

КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«РАДУЖНИНСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

**Адаптированная рабочая программа**  
**по учебному предмету**  
**ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ**  
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
10 а класс

на 2023/2024 учебный год

Составитель: Бай А. С.;  
учитель биологии и географии  
первая квалификационная категория

### Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Экономический практикум» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями);
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- письмом Минобрнауки от 07.08.2014 № 08-1045 «Об изучении основ бюджетной грамотности в системе общего образования»;
- Законом ХМАО – Югры «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» от 1 июля 2013 г. № 68-оз;
- приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 13 августа 2015 г. № 1087 «Об утверждении примерных учебных планов образовательных организации, реализующих адаптированные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на территории ХМАО – Югры для детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий»;
- приказом от 20.08.2019 г. № 264 «Об утверждении АОП» (с изменениями от 31.03.2023 № 113);

### Цель и задачи образования

**Цель:** формирование элементарного уровня экономической грамотности, необходимого для адаптации обучающихся в современных социально-экономических условиях.

Основные **задачи**, которые решаются на этом этапе обучения, следующие:

- формировать элементарные представления об экономике;
- развивать ключевые компетенции обучающихся;
- активизировать умственную деятельность;
- освоить навыки грамотного потребительского поведения;
- систематизировать знания и навыки в междисциплинарных областях (математика, СБО).

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися.
- формирование финансовой грамотности, умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах.

#### **Основные направления коррекционной работы:**

- корректировать и развивать умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
- развивать основные мыслительные операции;
- формировать элементарные представления об экономике семьи, страны;
- воспитывать эстетические чувства, бережное отношение к природе.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Основы экономических знаний являются важным компонентом в общей системе школьного образования. Необходимость включения указанной дисциплины в учебный план школы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), объясняется, с одной стороны, общими тенденциями развития современного общества, а с другой – коррекционными задачами специальной школы, основная из которых – подготовка детей к практической жизни.

При составлении программы учитывались следующие особенности обучающихся: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения. Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно–развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

С возрастом, в связи с необходимостью посещать магазины, выбирать и оплачивать различные услуги у обучающихся накапливается собственный житейский опыт, но спонтанно приобретаемого опыта недостаточно, ведь по окончании школы подросткам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предстоит вступать в более сложные экономические отношения как на производстве, так и в быту. Именно этим обуславливается введение в программу школьного образования элементарного систематизированного курса основ экономики, имеющего практическую направленность.

Экономический практикум для обучающихся старших классов коррекционной школы, является новым предметом в структуре коррекционно-образовательного процесса и направлен на формирование знаний и представлений об экономических взаимоотношениях людей в обществе. Практикум имеет прикладной характер. Его следует рассматривать не только и не столько как учебную дисциплину, сколько как общеразвивающий в социальном плане предмет, помогающий

подросткам практически осмыслить и усвоить самые элементарные сведения об экономических отношениях человека с окружающего его миром.

В программе представлены несколько разделов: «Что такое экономика», «Труд человека», «Задачи и цели экономики», «Экономические объекты и экономические ресурсы», «Экономика и собственность», «Экономика и стоимость», «Циклы экономики», «Экономика – это разумный выбор действий», а также выделены часы на повторение некоторых тем программы.

Содержание каждого из разделов имеет соответствующую тематическую рубрикацию. В соответствии с темами предлагаются всевозможные виды практических занятий для повторения и закрепления: деловые игры, описания, викторины, рассказы, наблюдения, экскурсии. К отдельным темам даны примерные вопросы для повторения, что не является типичным для построения учебной программы.

Учителю следует опираться на учебные и популярные издания, продумывая и иллюстрируя каждое занятие конкретными примерами, наглядностью, вовлекая самих обучающихся в беседу, рассуждения, т.е. отойти от стереотипа урока.

Работа над терминологией и словарём является неотъемлемой частью каждого занятия. Обучающиеся должны понимать значения таких слов, а также когда и где они используются.

### **Описание места в учебном плане**

В соответствии с Учебным планом КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», на курс «Экономический практикум» в 10 классе отводится 34 часа (1 час в неделю).

### **Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе**

**Обучающиеся должны усвоить базовые представления о (об):**

- экономике;
- хозяйственной жизни человеческого общества;
- собственности и ее значении;
- розничной и оптовой торговле, их различиях.

**Основные требования к умениям обучающихся**

- выполнять вычисления (сложение, вычитание, умножение);
- оперировать с мерами стоимости, длины, массы, времени;
- заполнять бланки и производить расчеты по оплате коммунальных платежей;
- сопоставлять расходы доходам.

