

КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ

«РАДУЖНИНСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету
ПРОИЗВОДСТВЕННОЕ ОБУЧЕНИЕ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ШВЕЯ»**

(раздел программы: материаловедение)

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

10а класс

на 2023/2024 учебный год

Составитель: **Харченко А.В.**
учитель трудового обучения,
высшая квалификационная категория

Пояснительная записка

Нормативно-правовые документы

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Производственное обучение» подготовки по профессии швея-мотористка (10 класс) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями);
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- письмом Минобрнауки от 07.08.2014 № 08-1045 «Об изучении основ бюджетной грамотности в системе общего образования»;
- Законом ХМАО – Югры «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» от 1 июля 2013 г. № 68-оз;
- приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 13 августа 2015 г. № 1087 «Об утверждении примерных учебных планов образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на территории ХМАО – Югры для детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий»;
- приказом от 20.08.2019 г. № 264 «Об утверждении АОП» (с изменениями от 31.03.2023 № 113).

Цели и задачи образования

Важным условием социальной адаптации обучающихся с интеллектуальными нарушениями является получение профессиональных навыков, необходимых для дальнейшего жизненного и профессионального самоопределения в

условиях современного общества. Трудовое образование обучающихся старших классов коррекционной школы приобретает, по истине, первостепенное значение.

Главной целью школьного образования является развитие обучающегося с ОВЗ как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально - трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Производственное обучение» по специальности «швея» предназначена для преподавания швейного дела для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 10 класс. Адаптированная рабочая программа предусматривает подготовку обучающихся к выполнению производственных заданий на уровне 2-го разряда представленных в квалификационной характеристике и специализации по профессиям, связанным по пошиву швейных изделий. В процессе производственного обучения обучающиеся должны получить общетрудовую подготовку с профессиональной направленностью, способствующую их интеллектуальному и профессиональному становлению.

Цель обучения: всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Задачи обучения:

Образовательные:

- ✓ формировать прочные профессионально-трудовые умения и навыки по швейному делу, имеющие практическую направленность и соответствующие психофизическим возможностям обучающихся;
- ✓ способствовать освоению технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения обучающихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий;
- ✓ способствовать трудовой и социально-профессиональной адаптации старшеклассников;
- ✓ формировать технические, технологические, конструкторские и первоначальные экономические знания, необходимые для участия в общественно полезном, производительном труде;
- ✓ формировать эстетические представления и вкус, культуру поведения в обществе;

- ✓ заложить у старшеклассников установки грамотного финансового поведения, закрепить базовые финансовые понятия, познакомить с актуальными финансовыми продуктами и услугами, предупредить о рисках;
- ✓ формировать у обучающихся знания по финансовой грамотности и переноса полученных знаний на самостоятельные мотивированные действия обучающихся, выражающиеся в финансово грамотных моделях поведения;
- ✓ обучать школьников профессиональным приёмам труда по выбранной специальности и прививать им соответствующие трудовые навыки.

Развивающие:

- ✓ развивать познавательный интерес, техническое мышление, пространственное воображение, творческие, коммуникативные и организаторские способности, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса, к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;
- ✓ развивать мотивацию личности к познанию и творчеству;
- ✓ развивать эстетическое сознание, экологическую культуру через освоение творческой деятельности.

Воспитательные:

- ✓ воспитывать культуру труда и умение использовать в практической деятельности общеобразовательных знаний и навыков;
- ✓ воспитывать профессиональные качества личности, производственную дисциплину, развивать коммуникативные способности;
- ✓ использовать в воспитании старшеклассников возможности школьного урока;
- ✓ поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися.

Кроме того, трудовое обучение решает и общую для обучения обучающихся с интеллектуальными нарушениями задачу исправления (коррекции) психофизических недостатков. Умственная отсталость, даже в лёгкой степени, нарушает трудоспособность человека: сужает выбор доступных ему профессий и ухудшает овладение более высоким уровнем профессионального мастерства, он не выдерживает конкуренции. Ряд личностных особенностей, обусловленных диагнозом, а именно: снижение самоконтроля дисциплины, слабоволие, сугубо конкретное мышление, нарушения в коммуникативной сфере и значительное интеллектуальное развитие мешают большинству из них стабильно и продуктивно трудиться. Выявление индивидуальных недостатков, учёт динамики развития каждого учащегося и организация дифференцированного подхода в обучении составляют в коррекционной школе главную задачу.

