

КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ

**«РАДУЖНИНСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету
**ПРОИЗВОДСТВЕННОЕ ОБУЧЕНИЕ
ПРОФЕССИЯ «СТОЛЯР»**
(раздел программы: технология столярных работ)
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
10 класс
на 2023/2024 учебный год

Составитель: Брехер Т.Ю.,
учитель трудового обучения,
первая квалификационная категория

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовые документы

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Производственное обучение», *раздел: Технология столярных работ* разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями);
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- письмом Минобрнауки от 07.08.2014 № 08-1045 «Об изучении основ бюджетной грамотности в системе общего образования»;
- Законом ХМАО – Югры «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» от 1 июля 2013 г. № 68-оз;
- приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 13 августа 2015 г. № 1087 «Об утверждении примерных учебных планов образовательных организации, реализующих адаптированные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на территории ХМАО – Югры для детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий»;
- приказом от 20.08.2019 г. № 264 «Об утверждении АОП» (с изменениями от 31.03.2023 № 113);

Цели и задачи образования

Цель программы: получение лицами с ограниченными возможностями здоровья компетенций (знаний, умений, практического опыта трудовых действий), необходимых для выполнения конкретных работ с учетом потребностей соответствующего производства и для работы с конкретным оборудованием и технологиями.

Задачи:

Образовательные:

- способствовать освоению технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения обучающихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
- формировать доступные технические и технологические знания и умения по данному профилю;
- совершенствовать практические умения и навыки в обработке различных материалов;
- способствовать трудовой и социально-профессиональной адаптации старшеклассников;
- формировать у обучающихся знания по финансовой грамотности и переноса полученных знаний на самостоятельные мотивированные действия обучающихся, выражающиеся в финансово грамотных моделях поведения;
- обучать школьников профессиональным приемам труда по выбранной специальности и прививать им соответствующие трудовые навыки.

Развивающие:

- развивать познавательные интересы, техническое мышление, пространственное воображение, интеллектуальные, творческие, коммуникативные и организаторские способности;
- развивать мотивацию личности обучающегося к познанию и творчеству;
- развивать самостоятельность и способность решать творческие задачи.

Воспитательные:

- воспитывать у обучающихся с ОВЗ нравственные чувства и этическое сознание;

- воспитывать культуру труда и умение использовать в практической деятельности общеобразовательные знания и навыки;
- воспитывать профессиональные качества личности, производственную дисциплину, развивать коммуникативные способности;
- воспитывать трудолюбие, творческое отношение к учению, труду, жизни;
- формировать ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитывать трудолюбие и необходимые в труде нравственные качества личности;
- использовать в воспитании старшеклассников возможности школьного урока;
- поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися.

Коррекционные:

- коррекция интеллектуальных и физических недостатков обучающихся, развитие мелкой моторики рук;
- коррекция речи;
- формирование устойчивого, положительного отношения к труду, стремления достичь хороших результатов, устойчивой привычки к труду;
- формирование навыков самоконтроля учебных действий, поведения санитарно-гигиенических навыков и культуры здорового и безопасного образа жизни.

Обучающиеся 10 класса, опираясь на опыт и трудовую подготовку предшествующих этапов профильного обучения в 5 – 9 классах, осваивают свою первую профессию, к которой у них проявился устойчивый интерес и способности. В этот период целенаправленно осуществляется трудовая и социально-профессиональная адаптация старшеклассников с ограниченными возможностями здоровья, направленная не только на формирование профессиональных знаний и умений, но и на освоение норм и ценностей конкретного трудового коллектива, особенностей и возможностей адаптации в нем.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение ведется с опорой на знания, которые обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приобрели на уроках трудового обучения, математики, естествознания, рисования. Эти знания