### **Содержание учебного предмета**

## **Введение**

Повторение знаний из истории о жизни первобытного человека. Природа — основной источник и средство существования первобытного общества. Предпосылки возникновения экономических отношений между людьми: добыча, обмен, потребление, накопление, общее освоение и использование природных ресурсов. Возникновение искусственной среды как продукта человеческого труда: поселения, города, дороги, техника, связь и др. Цель создания искусственной среды — поддержание жизни человеческого общества. Производственные отношения — основная форма создания жизненных благ в современном обществе. Роль человека в экономике: производитель экономических продуктов (товаров), их основной потребитель, управляющий производством и потреблением.

## **Что такое экономика**

Значение слова экономика. Что значит правильно хозяйствовать в доме, на ферме, на заводе (фабрике). Модель хозяйствования в доме: система поддержания жизни, жизнеобеспечение семьи, использование орудий и средств труда, накопление, распределение продуктов экономики между членами семьи, связь семейной экономики с экономикой общества. Первоначальные определения экономики: система поддержания жизни, жизнеобеспечение; использование ресурсов и их распределение между членами общества; система производства и потребления; обмен и денежные сделки между людьми.

## **Труд человека**

Толкование пословиц и поговорок о труде: "Труд кормит и одевает", "Труд человека кормит, а лень портит", "Трудовая денежка всегда крепка", "Даровое на ветер, трудовое в сок да в корень", "Белые ручки чужие труды любят".

Что такое труд человека? Что значит трудное дело, трудная работа! Характеристика человека в труде: трудолюбивый, старательный, сообразительный, выносливый, честный, ленивый, недобросовестный, нечестный.

### *Практическая работа*

Я умею делать своими руками.

## **Задачи и цели экономики**

Профессии людей труда. Трудятся ли животные. В чем отличие труда людей и животных. Что мне хочется иметь. Потребности, запросы, нужды детей и взрослых в современном обществе. Потребности физические, материальные, духовные. Все ли потребности человека нужно удовлетворять. Что создается на благо и во вред человеку. Цель экономики — наиболее полное удовлетворение человеческих потребностей.

## **Экономические объекты и экономические ресурсы**

Природные богатства региона: земля, ископаемые, флора, фауна, вода и др. — и их использование. Природные ресурсы России. Природа — кладовая экономики, ее естественный ресурс. Возобновляемые и невозобновимые ресурсы. Охрана и экономия природных ресурсов — главная забота человека. Из чего и как производятся продукты питания, одежда, техника,

строительные материалы и др. Понятия: предметы труда и средства труда. Главные производственные объекты города, села, региона. Что они производят. Какие специалисты работают на этих объектах. Где человек может получить ту или иную специальность (профессию). Чем люди занимают свое время после работы.

### **Экономика и собственность**

Чем вы владеете лично? Понятия собственность и хозяин собственности. Хозяин в экономике — лицо, использующее объекты и средства труда в экономических отношениях. Формы собственности: личная, семейная, групповая, коллективная, муниципальная, государственная, смешанная, частная, акционерная.

Приватизация — переход государственной или муниципальной собственности в коллективную и в частную. Что такое "ничья" собственность.

### **Экономика и стоимость**

В чем состоит ценность продуктов питания, одежды, жилья, домашней техники. Каким образом человек их приобретает. Как и почему появились деньги. Что такое цена, как она выражается. Понятие стоимость продукта. Потребительная стоимость как жизненная ценность экономических продуктов. Что такое продажа, обмен, временное пользование. Понятие меновая стоимость. Роль денег и цен в отношениях между собственником, производителем, покупателем, потребителем. Как формируются цены на экономические продукты. Почему меняются цены. Цены и деньги — регуляторы и инструменты управления экономикой.

### **Циклы экономики**

Понятия о цикле как о периодически повторяющихся событиях в природе, жизни человека и в обществе. Циклы в природе: восход и заход солнца, смена дня и ночи, суточный цикл, смена времен года (годовой цикл). Циклы в жизни человека: рождение, молодость, старость, смерть. Цикличность в экономике: производство продуктов, распределение, продажа (обмен), потребление. Почему экономика должна быть непрерывной. Что произойдет, если нарушится какое-то звено в экономическом цикле. Схема экономического цикла на примере производства жизненно важных товаров: продуктов питания, одежды, школьных принадлежностей. Нехватка потребления производственных и непроизводственных товаров как нарушение экономического цикла. Экономика — это непрерывный воспроизводственный цикл.

#### *Практическая работа*

Схема производственного цикла известной вещи, предмета.

### **Экономика – это разумный выбор действий**

Толкование пословиц и поговорок. Почему так говорят: "Птице крылья, человеку разум", "Разума много, да денег нет", "Один мигает, а другой смекает", "Сообрази одно с другим, увидишь разницу".

