

КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА -ЮГРЫ
**«РАДУЖНИНСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
для обучающихся с умеренной умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
11б класс
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Казыева Б.Б.,
учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности: разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями);
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- письмом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- письмом Министерства образования и науки РФ от 07.08.2014 № 08-1045 «Об изучении основ бюджетной грамотности в системе общего образования»;
- Законом ХМАО – Югры «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» от 1 июля 2013 г. № 68-оз;
- приказом от 20.08.2019 г. № 264 «Об утверждении АОП» (с изменениями от 31.03.2023 № 113).

Цели и задачи образования с учетом психофизических особенностей обучающейся

Уровень развития познавательных процессов у обучающихся на низком уровне. Память механическая, ослаблено кратковременное и долговременное запоминание; внимание неустойчивое, отвлекаемое, ослаблена концентрация внимания; мышление наглядно-действенное. Интерес к какой-либо деятельности носит кратковременный, неустойчивый характер. Нарушения общей и мелкой моторной ловкости. Уровень психической деятельности низок.

Цель - усвоение обучающимися правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; формирование у обучающихся основ культуры безопасного поведения, в соответствии с современными потребностями личности и способности самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни.

Задачи:

- развитие познавательного интереса;

- обогащение знаний и представлений об окружающем мире (предметов, природы, людей), лежащих в основе формирования культуры безопасного поведения;
- формирование навыков безопасного поведения; воспитание чувства осторожности и самосохранения.

Общая характеристика учебного предмета

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана с учетом психофизиологических особенностей обучающихся 11б класса с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также специфики преподавания предмета.

В настоящее время с учетом новых вызовов и угроз изучение ОБЖ направлено на обеспечение формирования базового уровня культуры безопасного поведения обучающихся. Содержание предмета способствует выработке у обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжелыми множественными нарушениями развития, умений распознавать угрозы, избегать опасности, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности. Приобщение к культуре безопасности как компоненту общей культуры является необходимой и важной составляющей социализации ребенка с особыми образовательными потребностями. Особенности развития обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития отражают своеобразие их познавательной деятельности, ограниченность представлений об окружающем мире, трудности осознания явлений, свойств и закономерностей окружающей действительности, что оказывает непосредственное влияние на формирование у них основ культуры безопасного поведения. Присущая обучающимся с ТМНР умеренная и тяжелая умственная отсталость и скудный жизненный опыт затрудняют понимание и адекватное оценивание потенциально опасных ситуаций, в которых они могут оказаться, что в большинстве случаев проявляется низким порогом осознания возможной опасности.

Программа «Основы безопасности жизнедеятельности» включает следующие разделы: «Безопасность в быту», «Безопасность в общественных местах», «Безопасность на улице», «Безопасность в общении», «Природа и безопасность», «Сохранение здоровья и первая медицинская помощь».

Программа предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» предполагает получение обучающимися знаний по безопасности, формирование психологических установок на соблюдение правил безопасного взаимодействия с объектами и предметами окружающего мира, умений действовать осторожно и предусмотрительно, воспитание навыков

сознательного поведения и реагирования. Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» необходима адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития: учебный материал необходимо преподносить небольшими порциями, усложняя его постепенно, изыскивать способы адаптации трудных заданий, некоторые темы давать как ознакомительные; теоретический материал изучать в процессе практической деятельности через решение ситуационных задач, практических навыков эвакуации, занятий в игровой форме, изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций. Органическое единство практической и мыслительной деятельности обучающихся на уроках ОБЖ способствует прочному и осознанному формированию жизненных компетенций. Необходимо учитывать, что динамика овладения детьми данной категории понятиями и умениями крайне низка. Поэтому программа составлена таким образом, что расширение объема изучаемого содержания и увеличение степени его сложности происходит медленно.

Место учебного предмета в учебном плане

Образовательная область: «Физическая культура».

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» входит:

в часть, формируемую участниками образовательных отношений КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», реализующей адаптированные общеобразовательные программы для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), X-XI классы на 2023-2024 учебный год, объем учебной нагрузки в 11б классе составляет 2 часа в неделю.

Общий объем учебной нагрузки по учебному предмету: «Основы безопасности жизнедеятельности» в 11б классе составляет 2 часа в неделю, общее количество часов за год - 68.