помогают обучающимся разрабатывать конструкторско-технологическую документацию на изделие, учитывать расходы материалов. В свою очередь, навыки и умения, полученные при освоении столярных операций, способствуют более успешному изучению обучающимися общеобразовательных предметов. Рабочая программа разработана с учетом психофизических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Обучение ведется с учетом педагогической дифференциации по возможностям обучения (классификация по В.В. Воронковой). Программа предусматривает один уровень освоения основных знаний, умений и навыков. Обучающиеся первого уровня не испытывают серьезных затруднений в овладении обще трудовыми умениями. Однако на уроках трудового обучения обучающиеся рассматриваемой группы нуждаются в определенной помощи при нахождении той или иной особенности объекта, но их умение ориентироваться и планировать развивается успешно. Изделия, близкие по конструкции и плану работы, чаще всего выполняются ими самостоятельно и правильно. Исполнительская деятельность и словесные отчеты говорят об осознании обучающимися порядка действий. Обучающиеся довольно успешно применяют имеющиеся знания и умения при выполнении новых изделий, но все же допускают ошибки, связанные с особенностями конструкций изделий, взаиморасположением деталей. В условиях фронтальной работы при изучении нового учебного материала, изготовлении конструктивно более сложных изделий у обучающихся проявляются затруднения в ориентировке и планировании работы. Им может потребоваться дополнительная помощь в умственных трудовых действиях. Приобретенные знания и умения такие обучающиеся, как правило, не теряют, могут применить их при выполнении аналогичного и сравнительно нового изделия, что позволяет сформировать у них профессиональные навыки и умения на уровне второго разряда столяра.

Программа состоит из следующих разделов:

- Технология столярных работ;
- Общая технология деревообрабатывающего производства;

В процессе теоретического обучения старшеклассники знакомятся с организацией труда на деревообрабатывающих и мебельных предприятиях, с новым технологическим оборудованием, технологией обработки древесины, основными свойствами и областью применения современных древесных, древесно-стружечных, волокнистых и других материалов на основе древесины. В изучение всех тем программы входят вопросы современной техники и технологии производства, безопасности труда, научной организации труда и конкретной экономики. Занимаются поиском новых технических решений и преодолением технических противоречий.

В теоретических разделах программы уделяется внимание: на изучение основ технологии изготовления деталей мебели; основные технологические операции, наиболее широко применяемые в столярном деле, сортамент и разновидность поделочных материалов; порядок организации рабочего места; методы рационализаторской работы; закономерности развития техники и пути реализации достижений научно-технического прогресса; повышение уровня научно-технических знаний при изучении современной техники и доступных высоких производственных и информационных технологий; основы законодательства в области охраны труда и производственной санитарии.

Основной задачей практического обучения является формирование профессиональных умений и навыков выполнения основных столярных и сборочных операций, приемов применения режущих инструментов и приспособлений, использования контрольно-измерительных средств, рационального выбора технологической оснастки и дальнейшее их закрепление в процессе практических работ и производительного труда. На учебных занятиях и в ходе производительного труда особое внимание обращается на соблюдение правил безопасности труда, противопожарных мероприятий, санитарии и гигиены труда.

Программа предусматривает следующие виды работ:

- Самостоятельное изучение некоторых тем по учебнику (выполнение опережающего задания).
- Работа с источниками информации для выполнения домашних заданий, выступлений, подготовки к практическим занятиям.
- Работа с конспектом для подготовки к контрольной работе.
- Выполнение презентаций.

Контрольные мероприятия разработаны в соответствии с требованиями типовой программы, с учетом психофизических особенностей обучающихся, преследуют цель проверки теоретических знаний и практических умений за определенный промежуток учебного времени. По окончании каждого раздела предусмотрены самостоятельные или контрольные работы.

В содержании рабочей программы предусмотрены как уроки изучения теоретического материала, так и практические занятия. Все занятия имеют гибкую структуру, разработанную с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития лиц с ограниченными возможностями. Занятия строятся на основе принципов системности и преемственности. Формы работы определяются целями занятий, для которых характерны традиционные приемы и методы. Настроение обучающихся, их психологическое состояние в конкретные моменты могут стать причиной

варьирования методов, приемов и структуры занятий. Каждый раздел программы построен по тематическому принципу, что дает возможность проконтролировать усвоение пройденного материала и оценить полученные знания.

Качество освоения теоретического и практического программного материала проводится в конце каждого полугодия. Оцениваются умения контролировать свою деятельность, давать отчет о проделанной работе и оценивать качество выполненной работы.

С целью повышения познавательной активности и воспитания обучающихся, в программу помимо традиционных уроков, включены нетрадиционные уроки с *интерактивными формами занятий с обучающимися* (онлайн-экскурсии; интерактивные игры по технологии швейного дела; тесты; мультимедийные презентации; выполнение интерактивных упражнений из ЦОР и др.).

На уроках особое внимание уделяется развитию словарного запаса и целенаправленному формированию терминологического словаря. Работа с терминами осуществляется на разных этапах урока: изучения нового материала, его закреплении и проверке пройденного. Терминологический словарь развивает познавательный интерес, речевую активность, формирует правильное звукопроизношение, способствует расширению словарного запаса по темам.