Коррекционные:

- ✓ корригировать пространственные представления обучающихся, внимание, мыслительную деятельность, развивать конструкторско-технологическое мышление;
- ✓ корригировать речь учащихся, активизировать и обогащать их словарь;
- ✓ развивать и совершенствовать двигательные навыки, моторику кистей рук;
- ✓ развивать личностные качества обучающихся.

Коррекционная направленность обучения, с учетом возможностей, индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ, предполагает применение специальных коррекционно-педагогических мероприятий в рамках следующих основных направлений:

1. Повышение уровня познавательной активности обучающихся.
2. Развитие способности обучающихся к осознанной регуляции трудовой деятельности.
3. Формирование необходимого объема профессиональных знаний.
4. Формирование необходимого объема общетрудовых умений.

Программой производственного обучения предусматривается последовательное овладение умениями и навыками выполнения всех операций и видов работ швеи швейных изделий 1 -2 разрядов. В процессе обучения необходимо не только научить выполнять трудовые приемы, операции, но и умело сочетать обучение с воспитанием учащихся - прививать им любовь и уважение к труду и своей профессии, воспитывать сознательную дисциплину, а также общетрудовые умения (планировать свой труд, самостоятельно контролировать результаты труда, творчески решать трудовые задачи, работать в коллективе).

Важными **принципами обучения**: доступность, наглядность, систематичности, сознательности, наглядности, связи теории с практикой, индивидуальный подход и принципы практической направленности обучения и коррекции.

Основные педагогические технологии:

- *технологии сотрудничества*. Технология сотрудничества (обучения во взаимодействии) основана на использовании различных методических стратегий и приемов моделирования ситуаций реального общения и организации взаимодействия обучающихся в группе (в парах, в малых группах) с целью совместного решения коммуникативных задач. В качестве традиционных технологий использую такие формы обучения во взаимодействии, как: диалогическая, парная; групповая; игровая.

- *деятельностный подход*.

Деятельностный подход на уроке осуществляется через:

- Моделирование и анализ жизненных ситуаций;
- Использование активных и интерактивных методик;
- Вовлечение обучающегося в игровую, оценочно-дискуссионную, рефлексивную деятельность, а также проектную деятельность - обеспечивающих свободный поиск эффективного, отвечающего индивидуальности ребёнка, подхода к решению задачи.

- *метод проекта, ИКТ*. Известно, что использование в коррекционной работе разнообразных нетрадиционных методов и приемов, а так же компьютерных технологий предотвращает утомление детей, поддерживает у детей с различной патологией познавательную активность, повышает эффективность коррекционной работы в целом. При использовании ИКТ учитываются здоровье сберегающие аспекты урока

- *здоровье сберегающие технологии*. Приоритет заботы о здоровье учителя и обучающегося — все используемое должно быть оценено с позиции влияния на психофизиологическое состояние участников образовательного процесса.

- игровая и арт-технология и др.

Составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте.

Программа включает *теоретические и практические занятия*. При составлении программы учтены принципы повторяемости учебного материала и постепенности ввода нового. Преподавание базируется на знаниях, получаемым учащимся на уроках математики, естествознания, истории и др предметах.

На каждом занятии необходимо работать над трудовыми умениями и навыками, входящими во все группы или хотя бы в одну из них.

Воспитательная направленность трудового обучения осуществляется в ходе целенаправленной работы учителя по формированию совокупностей ценностных качеств личности: трудолюбия и уважения к людям труда, ответственности и дисциплинированности, чувства коллективизма и товарищеской взаимопомощи, бережного отношения к общественной собственности, родной природе. Воспитание школьников организуется в процессе их трудовой деятельности, с использованием разъяснения и убеждения, бесед и демонстраций, примеров правильного отношения к труду, оценки состояния окружающей среды, практических заданий и общественных поручений.

Предметом осуждения является брак в работе, неэкономное расходование материалов, сломанный инструмент, случай нарушения правил безопасности труда, дисциплины и др.

В целях воспитания рекомендуется применять на уроках коллективные формы труда, обеспечивать взаимопомощь, взаимный контроль, совместное обсуждение результатов работы.

