

КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
«РАДУЖНИНСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету
РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ
для обучающихся с умеренной умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
11б класс
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Казыева Б.Б.,
учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями);
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- письмом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- письмом Министерства образования и науки РФ от 07.08.2014 № 08-1045 «Об изучении основ бюджетной грамотности в системе общего образования»;
- Законом ХМАО – Югры «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» от 1 июля 2013 г. № 68-оз;
- приказом от 20.08.2019 г. № 264 «Об утверждении АОП» (с изменениями от 31.03.2023 № 113).

Цели и задачи образования

Часть обучающихся класса не имеют навыков рукописного начертания букв, затруднено письмо элементов букв. Доступно письмо по обводке. При письме концентрируют внимание на объект письма. Графические навыки не сформированы. Часть обучающихся класса умеют списывать с печатного и рукописного текста. По слуху не пишут. При письме концентрируют внимание на объекте письма. Допускают различные ошибки логопедического характера: орфографические, дисграфические (пропуски, замены букв). Часть обучающихся класса имеют навыки рукописного начертания строчных букв. Умеют писать их по образцу, некоторые из них по слуху. Графические навыки сформированы. Каллиграфия нарушена. При письме концентрируют внимание на объект письма. Словарный запас у обучающихся беден, нарушена структура слова, не составляют предложения и рассказы по серии картинок, на вопросы дают односложные ответы. В речи используют малораспространенные предложения.

Представления об окружающем ограничены. Уровень развития познавательных процессов на низком уровне. Память механическая, ослаблено кратковременное и долговременное запоминание; внимание неустойчивое, отвлекаемое, ослаблена концентрация внимания; мышление наглядно-действенное.

Цель: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта;
- формирование потребности в общении;
- развитие сохранных речевых механизмов;
- обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения;
- расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах;
- формирование умения понимать обращенную речь;
- формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания;

использование в воспитании детей возможности школьного урока, поддержание использования на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися.

Общая характеристика учебного предмета

У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами:

«Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь.

Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

В программе предусмотрена реализация материала с использованием электронных образовательных ресурсов рекомендованных к использованию в образовательных организациях Министерством просвещения для создания и совершенствования образовательных материалов».

Формы учебной деятельности:

- викторина;
- урок-игра;
- виртуальная экскурсия;
- экскурсия;
- сюжетно-ролевая игра;
- просмотр учебного фильма;
- беседа и др. формы, используемые при обучении.

Виды деятельности:

- проблемно-ценностное общение;
- познавательная и др. виды, используемые при обучении

Работа по обогащению и актуализации словаря.

Место учебного предмета в учебном плане

Образовательная область: «Русский язык».

Учебный предмет: «Речь и альтернативная коммуникация» входит:

в обязательную часть учебного плана (недельного) КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», реализующей адаптированные общеобразовательные программы для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), X-XI классы на 2023-2024 учебный год, объем учебной нагрузки в 11б классе составляет 2 часа в неделю;

в часть, формируемую участниками образовательных отношений, объем учебной нагрузки в 11б классе составляет 1 час в неделю.

Общий объем учебной нагрузки по учебному предмету: «Речь и альтернативная коммуникация» в 11б классе составляет 3 часа в неделю, общее количество часов за год - 102.

Планируемые результаты освоения программы

Ожидаемые личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Ожидаемые предметные результаты:

- умение вступать в контакт, поддерживать его и завершать его, используя традиционные языковые и альтернативные средства коммуникации;
- умение соблюдать общепринятые правила общения;
- умение пользоваться начальными навыками чтения и письма на доступном уровне.

Содержание учебного предмета

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответы на вопросы. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание),

обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений.

Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Глобальное чтение

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Тематическое планирование

Раздел и темы учебного предмета, курса	Кол-во часов	Количество контрольных, практических (лабораторных работ), экскурсии
Коммуникация	32	-

Коммуникация с использованием вербальных средств.	28	
Коммуникация с использованием невербальных средств.	4	
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.	44	-
Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.	16	
Импрессивная речь.	18	
Экспрессивная речь.	10	
Чтение и письмо.	26	-
Глобальное чтение.	6	
Предпосылки к осмысленному чтению и письму.	3	
Начальные навыки чтения и письма.	17	
Итого:	102	-

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Наглядный учебный материал:

- Касса букв с магнитным креплением.
- Образцы письменных букв.
- Цветные полоски и кружки для условно-графических записей.
- Предметные картинки.
- Сюжетные картинки.
- Настенные таблицы.
- Условные графические символы.
- Разрезные картинки.
- Трафареты, шаблоны.
- Штриховки.
 - Опорные схемы для составления описательных рассказов.