В соответствии с письмом Минобрнауки от 07.08.2014 № 08-1045 «Об изучении основ бюджетной грамотности в системе общего образования», а также в рамках реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы с целью Стратегии – формирование финансово грамотного поведения граждан, повышение уровня их финансовых знаний, обеспечение доступа граждан к достоверной и надёжной информации о финансовых услугах, в том числе для эффективной защиты прав граждан в качестве потребителей финансовых услуг, в рамках изучения учебного предмета в разделы программы введены элементы финансовой грамотности, что позволит получить обучающимся с интеллектуальными нарушениями необходимый для жизни запас знаний о финансах, чтобы понимать, как распорядиться своими доходами, приумножить сбережения и защитить их от финансовых мошенников. Часть заданий будет посвящена расчету цен товаров, стоимости покупок и услуг, налогов.

Обучающиеся смогут развивать навыки безопасного совершения финансовых операций через интернет, а также научиться анализировать доходы и расходы семьи, оценивать риски предпринимательской деятельности и избегать разных видов финансового мошенничества. Содержание (тематическое планирование) модуля «Финансовая грамотность» в рамках изучения учебного предмета «Производственное обучение» (столярное дело) для обучающихся 10а класса приведены в таблице (Приложение 1).

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Производственное обучение» включен в учебный план КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», реализующего адаптированные общеобразовательные программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (X-XI классы) I вариант – 1.2 на 2023-2024 учебный год недельный и входит в предметную область «Технология».

Учебный предмет «Производственное обучение» рассчитан на 22 часа в неделю. Общее количество часов за год 748 учебных часов. На раздел «Технология столярных работ» отводится 102 часа.

Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе

«Академический» компонент

Обучающийся должен знать:

- основные породы древесины, свойства и пороки древесины;
 - способы предохранения древесины и столярных изделий от порчи и разрушения;
 - строения дерева и древесины, ее физические, химические и механические свойства, специфику применения при производстве столярных и мебельных изделий;
 - конструкционные и вспомогательные материалы для производства столярных изделий;
 - технологический процесс изготовления и отделки столярно-мебельного изделия;
 - виды столярных операций, приемы и последовательность их выполнения;
 - приемы заточки и правки режущего инструмента;
 - правила и приемы работы на столярно-сборочном оборудовании;

- устройство, правила и приемы работы ручными механизированными и электрофицированными инструментами;
- основные виды деревообрабатывающих станков, их назначение и приемы работы на них;
- основные породы древесины, их характеристику, пороки и сортность древесины, основы лесного товароведения;
- правила хранения и сушки лесо- и пиломатериалов;
- специфику и сортимент древесных материалов, область их применения;
- специфику и сортамент крепежных деталей, арматуры, фурнитуры, стекольных изделий, зеркал и других вспомогательных материалов;
- технологический процесс изготовления и отделки столярно-мебельного изделия;
- виды столярных операций, приемы и последовательность их выполнения;
- приемы заточки и правки режущего инструмента;
- правила и приемы работы на столярно-сборочном оборудовании;
- устройство, правила и приемы работы ручными механизированными и электрофицированными инструментами;
- основные виды деревообрабатывающих станков, их назначение и приемы работы на них;
- правила техники безопасности труда, производственной санитарии и гигиены, мероприятия по пожарной безопасности и охране окружающей среды.

Обучающийся должен уметь:

- подбирать и применять в работе основные конструкционные и вспомогательные материалы для изготовления столярных изделий;
- определять породы древесины, сортировать древесину по порокам, рационально использовать ее при изготовлении столярных изделий;
- правильно организовывать свое рабочее место;

- выполнять все виды столярных работ и операций без нарушения технологического процесса, с помощью ручных, механизированных и электрифицированных инструментов и на основных деревообрабатывающих станках;
- изготавливать столярно-мебельные изделия и выполнять основные работы в мебельном цеху по несложным чертежам и эскизам, по технологическим и инструкционным картам;
- изготавливать столярно-мебельные изделия и выполнять основные работы в мебельном цеху по несложным чертежам и эскизам, по технологическим и инструкционным картам;
- производить отделку столярно-мебельных изделий прозрачными и непрозрачными покрытиями;
- производить ремонт столярно-мебельных изделий и конструкций;
- пользоваться контрольно-измерительными инструментами при контроле точности и качества столярных работ;
- выполнять правила бережной эксплуатации оборудования, инструментов и приспособлений, экономно расходовать материалы и электроэнергию;
- соблюдать требования безопасности труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и охраны окружающей среды.