Планируемые результаты освоения программы

Ожидаемые личностные результаты:

- формирование личностных качеств, таких как, трудолюбие, аккуратность, усидчивость;
- воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к используемым материалам, строгое соблюдение правил техники безопасности;
- раскрытие творческого потенциала;

- развитие моторики, скорости, пространственной ориентировки;
- развитие познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь);
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Ожидаемые предметные результаты:

1) Представление о безопасности в быту:

- Определять потенциальные опасности в помещении, знать и соблюдать правила безопасного поведения в доме, уметь безопасно использовать предметы быта:
- освоить основы поведения в проблемных (чрезвычайных) ситуациях;
- владеть основами первой помощи при бытовых отравлениях. Знать и соблюдать правила поведения в местах общего пользования.

2) Представление о безопасности в общественных местах:

- знать и соблюдать правила безопасного поведения в общественных местах;
- осознавать и определять потенциальные источники опасности в общественных местах.

3) Представление о безопасности на улице:

Владеть основами правил безопасности дорожного движения:

- иметь представления о дорожных знаках;
- узнавать (различать) дорожные знаки «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Осторожно, дети!»;
- знать и соблюдать правила безопасности на игровой площадке.

4) Представление о безопасности в общении:

- Знать и соблюдать правила безопасного поведения при контакте с незнакомыми людьми;

5) Представление о безопасности в природе:

Знать и соблюдать правила безопасного поведения на различных природных объектах (лес, водоем), иметь представления о потенциально опасных ситуациях, возникающих в различных погодных условиях.

Знать и соблюдать правила безопасного поведения при контактах с дикими и домашними животными.

6) Представление о здоровье и его сохранении, основы медицинских знаний:

- Понимать причины возникновения болезни и их связи с образом жизни;
- Владеть основами первой медицинской помощи;
- Знать основы первой медицинской помощи при ожогах, ранах, ссадинах, кровотечениях, ушибах.

Содержание учебного предмета

Раздел «Безопасность в быту»

Узнавание (различение) возможных опасностей и опасных ситуаций, которые могут возникнуть дома. Их профилактика. Безопасное поведение дома. Соблюдение правил безопасности, когда ты дома один. Правила обеспечения сохранности личных вещей. Правила безопасного поведения при возникновении опасной ситуации в доме (квартире): звонок в дверь; дверь пытаются открыть (взломать); когда вы вернулись домой, дверь открыта. Захлопнулась дверь (сломался замок, потерялись ключи). Что делать, если в квартире захлопнулась дверь, сломался замок. Правила безопасного поведения в случае потери ключей. Особенности жизнеобеспечения современного дома, квартиры (водоснабжение, отопление, электроснабжение, канализация). Классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения дома. Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в квартире (доме). Порядок действий при авариях на коммунальных системах дома. Различные службы помощи: полиция, пожарная охрана, «скорая помощь», служба спасения, коммунальные и другие службы. Узнавание (различение) электрических и газовых приборов. Правила обращения с электрическими приборами. Источники возможной опасности электрических приборов. Правила и приёмы оказания первой помощи при поражении электрическим током. Пожар. Факторы развития пожара. Узнавание (различение) причин возникновения пожара. Возможные последствия пожара. Соблюдение правил оказания первой помощи пострадавшим при пожаре. Узнавание (различение) первичных средств пожаротушения. Правила вызова пожарной службы. Порядок взаимодействия с пожарной службой. Лекарства и средства бытовой химии как источники опасности. Узнавание (различение) лекарственных средств. Правила комплектования и хранения домашней аптечки. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (подъезд, лестничная площадка, лифт). Лифт – наш домашний транспорт. Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта. Соблюдение правил безопасности поведения в местах общего пользования в многоквартирном доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не трогать провода. Правила поведения в подъезде, а также при входе и выходе из

него. «Опасная высота» – опасности, возникающие при нарушении правил поведения в жилище, на балконах и лестничных площадках (не садиться на перила лестниц, ограждения балконного блока).

Раздел «Безопасность в общественных местах»

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (микрорайоны, улицы), площади, здания, парки. Узнавание (различение), общественных мест города: кафе, вокзал, банк, больница, поликлиника, парикмахерская, почта, магазин, супермаркет, театр, цирк, жилой дом. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах; порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей; порядок действий при попадании в толпу и давку; порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара; порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников; порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий. Общие сведения о зонах криминогенной опасности: двор; детские площадки; безлюдные окраины города (населенного пункта); глухие зоны парков и скверов; места массового скопления людей и т. д. Знание основ безопасного поведения с незнакомыми взрослыми и подростками.

