

КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ

**«РАДУЖНИНСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету
ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД
для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
11б класс
на 2023/2024 учебный год

Составитель: Казыева Б.Б.,
учитель начальных классов
высшая квалификационная категория

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Профильный труд» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями);
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- письмом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- письмом Министерства образования и науки РФ от 07.08.2014 № 08-1045 «Об изучении основ бюджетной грамотности в системе общего образования»;
- Законом ХМАО – Югры «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» от 1 июля 2013 г. № 68-оз;
- приказом от 20.08.2019 г. № 264 «Об утверждении АОП» (с изменениями от 31.03.2023 № 113).

Цели и задачи образования

Цель программы: подготовка обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности.

Образовательные задачи:

- развивать интерес к трудовой деятельности;
- формировать навыки работы с различными инструментами и оборудованием;
- осваивать отдельные операции и технологии по изготовлению различных изделий.

Коррекционно-развивающие:

- корректировать и развивать психомоторики и сенсомоторные процессы в ходе формирования практических умений;
- расширять социальный опыт ученика;
- расширять активный словарь;
- корректировать познавательную активность детей.

Воспитательные:

- формировать положительное отношение к труду;
- воспитывать привычку и желание учиться;
- развивать уверенность в себе и самоуважение;
- применять на уроке интерактивные формы работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактических игр; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Общая характеристика учебного предмета

В 11б классе находятся обучающиеся с низким уровнем готовности к овладению профильным трудом, и составлена рабочая программа с учётом возрастных и психологических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений. Для данного класса обучающихся уроки профильного труда являются, по сути, продолжением уроков ручного труда, так как у обучающихся данного класса еще не достаточно развита мелкая моторика, координированная деятельность различных анализаторов, пространственная ориентация, наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, аналитико-синтетическая деятельность. Темп развития детей чрезвычайно замедлен. Для обучающихся данного класса необходима практическая помощь учителя. Она состоит не только в дополнительной демонстрации и объяснении, но и зачастую в регулярном совместном выполнении всей работы или ее отдельных этапов. Данный предмет интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционно-развивающей работы. Все знания, полученные обучающимися, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Успех в обучении профильному труду обучающихся зависит, с одной стороны от учета трудностей и особенностей овладения ими трудовых умений, а с другой – от учета их потенциальных возможностей.

Программа по профильному труду представлена следующими разделами: «Полиграфия», «Керамика», «Батик», «Ткачество», «Шитье», «Деревообработка», «Растениеводство».

Распределение тем и часов по конкретным разделам может варьироваться учителем в зависимости от степени подготовленности обучающихся к восприятию предлагаемого материала. Учитель вправе сокращать предлагаемый материал, или, наоборот, добавлять новые темы. При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение педагогических, здоровьесберегающих, информационно – коммуникационных технологий.

В программе предусмотрена реализация материала с использованием электронных образовательных ресурсов рекомендованных к использованию в образовательных организациях Министерством просвещения для создания и совершенствования образовательных материалов».

Формы учебной деятельности: практическая работа, урок презентация; учебный проект, экскурсия и др., формы, используемые при обучении.

Виды деятельности: познавательная, спортивно-оздоровительная, проектная и др., виды используемые при обучении.

Большее количество часов в программе отводится на практическую работу, сюжетно - ролевые игры. Главная задача на этих уроках – это формирование умений и навыков, необходимых в бытовой деятельности. Успех в обучении профильному труду обучающегося зависит, с одной стороны от учета трудностей и особенностей овладения им трудовых умений, а с другой – от учета его потенциальных возможностей. В данном курсе имеет место **дифференциация** учебных требований к обучающемуся по его обучаемости. В процессе обучения на уроках предусмотрены многократные упражнения на повторение умственных и практических действий заданного содержания. Обучение носит сугубо практическую направленность и не требует от учащихся соблюдения четких правил.

Во время работы используются здоровьесберегающие технологии (упражнения для глаз, физминутки), в соответствии с требованиями СанПиН.

Место учебного предмета в учебном плане

Образовательная область: «Технология».

Учебный предмет «Профильный труд» входит:

в обязательную часть учебного плана (недельного) КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», реализующей адаптированные общеобразовательные программы для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), X-XI классы на 2023-2024 учебный год, объем учебной нагрузки в 11б классе составляет 5 часов в неделю.