Процесс освоения дисциплины способствует формированию у обучающихся **общих компетенций (ОК):**

- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
- Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
- Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
- Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Содержание программы

Раздел: Технология столярных работ

Введение. Значение деревообрабатывающей промышленности. Индивидуальная и коллективная формы труда.

Основы резания древесины. Виды древесины. Теория резания древесины. Простое и сложное резание. Способы резания: в торец, вдоль и поперек волокон. Переходные случаи резания. Геометрия резца: углы заострения и резания, передний и задний углы. Факторы, влияющие на процесс резания древесины. Шероховатость обработанной поверхности по Государственному стандарту. Резание при вращательном движении резца. Обработка и склеивание древесины.

Разметка древесины. Разметка: цель, инструменты. Разметочный инструмент: виды, назначение. Припуски на обработку.

Пиление древесины. Пилы: виды, элементы и формы зубьев. Ручная пила: типы, конструкция и назначение. Подготовка пилы к работе: способы, инструменты и приспособления. Определение качества заточки пилы. Приемы пиления ручной пилой. Способы крепления пильного полотна. Брак при пилении: виды, меры по предупреждению. Правила безопасности при работе пилой.

Строгание древесины. Инструменты для плоского строгания. Требования к чистоте обработки древесной поверхности. Инструмент для профильного строгания: устройство, назначение, приемы работы, наладка. Заточка ножа строгательного инструмента. Приемы проверки правильности и чистоты строгания. Виды брака при строгании. Приспособления для разметки заготовки: виды (шаблон) и приемы пользования. Разметка заготовок по чертежу, образцу и шаблону.

Долбление и резание древесины. Долбление и резание древесины: назначение, инструменты, правила безопасности. Инструмент для долбления: виды, углы заточки. Правила заточки долот и стамесок.

Сверление древесины. Сверление древесины: назначение, инструменты, правила безопасности. Сверло: типы формы размеры и назначение. Правила заточки сверел. Коловороты, дрели. Ручные сверлилки: устройства и назначение.

Шиповое соединение. Назначение шипа и проушины. Элементы шипа брускового соединения. Способы выработки шипа и проушины. Технические требования к выработке шипа и проушины. Дефекты шипа и проушины:

виды, предупреждение, исправление. Правила и приемы зачистки и шлифования вручную деталей после обработки. Работа циклей и шлифовальной шкуркой. Применение и устройство электрифицированного шлифовального аппарата.

Правила техники безопасности при работе ручными столярными инструментами. Правила безопасности при работе ручными электрифицированными инструментами и на механическом точиле.

Основные деревообрабатывающие станки и оборудование. Технические сведения. Общие сведения об обрабатывающих станках. Классификация деревообрабатывающих станков по конструктивным и технологическим признакам. Устройство деревообрабатывающего станка: станина, стол, суппорт, шпиндель, прижимные и направляющие устройства, подающие механизмы, привод, вспомогательные элементы. Правила безопасности при работе на деревообрабатывающем станке. Круглопильный станок: виды применение. Модели типового круглопильного станка для поперечного и продольного распиливания пиломатериалов. Организация рабочего места при работе на круглопильном станке.

Ремонт столярных изделий. Виды повреждений и технические требования, предъявляемые к ремонту. Осмотр повреждений и их выявление. Виды ремонта. Замер и ремонт старых деталей или изготовление недостающих. Удаление старого клея. Отделка изделия. Подкраска заделок новых деталей. Самостоятельное проведение ремонта мебели.

Тематическое планирование

№ п/п	Название разделов программы	Количество часов в разделе	Количество контрольных, практических (лабораторных работ)
Раздел: Технология столярных работ			
1	Вводное занятие.	3	
2	Основы резания древесины.	9	
3	Разметка древесины.	12	
4	Пиление древесины.	12	
5	Строгание древесины.	12	
6	Долбление и резание древесины.	12	

7	Сверление древесины.	8	
8	Шиповые соединения.	7	
9	Основные деревообрабатывающие станки и оборудование.	9	
10	Ремонт столярных изделий.	18	
Итого часов за год		102	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Перелетов А. Н. Столярное дело 10-11 классы. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /А.Н. Перелетов – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2018. – 368с.
2. Перелетов А. Н. Столярное дело. 10-11 классы. Рабочая тетрадь. Адаптационные программы. ФГОС /А.Н. Перелетов, Лебедев, Л.С. Сековец - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2018. – 159 с.
3. Столярное дело: 10-11кл. : учеб. для спец. (коррекционных) образоват. учреждений VIII вида. /А.Н. Перелетов, П.М. Лебедев, Л.С. Сековец – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2018. – 368с.: ил.– (Коррекционная педагогика). (Программа для профессиональных классов на базе специальной (коррекционной) школы VIII вида, столярное дело).