Общая характеристика учебного предмета

В основу программы положена конструкторско-технологическая система трудового обучения. Её характерная особенность заключается в формировании технологических знаний и целенаправленных трудовых умений, развитии технического мышления и конструкторских способностей обучающихся в условиях широкого вовлечения их в общественно-полезный производительный труд по изготовлению швейных изделий, имеющих материальную ценность.

Программа предусматривает тесную взаимосвязь со знаниями и умениями, полученными обучающимися в 5 – 9 классах, которые являются основной базой профессиональной подготовки.

Программа определяет содержание теоретического и практического обучения в области материаловедения, моделирования и конструирования одежды, охраны труда и промышленной санитарии. Содержит перечень знаний и умений, формируемых у обучающихся 10 класса.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в старшей школе на профильном уровне является: продолжение формирования культуры труда старшеклассников; развитие системы технологических знаний и трудовых умений; воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности; уточнение профессиональных и жизненных планов в условиях рынка труда. Специальная технологическая подготовка на профильном уровне позволяет обучающимся приобрести профессиональные знания и умения в выбранной сфере трудовой деятельности.

Содержание рабочей программы производственного обучения по направлению «Швея» разработано на основе системного анализа швейного производства, требований государственного стандарта по вышеуказанной профессии и программы углубленной профессиональной подготовки по швейному делу (10 класс, автор А.М. Щербакова).

Профессиональная подготовка обучающихся с нарушением интеллекта на уроках производственного обучения базируется на общих принципах обучения и имеет свои специфические особенности, в частности носит коррекционную направленность. Структурно и содержательно рабочая программа построена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и личности в целом. Обучение ведется с учетом педагогической дифференциации по возможностям обучения (классификация по В.В. Воронковой).

В процессе теоретического обучения старшеклассники знакомятся с организацией труда на швейных предприятиях,

с новым технологическим оборудованием, основными свойствами и областью применения современных швейных материалов. В изучение тем рабочей программы входят вопросы конструирования и моделирования одежды, дизайн одежды; строение и свойства материалов, используемых для изготовления швейных изделий, безопасности труда, научной организации труда, основы законодательства в области охраны труда и производственной санитарии. Обучающиеся получают общие представления о правилах чтения конструкторской и технологической документации. Изучая теоретические темы, старшеклассники учатся делать необходимые записи в тетрадях, пользоваться ими при подготовке ответов. При изучении тем раздела материаловедения в рабочей программе предполагаются часы лабораторных работ, на которых обучающиеся проводят практические и следования по изучению свойств волокон и тканей.

раздел «Материаловедение», который знакомит обучающихся с материалами, используемые при изготовлении одежды. Углубляются и расширяются знания о строении и свойствах разнообразных материалов, используемых при изготовлении одежды, их ассортиментом и качеством. Даются рекомендации по рациональному применению материалов. Изучение дисциплины позволит получить представление о происхождении сырья для текстильных и нетекстильных материалов, об основах текстильных производств. Полученные знания дадут возможность распознавать волокнистый состав текстильных материалов, ткацкие и трикотажные переплетения. Обучающиеся смогут ориентироваться в строении, свойствах, ассортименте и качестве швейных материалов при их подборе для проектирования и производства одежды разных видов, правильно выбирать способы и средства для ухода одежды при ее эксплуатации.

В программе раскрываются основные сведения о текстильных волокнах; основах технологии производства текстильных материалов; составе, строении и свойствах тканей; виды материалов для одежды, скрепляющих и отделочных материалов; вопросы стандартизации и качества тканей; основные сведения по выбору материалов для пакета швейных изделий и уходу за швейными изделиями. Обучение ведется с опорой на знания, которые обучающиеся приобрели на уроках трудового обучения, математики, истории, обществознания. Основной формой обучения производственному обучению является урок, который включает практическую, самостоятельную и творческую работу.

В ходе обучения уделяется значительное внимание формированию и закреплению общетрудовых умений: ориентировка в задании, включающей анализ образца изделия и чертежа, планированию предстоящей работы, выполнение текущих и итоговых контрольных операций. Раздел программы построен по тематическому принципу, что дает возможность проконтролировать усвоение пройденного материала и оценить полученные знания.