Общий объем учебной нагрузки по учебному предмету: «Профильный труд» в 11б классе составляет 5 часов в неделю, общее количество часов за год - 170.

Требования к уровню подготовки обучающихся

1. Ожидаемые личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

2. Ожидаемые предметные результаты.

Могут быть сформированы:

Знания:

- о названиях и основных свойствах материалов;
- об элементарных сведениях, о профессиях: фотограф, художник-оформитель, плотник, столяр.
- о свойствах материалов: бумаги, ткани, древесины, металла;
- о технике «Батик»;
- о приемах соединения деталей;
- о названиях инструментов;
- о названия и назначение инструментов, указанных в программе;
- о правилах безопасной работы с инструментами.
- о правилах ТБ при работе с бумагой, тканью, проволокой, клеем, ножницами, иглой, кусачками, шилом, плоскогубцами.

Умения:

- организовывать свою работу по устной инструкции учителя;
- самостоятельно ориентироваться в задании,
- сравнивать образец с натуральным объектом;
- составлять план работы самостоятельно и по вопросам учителя;
- подбирать материалы и инструменты;
- придерживаться плана при выполнении изделия;

- осуществлять необходимые контрольные действия;
- делать отчет о последовательности изготовления изделия;
- делать отчет о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам учителя с употреблением в речи технических терминов;
- анализировать свое изделие и изделие товарища; ориентироваться при выполнении плоскостных и объемных работ, правильно располагать детали, соблюдать пропорции;
- употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов, и слов, обозначающих пространственные отношения предметов;
- осуществлять контрольные действия на глаз, с помощью мерочки и линейки.
- называть операции последовательного выполнения изделия по элементам предметной инструкционной карты;
- составлять простейшую композицию макета и делать аппликацию по образцу;
 - давать простейший отчет о выполненной работе (называть изделие и материалы, из которых оно выполнено, определять назначение изделия).

Содержание учебного предмета

Батик

Подготовка рабочего места. Подготовка ткани к работе. Нанесение контура рисунка на ткань. Выделение контура рисунка резервирующим составом (воск, контур). Подготовка красок. Раскрашивание внутри контура. Удаление воска с ткани. Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно: натягивание ткани на подрамник, рисование эскиза, нанесение контура рисунка на ткань, выделение контура рисунка резервирующим составом, раскрашивание внутри контура. Соблюдение последовательности действий при изготовлении изделия.

Керамика

Различение свойств глины. Подготовка рабочего места. Отрезание куска глины. Отщипывание кусочка глины. Разминание глины. Отбивание глины. Раскатывание глины скалкой. Вырезание формы по шаблону (шило, стека и др.). Обработка краев изделия. Катание колбаски. Катание шарика. Набивка формы. Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка, присоединение мелких деталей, придание фактуры). Прodelьвание отверстия в изделии. Покрытие изделия глазурью (краской) способом погружения (с помощью кисти). Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении изделия: раскатывание глины, катание колбасок, шариков, нанесение декоративных элементов стекой, обжиг изделия, покрытие глазурью, обжиг изделия.

Ткачество

Узнавание (различение) основных частей ткацкого станка и ткацкого оборудования. Знакомство с ткацкими изделиями. Различение нитей.

Деревообработка

Узнавание (различение) материалов (древесный (сырье), крепёжный, покрасочный). Узнавание (различение) инструментов для разметки (для обработки дерева, для соединения деталей).

Полиграфия

— Фотографирование.

Различение составных частей цифрового фотоаппарата. Пользование кнопками, расположенными на панелях цифрового фотоаппарата. Различение качества фотографий. Настройка изображения. Соблюдение последовательности действий при работе с фотоаппаратом: выбор объекта, включение фотоаппарата, настройка изображения, фотографирование, удаление некачественных снимков, выключение фотоаппарата.

— Выполнение копировальных работ.

Различение составных частей копировального аппарата. Размещение листа бумаги на стекле планшета. Соблюдение последовательности действий при работе на копировальном аппарате: включение копировального аппарата, открывание крышки копировального аппарата, размещение листа бумаги на стекле планшета, опускание крышки копировального аппарата, нажатие кнопки «Пуск», открывание крышки копировального аппарата, вынимание листов (оригинал, копия), опускание крышки копировального аппарата, выключение копировального аппарата.