Наглядный учебный материал: Демонстрационные, тематические стенды, коллекция пород древесины, образцы изделий, образцы столярных соединений, образцы изделий, альбомы узоров и шаблоны изделий.

Дидактический материал: Коррекционные игры и упражнения, разно уровневые карточки-задания, инструкционные, операционные и технологические карты, тестовые задания, лекала, справочные материалы. Использование учебных пособий и книг. Схемы с образцами основных приемов выполнения технологических операций, образцы узоров деталей к изделиям, таблицы по обработке узлов изделий, методические рекомендации для выполнения определенных изделий, инструкционные карты, виды фурнитуры и отделок.

Творческие работы и презентации.

Информационно-образовательные ресурсы: Технологические карты. Дидактический материал по темам. Презентации.

Материально-техническое обеспечение.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий по темам дисциплины; образцы различных пород древесины; образцы древесных материалов; образцы мебельной фурнитуры и крепежных материалов; комплект материалов на электронном носителе.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионными программами.

Оценочные материалы

Формы оценивания

Выставление оценочного балла происходит с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, степени прилежания ученика во время работы и качества выполненной им практической работы.

За теоретическую часть:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если теоретический материал усвоен в полном объёме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» ставится обучающемуся, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

Проверка уровня усвоения теоретического материала осуществляется при **помощи тестовых заданий.**

Применение тестов в учебном процессе позволяет определить уровень усвоения обучающимися теоретического материала, выявить пробелы в их знаниях. Кроме того, процедура тестирования в некотором роде содержит элемент игры и поэтому влечёт за собой гораздо меньше стрессовых факторов, что положительно сказывается на обучающихся коррекционной школы. При тестировании более полно раскрываются индивидуальные особенности познавательной сферы каждого ученика.

Усвоенные результаты оцениваются с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных

ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные обучающимся, с оценками типа: «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; «хорошо» – от 51% до 65% заданий; «очень хорошо» (отлично) свыше 65%. Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале.

Контроль обученности обучающихся

Контроль осуществляется в форме проведения самостоятельных работ и анализа их качества по производственному обучению в конце каждой четверти. Данные контрольные мероприятия разработаны в соответствии с требованиями типовой программы, с учетом психофизических особенностей обучающихся. Преследуют цель проверки теоретических знаний и практических умений за определенный промежуток учебного времени.

Контроль и учет предметных достижений обучающихся

№ урока	Тема самостоятельной работы	Дата проведения	
		план	факт
<i>Технология столярных работ</i>			
21	С. р. «Тест-опрос по изученной теме».	13.10	
45	С. р. «Тест-опрос по изученной теме».	15.12	
72	С. р. «Тест-опрос по изученной теме».	16.03	
98	С. р. «Тест-опрос по изученной теме».	18.05	
<i>Общая технология деревообрабатывающего производства</i>			
15	С. р. «Тест-опрос по изученной теме».	12.02	
32	С. р. «Тест-опрос по изученной теме».	11.05	

Календарно-тематическое планирование Технология столярных работ

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Количе ство часов	Требования к ЗУН обучающихся	Примечание
	план	факт				
Вводное занятие.				3		
1.	01.09		Вводное занятие. Организация обучения по профессии.	1	Знать: План работы на четверть. Технику безопасности в мастерской Значение деревообрабатывающей промышленности.. Формы разделения труда на предприятиях: Уметь: Соблюдать правила безопасной работы в мастерской. Назвать профессии рабочих деревообрабатывающей и лесной промышленности. Называть виды продукции из древесины.	
2.	01.09		Значение деревообрабатывающей промышленности.	1		
3.	01.09		Индивидуальная и коллективная формы труда.	1		
Основы резания древесины.				9		
4.	08.09		Виды древесины.	1	Знать: породы древесины; понятие о резании древесины; способы точного контроля при обработке заготовок и использовать их в работе; способы резания; факторы, влияющие на процесс резания; виды резания; требования к шероховатости поверхности; правила обозначения шероховатости на чертеже. Уметь: организовывать рабочее место при раскрое; выбирать наиболее выгодные схемы раскроя с учетом качества древесины и расположения	
5.	08.09		Теория резания древесины.	1		
6.	08.09		Простое и сложное резание.	1		
7.	15.09		Способы резания древесины.	1		
8.	15.09		Факторы, влияющие на процесс резания древесины.	1		
9.	15.09		П. р. Определение вида резания по виду стружки.	1		
10.	22.09		П. р. Определение вида резания по виду стружки	1		
11.	22.09		Шероховатость обработанной поверхности по Государственному стандарту.	1		
12.	22.09		Обозначение шероховатости поверхностей на чертеже.	1		

