

КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ  
«РАДУЖНИНСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Адаптированная рабочая программа  
по учебному предмету  
**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ**  
для обучающихся с умеренной умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
**11б класс**  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Казыева Б.Б.,  
учитель начальных классов,  
высшая квалификационная категория

### **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Коррекционно - развивающие занятия»: разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями);
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- письмом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- письмом Министерства образования и науки РФ от 07.08.2014 № 08-1045 «Об изучении основ бюджетной грамотности в системе общего образования»;
- Законом ХМАО – Югры «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» от 1 июля 2013 г. № 68-оз;
- приказом от 20.08.2019 г. № 264 «Об утверждении АОП» (с изменениями от 31.03.2023 № 113).

### **Цели и задачи образования с учетом психофизических особенностей обучающейся**

Уровень развития познавательных процессу обучающихся на низком уровне. Память механическая, ослаблено кратковременное и долговременное запоминание; внимание неустойчивое, отвлекаемое, ослаблена концентрация внимания; мышление наглядно-действенное. Интерес к какой-либо деятельности носит кратковременный, неустойчивый характер. Нарушения общей и мелкой моторной ловкости. Уровень психической деятельности низок.

**Цель:** коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы, формирование социально приемлемых форм поведения

**Задачи:**

- корректировать недостатки познавательной деятельности;
- корректировать восприятие формы, конструкции, положения в пространстве;
- формировать пространственные ориентировки;
- обогащать пассивный словарный запас на основе использования соответствующей терминологии;
- формировать точность и целенаправленность зрительно-моторных движений и действий;
- расширять социальные связи;
- формировать социально приемлемые формы поведения (сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крика, агрессии, стереотипии и другое);
- развивать индивидуальные способности обучающейся, её творческий потенциал;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала, относительной самостоятельности в быту.

Содержание предмета «Коррекционно-развивающие занятия» имеет коррекционную направленность, которая реализуется через организацию предметно-практической, музыкально-ритмической, изобразительной деятельности, конструирование, различного рода упражнения и игры. Отметим, что данные занятия ни в коей мере не подменяют коррекционную направленность всего процесса обучения в коррекционной школе. Они предназначены исключительно для ребенка, который испытывает значительные трудности в усвоении учебного материала вследствие недостаточного развития перцептивной (сенсорной) сферы.

Все разделы программы взаимосвязаны, по каждому спланировано усложнение заданий. В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка (например, развитие мелкой моторики, формирование представлений о форме предмета, развитие тактильного восприятия или упражнения на развитие крупной моторики, пространственная ориентировка в классной комнате, развитие зрительной памяти и т. д.). Структура занятий предусматривает сочетание разных видов деятельности: музыкально-ритмической, изобразительной, конструктивной, игровой и др., в процессе которых и решаются задачи сенсорного развития обучающегося. Коррекционная работа требует специально созданной предметно-пространственной развивающей среды, к которой относятся сенсорно-стимулирующее пространство, дидактические игры и пособия. Предмет имеет безоценочную систему прохождения материала.

В программе предусмотрена реализация материала с использованием электронных образовательных ресурсов рекомендованных к использованию в образовательных организациях Министерством просвещения для создания и совершенствования образовательных материалов».

**Формы учебной деятельности:**

- аппликация;
- викторина;
- урок-путешествие;
- урок-презентация
- урок фантазирования;
- урок-дидактическая игра;
- сюжетно-ролевая игра;
- просмотр учебных фильмов;
- беседа и др. формы, используемые при обучении.

**Виды деятельности:**

- проблемно-ценностное общение;
- познавательная и др. виды, используемые при обучении

**Работа по обогащению и актуализации словаря.**

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Коррекционно-развивающие занятия» входит в обязательную часть учебного плана (недельного) КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», реализующей адаптированные общеобразовательные программы для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), X-XI классы на 2023-2024 учебный год, объем учебной нагрузки в 11б классе составляет 2 часа в неделю.

Общий объем учебной нагрузки по учебному предмету: «Коррекционно – развивающие занятия» в 11б классе составляет 2 часа в неделю, общее количество часов за год – 68.

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### **Ожидаемые личностные результаты:**

- формирование личностных качеств, таких как, трудолюбие, аккуратность, усидчивость;
- воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к используемым материалам, строгое соблюдение правил техники безопасности;
- раскрытие творческого потенциала;
- развитие моторики, скорости, пространственной ориентировки;
- развитие познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь);
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Ожидаемые предметные результаты:**

- Вырезать ножницами по контуру предметных изображений.
- Раскрашивать картину по контуру различными движениями;
- Обводить, штриховать картинку;
- Ориентироваться на листе бумаги и парте;
- выполняет конкретное учебное действие по инструкции педагога;
- использует невербальные и альтернативные средства коммуникации в знакомых ситуациях социального взаимодействия;
- проявляет интерес к пальчиковым играм, к графическим заданиям.
- переносит способ действия с пишущим предметом в другую ситуацию,
- применяет элементарные графомоторные умения;
- соотносит иллюстрации со знакомым текстом.