Раздел «Безопасность на улице»

Безопасный путь в школу. Разбор конкретного маршрута. Безопасность на улице. Дорога и её главные части: проезжая часть, обочина дороги, кювет, пешеходная и велосипедная дорожка. Дорожное движение и его участники: пешеходы, пассажиры, водители. Движение пешеходов по улицам и дорогам. Пешеход, велосипедист. Знание (соблюдение) правил перехода через дорогу. Узнавание (различение) сигналов регулирования дорожного движения. Сигналы светофора. Порядок работы трехсекционного светофора. Переход дороги на перекрестке со светофором. Пешеходный светофор и его сигналы. Наиболее безопасный путь в школу и домой. Знакомство с дорожными знаками. Узнавание (различение) дорожных знаков «Пешеходный переход», «Проход запрещен», «Внимание, дети!», «Велосипедная дорожка». Движение группами. Особенности движения по мокрой и скользкой дороге. Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов. Узнавание (различение) перекрёстков и их видов. Особенности движения пешеходов на загородных дорогах. Световозвращающие элементы и правила их применения. Знание (соблюдение) правил перехода дороги при высадке из автобуса, трамвая, троллейбуса, маршрутного такси. Опасность игр рядом с проезжей частью, в местах дорожных работ, в транспорте. Где можно кататься на велосипеде. Взаимоуважение участников движения – основа безопасности на дороге. Организация дорожного движения, причины и последствия дорожно - транспортных происшествий. Узнавание (различение) средств безопасности на дороге. Знание (соблюдение) безопасного поведения пешеходов и пассажиров. Правила безопасного поведения пассажиров городского общественного транспорта, легкового автомобиля, мотоцикла. Особенности видов городского общественного транспорта и характеристика основных типов аварийных ситуаций на них. Знание (соблюдение) правил безопасного поведения в автобусе (в случае аварии).

Раздел «Безопасность в общении»

Общение и его значение для человека, способы организации эффективного и позитивного общения. Знание (соблюдение) правил безопасной межличностной коммуникации. Понятие «конфликт». Конфликт и стадии его развития. Факторы и причины развития конфликта. Безопасные и эффективные способы разрешения конфликтных ситуаций. Опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг. Манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им. Приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, вовлечение в преступную деятельность) и способы защиты от них. Современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения. Знание (соблюдение) правил безопасной коммуникации с незнакомыми людьми. Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы. Понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз. Положительные возможности цифровой среды. Риски и угрозы при использовании Интернета. Общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве.

Раздел «Природа и безопасность»

Понятие об опасной и экстремальной ситуации. Узнавание (различение) чрезвычайных ситуаций природного характера и их классификация. Знание (соблюдение) правил безопасного поведения на природе: соблюдение дисциплины, передвижение группой, внимательность, бережное отношение к природе, поиск и запоминание ориентиров. Основные правила поведения в случае, когда человек заблудился. Как вспомнить пройденный путь, оценить расстояние до источников звука и света. Чего нельзя делать, если вы заблудились. Правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия. Знание (соблюдение) правил поведения, необходимых для снижения риска встречи с дикими животными, порядка действий при встрече с ними; порядка действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых. Узнавание (различение) съедобных и ядовитых грибов и растений. Знание (соблюдение) правил поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями. Природные пожары. Виды и опасности пожаров. Факторы и причины возникновения пожаров. Узнавание (различение) порядка действий при нахождении в зоне природного пожара. Виды опасности на воде. Знание (соблюдение) общих правил безопасного поведения на водоёмах, правила купания в подготовленных и неподготовленных местах. Знание порядка действий при обнаружении тонущего человека. Правила поведения при нахождении на плавсредствах. Знание (соблюдение) правил поведения при нахождении (передвижении) на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье. Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации природного характера (землетрясения, бури, наводнения, лесные и торфяные пожары). Чрезвычайные ситуации биологического происхождения (эпидемии). Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного характера, рекомендации населению по безопасному поведению во время

чрезвычайных ситуаций. Опасные ситуации в природе: мороз, жара, ветер, метель, гроза. Грозы, их характеристики и опасности. Знание (соблюдение) порядка действий при попадании в грозу.