Качество освоения теоретического и практического программного материала проводится в конце каждого полугодия. Оцениваются умения контролировать свою деятельность, давать отчет о проделанной работе и оценивать качество выполненной работы.

С целью повышения познавательной активности и воспитания обучающихся, в программу помимо традиционных уроков, включены нетрадиционные уроки с *интерактивными формами занятий с обучающимися* (онлайн – экскурсии; интерактивные игры по технологии швейного дела; тесты; мультимедийные презентации; выполнение интерактивных упражнений из ЦОР и др.). В качестве электронных образовательных ресурсов используются материалы, включенные в Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653.

На уроках особое внимание уделяется развитию словарного запаса и целенаправленному формированию терминологического словаря. Работа с терминами осуществляется на разных этапах урока: изучения нового материала, его закреплении и проверке пройденного. Терминологический словарь развивает познавательный интерес, речевую активность, формирует правильное звукопроизношение, способствует расширению словарного запаса по темам.

В соответствии с письмом Минобрнауки от 07.08.2014 № 08-1045 «Об изучении основ бюджетной грамотности в системе общего образования», а также в рамках реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы с целью Стратегии – формирование финансово грамотного поведения граждан, повышение уровня их финансовых знаний, обеспечение доступа граждан к достоверной и надёжной информации о финансовых услугах, в том числе для эффективной защиты прав граждан в качестве потребителей финансовых услуг, в рамках изучения учебного предмета в разделы программы введены элементы финансовой грамотности, что позволит получить обучающимся с интеллектуальными нарушениями необходимый для жизни запас знаний о финансах, чтобы понимать, как распорядиться своими доходами, приумножить сбережения и защитить их от финансовых мошенников. Часть заданий будет посвящена расчету цен товаров, стоимости покупок и услуг, налогов. Обучающиеся смогут развивать навыки безопасного совершения финансовых операций через интернет, а также научиться анализировать доходы и расходы семьи, оценивать риски предпринимательской деятельности и избегать разных видов финансового мошенничества. Содержание (тематическое планирование) модуля «Финансовая грамотность» в рамках изучения учебного предмета «Производственное обучение» (швейное дело) для обучающихся

10а класса приведены в таблице (Приложение 1

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Производственное обучение» включен в обязательную часть учебного плана КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», реализующего адаптированную общеобразовательную программу для обучающихся с легкой умственной отсталостью (X-XI классы) I вариант – 1.2 на 2023-2024 учебный год недельный и входит в предметную область «Технология».

На раздел рабочей программы «Материаловедение» отведено 68 часов учебного времени. По окончании каждой четверти запланированы самостоятельные работы в количестве 1 часа.

Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе

Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями должны владеть следующими компетенциями:

- информационно-коммуникативными (умение выслушивать, принимать во внимание взгляды других людей, умение самостоятельно выражать себя в творческой работе, сотрудничать и работать в группе);
- социальными (умение видеть связи между настоящими и прошлыми событиями, умение сделать посильный вклад в коллективный труд, умение организовывать свою деятельность);
- эмоционально-ценностными (умение быть упорными и стойкими перед возникшими трудностями).

«Академический» компонент

Обучающиеся по производственному обучению должны знать:

- общие требования, предъявляемые работнику современного производства;
- кодекс законов о труде, трудовые права и обязанности молодежи;
- правила и инструкции по технике безопасности, промышленной санитарии, электро и пожарной безопасности;
- показатели качества готовой продукции;
- виды и причины брака, меры его предупреждения и устранения;
- виды приспособлений к швейным машинам, их назначение и применение;
- перспективы научно-технического прогресса, автоматизации и механизации швейного производства;

- свойства, строение и получение текстильных волокон, пряжи, нитей;
- технологический процесс производства натуральных, искусственных и синтетических тканей;
- виды основных и вспомогательных швейных материалов, их назначение и свойства;
- технические условия выполнения операций, обработки деталей и пошива изделий;
- специальную терминологию.

Обучающиеся по производственному обучению должны уметь:

- определять различными способами виды швейных материалов;
- определять простейшие неполадки в работе швейных машин и устранять их

Компонент «жизненной компетенции»

Обучающиеся должны уметь:

- владеть различными способами контроля и оценки деятельности;
- работать самостоятельно и в коллективе;
- проявлять в трудовой деятельности ответственность, инициативность и творческий подход;
- владеть техническими и технологическими знаниями, профессиональными умениями и навыками необходимыми для освоения профессии «Швея»;
- владеть этикой профессиональных взаимоотношений.

