

Пояснительная записка

Введение

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Лес и человек» разработана согласно требованиям следующих *нормативных документов*:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ ХМАО – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (1-4 классы), 2 вариант, утвержденная приказом от 27.03.2023 г. № 105 (с изменениями от 25.08.2023 г. № 274);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ ХМАО – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (5-9 классы), 1 вариант, утвержденная приказом от 27.03.2023 г. № 105 (с изменениями от 25.08.2023 г. № 274);
- Программа профессионального обучения, адаптированная для обучающихся с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости) КОУ ХМАО – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья» (10-11 классы), утвержденная приказом от 20.08.2019 г. № 264 (с изменениями от 25.08.2023 г. № 274);

- Приказ от 25.08.2023 г. № 276 «Об организованном начале 2023-2024 учебного года»;

- Приказ от 25.08.2023 г. № 269 «Об организации реализации программ дополнительного образования обучающихся, воспитанников».

Направленность и уровень программы

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лес и человек» имеет туристско-краеведческую направленность, что позволяет вооружить обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) экологическими знаниями о лесных экосистемах своего края, научить их охранять и восстанавливать леса.

Программа разработана в соответствии с концепцией школьного экологического образования, ориентирована на организацию различных видов экологической деятельности обучающихся в процессе изучения особенностей лесных экосистем планеты. Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Лес и человек» реализуется на базовом уровне.

Актуальность программы

Проблема экологического образования и воспитания подрастающего поколения является одной из наиболее актуальных в настоящее время. Воспитание детей экологически грамотными даст в будущем возможность улучшить состояние окружающей среды. Важную роль в этом воспитании играет не только теоретическое изучение детьми основ экологии, как науки, но и практическая природоохранная деятельность детей. Необходимость экологического образования подрастающего поколения на современном этапе обусловлена критическим состоянием экологии страны и региона. Наряду с этим в настоящее время актуализируется проблема экологического образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Актуальность данной Программы заключается в том, что обучающиеся, ранее не увлекающиеся решением экологических проблем, проблемой сохранения лесов ХМАО-Югры, знакомятся с целым спектром форм экологической работы за короткое время, что обеспечивается за счет конструктивной организации учебно-воспитательного процесса. Это позволяет сформировать у воспитанников, с одной стороны, навыки самостоятельного выбора форм экологического самообразования и самопрезентации, с другой стороны, навыки

коллективного взаимодействия при работе в окружающей среде и в социуме, соотнесения собственных интересов с интересами группы, сообщества, гармонизации личного и общественного.

Педагогическая целесообразность Программы объясняется тем, что она решает основную идею комплексного гармоничного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); способствует формированию их экологической компетентности на различных уровнях; способствует активному вовлечению семей обучающихся в образовательное пространство образовательной организации и привлечению их к сотрудничеству в вопросах экологического воспитания обучающихся, развитию нравственных качеств для профессионального самоопределения.

Отличительной особенностью Программы является активное вовлечение детей в самостоятельную учебно-творческую и природоохранную деятельность через личностное познание природы родного края; на примере лесных экосистем округа изучить основные понятия экологии, особенности функционирования природных сообществ, их биологическую и хозяйственную продуктивность, устойчивость к антропогенному воздействию, роль в биосфере и жизни человека, пути сохранения.

Применяемые на занятиях формы и методы обучения, содержательный компонент Программы в полной мере отвечают возрастным особенностям обучающихся. Личностно-ориентированный подход позволяет развивать творческие способности обучающихся, раскрыть для них новый чудесный мир природы, привить навыки экологической и природоохранной деятельности, а практические занятия оказывают благотворное влияние на их интеллектуальное развитие.

Цель и задачи программы

Цель программы: содействие формированию у обучающихся целостного экологического мировоззрения и экологической культуры в процессе приобщения к природоохранной и лесохозяйственной деятельности.

