

КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«РАДУЖНИНСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ»

Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
11 а класс

на 2023/2024 учебный год

Составитель: Бай А. С.;
учитель биологии и географии
первая квалификационная категория

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Экономический практикум» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями);
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- письмом Минобрнауки от 07.08.2014 № 08-1045 «Об изучении основ бюджетной грамотности в системе общего образования»;
- Законом ХМАО – Югры «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» от 1 июля 2013 г. № 68-оз;
- приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа –Югры от 13 августа 2015 г. № 1087 «Об утверждении примерных учебных планов образовательных организации, реализующих адаптированные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на территории ХМАО – Югры для детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий»;
- приказом от 20.08.2019 г. № 264 «Об утверждении АОП» (с изменениями от 31.03.2023 № 113);

Цель и задачи образования

Цель: формирование элементарного уровня экономической грамотности, необходимого для адаптации обучающихся в современных социально-экономических условиях.

Основные **задачи**, которые решаются на этом этапе обучения, следующие:

- формировать элементарные представления об экономике;
- развивать ключевые компетенции обучающихся;
- активизировать умственную деятельность;
- освоить навыки грамотного потребительского поведения;
- систематизировать знания и навыки в междисциплинарных областях (математика, СБО).

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися.
- формирование финансовой грамотности, умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах.

Основные направления коррекционной работы:

- корректировать и развивать умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
- развивать основные мыслительные операции;
- формировать элементарные представления об экономике семьи, страны;
- воспитывать эстетические чувства, бережное отношение к природе.

Общая характеристика учебного предмета

Основы экономических знаний являются важным компонентом в общей системе школьного образования. Необходимость включения указанной дисциплины в учебный план школы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), объясняется, с одной стороны, общими тенденциями развития современного общества, а с другой – коррекционными задачами специальной школы, основная из которых – подготовка детей к практической жизни.

При составлении программы учитывались следующие особенности обучающихся: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения. Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно–развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

С возрастом, в связи с необходимостью посещать магазины, выбирать и оплачивать различные услуги у обучающихся накапливается собственный житейский опыт, но спонтанно приобретаемого опыта недостаточно, ведь по окончании школы подросткам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предстоит вступать в более сложные экономические отношения как на производстве, так и в быту. Именно этим обуславливается введение в программу школьного образования элементарного систематизированного курса основ экономики, имеющего практическую направленность.

Экономический практикум для обучающихся старших классов коррекционной школы, является новым предметом в структуре коррекционно-образовательного процесса и направлен на формирование знаний и представлений об экономических взаимоотношениях людей в обществе. Практикум имеет прикладной характер. Его следует рассматривать не только и не столько как учебную дисциплину, сколько как общеразвивающий в социальном плане предмет, помогающий подросткам

практически осмыслить и усвоить самые элементарные сведения об экономических отношениях человека с окружающим его миром.

В программе представлены несколько разделов, содержание каждого из которых имеет соответствующую тематическую рубрику. В соответствии с темами предлагаются всевозможные виды практических занятий для повторения и закрепления: деловые игры, описания, викторины, рассказы, наблюдения, экскурсии. К отдельным темам даны примерные вопросы для повторения, что не является типичным для построения учебной программы.

Учителю следует опираться на учебные и популярные издания, продумывая и иллюстрируя каждое занятие конкретными примерами, наглядностью, вовлекая самих обучающихся в беседу, рассуждения, т.е. отойти от стереотипа урока.

Работа над терминологией и словарём является неотъемлемой частью каждого занятия. Обучающиеся должны понимать значения таких слов, а также когда и где они используются.

Описание места в учебном плане

В соответствии с Учебным планом КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», на курс «Экономический практикум» в 11 классе отводится 34 часа (1 час в неделю).

Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе

Обучающиеся должны усвоить базовые представления о (об):

- экономике;
- хозяйственной жизни человеческого общества;
- собственности и ее значении;
- розничной и оптовой торговле, их различиях.

Основные требования к умениям обучающихся

- выполнять вычисления (сложение, вычитание, умножение);
- оперировать с мерами стоимости, длины, массы, времени;
- заполнять бланки и производить расчеты по оплате коммунальных платежей;
- сопоставлять расходы доходам.