					пороков; выполнять резания различным способом; устранять негативные факторы; определять по виду стружки; определять шероховатость; обозначать на чертеже.		
Разметка древесины.				12			
13.	29.09		Разметка и раскрой древесных материалов.	1	Знать: организацию рабочего места при раскрое. Выбор наиболее выгодной схемы раскроя с учетом качества древесины и расположения пороков. Припуски на обработку. Основные понятия изученной темы. Уметь: Ориентироваться в задании по чертежу. Выполнять операции разметки рейсмусом ширины и толщины бруска. Изготавливать и использовать шаблоны для разметки. Выполнять разметку по заданным размерам. Самостоятельное выполнение задания.		
14.	29.09		Инструменты для разметки.	1			
15.	29.09		Инструменты для разметки.	1			
16.	06.10		Правила и приемы выполнения операций разметки по чертежу, образцу, шаблону.	1			
17.	06.10		Правила и приемы выполнения операций разметки по чертежу, образцу, шаблону.	1			
18.	06.10		Факторы, влияющие на точность разметки.	1			
19.	13.10		Раскрой древесно-стружечных плит.	1			
20.	13.10		Раскрой древесно-стружечных плит.	1			
21.	13.10		С. р. «Тест-опрос по изученной теме».	1			
22.	20.10		Точность раскроя.	1			
23.	20.10		Величина припуска на обработку и влияние на общий расход древесины	1			
24.	20.10		Величина припуска на обработку и влияние на общий расход древесины.	1			
Пиление древесины.				12			
25.	03.11		Технические сведения.	1		Знать: Ориентировка в задании по образцу отпилов. Причины появления дефектов. Меры предупреждения появления дефектов. Безопасность труда и организация рабочего места при подготовке инструмента к пилению. меры предупреждения появления дефектов при пилении. требования к качеству поверхностей после распиливания. Уметь: Использовать приемы выпиливания	
26.	03.11		Назначение пиления в технологии столярных работ.	1			
27.	03.11		Инструмент для ручного пиления древесины.	1			
28.	10.11		Классификация инструмента по конструкции и назначению.	1			
29.	10.11		Формы и элементы зубьев пил, размер и углы зубьев пил различного назначения.	1			
30.	10.11		Подготовка пил к работе.	1			
31.	17.11		Особенности подготовки лучковой пилы.	1			
32.	17.11		Приемы выполнения операций пиления.	1			

33.	17.11		Приемы выполнения операций пиления.	1	черновых заготовок по кривым линиям. Ориентировка в задании по образцу отпилов. Выполнять крепление заготовок. Устранять возможные дефекты заготовок и деталей после пиления.
34.	24.11		Требования к качеству поверхностей после распиливания.	1	
35.	24.11		Возможные дефекты заготовок и деталей после пиления.	1	
36.	24.11		Возможные дефекты заготовок и деталей после пиления.	1	
Строгание древесины.				12	
37.	01.12		Технические сведения строгания древесины.	1	Знать: Правила техники безопасности. Ориентировка в задании по образцу и технологической карте. Контроль качества выстроганного бруска. Способы строгания. Меры предупреждения появления дефектов при строгании. Причины появления дефектов заготовок и деталей при строгании. Уметь: Выполнять операции строгания. Строгать. Форма и размеры инструмента. выполнять строгание брусков, досок прямоугольного сечения.
38.	01.12		Назначение строгания в технологии столярных работ.	1	
39.	01.12		Виды инструментов для профильного строгания.	1	
40.	08.12		Правила подготовки и наладки инструмента к работе.	1	
41.	08.12		Приемы строгания. Общие правила.	1	
42.	08.12		Требования к качеству строганных поверхностей.	1	
43.	15.12		Дефекты заготовок и деталей при строгании.	1	
44.	15.12		Причины появления дефектов.	1	
45.	15.12		С. р. Тест-опрос по изученной теме.	1	
46.	22.12		Меры предупреждения появления дефектов.	1	
47.	22.12		Способы точного контроля при обработке заготовок.	1	
48.	22.12		Способы точного контроля при обработке заготовок.	1	
Долбление и резание древесины.				12	
49.	12.01		Технические сведения.	1	Знать: Требования к инструменту для долбления. Правила техники безопасности. Назначение долбления в технологии столярных
50.	12.01		Назначение долбления и резания древесины в технологии столярных работ.	1	
51.	12.01		Инструмент для долбления и резания.	1	