### **Содержание учебного предмета**

Содержание предмета «Коррекционно-развивающие занятия» представлено следующими разделами:

1. Развитие общих представлений
2. Развитие познавательных процессов
3. Расширение представлений об окружающей действительности
4. Развитие коммуникативных навыков
5. Тактильно-двигательное развитие

Раздел: Развитие общих представлений

Упражнения и игры:

- На формирование представлений о форме и величине;
- аппликации «Геометрические фигуры»;
- на формирование представлений о цвете;
- изо - деятельность;
- аппликации с использованием природных материалов;
- на формирование представлений об ориентировании в пространстве (игры и упражнения);
- на формирование представлений об ориентировании во времени.

#### Раздел: Развитие познавательных процессов

- развивающие игры на внимание и наблюдательность;
- упражнения на развитие слуховой памяти;
- игры и упражнения на развитие зрительной памяти;
- игры и упражнения на развитие мышления;
- упражнения на развитие воображения;
- упражнения на развитие слуховых анализаторов.

#### Раздел: Расширение представлений об окружающей действительности

Включает темы:

- Мир за окном;
- «Окружающий мир» (практическая работа);
- Инфраструктура города Радужный (школы, больницы, магазины);
- «Я и общество»;
- «Мой дом, моя семья».

#### Раздел: Развитие коммуникативных навыков

Развивающие игры: «Ау», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Вежливые слова», «Рукавички», «Подарок на всех», «Не намочи ног», «Пожалуйста», «Репка», «Страна вежливости»; совместное конструирование «Замок дружбы» и др.

#### Раздел: Тактильно-двигательное развитие

Направлен на развитие тактильных и кинестетических ощущений, развитие крупной и мелкой моторики, развитие навыков каллиграфии, цикл упражнений по теме: «мир звуков», изо-деятельность (чем заняться в летнее время года).

### Тематическое планирование

Раздел и темы учебного предмета, курса	Кол-во часов	Количество контрольных, практических (лабораторных работ), экскурсии
<b>Развитие общих представлений</b> Упражнения и игры:	<b>16</b>	-
• на формирование представлений о форме и величине;	4	
• на формирование представлений о цвете;	3	
• аппликации с использованием природных материалов;	3	
• на формирование представлений об ориентировании в пространстве;	3	
• на формирование представлений об ориентировании во времени.	3	
<b>Развитие познавательных процессов</b>	<b>11</b>	
• развивающие игры на внимание и наблюдательность;	1	
• упражнения на развитие слуховой памяти;	2	
• игры и упражнения на развитие зрительной памяти;	2	
• игры и упражнения на развитие мышления;	2	
• упражнения на развитие воображения;	2	
• упражнения на развитие слуховых анализаторов.	2	
<b>Расширение представлений об окружающей действительности</b>	<b>10</b>	
• Расширение общих представлений о людях;	5	
• Развитие представлений о инфраструктуре города;	2	
• Развитие представлений о доме, семье, домашних делах и обязанностях.	3	
<b>Развитие коммуникативных навыков</b>	<b>17</b>	-
Развивающие игры	17	
<b>Тактильно-двигательное развитие</b> развитие тактильных и кинестетических ощущений, развитие крупной и мелкой моторики, развитие навыков каллиграфии, цикл упражнений по теме: «мир звуков», изо-деятельность (чем заняться в летнее время года).	<b>14</b> 14	-



<b>Итого:</b>	<b>68</b>	
---------------	-----------	--

## **Учебно-методическое обеспечение и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

### **Наглядный учебный материал:**

- Предметные картинки.
- Сюжетные картинки.
- Опоры – схемы
- Настенные таблицы.

### **Дидактический материал:**

- Комплекты заданий на развитие психических процессов.
- Пирамидки разного размера и разной конструкции.
- Набор муляжей фруктов и овощей.
- Банки для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек.
- Коробки-вкладыши разных размеров.
- Дорожки с разным покрытием (нашитые пуговицы и др.).
- Наборы сыпучих материалов.
- Материалы М. Монтессори.
- Мозаика, шнуровка, пазлы, приспособления для нанизывания предметов на шнур.
- Разрезные и парные картинки.
- Кубики.
- Цветные счётные палочки.
- Шумовые баночки.
- «Чудесный мешочек».
- Объёмные формы.
- Плоскостные фигуры.
- Дидактическая игра «Бусы».