Задачи:

- формировать теоретические и прикладные знания в области экологии и биологии леса;
- формировать у обучающихся сознательный подход к восприятию экологических проблем в области природопользования, устойчивой мотивации к решению актуальных задач по сохранению и воспроизводству лесных ресурсов;
- формировать навыки по охране, использованию и воспроизводству природных ресурсов;
- содействовать приобретению навыков в области использования, охраны, защиты, воспроизводства лесов, проведения лесохозяйственных мероприятий;

- развивать социальную активность обучающихся через оказание помощи организациям, ведущим лесное хозяйство, в проведении лесохозяйственных мероприятий, лесоохранной агитации и пропаганды;
- формировать и развивать у обучающихся гражданскую ответственность и правовое самосознание, духовность, культуру, инициативность, самостоятельность, способность к успешной социализации в обществе.

Категория обучающихся, для которой программа актуальна

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Лес и человек» предназначена для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в возрасте 7-16 лет.

Формы и режим занятий

Форма занятий – *групповая*.

Количество учебных занятий в неделю – 4 академических часа в неделю (1 час на каждую группу).

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу на каждую группу, продолжительность занятия 40 минут.

Набор обучающихся в группу осуществляется на свободной основе. Занятия могут посещать все желающие при согласии родителей (законных представителей).

Срок реализации программы

Срок реализации 1 год. Итого 136 часов в год (34 часа на группу).

Планируемые результаты программы

Предметные:

- первичные представления о лесоводстве, экологических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды;
- основополагающие знания об экосистеме леса, как целостной развивающейся системе, о единстве человека и природы;

- первичные навыки использования технологии создания лесных культур;
- основные направления восстановления и охраны лесных экосистем;
- начальные умения и навыки использования природоохранных знаний в повседневной жизни;
- общие представления об экологических проблемах, умения и навыки безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Обучающиеся должны знать:

- историю возникновения лесов нашей планеты;
- общую характеристику лесного биогеоценоза;
- структуру лесного сообщества;
- способы использования лесов человеком;
- типы лесов нашей планеты;
- многообразие живых организмов лесов нашей планеты;
- разнообразие взаимосвязей лесных обитателей;
- типы лесных пожаров и их опасность для лесных обитателей;
- типы и особенности лесов ХМАО-Югры;
- видовое разнообразие представителей растительного и животного мира лесов ХМАО-Югры;
- экологические проблемы лесов ХМАО-Югры;
- способы восстановления лесов;
- способы защиты лесов от пожаров.

Обучающиеся должны уметь:

- различать лесные ярусы;
- различать лекарственные растения леса;
- распознавать семена и плоды деревьев и кустарников;
- определять растения по листьям, плодам, почкам;
- определять съедобные и ядовитые грибы;
- провести посадку дерева;
- определять основные заболевания деревьев и вредителей.

Развитие жизненной компетенции:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, населяющих территорию нашей страны;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Содержание программы

Учебно-тематический план

№ п \ п	Наименование раздела, темы	Количество часов											Формы аттестации (контроля)	
		1 группа			2 группа			3 группа			4 группа			
		всего	теория	практик а	всего	теория	практик а	всего	теория	практик а	всего	теория		практика
1	Лес как экосистема	5	4	1	5	4	1	5	4	1	5	4	1	Вводный (беседа)
2	Лес в жизни человека	8	5	3	8	5	3	8	5	3	8	5	3	Текущий(практические задания)
3	Лес и цивилизация	5	3	2	5	3	2	5	3	2	5	3	2	Текущий (практические задания)
4	Как сохранить тайгу	6	4	2	6	4	2	6	4	2	6	4	2	Текущий (практические задания)
5	Охрана и защита лесов	5	3	2	5	3	2	5	3	2	5	3	2	Текущий (практические задания)
6	Правила поведения в лесу	5	3	2	5	3	2	5	3	2	5	3	2	Итоговый (беседа, практические задания)
Итого:		34			34			34			34			

Содержание учебно-тематического плана

Раздел 1. Лес как экосистема (5 ч.)

Тема 1.1. Уникальность жизни на планете Земля. Экология, ее цели и задачи (1 ч.)

Теория (1 ч.). Введение. Вводный инструктаж. Уникальность жизни на планете Земля. Экология — наука о взаимоотношениях живых организмов с окружающей средой. Биоразнообразие. Связи живых организмов в природе.

Тема 1.2. Экологические проблемы (1 ч.)

Теория (1 ч.) Экологические проблемы. Причины возникновения экологических проблем в мире, в Ханты-Мансийском автономном округе. Место человека в природе. Роль экологии для людей. Практическая значимость науки экологии. Решение экологических проблем (на местных примерах).