Раздел «Сохранение здоровья и первичная медицинская помощь»

Понятие «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека. Узнавание (различение) факторов, влияющих на здоровье человека. Опасность вредных привычек. Элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья. Двигательная активность. Закаливание организма. Негативное воздействие недостатка и избытка движения на здоровье человека. Нарушения осанки. Узнавание (различение) причин возникновения нарушения осанки. Профилактика нарушений осанки. Телевизор и компьютер – друзья или враги? Влияние компьютера и телевизора на здоровье детей. Знание (соблюдение) правил безопасности при просмотре телевизионных передач. Узнавание (различение) мер по предотвращению негативных последствий при работе на персональном компьютере. Рациональное питание. Гигиена питания. Понятие «инфекционные заболевания». Причины возникновения инфекционных заболеваний. Механизм распространения инфекционных заболеваний. Знание (соблюдение) мер профилактики и защиты от инфекционных заболеваний. Порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия). Мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения. Понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация. Факторы риска неинфекционных заболеваний. Знание (соблюдение) мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них. Диспансеризация и её задачи. Понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию. Назначение аптечки первой помощи. Состав аптечки первой помощи. Знание (соблюдение) порядка действий при оказании первой помощи в различных ситуациях. Ватно-марлевая повязка. Назначение ватно-марлевой повязки. Первая медицинская помощь при ожогах. Знание (соблюдение) порядка действий при ожогах. Медицинская помощь при ушибах. Знание (соблюдение) порядка действий при ушибах. Средства индивидуальной защиты. Кровотечение. Знание (соблюдение) порядка действий при оказании первой медицинской помощи при кровотечении. Первая помощь при кровотечении из носа. Первая медицинская помощь при ссадине, ране. Предотвращение травматизма. Оказание первой помощи при спасении утопающего. Знание (соблюдение) порядка действий при оказании первой медицинской помощи утопающему.

Тематическое планирование

Разделы и темы учебного предмета	Количество часов	Количество практических работ	Количество контрольных работ
Раздел 1. Безопасность в быту.	16		

Раздел 2. Безопасность в общественных местах.	8		
Раздел 3. Безопасность на улице.	8	1	
Раздел 4. Безопасность в общении.	8		
Раздел 5. Природа и безопасность.	12		
Раздел 6. Сохранение здоровья и первичная медицинская помощь.	16	2	
Итого за год: 68 часов.			

Учебно-методическое обеспечение и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности **Требования к материально-техническим условиям**

Материально-техническая база реализации АООП ОО для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций.

Временной режим образования обучающихся

Временной режим соответствует постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Технические средства обучения

- Компьютер
- Принтер

- Интерактивная доска.
- Мультимедийный проектор.
- ЭОР (разработки мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, учебных фильмов).

Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся:

Наглядный и дидактический учебный материал:

- Тематические карточки.
- Настольные игры по ПДД.
- Огнетушитель.
- Аптечка.
- Предметные и сюжетные картинки, иллюстрации.
- Комплект «Загадки – отгадки».
- Комплект раскрасок.
- Видеофильмы.

Оценочные материалы

Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Текущий и итоговый контроль осуществляется в форме практических проб, проверочных работ методом наблюдения по критерию относительной успешности. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть).

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Количество часов	Примечание
	план	факт			
Безопасность в быту					
1	01.09.		Что изучает предмет?	1	
2	05.09.		Смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск».	1	
3	08.09.		Определять потенциальные опасности в помещении.	1	
4	12.09.		Правила безопасного поведения в доме.	1	
5	15.09.		Безопасное использование предметов быта.	1	
6	19.09.		Современный дом (водоснабжение, отопление, электроснабжение, канализация).	1	
7	22.09.		Город, как среда обитания человека.	1	
8	26.09.		Пожар. Средства тушения.	1	
9	29.09		Электричество.	1	
10	03.10		Опасные вещества и продукты питания.	1	
11	06.10		Лекарства. Правила хранения домашней аптечки.	1	
Безопасность в общественных местах					
12	10.10		Безопасность в школе.	1	
13	13.10		Элементы городской инфраструктуры.	1	
14	17.10		Общественные места города: вокзал, банк.	1	

15	20.10		Кафе, магазин, супермаркет.	1	
16	24.10		Парикмахерская, почта.	1	
17	27.10		Больница, поликлиника.	1	
18	07.11		Источники опасности в общественных местах.	1	
19	10.11.		Террористический акт. Правила эвакуации.		
Безопасность на улице					
20	14.11		Дорога и её главные части.	1	
21	17.11		Изучение памяток о безопасности на улице.	1	
22	21.11		Сигналы светофора.	1	
23	24.11		П.р. Рисуем светофор.	1	
24	28.11		Знакомство с дорожными знаками.	1	
25	01.12		Дорожный знак «Пешеходный переход».	1	
26	05.12		Дорожный знак «Проход запрещен».	1	
27	08.12		Дорожный знак «Внимание, дети!».	1	
Безопасность в общении					
28	12.12		Понятие «цифровая среда».	1	
29	15.12		Безопасность в Интернете. Сетевые игры.	1	
30	19.12		Телефон.	1	
31	22.12		Повторение.	1	