- Объемные мячи (пластмассовые, резиновые, мячи с шипами).
- Трафареты, шаблоны.
- Штриховки.
- Материал для лепки, аппликации, рисования.
- Предметы для развития конструктивного праксиса.
- Наборы из геометрических фигур.
- Камешки, мелкие игрушки.
- Пластмассовые и деревянные прищепки и основа для них.
- Карточки с заданиями для индивидуальной работы.

### **Технические средства обучения**

- Компьютер.
- ЭОР (разработки мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, учебных фильмов).
- Московская электронная школа (МЭШ) <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> ;
- *Дистанционное образование для школьников Учи.ру* <https://uchi.ru/teachers/lk/main>
- *«CoreApp — онлайн-платформа для создания и совершенствования образовательных материалов»*  
<https://coreapp.ai/app/builder/lesson/623abd352cecd685b480622f>

### **Учебные пособия:**

- Программно методические материалы «ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ВЫРАЖЕННЫМ НЕДОРАЗВИТИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА». / Под ред. И.М. Бгажноковой: - М.:ГУМАНИТАРНЫЙ ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ВЛАДОС, 2013. – 181 с.

### **Оценочные материалы**

Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Текущий и итоговый контроль осуществляется в форме практических проб, элементарных контрольных работ методом наблюдения по критерию относительной успешности. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи, письма, счета и др.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Тема урока	Кол-во часов	Требования к ЗУН обучающихся	Примечание
<b>Развитие общих представлений</b>				<b>16</b>		
<b>1.</b>	01.09.		Группировка предметов по выделенному признаку.	<b>1</b>	Идентификация предметов в целом; идентификация предметов по форме и величине, соотнесение формы и величины предмета с эталоном; выбор геометрической фигуры по словесной инструкции; формирование умения обозначать форму и величину предмета; обобщение одно– или разноцветных геометрических фигур; классификация по форме и величине, без контурных эталонов; нахождение в окружающем мире предметов определенной формы и величины; Изготовление поделки (опора на различные формы и величины) Группировать предметы по признаку цвета, формы, величины. Ориентироваться на листе бумаги.	
<b>2.</b>	05.09.		Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов.	<b>1</b>		
<b>3.</b>	08.09.		Аппликация «Геометрические фигуры».	<b>1</b>		
<b>4.</b>	12.09.		Аппликация «Геометрические фигуры».	<b>1</b>		
<b>5.</b>	15.09.		Аппликация «Геометрические фигуры».	<b>1</b>		
<b>6.</b>	19.09.		Игра «Найди свое место».	<b>1</b>		
<b>7.</b>	22.09.		Игра «По местам!».	<b>1</b>		
<b>8.</b>	26.09.		Аппликация с использованием природных материалов.	<b>1</b>		
<b>9.</b>	29.09		Аппликация с использованием природных материалов.	<b>1</b>		
<b>10.</b>	03.10		Аппликация с использованием природных	<b>1</b>		

			материалов.		предметом; формирование представления об оттенках цвета	
11.	06.10		Игра «Найди пару».	1	Ориентировка «на себе»; ориентировка «на внешних объектах», выделение различных сторон предметов: передней, тыльной, верхней, нижней, боковых; освоение и применение словесной системы отсчета по основным пространственным направлениям: вперед — назад, вверх — вниз, направо — налево; определение расположения предметов в пространстве «от себя», когда исходная точка отсчета фиксируется на самом субъекте	
12.	10.10		Игра «Не ошибись!».	1		
13.	13.10		Игра «Путаница».	1		
14.	17.10		Игра «Что за чем?».	1		
15.	20.10		Игра «Когда это бывает».	1		
16.	24.10		Игра «Разложи по порядку».	1		
		<b>Развитие познавательных процессов</b>		<b>11</b>		
17.	27.10		Игра «Найди отличия».	1	Формирование собранности внимания, развивать способности к распределению внимания, развитие произвольного внимания; формирование активного внимания, реакции сосредоточения, развитие внимательности, наблюдательности	
18.	07.11		Игра «Будь внимательнее».	1		
19.	10.11.		Игра «Что, где лежит?».	1		