— Выполнение операций на компьютере.

Различение составных частей компьютера. Соблюдение последовательности действий при работе на компьютере: включение компьютера, выполнение заданий (упражнений), выключение компьютера. Нахождение заданных клавиш на клавиатуре (пробел, ввод и др.). Набор текста с печатного образца. Выделение текста. Выполнение операций по изменению текста с использованием панели инструментов: вырезание текста, копирование текста, изменение размера (гарнитуры, начертания, цвета) шрифта, сохранение текста, вставление текста, выравнивание текста. Создание текстового файла (папки). Соблюдение последовательности действий при работе в программе: выбор программы, вход в программу, выполнение заданий программы, выход из программы.

— Печать на принтере.

Различение составных частей принтера. Соблюдение последовательности действий при работе на принтере: включение принтера, заправка бумаги в лоток, запуск программы печать, вынимание распечатанных листов, выключение принтера.

Растениеводство

Выращивание комнатных растений. Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов. Выращивание растений в открытом грунте. Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Полив растений. Удаление сорняков.

Швейное дело

Ручное шитье. Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке). Выполнение шва «вперед иголкой». Закрепление нити на ткани. Выполнение шва «через край».

Тематическое планирование

Раздел и темы учебного предмета	Количество часов	Количество практических работ	Количество контрольных работ
Полиграфия	17		1
Батик	14	4	
Керамика	18	4	

Швейное дело	22	6	
Ткачество	3		
Растениеводство	82	38	
Деревообработка	14		
Итого часов за год	170	52	1

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности:

Требования к материально-техническим условиям

Материально-техническая база реализации АОП ОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций.

Временной режим образования обучающихся

Временной режим соответствует постановлению от 28.08.2020 года №28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Учебно-методические средства обучения

Наглядный учебный материал:

Демонстрационные, тематические стенды, коллекция пород древесины, образцы изделий, образцы столярных соединений, образцы изделий, альбомы узоров геометрической, контурной, рельефной резьбы и шаблоны изделий.

Дидактический материал:

Коррекционные игры и упражнения, разно уровневые карточки-задания, инструкционные, операционные и технологические карты.

Учебные пособия:

- Тематические папки, учебно-методические комплексы, альбомы технологической документации.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Рабочее место учителя (стол, стул, компьютер, классная доска), парты и стулья для учащихся, книжный шкаф и шкафы для наглядных пособий. Раздаточный и дидактический материал. Методическая литература. Инструменты и приспособления для ручной обработки материалов (ножницы школьные со скруглёнными концами, коробочки для мелочи, бумага (писчая, альбомная, цветная для аппликаций), картон (обычный, цветной) ткань, текстильные материалы (нити, пряжа и пр.), пластилин, фольга, калька, природные и утилизированные материалы, клей-

карандаш). Компьютерный стол, компьютер, принтер. Рабочая одежда: (фартуки, косынки, х/б перчатки). Инструменты по уходу за комнатными растениями (лейки, лопатки, пульверизатор, губки, тазы, ведра).

- «Всероссийский урок безопасности» группы компании «Просвещение» <https://safetylesson.prosv.ru/>
- Дистанционное образование для школьников Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main>
- «CoreApp — онлайн-платформа для создания и совершенствования образовательных материалов» <https://coreapp.ai/app/builder/lesson/623abd352cecd685b480622f>

Учебные пособия

1 Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под редакцией И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитарный издательский центр "ВЛАДОС", 2013 г. — 181 с. — (Коррекционная педагогика).

1 Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы / А.К. Аксёнова, Т. Н. Бугаева, И.А. Буравлёва и др., под редакцией к.п.н., профессора И. М. Бгажноковой – М.: Просвещение, 2013 г. – 239 с.

1 Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы / Аксёнова А. К., Антропов А. В. И др., под редакцией к.п.н., профессора И. М. Бгажноковой – М.: Просвещение, 2010 г.– 289 с.

Оценочные материалы

В 11б классе обучение проводится без бального оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. При оценке умений, знаний и навыков обучающихся принимаются, во внимание индивидуальные психофизиологические особенности ребёнка. Систематический и регулярный опрос и практические задания обучающихся является обязательным видом работы на занятиях. Необходимо приучать обучающихся давать развёрнутые объяснения, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе их продуктивной деятельности на пришкольном участке, классе, поделок, рисунков, уровня развития речи и т.д.