52.	19.01		Правила и приемы долбления глухих (несквозных) и сквозных гнезд.	1	работ. Ориентировка в задании по образцу и технологической карте. Уметь: Ориентировка в задании по образцу, чертежу или техническому рисунку. Самостоятельное планирование работы обучающимися.	
53.	19.01		Правила и приемы зачистки выдолбленных отверстий.	1		
54.	19.01		Составление технологической карты.	1		
55.	26.01		Составление технологической карты.	1		
56.	26.01		Составление технологической карты.	1		
57.	26.01		Составление технологической карты.	1		
58.	02.02		Требования к качеству обработанных поверхностей.	1		
59.	02.02		Дефекты обработанных поверхностей, их причины и способы устранения.	1		
60.	02.02		Безопасность труда и организация рабочего места при выполнении операции.	1		
Сверление древесины.				8		
61.	09.02		Технические сведения. Назначение сверления в технологии столярных работ.	1	Знать: Требования к инструменту для сверления. Правила техники безопасности. Назначение сквозных, несквозных отверстий Ориентировка в задании по образцу и технологической карте. Дефекты при сверлении, способы устранения. Уметь: Соблюдать правила. Использовать способы закрепления заготовок и приёмы сверления. Соблюдать правилами безопасной работы. Устранять дефекты при сверлении.	
62.	09.02		Инструмент для сверления вручную.	1		
63.	09.02		Классификация инструмента.	1		
64.	16.02		Сверла и буравы, их классификация.	1		
65.	16.02		Разметка деталей по линейке и угольнику.	1		
66.	16.02		Контроль глубины сверления.	1		
67.	02.03		Дефекты при сверлении и меры их предупреждения.	1		
68.	02.03		Дефекты при сверлении и меры их предупреждения.	1		
Шиповые соединения.				7		
69.	02.03		Назначение шипа и проушины.	1	Знать: Назначение шипа и проушины. Способы изготовления. Контроль качества выполненной работы. Меры предупреждения появления дефектов шипа, проушины, исправление. Уметь: выполнять разметку по заданным	
70.	09.03		Элементы шипа брускового соединения.	1		
71.	09.03		Технические требования к выработке шипа и проушины.	1		
72.	09.03		С. р. Тест-опрос по изученной теме.	1		
73.	16.03		Технологический процесс изготовления.	1		
74.	16.03		Дефекты шипа и проушины: виды,	1		

			предупреждение, исправление.			
75.	16.03		Технические требования к качеству соединений.	1	размерам. Выполнять технические требования к выработке шипа и проушины. Ориентироваться в задании по образцу и технологической карте. Исправлять дефекты	
Основные деревообрабатывающие станки и оборудование.				9		
76.	30.03		Технические сведения.	1	Знать: Рекомендации по выбору станка для обработки дерева. Общие сведения о станках. Основные рабочие элементы деревообрабатывающего станка. Правила безопасной работы. Уметь: Выбирать деревообрабатывающий станок для обработки древесины. Основные рабочие элементы деревообрабатывающего станка. Соблюдать правила безопасной работы	
77.	30.03		Общие сведения об обрабатывающих станках.	1		
78.	30.03		Классификация деревообрабатывающих станков по конструктивным и технологическим признакам.	1		
79.	06.04		Классификация деревообрабатывающих станков по конструктивным и технологическим признакам.	1		
80.	06.04		Основные и вспомогательные части деревообрабатывающих станков.	1		
81.	06.04		Основные и вспомогательные части деревообрабатывающих станков.	1		
82.	13.04		Типы регулирующего инструмента.	1		
83.	13.04		Общие правила безопасной работы на деревообрабатывающих станках.	1		
84.	13.04		Общие правила безопасной работы на деревообрабатывающих станках.	1		
Ремонт столярных изделий.				18		
85.	20.04		Виды повреждений и технические требования, предъявляемые к ремонту.	1	Знать: Виды повреждений. Технические требования предъявляемые к ремонту. Технологию проведения ремонтных работ. Технологию удаления старого клея. Основные понятия изученной темы. Виды повреждений. Технические требования предъявляемые к ремонту. Способы подкраски заделок. Уметь:	
86.	20.04		Виды повреждений и технические требования, предъявляемые к ремонту.	1		
87.	20.04		Осмотр повреждений и их выявление.	1		
88.	27.04		Обсуждение плана работы на различные виды ремонта мебели.	1		
89.	27.04		Обсуждение плана работы на различные виды ремонта мебели.	1		
90.	27.04		Самостоятельное проведение ремонтных работ.	1		