Содержание учебного предмета

Введение

Повторение знаний из истории о жизни первобытного человека. Природа - основной источник и средство существования первобытного общества. 6 Предпосылки возникновения экономических отношений между людьми: добыча, обмен, по-

ребление, накопление, общее освоение и использование природных ресурсов. Возникновение искусственной среды как продукта человеческого труда: поселения, города, дороги, техника, связь, и др. Цель создания искусственной среды - поддержание жизни человеческого общества. Производственные отношения — основная форма создания жизненных благ в современном обществе. Роль человека в экономике: человек - производитель экономических продуктов (товаров), их основной потребитель, управляющий производством и потреблением. Значение слова экономика.

Экономика семьи

Экономика семьи. Что значит правильно хозяйствовать в доме? Модель хозяйствования в доме: система поддержания жизни, жизнеобеспечение семьи, использование орудий и средств труда, накопление, распределение продуктов экономики между членами семьи, связь семейной экономики с экономикой общества. Современная семья и её потребности. Понятие бюджета семьи. Решение задач практической направленности: Доходы семьи, расходы семьи: расходы на питание, на жильё, оплату коммунальных услуг и др., на исключение необоснованных расходов семьи. Замена крупных мер стоимости мелкими и наоборот. Понятия «дороже», «дешевле». Понятия «выгодно-невыгодно». Сопоставление расходов в соответствии с доходами семьи.

Практические работы

Решение задач на доходы семьи, расходы семьи, расходы на питание.

Решение задач на расходы на жильё, оплату коммунальных услуг.

Экономика и собственность

Понятия мое, твое, наше, чужое. Понятие о собственности как форме отношений между человеком, людьми и объектами труда, вещами (субъект и объект собственности). Что может быть собственностью человека, группы людей, общественных организаций, государства. Экономическая сторона собственности – это способы, методы рачительного хозяйствования, забота о полезном применении собственности, ее сохранности и приумножении. Юридические права собственника. Человек, личность и его индивидуальная собственность: тело, здоровье, ум, время, личные вещи. Семья, члены семьи. Семейное имущество. Совместное, равное, долевое владение семейным имуществом. Трудовой коллектив в роли собственника. Население территории как общий собственник естественной и искусственной среды обитания. Народ страны, государства как собственник национального богатства. Органы управления всех уровней – распорядители использования, применения объектов собственности. Чем вы владеете лично? Понятия собственность и хозяин собственности. Формы собственности: личная, групповая (семейная, коллективная, акционерная), муниципальная, государственная, частная. Объекты собственности, по отношению к которым человек выступает в роли владельца, распорядителя, пользователя. Владение – первичная форма собственности. Права владельца в имущественных отношениях. Распоряжение как способ осуществления отношений между владельцем и объектом собственности. Виды распоряжений собственностью: передача другому лицу во временное

или постоянное пользование, видоизменение формы собственности, ее ликвидации и др. Пользование и ответственность за сохранность и рациональное использование чужого объекта собственности.

Труд и работа

Сравнение понятий труд и деятельность. Всякая ли деятельность труд? Определение труда как осознанной, целенаправленной, результативной деятельности человека. Продукты деятельности (чтение книг, просмотр телепередач, рыбалка, танцы, посещение друзей, прием гостей и др.) и продукты труда. Предметы труда и орудия труда (повторение). Понятия труд и работа. Затраты человека на работу. Основные характеристики труда: вид, количество, качество. Способы оценки результатов труда, произведенной продукции по степени сложности и использованных умений, способностей. Характеристика и виды простого (неквалифицированного) труда. Сложный (квалифицированный) труд. Пути и формы овладения сложным трудом: учеба, знания, опыт, умение. Профессионализм — источник и условие высокого качества труда. Оплата простого и сложного труда. Рынок труда, безработица. Связь развития экономики государства с высоким уровнем квалификации модели труда.