Практические задания выполняются из разных материалов, работы остаются до конца года у педагога.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п урока	Дата		Тема урока	Часы	Требования к ЗУН	Примечание
	План.	Факт.				

Растениеводство – 43 часа

1	01.09		Инструмент для полива растения.	1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - название и способ применения инвентаря; - правила, приемы полива; - название и способ применения инвентаря; - инвентарь и приспособления для мытья поддонов и цветочного горшка; - правила при работе с моющими средствами и горячей водой; правила удаления пыли с листьев разными способами: протирать. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать лейку; - правильно сидеть, правильно держать альбом, карандаш; - правильно раскрашивать образец, не выходя за контур; - набирать воду в сосуд с узким горлом; - определять теплую воду ладошкой; - определять потребность в поливе; - набирать воду в сосуд с узким горлом; - определять потребность в поливе; - поливать растение; 	
2	04.09		Приемы полива комнатного растения.	1		
3	05.09		Температура воды для полива комнатного растения.	1		
4	06.09		П. р. Температура воды для полива комнатного растения.	1		
5	07.09		Потребность комнатного растения в поливе.	1		
6	08.09		Потребность комнатного растения в поливе.	1		
7	11.09		Полив растения из лейки.	1		
8	12.09		П. р. Полив лилии.	1		
9	13.09		П. р. Полив папоротника.	1		
10	14.09		П. р. Полив фиалки.	1		
11	15.09		П. р. Полив герани.	1		
12	18.09		П. р. Заготовка поливной воды.	1		
13	19.09		Приспособление для опрыскивания.	1		
14	20.09		П. р. Раскрашивание эскиза пульверизатора.	1		
15	21.09		Виды цветочных кашпо.	1		
16	22.09		Инвентарь и приспособления для мытья поддонов и цветочного горшка.	1		
17	25.09		Правила при работе с моющими средствами и горячей водой.	1		
18	26.09		Обтирание цветочных кашпо.	1		

19	27.09		П. р. Обтирание цветочных кашпо.	1		
20	28.09		Мытье поддонов и горшков.	1		
21	29.09		П. р. Мытье поддонов.	1		
22	02.10		П. р. Мытье горшков.	1		
23	03.10		П. р. Удаление остатков почвы и наслоения с внутренних стенок горшка.	1		
24	04.10		П. р. Ополаскивание поддонов теплой чистой водой.	1		
25	05.10		П. р. Ополаскивание горшков теплой чистой водой.	1		
26	06.10		Правила удаления пыли с листьев.	1		
27	09.10		П. р. Удаление пыли с листьев.	1		
28	10.10		Размещение комнатных растений.	1		
29	11.10		Размещение комнатных растений.	1		
30	12.10		П. р. Размещение комнатных растений.	1		
31	13.10		Подкормка комнатных растений.	1		
32	16.10		П. р. Подкормка комнатных растений.	1		
33	17.10		П. р. Подкормка комнатных растений.	1		
34	18.10		Однолетние цветковые растения с крупными семенами.	1		
35	19.10		Однолетние цветковые растения с семенами среднего размера.	1		
36	20.10		Определение частей растения.	1		
37	23.10		П. р. Определить и назвать на картинке настурцию.	1		

38	24.10		П. р. Раскрасить в альбоме садовое растение - космея.	1		
39	25.10		П. р. Определить и назвать на картинке садовое растение - космея.	1		
40	26.10		Созревание семян.	1		
41	27.10		П. р. Составление картины из семян.	1		
42	07.11		П. р. Составление картины из семян.	1		
43	08.11		П. р. Составление картины из семян.	1		
Полиграфия – 17 часов						
44	09.11		Урок-презентация. Фотографирование.	1	Знать: Названия и алгоритм работы с техникой (фотоаппарат, принтер, персональный компьютер, копировальный аппарат). Принцип работы техники. Уметь: настраивать основные функции фотоаппарата. Делать снимок. Уметь включать персональный компьютер, принтер и др. Заправлять лоток для бумаги в принтере и копировальном аппарате. Знать: Названия и алгоритм работы с техникой (принтер, персональный компьютер, копировальный аппарат, фотоаппарат). Принцип работы техники. Уметь: Включать персональный компьютер, принтер и др. Заправлять лоток для бумаги в принтере и	
45	10.11		Различение составных частей цифрового фотоаппарата.	1		
46	13.11		Пользование кнопками, расположенными на панелях цифрового фотоаппарата.	1		
47	14.11		Настройка изображения.	1		
48	15.11		Соблюдение последовательности действий при работе с фотоаппаратом.	1		
49	16.11		Выполнение копировальных работ	1		
50	17.11		Различение составных частей копировального аппарата.	1		
51	20.11		Соблюдение последовательности действий при работе на копировальном аппарате.	1		
52	21.11		Выполнение операций на компьютере.	1		
53	22.11		Различение составных частей компьютера.	1		