20.	14.11		Игра «Повтори».	1	Развитие умения понимать простую инструкцию педагога, развитие слуховой памяти		
21.	17.11		Игра «Лото».	1	Развитие умения понимать простую инструкцию педагога, развитие зрительной памяти		
22.	21.11		Игра «Лото».	1			
23.	24.11		Игра «Что на что похоже».	1	Развитие умения понимать простую инструкцию педагога, развитие умений обобщать, выделять, классифицировать, посредством упражнений и игр		
24.	28.11		Игра «Отгадай по описанию».	1			
25.	01.12		Игра «Четвертый лишний».	1			
26.	05.12		Игра «Продолжи рисунок».	1	Развитие умения понимать простую инструкцию педагога, Развитие навыков воображения		
27.	08.12		Игра «Чего не стало?».	1			
28.	12.12		Игра «Что звучит?».	1	Развитие умения понимать простую инструкцию педагога, развитие слуховых анализаторов		
		<b>Расширение представлений об окружающей действительности</b>		<b>10</b>			
29.	15.12		Игра «Окружающий мир».	1	Расширение общих представлений о людях, хороших и плохих поступках		
30.	19.12		Аппликация «Сказочный мир».	1	Развитие мелкой моторики, воображения, концентрации внимания		
31.	22.12		Аппликация «Сказочный мир».	1			
32.	26.12		Презентация «Прогулка по городу».	1	Развитие представлений об инфраструктуре города Радужный		
33.	29.12.		Игра «Мой город»	1			
34.	09.01.		Игра «Я и общество».	1	Развитие представлений об окружающем мире (понятия обучение, профессиональная деятельность)		
35.	12.01.		Игра «Я и общество».	1			
36.	16.01.		Игра «Мой дом, моя семья».	1		Развитие представлений о доме, семье, домашних делах и обязанностях	
37.	19.01.		Игра «Мой дом, моя семья».	1			
38.	23.01.		Игра «Мой дом, моя	1			

			семья».			
		<b>Развитие коммуникативных навыков</b>		<b>17</b>		
<b>39.</b>	26.01.		Игра «Доскажи словечко».	<b>1</b>	Развитие коммуникативных навыков, умения взаимодействовать без конфликтов, развитие навыков самоконтроля и саморегуляции поведения	
<b>40.</b>	30.01.		Игра «Что такое хорошо, что такое плохо».	<b>1</b>		
<b>41.</b>	02.02.		Игра «Вежливые слова».	<b>1</b>		
<b>42.</b>	06.02.		Игра «Подарок на всех».	<b>1</b>		
<b>43.</b>	09.02.		Игра «Страна вежливости».	<b>1</b>		
<b>44.</b>	13.02.		Совместное конструирование «Замок дружбы».	<b>1</b>	Расширение социальных связей, формирование навыков конструктивного взаимодействия	
<b>45.</b>	16.02.		Совместное конструирование «Замок дружбы».	<b>1</b>		
<b>46.</b>	20.02		Прослушивание музыкальных сказок, звуков природы.	<b>1</b>	Развитие коммуникативных навыков, умения взаимодействовать без конфликтов, развитие навыков самоконтроля и саморегуляции поведения. Воспитание эмоционально положительного фона к занятиям.	
<b>47.</b>	27.02		Прослушивание музыкальных сказок, звуков природы.	<b>1</b>		
<b>48.</b>	01.03.		Прослушивание музыкальных сказок, звуков природы.	<b>1</b>		
<b>49.</b>	05.03.		Прослушивание аудиосказок.	<b>1</b>		
<b>50.</b>	12.03.		Прослушивание аудиосказок.	<b>1</b>		
<b>51.</b>	15.03.		Урок фантазирования «Лепим сказку».	<b>1</b>		
<b>52.</b>	19.03		Урок фантазирования «Лепим сказку».	<b>1</b>		
		<b>Тактильно-двигательное развитие</b>		<b>14</b>		

53.	22.03		Игры с крупами.	1	Обогащение сенсорных эталонов, развитие моторики, формирование навыков работы с эластичным материалом (пластилин, соленое тесто) по образцу	
54.	02.04		Игры с крупами.	1		
55.	05.04.		Игра «Определи на ощупь».	1		
56.	09.04.		Игра «Догадайся, что за предмет».	1		
57.	12.04		Игра «Догадайся, что за предмет».	1		
58.	16.04.		Игра «Почтовый ящик».	1	Обогащение сенсорных эталонов, развитие моторики, формирование умения работать с опорой на образец формирование навыков работы с эластичным материалом	
59.	19.04.		Игра «Узнай предмет по контуру».	1		
60.	23.04.		Аппликация из пластилина «Весна».	1	Развитие мелкой и крупной моторики, воображения, творческих способностей, формирование умения работать с опорой на образец	
61.	26.04.		Аппликация из пластилина «Весна».	1		
62.	27.04		Игра «Нарисуй по образцу».	1		
63.	03.05.		Игра «Нарисуй по образцу».	1		
64.	07.05.		Практические упражнения «Сделай так же»	1		
65.	14..05.		Практические упражнения «Сделай так же»	1		
66.	17.05.		Практические упражнения «Сделай так же»	1		
67.	21.05.		Игра «Повтори правильно».	1		
68.	24.05.		Игра «Повтори правильно».	1	Обогащение сенсорных эталонов, развитие артикуляционной моторики, Развитие звуковосприятия	

### Список литературы

1. Бгажнокова И. М. программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-4 классы. М: Просвещение, 2013 г.
2. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под редакцией И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитарный издательский центр "ВЛАДОС", 2013 г. — 181 с. — (Коррекционная педагогика.