Заработанная плата

Виды заработной платы: повременная, тарифная, сдельная. Что такое минимальная зарплата, ее уровень в России. Из чего и как предприятие выплачивает зарплату работнику. Что такое премия. Как повышается или понижается зарплата. Из чего складывается зарплата и отчисления из зарплаты, понятие «налоги», «подходный налог», «налоговые вычеты», «алименты». Что такое «теневая» зарплата?

Практические работы

Решение задач на определение зарплаты при повременной и сдельной оплате труда.

Вычисление подоходного налога.

Человек как потребитель товаров и услуг

Государственная и частная, оптовая и розничная торговля; реклама; товарный знак; сертификат качества товара; цена. Доходы и расходы семейного бюджета, планирование и учёт семейного бюджета. Материальные, духовные потребности, вредные потребности, выбор. Товары надлежащего и ненадлежащего качества, гарантийный срок, срок годности, закон «О защите прав потребителей». Банк, вклад до востребования, срочный вклад. Обязательное и добровольное страхование, (страховой полис). Решение задач практической направленности.

Человек как член экономического общества

Социальная защита населения, адресная социальная помощь нуждающимся гражданам, прожиточный минимум. Основные категории нуждающихся граждан. Социальные пособия. Налоги, декларация о доходах, налоговая инспекция.

Тематическое планирование

Раздел и темы учебного предмета, курса	Количество часов	Количество контрольных, практических (лабораторных работ), экскурсий
Раздел 1. Введение	2	
Раздел 2. Экономика семьи	3	
Раздел 3. Экономика и собственность	6	
Раздел 4. Труд и работа	4	
Раздел 5. Заработанная плата	9	2 пр.р.
Раздел 6. Человек как потребитель товаров и услуг	6	1 пр.р.
Раздел 7. Человек как член экономического общества.	4	1 к.р.
Итого	34	3

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Требования к материально-техническим условиям

Материально-техническая база реализации АООП ОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций.

Временной режим образования обучающихся

Временной режим соответствует СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Технические средства обучения

- Компьютер
- ЭОР (разработки мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, учебных фильмов).

Учебно-методическое обеспечение отсутствует.

Оценочные материалы

Текущий контроль осуществляется в виде контрольно-оценочной деятельности:

- поурочный устный контроль - устный опрос, проведение наблюдений;

– поурочный письменный контроль - работа по карточкам, самостоятельная работа.

Текущая проверка и оценка знаний может также проводиться с целью выявления отдельных умений и навыков по изучаемому предмету. Каждая такая оценка должна быть мотивированной.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в форме контрольного теста.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно - развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

При оценивании предметных результатов освоения программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) используется балльная оценка, свидетельствующая о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Усвоенные предметные результаты оцениваются с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты оцениваются как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа: «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; «хорошо» – от 51% до 65% заданий; «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале. Начиная со 2 класса в образовательной организации устанавливается пятибалльная система цифровых отметок: 5 – отлично, 4 – хорошо, 3 – удовлетворительно, 2 – неудовлетворительно.

Оценка устного ответа

Отметка «5» ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы термины;
- для доказательства использованы различные умения, сделаны выводы из наблюдений и опытов.

Отметка «4» ставится, если:

- раскрыто содержание материала, даны неполные определения понятий;
- ответ самостоятельный, с наводящими вопросами;
- допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

Отметка «3» ставится, если:

- основное содержание учебного материала усвоено, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определение понятий недостаточно четкие;
- не использованы выводы и обобщения из наблюдений и опытов, допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании терминологии и при определении понятий.

Оценка практических умений

Отметка «5» ставится, если:

- правильно определена цель опыта;
- самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта;
- грамотно, доступно описаны наблюдения и сформулированы выводы.

Отметка «4» ставится, если:

- правильно определена цель опыта;
- самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов при закладке опыта (допускаются 1-2 ошибки);
- в целом грамотно и последовательно описаны наблюдения, сформулированы основные выводы.

Отметка «3» ставится, если:

- правильно определена цель опыта, но подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта проведены с помощью учителя;
- допущены неточности и ошибки в закладке опыта, описании наблюдений, формировании выводов.