Содержание учебного предмета, курса

Материаловедение

Общие сведения о волокнах

Материаловедение швейного производства. Текстильная промышленность, перспективы развития. Требования, предъявляемые к текстильным материалам. Определение понятий: волокно, пряжа, нить, ткань. Классификация текстильных волокон. Свойства волокон и нитей.

Натуральные волокна

Хлопок. Понятие о хлопке-сырце и хлопке-волокне. Строение, свойства хлопкового волокна. Лен. Получение льняного волокна. Строение, состав льняного волокна. Свойства льняного волокна. Шерсть. Виды шерсти. Состав и

свойства шерстяного волокна. Самостоятельная работа «Классификация натуральных волокон». Общие сведения о получении шелка-сырца. Строение, состав шелкового волокна. Свойства шелкового волокна. Лабораторная работа «Определение свойств натуральных волокон».

Химические волокна

Основные виды химических волокон. Сырье для получения искусственных волокон. Основные этапы получения искусственных волокон. Вискозно волокно. Ацетатное волокно. Медно-аммиачные волокна. Получение синтетических волокон. Виды синтетических волокон. Капрон. Свойства волокон капрона. Лавсан. Свойства волокон лавсана. Нитрон. Самостоятельная работа «Классификация химических волокон». Свойства волокон нитрона. Неорганические волокна. Лабораторная работа «Распознавание химических волокон».

Основные сведения о прядении волокнистых материалов

Виды текстильных нитей. Крученые комплексные нити. Текстурированные нити. Классификация нитей по волокнистому составу. Прядильное производство. Основные процессы прядения. Продукты основных процессов прядения. Основные профессии прядильного производства.

Краткие сведения о технологии получения тканей

Цикл производства тканей. Основные операции ткацкого производства. Виды ткацких переплетений. Полотняное переплетение. Саржевое переплетение. Сатиновое переплетение. Атласное переплетение. Самостоятельная работа «Основы ткацкого производства». Комбинированные переплетения. Основные профессии ткацкого производства. Отделка тканей. Лабораторная работа «Дефекты крашения и печатания».

Ассортимент и свойства тканей

Хлопчатобумажные ткани. Свойства хлопчатобумажных тканей. Льняные ткани. Свойства льняных тканей. Шерстяные ткани. Свойства шерстяных тканей. Шелковые ткани. Свойства шелковых тканей. Ткани из искусственного шелка. Свойства тканей из искусственного шелка. Лабораторная работа «Определение тканей из натуральных и химических волокон и нитей». Джинсовые ткани. Самостоятельная работа «Виды и свойства тканей». Ворсовые ткани. Ткани с применением металлизированных нитей. Ткани с жатым эффектом.

Тематическое планирование

№п/п	Название разделов программы	Количество часов в разделе	Количество контрольных, практических (лабораторных работ)
Материаловедение			
1	Общие сведения о волокнах.	6	
2	Натуральные волокна.	8	
3	Химические волокна.	18	
4	Основные сведения о прядении волокнистых материалов.	7	
5	Краткие сведения о технологии получения тканей.	11	
6	Ассортимент и свойства тканей.	18	
Итого часов за год		68	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Наглядный учебный материал: демонстрационные, тематические стенды, коллекция волокон и тканей, образцы изделий, образцы поузловой обработке изделия, машинные швы. Плакаты по рукоделию и машиноведению.

Дидактический материал: коррекционные игры и упражнения, разно уровневые карточки-задания, инструкционные, операционные и технологические карты, тестовые задания, лекала, справочные материалы.

Использование учебных пособий и книг. Схемы с образцами основных приемов выполнения швов, выкройки изделий, лекала, журналы мод, образцы узоров деталей к изделиям, таблицы по обработке узлов швейных изделий, методические рекомендации для выполнения определенных изделий, инструкционные карты, виды швов и отделок. Творческие работы и презентации.

Информационно-образовательные ресурсы: Технологические карты. Дидактический материал по темам. Презентации.

Материально-техническое обеспечение.

Оборудование: рабочее место учителя; рабочее место обучающегося;

Учебно-методическое обеспечение.