54	23.11		Соблюдение последовательности действий при работе на компьютере.	1	копировальном аппарате.	
55	24.11		Набор текста с печатного образца.	1		
56	27.11		Выполнение операций по изменению текста с использованием панели инструментов.	1		
57	28.11		Создание текстового файла (папки).	1		
58	29.11		Соблюдение последовательности действий при работе с текстовым документом.	1		
59	30.11		Печать на принтере.	1		
60	01.12		Различение составных частей принтера.	1		
Швейное дело – 22 час						
61	04.12		Урок-презентация. Профессия «Швея»	1	Знать: Названия и назначения инструментов при работе, правила безопасной работы с используемыми инструментами. Разновидности номеров игл и нитей. Способы завязывания узелков. Понятие «Швея»	
62	05.12		Инструменты и приспособления для швейных работ.	1	Уметь: Правильно использовать инструменты для ручного шитья. Подбирать соответствующую нить для иглы в соответствии с ее размером.	
63	06.12		Ручное шитье.	1	Работать по намеченному плану. Вдевать нить в иголку. Завязывать узелок.	
64	07.12		Инструменты и материалы для ручного шитья.	1		
65	08.12		Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в	1		

			иглоку. Завязывание узелка.			
66	11.12		Пуговицы. История появления.	1	Знать виды и назначение пуговиц Уметь пользоваться иглой, работать по инструкции, уметь закреплять работу Уметь пришивать пуговицы двумя способами Уметь пришивать пуговицы на ножке	
67	12.12		Виды пуговиц.	1		
68	13.12		Пришивание пуговицы с двумя отверстиями.	1		
69	14.12		Пришивание пуговицы с четырьмя отверстиями.	1		
70	15.12		Пришивание пуговицы с четырьмя отверстиями.	1		
71	18.12		Пришивание пуговицы на ножке.	1		
72	19.12		Декорирование изделий бусами и бисером.	1		Знать понятие декорирование, уметь работать со схемами Уметь работать со схемами
73	20.12		Выбор декорирования из бусин и бисера.	1		
74	21.12		П. р. Изготовление декорирования из бусин и бисера по схеме.	1		
75	22.12		П. р. Изготовление декорирования из бусин и бисера по схеме.	1		
76	25.12		П. р. Изготовление декорирования из бусин и бисера по схеме.	1		
77	26.12		П. р. Изготовление декорирования из бусин и бисера по схеме.	1		
78	27.12		П. р. Изготовление декорирования из бусин и бисера по схеме.	1		
79	28.12		П. р. Изготовление декорирования из бусин и бисера по схеме.	1		
80	29.12		Электрическая швейная машинка.	1	Понятия: электрическая швейная машинка, виды,	

81	09.01		Виды электрических швейных машинок.	1	применение	
82	10.01		Применение электрической швейной машинки.	1		
Батик – 14 часов						
83	11.01		Урок-презентация. Батик - ручная роспись.	1	<p>Знать: названия материалов, инструментов и приспособления. Технологические операции с бумагой.</p> <p>Способы нанесения специальной краски;</p> <p>Средства для удаления краски с кистей;</p> <p>Условия хранения специальной краски</p> <p>Этапы подготовительной работы в технике «Батик»</p> <p>Уметь: Дифференцировать и объединять в группы материалы, инструменты и приспособления. Анализировать образец, определяя форму деталей и их количество.</p> <p>Наносить специальную краску на ткань разными способами;</p> <p>Обрабатывать кисти после работы;</p> <p>Правильно организовывать рабочее место</p> <p>Соблюдать последовательность выполнения операций</p>	
84	12.01		Подготовка рабочего места. Подготовка ткани к работе.	1		
85	15.01		Рисование эскиза на бумаге.	1		
86	16.01		Нанесение контура рисунка на ткань.	1		
87	17.01		Выделение контура рисунка резервирующим составом (воск, контур).	1		
88	18.01		Выделение контура рисунка резервирующим составом (воск, контур).	1		
89	19.01		Подготовка красок. Раскрашивание внутри контура.	1		
90	22.01		Раскрашивание внутри контура.	1		
91	23.01		Раскрашивание внутри контура. Удаление воска с ткани. Уборка рабочего места.	1		
92	24.01		Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно.	1		
93	25.01		П. р. Изготовление панно «Цветы».	1		
94	26.01		П. р. Изготовление панно «Цветы».	1		
95	29.01		П. р. Изготовление панно «Цветы».	1		
96	30.01		П. р. Изготовление панно «Цветы».	1		