91.	04.05		Самостоятельное проведение ремонтных работ.	1	Проводить осмотр повреждений и их выявление. Составление технологической документации на различные виды ремонта. Заполнять технологическую карту. Проводить самостоятельно ремонт изделий под руководством учителя. выполнять отделку изделия. самостоятельно выполнять работу по изготовлению изделия. Выполнять ремонт старых деталей, Выполнять подкраску заделок и новых деталей.	
92.	04.05		Удаление старого клея.	1		
93.	04.05		Способы удаления клея.	1		
94.	11.05		Отделка изделия.	1		
95.	11.05		Виды отделки изделия	1		
96.	11.05		Замер и ремонт старых деталей или изготовление недостающих.	1		
97.	18.02		Замер и ремонт старых деталей или изготовление недостающих.	1		
98.	18.05		С. р. Тест-опрос.	1		
99.	18.05		Подкраска заделок и новых деталей.	1		
100.	25.05		Подкраска заделок и новых деталей.	1		
101.	25.05		Окончательная отделка изделия	1		
102.	25.05		Окончательная отделка изделия.	1		

Содержание (тематическое планирование) модуля «Финансовая грамотность»
в рамках изучения учебного предмета Производственное обучение (столярное дело) 10а класс

Технология столярных работ

№п/п	Тема учебного предмета	Тематика включения (интеграции)	Дата проведения	
			План	Факт
1	Индивидуальная и коллективная формы труда.	Модуль 1. «Личное финансовое планирование». Как создать своё дело.	01.09	
2	Дефекты при сверлении и меры их предупреждения.	Модуль 1. «Личное финансовое планирование» Учимся разумной экономии	02.02	
3	Общие правила безопасной работы на деревообрабатывающих станках.	Модуль 5. «Страхование» Здоровье и жизнь —высшие блага: поговорим о личном страховании.	13.04	
4	Основные профессии прядильного производства.	Модуль 1. «Личное финансовое планирование». Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления.	25.01	
4	Общие правила безопасной работы на деревообрабатывающих станках.	Модуль 4. «Расчетно-кассовые операции» Цена и стоимость покупки.	27.04	

Литература

Основная

1. Перелетов А. Н. Столярное дело 10-11 классы. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /А.Н. Перелетов – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2018. – 368с.

2. Перелетов А. Н. Столярное дело. 10-11 классы. Рабочая тетрадь. Адаптационные программы. ФГОС /А.Н. Перелетов, Лебедев, Л.С. Сековец - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2018. – 159 с.

3. Столярное дело: 10-11кл. : учеб. для спец. (коррекционных) образоват. учреждений VIII вида. /А.Н. Перелетов, П.М. Лебедев, Л.С. Сековец – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2018. – 368с.: ил.– (Коррекционная педагогика). (Программа для профессиональных классов на базе специальной (коррекционной) школы VIII вида, столярное дело).

Дополнительная

1. Большой справочник столяра. Профессиональное мастерство / В.П. Котельников. - М.: – Феникс, 2014, - 271 с.

2. Карабанов И.А. Справочник по трудовому обучению / И.А. Карабанов. – М.: Просвещение, 1991. – 160 с.

3. Коротков В. И. Деревообрабатывающие станки : учебник для учреждений начального профессионального образования / В. И. Коротков. - 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 304 с.

4. Плотничные и столярные работы. Серия: Советы профессионалов. Практическое пособие. - ООО «Аделант», 2010.- 384 с.

5. Рыжко В.И. Столярные и токарные работы / В.И. Рыжко, В.И. Юров. – М.: «КЛАССИК», 2003. – 180 с.

6. Справочник столяра. Профессиональное мастерство. /М.А. Григорьев. - М.: –Феникс, 2005. - 464 с.