Литература

Дополнительная литература

1. Савостицкий Н.А., Амирова Э.К. Материаловедение швейного производства /Н.А. Савостицкий, Э.К. Амирова Учебное пособие для профессиональных учебных заведений.– М.: Высшая школа,2001.–240
2. Тренева Т.Н. Современные ткани для массового производства одежды //Школа и производство.2017 №4. С.39-44.
- 3.Щербакова А.М. Трудовое обучение в специальных (коррекционных) школах VIII вида /Под ред. А.М. Щербакова.– М.: Изд-воНЦЭНАС,2001.–320 с.– (Коррекционная школа). (Новые учебные программы. Углубленная допрофессиональная подготовка. Швейное дело,10класс. Автор А.М. Щербакова).

Оценочные материалы

Формы оценивания

Выставление оценочного балла происходит с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, степени прилежания ученика во время работы и качества выполненной им практической работы.

За теоретическую часть:

- **оценка «5»** ставится, если теоретический материал усвоен в полном объеме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии;
- **оценка «4»** ставится, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы;
- **оценка «3»** ставится, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы;

- **оценка «2»** ставится, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

За практическую работу:

- **оценка «5»** ставится, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно;
- **оценка «4»** ставится, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям, но работа выполнена самостоятельно;
- **оценка «3»** ставится, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям и работа выполнена с помощью учителя;
- **оценка «2»** ставится, если работа не выполнена.

Контроль и учет предметных достижений обучающихся

Контроль осуществляется в форме проведения самостоятельных работ и анализа их качества в конце каждой четверти, а также административной контрольной работы в конце учебного года. Данные контрольные мероприятия разработаны в соответствии с требованиями типовой программы, с учетом психофизических особенностей обучающихся, преследуют цель проверки теоретических знаний и практических умений за определенный промежуток учебного времени.

Самостоятельные работы

Раздел программы	№ ур.	Тема самостоятельной работы
Материаловедение	14	С. р. «Классификация натуральных волокон».
	31	С. р. «Классификация химических волокон».
	49	С. р. «Основы ткацкого производства».
	66	С. р. «Виды и свойства тканей».

**Календарно-тематическое планирование
Материаловедение
68 часов (2 часа в неделю)**

№ урока	Тема урока	Количество часов	Требования к ЗУН обучающихся	Примечание
Общие сведения о волокнах.		6		
1	Правила ТБ ПБ в швейной мастерской.	1	Знать: Правила техники безопасности и охраны труда. Правовые основы ОТ Основные законодательные акты по ОТ. Уметь: Выполнять правила и инструкции, организовывать рабочее место. Выполнять требования и инструкции по ОТ. Различать текстильные волокна. Определять свойства натуральных волокон. Ориентироваться в таблице классификации волокон.	
2	Материаловедение швейного производства.	1		
3	Определение понятий: волокно, пряжа, нить, ткань.	1		
4	Классификация текстильных волокон.	1		
5	Свойства волокон и нитей.	1		
6	Понятие о натуральных и химических волокнах. Тест.	1		
Натуральные волокна		8		
7	Хлопковое волокно: строение, состав и основные свойства.	1	Уметь: Выполнять правила и инструкции, организовывать рабочее место. Выполнять требования и инструкции по ОТ. Различать текстильные волокна. Определять свойства натуральных волокон. Ориентироваться в таблице классификации волокон.	
8	Льняное волокно: строение, состав и свойства.	1		
9	Шерсть. Виды шерсти.	1		
10	Состав и свойства шерстяного волокна.	1		
11	Шелк натуральный. Сведения о получении шелка-сырца.	1		
12	Строение и состав шелкового волокна.	1		
13	Механические, технологические и гигиенические свойства волокон.	1		
14	С. р. «Классификация натуральных волокон».	1		
Химические волокна.		18		
15	Основные виды химических волокон.	1	Знать: Основные свойства синтетических и искусственных волокон. Технологию получения искусственных волокон. Уметь: Определять свойства синтетических и искусственных волокон. Распознавать ткани из синтетического волокна.	
16	Сырье для искусственных волокон.	1		
17	Основные этапы получения искусственных волокон.	1		
18	Вискозное волокно.	1		
19	Ацетатное волокно.	1		
20	Медно-аммиачные волокна.	1		