Дидактический материал:

- Комисарова Л. Ю. Дидактический материал по русскому языку / Л. Ю. Комисарова. - М.: Баласс, 2005.
 - Аксёнова А. К. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы / А. К. Аксёнова, Э. В. Якубовская. – М.: Просвещение, 1991. - 186 с.
 - Комплекты заданий на развитие психических процессов.
 - Карточки с заданиями для индивидуальной работы.
 - Дидактические игры.
- Учебно-методические средства обучения:**
- «Всероссийский урок безопасности 2022-2023» группы компании «Просвещение» <https://safetylesson.prosv.ru/>
 - Дистанционное образование для школьников Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main>
 - «CoreApp — онлайн-платформа для создания и совершенствования образовательных материалов» <https://coreapp.ai/app/builder/lesson/623abd352cecd685b480622f>
 - ЭОР (разработки мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, учебных фильмов)

Учебные пособия:

- Программно-методические материалы «ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ВЫРАЖЕННЫМ НЕДОРАЗВИТИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА»: под ред. И.М. Бгажноковой, 2013
- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы / А.К. Аксёнова, Т.Н. Бугаева, И.А. Буравлёва и др.; под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2013. – 239 с.

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся

Текущий и итоговый контроль осуществляется в форме практических работ, через тестирование (мониторинг ЗУН), а также методом наблюдения по критерию относительной успешности (продвижение в уровне обученности и воспитанности относительно прежних собственных достижений). Обучающиеся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью на второй год обучения в одном и том же классе не оставляются. При оценке умений, знаний и навыков, обучающихся принимаются во внимание индивидуальные психофизиологические особенности ребенка.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Кол-во часов	Требования к ЗУН обучающегося	Примечание
	план	факт				
Коммуникация 6 Коммуникация с использованием вербальных средств.						
1.	04.09		Мы ученики.	1	Уметь отвечать на вопросы, знать правила поведения в школе.	
2.	06.09		Понятие слово.	1	Уметь делать приветствие словом (жестом).	
3.	07.09		Приветствие собеседника жестом (словом).			
4.	11.09		Приветствие собеседника жестом (словом).			
5.	13.09		Понятие предложение. Ответы на вопросы (предложением).	1	Знать правила написания предложения, уметь правильно написать предложение.	
6.	14.09		Понятие предложение. Ответы на вопросы (предложением).	1		
7.	18.09		Понятие предложение. Ответы на вопросы (предложением).			
8.	20.09		Поддержание диалога на заданную тему.	1	Уметь поддерживать диалог на заданную тему.	
9.	21.09		Поддержание диалога на заданную тему.			
10.	25.09		Поддержание диалога на заданную тему.			
11.	27.09		Поддержание диалога на заданную тему.			
Коммуникация 3 Коммуникация с использованием невербальных средств.						
12.	28.09		Выражение своих желаний с использованием графического изображения.	1	Уметь выражать свои желания используя графическое изображение.	
13.	02.10		Выражение своих желаний с использованием графического изображения.	1		
14.	04.10		Выражение благодарности с использованием карточек с напечатанными словами.	1	Уметь выражать свои желания с использованием карточек с напечатанными словами	
15.	05.10		Выражение благодарности с использованием карточек с напечатанными словами.			

Коммуникация 8						
Коммуникация с использованием вербальных средств.						
16.	09.10		Слог - часть слова.	1	Уметь делить слова на слоги.	
17.	11.10		Деление слов на слоги.			
18.	12.10		Деление слов на слоги.			
19.	16.10		Образование и чтение слогов.	1	Уметь читать по слогам слова	
20.	18.10		Образование и чтение слогов.			
21.	19.10		Звук и буква Аа.	1		
22.	23.10		Составление и чтение слогов с буквой Аа.			
23.	25.10		Составление и чтение слогов с буквой Аа.			
24.	26.10		Выделение звука [а] вначале, середине и конце слова.	1		
25.	08.11		Выделение звука [а] вначале, середине и конце слова.			
26.	09.11		Звук и буква Уу.	1		
27.	13.11		Составление и чтение слогов с буквой Уу.			
28.	15.11		Составление и чтение слогов с буквой Уу.			
29.	16.11		Выделение звука [у] вначале, середине и конце слова.	1		
30.	20.11		Составление и чтение слов.	1	Уметь читать по слогам слова	
31.	22.11		Составление и чтение слов.	1		
32.	23.11		Составление и чтение слов.			
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации 8						
Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации						
33.	27.11		Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова.	1	Уметь называть (реагировать на) свое имя, фамилию,	
34.	29.11		Сообщение имён членов семьи посредством напечатанного слова.	1		
35.	30.11		Сообщение имён обучающихся класса посредством напечатанного слова.			
36.	04.12		Сообщение имён педагогов класса посредством напечатанного слова.	1	Уметь называть имена, фамилии педагогов, членов семьи по фотографии	
37.	06.12		Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов	1		Уметь использовать графическое изображение