Деревообработка – 14 часов					
97	31.01		Древесина.	1	<p>Знать:</p> <p>Названия и технологические свойства материалов из древесины. Правила безопасной работы с используемыми инструментами.</p> <p>Уметь:</p> <p>Планировать предстоящую работу с опорой на образец, исходные детали и предметную инструкционную карту.</p>
98	01.02		Породы древесины.	1	
99	02.02		Составные части дерева.	1	
100	05.02		Использование древесины.	1	
101	06.02		Заготовка древесины.	1	
102	07.02		Разделка древесины.	1	
103	08.02		Транспортировка древесины.	1	
104	09.02		Виды пиломатериалов.	1	
105	12.02		Использование пиломатериалов.	1	
106	13.02		Использование пиломатериалов.	1	
107	14.02		Столярные инструменты.	1	
108	15.02		Столярные изделия.	1	
109	16.02		Виды столярных изделий.	1	
110	19.02		Художественная отделка изделий из древесины.	1	
Керамика – 18 часов					
111	20.02		Подготовка рабочего места для работы с глиной.	1	<p>Уметь отрезать, отщипывать, разминать, отбивать глину</p> <p>Уметь раскатывать кусок глины скалкой, вырезать по шаблону</p> <p>Уметь катать колбаски, шарики</p> <p>Уметь катать колбаски, шарики, набивать формы, отрезать формы по шаблону, обрабатывать края</p>
112	21.02		Различение свойств глины.	1	
113	22.02		Знакомство с изделием. «Гроздь винограда».	1	

114	26.02		Отрезание, отщипывание куска глины. Разминание глины. Отбивание глины.	1	<p>изделия.</p> <p>Знать: Названия и назначения инструментов при работе, правила безопасной работы с используемыми инструментами. Свойства глины.</p> <p>Уметь: Основные способы обработки глины.</p> <p>Анализировать образец, определяя форму деталей и их количество, а также особенности их соединения. Работать со стеклой, формочками. Придавать куску глины определенную форму.</p> <p>Знать технологию выполнения изделий. Правила безопасной работы с используемыми инструментами.</p> <p>Уметь: Вырезать стеклой и деревянной палочкой, работать с формочками, со скалкой.</p> <p>Рационально использовать рабочие материалы.</p>	
115	27.02		Раскатывание глины скалкой. Вырезание формы по шаблону (шило, стека и др.).	1		
116	28.02		Катание колбаски. Катание шарика.	1		
117	29.02		Катание колбаски. Катание шарика. Набивка формы. Обработка краев изделия.	1		
118	01.03		Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка).	1		
119	04.03		Декоративная отделка изделия (присоединение мелких деталей).	1		
120	05.03		Декоративная отделка изделия (придание фактуры).	1		
121	06.03		Продельвание отверстия в изделии.	1		
122	07.03		Покрытие изделия краской (способом погружения).	1		
123	11.03		Покрытие изделия краской (с помощью кисти).	1		
124	12.03		Соблюдение последовательности действий при изготовлении «Грозди винограда».	1		
125	13.03		П. р. Изготовление «Грозди винограда».	1		
126	14.03		П. р. Изготовление «Грозди винограда».	1		
127	15.03		П. р. Изготовление «Грозди винограда».	1		
128	18.03		П. р. Изготовление «Грозди винограда».	1		
Ткачество – 3 часа						