Контроль и учёт предметных достижений обучающихся

№ урока	Промежуточная аттестация.	Дата	
		план	факт
31	Контрольная работа (тест) за курс «Экономический практикум» в 11 классе. Общество работающих и общество неработающих.	23.04	

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	Количество часов	Требования к ЗУН	Примечание
Введение (2 часа)					
1	05.09	Понятие об экономике.	1	Предпосылки возникновения экономических отношений между людьми: добыча, обмен, потребление, накопление, общее освоение и использование природных ресурсов. Давать определения экономическим объектам и ресурсам.	
2	12.09	Экономические объекты и экономические ресурсы.	1		
Экономика семьи (3 часа)					
3	19.09	Что такое ресурсы семьи? Задачи семейной экономики.	1	Современная семья и её потребности. Понятие бюджета семьи. Решать задач практической направленности: Доходы семьи. Расходы семьи. Расходы на питание. Расходы на жильё, оплату коммунальных услуг.	
4	26.09	Значение математических знаний для экономики семьи.	1		
5	03.10	Определение цены по стоимости покупки и количеству товара.	1		
Экономика и собственность (6 часов)					
6	10.10	Собственность и хозяин собственности.	1	Понятия мое, твоё, наше, чужое. Толкование пословиц: «Всякое ремесло честно, кроме воровства», «Глаза завидушие, руки загребушие», «Берут завидки на чужие пожитки». Понятие о собственности, как форме отношений между человеком, людьми и объектами труда. Основные налоги для граждан. Ориентироваться в понятиях раздела.	
7	17.10	Формы собственности.	1		
8	24.10	Права и обязанности собственника.	1		
9	07.11	Пользование и ответственность за чужой объект собственности.	1		
10	14.11	Что такое налоги?	1		
11	21.11	Основные налоги для граждан.	1		
Труд и работа (4 часа)					

12	28.11		Виды трудовой деятельности.	1	Сравнение понятий труд и деятельность. Всякая ли деятельность труд? Определение труда как осознанной, целенаправленной, результативной деятельности человека. Продукты деятельности (чтение книг, просмотр телепередач, рыбалка, танцы, посещение друзей, прием гостей и др.) и продукты труда. Затраты человека на работу. Давать характеристику трудовым ресурсам.	
13	05.12		Трудовые ресурсы.	1		
14	12.12		Характеристики труда. Оплата труда.	1		
15	19.12		Рынок труда. Безработица.	1		
Заработанная плата (9 часов)						
16	26.12		Виды заработной платы.	1	Виды заработной платы: повременная, тарифная, сдельная. Что такое минимальная зарплата, ее уровень в России. Из чего и как предприятие выплачивает зарплату работнику. Что такое премия. Как повышается или понижается зарплата. Из чего складывается зарплата и отчисления из зарплат. Понятия «налоги», «подходный налог», «налоговые вычеты», «алименты». Решение задач на определение зарплаты при повременной и сдельной оплате труда. Что такое «теневая» зарплата?	
17	09.01		Из чего складывается зарплата? Значение стажа, квалификации.	1		
18	16.01		Подходный налог. <i>Практическая работа «Вычисление подходного налога».</i>	1		
19	23.01		Доплаты и надбавки. Стимулирующие выплаты.	1		
20	30.01		Что такое премия?	1		
21	06.02		Алименты.	1		
22	13.02		Что такое «теневая» зарплата?	1		
23	20.02		Налоговые вычеты. <i>Практическая работа «Определение суммы налоговых вычетов».</i>	1		
24	27.02		Минимальная зарплата и ее уровень в России.	1		
Человек как потребитель товаров и услуг (6 часов)						
25	05.03		Торговля государственная и частная, оптовая и розничная.	1	Доходы и расходы семейного бюджета, планирование и учёт	