32	26.12.		Понятие «конфликт».	1	
33	29.12.		Действия, которые могут причинить вред жизни и здоровью человека.	1	
34	09.01.		Правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.	1	
35	12.01.		Правила безопасной межличностной коммуникации.		
Природа и безопасность					
36	16.01.		Чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация.	1	
37	19.01.		Правил безопасного поведения на природе. Рассматривание памятков.	1	
38	23.01.		Риск встречи с дикими животными,	1	
39	26.01.		Съедобные и ядовитые грибы и растения.	1	
40	30.01.		Природные пожары. Виды и опасности пожаров. Лесные и торфяные пожары.	1	
41	02.02.		Виды опасности на воде.	1	
42	06.02.		Чрезвычайные ситуации природного характера.	1	
43	09.02.		Землетрясения.	1	
44	13.02.		Наводнения.	1	
45	16.02.		Бури, ветер.	1	
46	20.02		Опасные ситуации в природе: мороз, метель.	1	
47	27.02		Жара. Гроза.	1	
Сохранение здоровья и первичная медицинская помощь				1	
48	01.03.		Понятие «здоровье» и «здоровый образ жизни»	1	
49	05.03.		Опасность вредных привычек.	1	

50	12.03.		Двигательная активность.	1	
51	15.03.		Закаливание организма.	1	
52	19.03		Виды спорта.	1	
53	22.03		Нарушения осанки.	1	
54	02.04		Телевизор и компьютер – друзья или враги?	1	
55	05.04.		Рациональное питание. Гигиена питания.	1	
56	09.04.		Понятие «инфекционные заболевания».	1	
57	12.04		Эпидемия, пандемия.	1	
58	16.04.		Понятие «неинфекционные заболевания».	1	
59	19.04.		Назначение аптечки первой помощи.	1	
60	23.04.		Ватно-марлевая повязка.	1	
61	26.04.		Средства индивидуальной защиты.	1	
62	27.04		П.р. Надевание маски.	1	
63	03.05.		П.р. Надевание перчаток.		
Безопасность в быту					
64	07.05.		Продукты питания. Бытовые отравления.	1	
65	14..05.		Правила безопасности при использовании столовых приборов.	1	
66	17.05.		Повторение.	1	
67	21.05.		Электричество – друг или враг?	1	

68	24.05.		Домашние животные.	1	
<i>Итого: 68 часов.</i>					

Список литературы

- Конституция Российской Федерации
 - Правила дорожного движения Российской Федерации Семейный кодекс Российской Федерации
 - Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020. Уголовный кодекс Российской Федерации
 - Федеральный закон «О гражданской обороне» Закон «Об образовании»
 - Федеральный закон «О радиационной безопасности населения» Федеральный закон «О пожарной безопасности»
 - Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» Федеральный закон «О противодействии терроризму»
 - Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»
-
- Шорыгина Т. А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. - М.:ТЦ Сфера,
 - Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стёркина Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2011г.
 - Шорыгина Т. А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2010г. • Майорова Ф. С. Изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование. Занятия. Досуг. - М.: Издательство "Скрипторий 2003", 2008г.
 - Гарнышева Т. П. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. - СПб: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2010г.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Учи.ру — интерактивная образовательная онлайн-платформа - <https://uchi.ru>
2. Онлайн - школа «Инфоурок» - <https://infourok.ru/school>
3. Бесплатные видеоуроки для школьников 1-11 классов и дошкольников - <https://iu.ru/video-lessons>
4. Официальный канал «Инфоурок» - <https://www.youtube.com/channel/UC8VJfY2rcq6Qwx0ySOzJzNQ>
5. Библиотека видеоуроков по школьной программе interneturok.ru - <https://interneturok.ru/?id>
6. Интерактивная дидактическая игра по теме «Бытовые электроприборы» - https://easyen.ru/load/tekhnologija/igry/interaktivnaja_didakticheskaja_igra_bytovye_ehlektropribory/234-1-0-64978