Тема 1.3. Понятие экосистемы. Состав экосистемы. Типы экосистем (2 ч.)

Теория (1 ч.) Понятие экосистемы. Основные экосистемы ХМАО: леса, луга, водные экосистемы (болота, озера, реки). Характеристика почвенно-климатического и живого компонента лесных экосистем округа. Устойчивость и динамика экосистем ХМАО. Нарушение стабильности экосистем под влиянием человека. Лесные экосистемы.

Практика (1 ч.) Экологическая викторина «Знаешь ли ты природу?».

Тема 1.5. Лесные сообщества.(1 ч.)

Теория (1 ч.) Видовой состав таежного леса. Ярусность в лесу. Особенности изменения погодных условий в ХМАО. Приспособление растений леса к сезонным изменениям. Приспособление к сезонным изменениям у лесных животных. Популяции в ХМАО-Югре: сокращающиеся, расширяющиеся, стабильные. Экологические ниши в лесу.

Раздел 2. Лес в жизни человека (8 ч.)

Тема 2.1. Растительные ресурсы лесов нашего края, их использование человеком (2 ч.)

Теория (1 ч.) Общая площадь земель государственного лесного фонда в ХМАО. Лесистость территорий округа. Общий запас древесины в лесах. Коренные леса, их площадь и вклад в создание лесного фонда по округу и районам. Производные послепожарные и послевырубочные леса. Особенности естественного восстановления леса. Лес — самый главный производитель органического вещества. Использование растительных ресурсов леса. Леса — источники питания для населения. Виды таежных растений используемые человеком в пищу. Пищевые и целебные свойства брусники, черники, клюквы, морошки, черемухи, грибов, кедровых орехов, их незаменимость в рационе населения округа и предмет экспорта на российский и мировой рынок. Охрана растительных ресурсов округа.

Практика (1 ч.) Дидактическая игра «Что в лесу растёт».

Тема 2.2. Кедр — жемчужина наших лесов. Полезные свойства кедр. (1 ч.)

Теория (1 ч.) Распространение кедровых лесов в ХМАО. Происхождение и экологическая природа кедр. Кедровники - поставщики мяса таежных зверей и шин, пушнины. Пищевые и целебные свойства кедровых орехов: содержание масла, белка, углеводов, минеральных веществ, витаминов. Целебные свойства молочка кедровых орехов. Кедровая живица как ранозаживляющее средство. Хвоя кедр — источник витамина С. Смолопродуктивность кедр сибирского, ценность кедровой живицы, ее использование (канифоль, скипидар, кедровый бальзам). Переработка хвои, получение кедрового масла, хвойно-витаминной муки, хлорофиллокаротиновой пасты.

Тема 2.3. Лес и здоровье человека. (2 ч.)

Теория (1 ч.) Выделение кислорода Вклад различных лесов в выделение кислорода в ХМАО. Необходимость бережного отношения к лесным ресурсам с целью сохранения их как производителей кислорода. Роль леса в очищении воздуха как пылеуловителя особенно в городах и поселках. Очищение воздуха от углекислого газа. Роль леса в водном круговороте. Растения как шумоуловители. Растительные лекарственные ресурсы: брусника, клюква, голубика черника, малина, рябина, смородина, черемуха, багульник, толокнянка, иван-чай, сосновые почки, березовые почки, шиповник.

Практика (1 ч.) Практическая работа: «Лекарственные растения».

Тема 2.4. Животные ресурсы таежных экосистем. 2 ч.)

Теория (1ч.) Запасы червей и дичи. Виды, имеющие промысловое значение (до 20 видов: северный олень, заяц-беляк, белка, лось, бурый медведь). Ценные пушные звери: соболь, куница, корка, лисица, горностаи, колонок. Боровая дичь дикие куриные птицы, обитающие в лесу: глухарь, тетерев, рябчик и белая куропатка. Необходимость бережного использования животных ресурсов таежных лесов.

Практика (1 ч.) Подготовка и проведение акции «Кто спасёт зелёный лес».

Тема 2.5. Пути решения экологических проблем (1 ч.)