21	Получение синтетических волокон.	1	Различать химические волокна. Определять свойства натуральных и химических волокон.		
22	Виды синтетических волокон	1			
23	Капрон свойства капрона.	1			
24	Лавсан. Свойства лавсана.	1			
25	Нитрон. Свойства волокон нитрона.	1			
26	Неорганические волокна.	1			
27	Крашение и способы окраски тканей	1			
28	Л. р. «Распознавание химических волокон».	1			
29	Л. р. «Распознавание химических волокон».	1			
30	Выполнение индивидуальной коллекции тканей.	1			
31	С. р. «Классификация химических волокон».	1			
32	Выполнение индивидуальной коллекции тканей.	1			
Основные сведения о прядении волокнистых материалов.		7			
33	Понятие о пряже и прядении.	1	Знать: Процесс получения ткани из пряжи. Классификацию нитей. Характерные дефекты нитей, образование ткани на ткацком станке. Основные процессы прядения. Профессии прядильного производства. Уметь: Выполнить ткацкие переплетения на образце. Определять направления нитей основы и утка, а также определять лицевую и изнаночную стороны ткани. Объяснить причины их возникновения и определять степень влияния дефектов на качество тканей.		
34	Способы прядения.	1			
35	Технологические операции прядения.	1			
36	Основные процессы прядения.	1			
37	Основные профессии прядильного производства.				
38	Классификация нитей.	1			
39	Дефекты нитей. Тест.	1			
Краткие сведения о технологии получения тканей.		11			
40	Ткачество.	1			
41	Виды ткацких переплетений.	1			
42	Полотняное переплетение.	1			
43	Саржевое переплетение.	1			
44	Сатиновое переплетение.	1			
45	Атласное переплетение.	1			
46	Комбинированные переплетения.	1			
47	Основные профессии ткацкого производства.	1			
48	Отделка тканей.	1			
49	С.р.«Основы ткацкого производства».	1			

	Дефекты крашения и печатания.	1		
Ассортимент и свойства тканей.		18		
51	Ассортимент натуральных тканей.	1	Знать: Основные свойства хлопчатобумажных, льняных, шерстяных, шелковых тканей. Виды тканей из искусственных и синтетических волокон. Строение ткани. Факторы, влияющие на образование толщины ткани. Виды переплетений ткани. Разнообразие ширины тканей. Уметь: Различать ткани по основным свойствам. Различать искусственные и синтетические ткани по основным свойствам. Определять ткани по переплетению и строению. Рассчитывать расход ткани в зависимости от ее размера. Определять долевую и поперечную нить; лицевую и изнаночную сторону.	
52	Свойства хлопчатобумажных тканей.	1		
53	Свойства льняных тканей.	1		
54	Свойства шерстяных тканей.	1		
55	Свойства шелковых тканей.	1		
56	Свойства тканей из искусственного шелка.	1		
57	Ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей.	1		
58	Свойства синтетических тканей.	1		
59	Ткани с применением металлизированных нитей.	1		
60	Основные показатели строения ткани.	1		
61	Плотность ткани.	1		
62	Показатели плотности тканей.	1		
63	Влияние плотности переплетений на свойства ткани.	1		
64	Толщина ткани.	1		
65	Факторы, влияющие на качество ткани.	1		
66	С. р. «Виды и свойства ткани».	1		
67	Ширина ткани: стандартная.	1		
68	Ширина ткани: фактическая, рациональная.	1		

Содержание (тематическое планирование) модуля «Финансовая грамотность»
в рамках изучения учебного предмета Производственное обучение (швейное дело) 10а класс

Материаловедение

№п/п	Тема учебного предмета	Тематика включения (интеграции)
1	Правила ТБ ПБ в швейной мастерской.	Модуль 5. «Страхование». Здоровье и жизнь —высшие блага: поговорим о личном страховании.
2	Основные профессии прядильного производства.	Модуль 1. «Личное финансовое планирование». Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления.
3	Основные профессии ткацкого производства.	Модуль 1. «Личное финансовое планирование». Как создать своё дело.
4	Свойства хлопчатобумажных тканей.	Модуль 1. «Личное финансовое планирование». Учимся разумной экономии
5	Факторы, влияющие на качество ткани.	Модуль 4. «Расчетно-кассовые операции» Цена и стоимость покупки.