26	12.03		Как сэкономить на покупках? <i>Практическая работа.</i>	1	семейного бюджета. Материальные, духовные потребности,	
27	19.03		Банк. Вклад до востребования. Срочный вклад.	1	вредные потребности, выбор.	
28	02.04		Определение дохода по банковскому вкладу.	1	Товары надлежащего и ненадлежащего качества, гарантийный срок, срок годности, закон	
29	09.04		Рассрочка в оплате товара. Покупка в кредит.	1	«О защите прав потребителей».	
30	16.04		Ипотека. Покупка квартиры в ипотеку.	1	Банк, вклад до востребования, срочный вклад. Обязательное и добровольное страхование, (страховой полис). Ориентироваться в процессе покупки квартиры в ипотеку/рассрочку и необходимых документах для ее приобретения.	
Человек как член экономического общества (4 часа)						
31	23.04		Обобщающий урок по курсу «Экономический практикум». Контрольная работа (тест) за курс «Экономический практикум» в 11 классе.	1	Основные понятия: налоги, декларация о доходах, налоговая инспекция, органы социальной защиты, адресная социальная	
32	07.05		Социальная защита населения, ее функции.	1	помощь нуждающимся, прожиточный минимум.	
33	14.05		Основные категории нуждающихся граждан.	1		
34	21.05		Социальные пособия.	1	Иметь представления об основных социальных пособиях, на которые могут претендовать нуждающиеся граждане.	

**Содержание интеграции (тематическое планирование) модуля
«Финансовая грамотность»
в рамках изучения учебного предмета
«Экономический практикум» в 11 классе**

№ п/п	Тема учебного предмета	Тема включения (интеграции)	Дата проведения
----------	---------------------------	-----------------------------	--------------------

			план	факт
1	Что такое ресурсы семьи? Задачи семейной экономики.	Модуль 1 «Личное финансовое планирование». <i>Аналитическая работа «Что может происходить с деньгами и как это влияет на ресурсы семьи?»</i>	19.09	
2	Значение математических знаний для экономики семьи	Модуль 1 «Личное финансовое планирование». <i>Деловая игра «Как контролировать семейные расходы и зачем это делать?»</i>	26.09	
3	Определение цены по стоимости и количеству товара.	Модуль 4 «Расчётно-кассовые мероприятия». <i>Деловая игра «Искусство покупать».</i>	03.10	
4	Собственность и хозяин собственности.	Модуль 5 «Страхование».	10.10	
5	Права и обязанности собственника.	Модуль 8 «Налоги».	24.10	
6	Что такое налоги?	Модуль 8 «Налоги».	14.11	
7	Основные налоги для граждан.	Модуль 8 «Налоги».	21.11	
8	Рынок труда. Безработица.	Модуль 6 «Инвестиции».	19.12	
9	Подоходный налог. Пр. р. «Вычисление подоходного налога».	Модуль 8 «Налоги».	16.01	
10	Алименты.	Модуль 1 «Личное финансовое планирование» <i>Правовая консультация «Рождение ребёнка, потеря кормильца».</i>	06.02	
11	Налоговые вычеты. Определение суммы налоговых вычетов.	Модуль 8 «Налоги».	20.02	
12	Минимальная зарплата и её уровень в России.	Модуль 1 «Личное финансовое планирование» (доходы, расходы).	27.02	
13	Как сэкономить на покупках?	Модуль 1 «Личное финансовое планирование» (доходы, расходы).	12.03	
14	Банк. Вклад до востребования. Срочный вклад.	Модуль 2 «Депозит» <i>Деловая игра «Работа банка».</i>	19.03	
15	Определение дохода по	Модуль 2 «Депозит».	02.04	

	банковскому вкладу.	<i>Интерактивная беседа «Вкладчик».</i>		
16	Рассрочка в оплате товара. Покупка в кредит.	Модуль 3 «Кредит». <i>Деловая игра «Я хочу взять кредит»</i> Модуль 5 «Страхование».	09.04	
17	Ипотека. Покупка квартиры в ипотеку	Модуль 3 «Кредит». Модуль 5 «Страхование».	16.04	

Список литературы

Основная:

1. И.М.Багажнокова. Программно-методическое обеспечение для 10-11 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида под редакцией «Экономический практикум в специальной (коррекционной) школе VIII вида» «Владос» 2020.

Дополнительная:

1. Гончарова В.М., Еаранюк Е.Г. Основы экономической культуры: Учебник для 5 — 6-х классов общеобразовательных школ. Екатеринбург, 2020.