Теория (1 ч.) Уменьшение бытовых и производственных отходов. Очистка сточных вод. Современные очистные сооружения позволяют очищать ее до природного состояния. Переход к чистым источникам энергии. Охрана и восстановление земель и лесов. Интерактивная игра: «Экологические проблемы нашего края».

Раздел 3. Лес и цивилизация (5 ч.)

Тема 3.1. Исчезновение лесов — глобальная экологическая проблема. (2 ч.)

Теория (1 ч.) Причины сокращения лесов на земле. Негативные последствия сведения лесов. Использование леса коренным населением ХМАО. Состояние лесов в ХМАО. Широкомасштабное освоение уникальных ресурсов округа. Сохранение лесных ресурсов округа.. Сокращение лесов и исчезновение лесных животных, кустарников, трав. Заболачивание и лес.

Практика (1 ч.) Подготовка и проведение акции «Сохраним леса Югры!».

Тема 3.2. Лесные болезни и борьба с ними. Вредители леса (1 ч.)

Теория (1 ч.) Что такое лесные болезни. Почему болеют растения. Типы болезней. Виды вредителей леса. Борьба с болезнями и вредителями леса. Ущерб, наносимый болезнями леса. Помощники леса в борьбе с вредителями. Как бороться с болезнями леса. Что можем сделать мы.

Тема 3.3. Лесные растения — индикаторы загрязнения окружающей среды (2 ч.)

Теория (1 ч.) Почему лесные растения можно использовать как индикаторы состояния окружающей среды. Мониторинг окружающей среды. Фитоиндикация и ее использование для оценки состояния лесой. Виды растений, используемые для биоиндикации. Зооиндикация.

Практика (1 ч.) Экологическая игра «Что можем сделать мы?»

Раздел 4. Как сохранить тайгу (6 ч.)

Тема 4.1. Законы использования и охраны лесов (2 ч.)

Теория (1 ч.) Лесной кодекс Российской Федерации - основа лесного законодательства. Принципы рационального лесопользования. Предупреждение аварийных выбросов и разливов нефти. Предупреждение лесных пожаров. Рациональное использование вырубленной древесины. Сохранение подроста при рубках. Сохранение от вырубок лесов с кедром.

Практика (1 ч.) Составление памятки по рациональному использованию природных ресурсов.

Тема 4.2. Особо охраняемые природные территории (ООПТ), их виды. Заповедники ХМАО – Югры (3 ч.)

Теория (2 ч.) Особо охраняемые природные территории (ООПТ), их виды. Охранный статус и функции. История создания заповедных территорий в ХМАО. Типы заповедных территорий в ХМАО, их характеристика. Роль ООПТ в устойчивом развитии округа. Пути совершенствования организации заповедного дела в ХМАО.

Практика (1 ч.) Экологическая игра «Заповедные зоны».

Тема 4.3. Красная книга Югры (1 ч.)

Теория (1 ч.) Возникновение Красной книги. Причины появления Красных книг. Международная Красная книга. Красная книга растений и животных ХМАО. Растения и животные округа, занесенные в Красную книгу Югры.

Раздел 5. Охрана и защита лесов (5 ч.)

Тема 5.1. Охрана лесов от пожаров. Мероприятия, предупреждающие лесные пожары (3 ч.)

Теория (2 ч.) Охрана леса от пожаров. Разведение костра в лесу с соблюдением правил противопожарной безопасности. Методы тушения костра. Действия при обнаружении пожара. Экстренные службы. Меры пожарной безопасности: противопожарное обустройство лесов; создание систем средств предупреждения и тушения лесных пожаров; мониторинг пожарной опасности в лесах; разработка планов тушения лесных пожаров; тушение лесных пожаров и прочие мероприятия.

Практика (2 ч.) Правила разведения костра в лесу. Изготовление плаката: «Пожарная безопасность в лесу».

Тема 5.2. Озеленение территории (1 ч.)

Теория (1 ч.) Как вырастить лес, как озеленить территорию. Уход за лесом. Борьба с вредителями, лечение деревьев, охрана животных и растений, занесенных в Красную книгу. Привлечение в лес птиц, охрана муравейников, расселение муравейников. Охрана леса от пожаров, от браконьеров, от чрезмерного и неграмотного использования биологических ресурсов.