			(посуда).			
38.	07.12		Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий (мебель).	1	Уметь использовать графическое изображение	
39.	11.12		Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий (игрушки и др.).			
40.	13.12		Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть).	1	Уметь использовать графическое изображение	
41.	14.12		Использование графического изображения для обозначения действия предмета (сидеть, стоять и др.).			
42.	18.12		Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет).	1	Уметь использовать графическое изображение	
43.	20.12		Использование графического изображения для обозначения признака предмета (величина).			
44.	21.12		Использование графического изображения для обозначения признака предмета (форма).			
45.	25.12		Составление описательного рассказа с использованием предметов.	1	Уметь составлять описательный рассказ с использованием предметных картинок, слов, вопросов	
46.	27.12		Составление описательного рассказа с использованием предметных картинок.			
47.	28.12		Составление описательного рассказа с использованием слов.			
48.	10.01		Составление описательного рассказа с использованием вопросов.			
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации 11 Импрессивная речь.						
49.	11.01		Понимание обобщающих понятий (посуда).	1	Уметь называть обобщающиеся понятия.	
50.	15.01		Понимание обобщающих понятий (мебель).			

51.	17.01		Понимание обобщающих понятий (игрушки).			
52.	18.01		Понимание обобщающих понятий (транспорт).			
53.	22.01		Понимание обобщающих понятий (птицы).	1		
54.	24.01		Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет).	1	Уметь называть (показывать) признак предмета	
55.	25.01		Понимание слов, обозначающих признак предмета (величина).	1		
56.	29.01		Понимание слов, обозначающих признак предмета (форма).			
57.	31.01		Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он).	1	Уметь называть (показывать) слова, указывающих на предмет, его признак	
58.	01.02		Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (мой, твой).	1		
59.	05.02		Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).			
60.	07.01		Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).	1		
61.	08.01		Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).	1		
62.	12.01		Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).	1		
63.	14.01		Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).	1		
64.	15.01		Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).	1		
65.	19.01		Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).			
66.	21.01		Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).			

			др.).			
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации 10						
Экспрессивная речь.						
67.	22.01		Называние (употребление) обобщающих понятий.	1	Уметь называть (показывать) слова обобщающих понятий.	
68.	26.02		Называние (употребление) обобщающих понятий.	1		
69.	28.02		Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении.	1	Уметь называть (показывать) слова обозначающих взаимосвязь слов в предложении	
70.	29.02		Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении.	1		
71.	04.03		Называние (употребление) простых предложений.	1	Уметь называть (показывать) простые предложения.	
72.	06.03		Называние (употребление) простых предложений.	1		
73.	07.03		Называние (употребление) простых предложений.	1		
74.	11.03		Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1	Уметь составлять и записывать рассказ.	
75.	13.03		Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1		
76.	14.03		Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1		
Чтение и письмо 4						
Глобальное чтение.						
77.	18.03		Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.	1	Уметь различать, узнавать напечатанные слова, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.	
78.	20.03		Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.	1		
79.	21.03		Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия			

			предметов, действий.			
80.	01.04		Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	1	Уметь находить карточку с данными словами	
81.	03.04		Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	1		
82.	04.04		Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.			
Чтение и письмо 3 Предпосылки к осмысленному чтению и письму.						
83.	08.04		Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).	1	Уметь использовать графические элементы.	
84.	10.04		Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).	1		
85.	11.04		Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).	1		
Чтение и письмо 15 Начальные навыки чтения и письма.						
86.	15.04		Узнавание звука в слоге (слове). Письмо согласных букв.	1	Знать букву, уметь соотносить звук и букву.	
87.	17.04		Узнавание звука в слоге (слове). Письмо согласных букв.	1		
88.	18.04		Узнавание звука в слоге (слове). Письмо согласных букв.	1		
89.	22.04		Соотнесение звука с буквой. Письмо гласных букв.	1		
90.	24.04		Соотнесение звука с буквой. Письмо гласных букв.	1		
91.	25.04		Соотнесение звука с буквой. Письмо гласных букв.	1		
92.	02.05		Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Письмо слогов, слов.	1		
93.	06.05		Узнавание графического изображения буквы			

			в слоге (слове). Письмо слогов, слов.			
94.	08.05		Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове).	1		
95.	13.05		Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове).			
96.	15.05		Письмо слогов, слов.			
97.	16.05		Письмо слогов, слов.			
98.	20.05		Чтение слога (слова). Письмо гласных и согласных букв.	1	Знать буквы, уметь соотносить звук и букву Уметь самостоятельно выполнять задания	
99.	22.05		Чтение слога (слова). Письмо гласных и согласных букв.	1		
100.	23.05		Чтение слогов, слов. Письмо слогов, слов.	1		
101.	27.05		Чтение слогов, слов. Письмо слогов, слов.	1		
102.	28.05		Чтение слогов, слов. Письмо слогов, слов.	1		

Список литературы

- Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под редакцией И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитарный издательский центр "ВЛАДОС", 2013 г. — 181 с. —(Коррекционная педагогика).
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы / А.К. Аксёнова, Т.Н. Бугаева, И.А. Буравлёва и др., под редакцией к.п.н., профессора И. М. Бгажноковой – М.: Просвещение, 2013 г. – 239 с.