129	19.03		Урок-презентация. История ткачества.	1	Знать: Определение понятия ткачество. Различать современного ткацкого станка, от старинного. Различать изделия, изготовленные на ткацком станке
130	20.03		Урок-презентация. Ткацкий станок и ткацкое оборудование.	1	
131	21.03		Изделия, изготовленные на ткацком станке.	1	
Растениеводство – 39 часов					
132	22.03		Виды лопат.	1	Знать: - правила безопасной работы с ручным инструментом; - инвентарь и приспособления для работы на пришкольном участке; - правила ухода за дорожками; - уход за газоном; - правила обрезки мелких сухих веток; - правила безопасной работы с инвентарем; - правила сбора, транспортировки растительных остатков. Уметь: - соблюдать правила передвижения по земельному участку; - пользоваться инвентарем по назначению, ухаживать за ним, убирать на хранение; - подметать дорожки; - сгребать листву с газона веерными граблями; - пользоваться секатором при обрезке мелких сухих веток; - соблюдать правила безопасной работы с инвентарем; - сгребать, собирать растительные остатки в мешке в отведенное место.
133	01.04		Правила безопасной работы с лопатой.	1	
134	02.04		Совковая лопата.	1	
135	03.04		Лопата для расчистки и уборки снега.	1	
136	04.04		Садовый совок.	1	
137	05.04		Правила безопасной работы садовым совком.	1	
138	08.04		Туристическая лопата.	1	
139	09.04		Метла.	1	
140	10.04		Мешок для мусора.	1	
141	11.04		Бак для мусора.	1	
142	12.04		Скребок.	1	
143	15.04		Инвентарь для работы на участке весной.	1	
144	16.04		Правила безопасной работы с ручным инвентарем на участке.	1	
145	17.04		Правила безопасной работы с ручным инвентарем на участке.	1	
146	18.04		П. р. Сбор прошлогодней листвы	1	

147	19.04		П. р. Сбор прошлогодней листвы	1		
148	22.04		П. р. Сбор прошлогодней листвы	1		
149	23.04		П. р. Сбор прошлогодней листвы	1		
150	24.04		П. р. Сбор прошлогодней листвы	1		
151	25.04		П. р. Сбор прошлогодней листвы	1		
152	26.04		Инвентарь.	1		
153	27.04		Подметание дорожек	1		
154	02.05		Подметание дорожек	1		
155	03.05		Правила безопасной работы с ручным инвентарем на участке.	1		
156	06.05		Правила безопасной работы с ручным инвентарем на участке.	1		
157	07.05		П. р. Подметание дорожек.	1		
158	08.05		П. р. Подметание дорожек.	1		
159	13.05		Подметание дорожек. Контрольное задание.	1		
160	14.05		Подметание дорожек. Практическая работа	1		
161	15.05		П. р. Подметание дорожек.	1		
162	16.05		П. р. Сбор мусора в мешки.	1		
163	17.05		П. р. Перенос мешков с мусором в указанное учителем место.	1		
164	20.05		Ручной инвентарь – скребок.	1		
165	21.05		Правила безопасной работы со скребком на участке.	1		
166	22.05		П. р. Чистка дорожки от проросшей травы скребком.	1		

167	23.05		П. р. Уборка мусора в пакеты.	1		
168	24.05		П. р. Уборка ручного инвентаря на хранение.	1		
169	27.05		Уборка инвентаря и рабочей одежды на место хранения.	1		
170	28.05		П. р. Уборка инвентаря и рабочей одежды на место хранения.	1		
ИТОГО				170		

Список литературы

Основная

- Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под редакцией И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитарный издательский центр "ВЛАДОС", 2013 г. — 181 с. — (Коррекционная педагогика).
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы / А.К. Аксёнова, Т. Н. Бугаева, И.А. Буравлёва и др., под редакцией к.п.н., профессора И. М. Бгажноковой – М.: Просвещение, 2013 г. – 239 с.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы/Аксенова А.К., Антропов А.В. и др., под редакцией к.п.н., профессора И.П.Бгажноковой – М.: Просвещение, 2013г.-289с.

Дополнительная

1. Мещерякова И.А. Начальные этапы работы с аппликацией // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2012 - №5 – с. 51-61.
2. Выганов В.В. Изделия из бумаги. 1-4 классы. – М.: издательство «Экзамен», 2013.
3. Теодоронский В.С. Садово-парковое строительство и хозяйство: учебник для студентов среднего профессионального образования /. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 288 с.