Раздел 6. Правила поведения в лесу (5 ч.)

Тема 6.1. Правила поведения в лесу (2 ч.)

Теория (1 ч.) Правила поведения в лесу. Как относиться к растениям и животным, как сохранить среду. Правила сбора ягод, грибов, лекарственных растений, орехов. Составляем правила поведения человека в лесу.

Практика (1 ч.) Изготовление памятки «Если ты заблудился в лесу».

Тема 6.2. Способы выживания в лесу (1 ч.)

Теория (1 ч.) Организация укрытия от зверей, ночлега. Первоочередные потребности человека для выживания в лесу. Самодельная посуда для приготовления пищи. Питание в лесу как фактор выживания.

Разведение костра в лесу. Разведение костра в лесу с соблюдением правил противопожарной безопасности. Виды костра. Методы тушения костра. Обустройство лесного лагеря. Установка палатки. Организация ночлега. Установка навеса, шалаша. Защита от диких животных.

Тема 6.3. Ориентирование в лесу (2 ч.)

Теория (1 ч.) Ориентирование по Солнцу, Луне или звездам, растениям, животным и насекомым, часам, мху. Обучение работе с компасом и определение азимутов. Работа с компасом.

Практика (1 ч.) Экскурсия. Экологическая тропа нашей школы.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-технические условия реализации программы:

Временной режим соответствует постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Материально-техническая база реализации Программы соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций.

Кабинет для обучения:

- Доска – 1 штука;
- Столы – 10 штук;
- Стулья – 25 штук;
- Стеллажи для хранения натуральных объектов и литературы – 2 шт.

Технические средства обучения

1. Компьютер
2. Принтер
3. ЭОР (разработки мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, учебных фильмов)

Инструменты и приспособления: ножницы, кнопки, указка, магниты и др.

Материалы: ватман, цветная бумага, мел, скотч, клей

Наглядно-дидактический материал		
1.	Комплект наглядно – методических материалов (в электронном формате)	
	1. «Ядовитые растения»	1
	2. «Опасные животные»	1
	3. «Ядовитые и жалящие животные»	1
	4. «Грибы»	1
	5. «Деревья и кустарники»	
	6. «Лекарственные растения»	
2	Карты в электронном формате:	
	1. Экономическая и социальная география мира	1

	2. Экологические проблемы мира	1
	3. Мировая добыча нефти и природного газа	1
	4. Глобальные проблемы человечества	1
	5. Особо охраняемые территории мира	
	Карты России (физические, экономические) в электронном формате:	
	1. Природные зоны России	1
	2. Растительность России	1
3	Дидактический раздаточный материал	

Учебно-методическое и информационное обеспечение Программы

Основная литература:

1. Коростелев И.Ф. Идущему в лес: учеб. Пособие. Изд. 2-е, перераб. и доп. – Екатеринбург: Урал. Гос. Лесотехн.Ун-т, 2016.-148с.
2. Лес и лесное хозяйство: учебное пособие-практикум для учителей общеобразовательных школ / под общ.ред. А.П. Петрова. – М.: Всемирный банк, 2016.- 224 с.

Дополнительная литература:

1. Алексеев С. В., Груздева Н. В., Гущина Э. В. Экологический практикум школьника: Учебное пособие для учащихся. – Самара: Корпорация «Фёдоров», Издательство «Учебная литература», 2005. – 304 с.
2. Антипов А.М., Арефьев СП., Байкалова А.С. и др. Красная книга Ханты-Мансийского автономного округа. - Екатеринбург, 2003. - 459 с.
3. Красная книга Ханты-Мансийского автономного округа - Югры [Текст] : животные, растения, грибы / [сост. Э. К. Акоюн и др]. - 2-е изд. - Екатеринбург : Баско, 2013. - 459 с.
4. Коростелев И.Ф. Идущему в лес: учеб. Пособие. Изд. 2-е, перераб. И доп. – Екатеринбург: Урал. Гос. Лесотехн. Ун-т, 2016.- 148 с.
5. Муравьев А.Г. Экологический практикум / А.Г. Муравьев, Н.А. Пугал, В.Н. Лаврова. Учебное пособие. - 2-е изд., испр. - СПб.: Крисмас+, 2012. – 176 с.