Решение практической задачи: "У вас есть деньги в сумме...», «Вы решили купить..., сходить в кино (на дискотеку)...», «отложить и накопить...». Варианты решений, их целесообразность". Экономика — это не только объекты и продукты, но и управление ими со стороны людей. Экономические ресурсы всегда ограничены. Управление экономикой — обеспечение потребностей в соответствии с объемами ресурсов. Управление экономикой — поиск лучшего и разумного использования ресурсов. Принципы выбора способов разумного расходования денег, времени, продуктов экономики. Умение отказаться от имеющихся возможностей — как пример разумного поиска в выборе действий.

### **Экономика как наука. Повторение**

Связь экономики с такими предметами, как история, география, естествознание, математика, русский (родной) язык и литература. Экономика — это сложная наука, использующая сведения и из других областей знания. Экономика — практическая наука, позволяющая решать, как лучше обеспечить жизнь не только одного человека и его семьи, но и всего государства. Что нового и полезного вы узнали из практикума по экономике? Экономическая викторина: повторение значений таких слов и понятий, как экономика, потребности, экономические объекты, экономические ресурсы, экономические продукты, орудия труда, предметы труда, предметы потребления, продукция, товары, услуги, собственность, стоимость, цены, деньги, экономический цикл, распределение, обмен, потребление.

### **Тематическое планирование**

Раздел и темы учебного предмета, курса	Количество часов	Количество контрольных, практических (лабораторных работ), экскурсий
Раздел 1. Введение	3	
Раздел 2. Что такое экономика	3	
Раздел 3. Труд человека	6	1 пр.р.
Раздел 4. Задачи и цели экономики	3	
Раздел 5. Экономические объекты и экономические ресурсы	3	
Раздел 6. Экономика и собственность	3	
Раздел 7. Экономика и стоимость	4	
Раздел 8. Циклы экономики	2	
Раздел 9. Экономика – это разумный выбор действий	2	1 пр.р.
Раздел 10. Экономика как наука. Повторение	5	1 к.р.

Итого	34	3
-------	----	---

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

### **Требования к материально-техническим условиям**

Материально-техническая база реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций.

### **Временной режим образования обучающихся**

Временной режим соответствует СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

### **Технические средства обучения**

- Компьютер
- ЭОР (разработки мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, учебных фильмов).

### **Учебно-методическое обеспечение отсутствует.**

### **Оценочные материалы**

*Текущий контроль* осуществляется в виде контрольно-оценочной деятельности:

- поурочный устный контроль - устный опрос, проведение наблюдений;
- поурочный письменный контроль - работа по карточкам, самостоятельная работа.

Текущая проверка и оценка знаний может также проводиться с целью выявления отдельных умений и навыков по изучаемому предмету. Каждая такая оценка должна быть мотивированной.

*Промежуточная аттестация* проводится в конце учебного года в форме контрольного теста.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно - развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

При оценивании предметных результатов освоения АООП ОО обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) используется балльная оценка, свидетельствующая о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.



Усвоенные предметные результаты оцениваются с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты оцениваются как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа: «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; «хорошо» – от 51% до 65% заданий; «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале. Начиная со 2 класса в образовательной организации устанавливается пятибалльная система цифровых отметок: 5 – отлично, 4 – хорошо, 3 – удовлетворительно, 2 – неудовлетворительно.

#### ***Оценка устного ответа***

**Отметка «5»** ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы термины;
- для доказательства использованы различные умения, сделаны выводы из наблюдений и опытов.

**Отметка «4»** ставится, если:

- раскрыто содержание материала, даны неполные определения понятий;
- ответ самостоятельный, с наводящими вопросами;
- допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

**Отметка «3»** ставится, если:

- основное содержание учебного материала усвоено, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определение понятий недостаточно четкие;
- не использованы выводы и обобщения из наблюдений и опытов, допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании терминологии и при определении понятий.

#### ***Оценка практических умений***

**Отметка «5»** ставится, если:

- правильно определена цель опыта;

- самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта;
- грамотно, доступно описаны наблюдения и сформулированы выводы.

**Отметка «4»** ставится, если:

- правильно определена цель опыта;
- самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов при закладке опыта (допускаются 1-2 ошибки);
- в целом грамотно и последовательно описаны наблюдения, сформулированы основные выводы.

**Отметка «3»** ставится, если:

- правильно определена цель опыта, но подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта проведены с помощью учителя;
- допущены неточности и ошибки в закладке опыта, описании наблюдений, формировании выводов.

### Контроль и учёт предметных достижений обучающихся

№ урока	Промежуточная аттестация.	Дата	
		план	факт
30	Контрольная работа (тест) за курс «Экономический практикум» в 10 классе.	16.04	

Контрольно-измерительные материалы и критерии их оценивания представлены в *Приложении 1* к программе.

### Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	Количество часов	Требования к ЗУН	Приложение
<b>Введение (3 часа)</b>					

1	05.09		Природа – источник и средство существования общества.	1	Зачем нужна экономика? Определять цели и задачи экономики.	
2	12.09		Возникновение экономических отношений.	1	Цивилизация – организация жизни общества. Называть основные виды экономических отношений.	
3	19.09		Производственные отношения. Роль человека в экономике.	1	Как устроена хозяйственная жизнь человечества. Определять роль человека в экономике.	
<b>Что такое экономика (3 часа)</b>						
4	26.09		Экономика. Экономические отношения.	1	Значение слова <i>экономика</i> . Как устроена хозяйственная жизнь человечества. Перечислять основные виды экономических отношений.	
5	03.10		Модель хозяйствования в доме.	1	Что значит правильно хозяйствовать в доме. Модель хозяйствования в доме. Находить связь семейной экономики с экономикой общества.	
6	10.10		Производство и потребление.	1	Обмен и денежные сделки между людьми. Производить денежные сделки.	
<b>Труд человека (6 часов)</b>						
7	17.10		Пословицы о труде.	1	Толковать пословицы и поговорки о труде.	
8	24.10		Характеристика человека в труде.	1	Характеристика человека в труде. Давать характеристику человеческого труда.	
9	07.11		Затраты на труд. Результат труда.	1	Затраты человека на труд: ум,	

					физическая сила, здоровье, время. Отвечать на вопрос: для чего человек трудится? Экономический результат труда.	
10	14.11		Виды товаров.	1	Основные виды товаров. Перечислять основные виды товаров.	
11	21.11		Рабочая сила – главный ресурс в экономике.	1	Рабочая сила — главный ресурс экономики. Владеть понятием «рабочая сила».	
12	28.11		<i>Практическая работа «Я умею делать своими руками».</i>	1	Давать характеристику своим способностям и умениям.	
<b>Задачи и цели экономики (3 часа)</b>						
13	05.12		Профессии людей труда.	1	Профессии людей труда. Определять отличия труда людей.	
14	12.12		Потребности людей.	1	Потребности физические, материальные, духовные. Различать понятия «духовные» и «материальные» потребности.	
15	19.12		Цель экономики – удовлетворение человеческих потребностей.	1	Выделять главную цель экономики.	
<b>Экономические объекты и экономические ресурсы (3 часа)</b>						
16	26.12		Природные ресурсы России.	1	Природные богатства региона и их использование. Природные ресурсы России. Охрана и экономия природных ресурсов — главная забота человека. Объяснять из чего и как производятся продукты питания, одежда, техника, строительные материалы и др.	
17	09.01		Предметы труда и средства труда.	1	Понятия: <i>предметы труда</i> и	

					средства труда. Различать понятия.	
18	16.01		Производственные и непроизводственные объекты.	1	Главные производственные объекты г. Радужный, ХМАО. Какие специалисты работают на этих объектах. Называть основные производственные объекты своего города.	
<b>Экономика и собственность (3 часа)</b>						
19	23.01		Собственность.	1	Понятия собственность и хозяин собственности. Хозяин в экономике — лицо, использующее объекты и средства труда в экономических отношениях. Называть виды собственности, различать их.	
20	30.01		Формы собственности.	1	Формы собственности: личная, семейная, групповая, коллективная, муниципальная, государственная, смешанная, частная, акционерная. Называть формы собственности, давать им определения.	
21	06.02		Приватизация.	1	Понятие «Приватизация». Различать понятия «мое», «чужое».	
<b>Экономика и стоимость (4 часа)</b>						
22	13.02		Деньги.	1	В чем состоит ценность продуктов питания, одежды, жилья, домашней техники. Каким образом человек их приобретает. Как и почему появились деньги. Объяснять, что такое цена?	

23	20.02		Стоимость.	1	Понятие стоимость. Давать определение понятию «стоимость».	
24	27.02		Продажа, обмен, временное пользование.	1	Что такое продажа, обмен, временное пользование. Ориентироваться в данных понятиях.	
25	05.03		Цены и деньги – регуляторы и инструменты управления экономикой.	1	Роль денег и цен в отношениях между собственником, производителем, покупателем, потребителем. Определять значимость денег в отношениях между собственником и производителем.	
<b>Циклы экономики (2 часа)</b>						
26	12.03		Понятия о цикле.	1	Понятие «Цикл». Самостоятельно работать с новым текстом.	
27	19.03.		Цикличность в экономике.	1	Цикличность в экономике: производство продуктов, распределение, продажа (обмен), потребление. Самостоятельно работать с новым текстом.	
<b>Экономика – это разумный выбор действий (2 часа)</b>						
28	02.04		Ограниченность экономических ресурсов.	1	Толковать пословицы и поговорки о разумном поведении человека. Решать практические задачи. Принципы выбора способов разумного расходования денег, времени, продуктов экономики.	
29	09.04		Способы разумного расходования. <i>Практическая работа.</i>	1	Умение отказаться от имеющихся возможностей - как пример разумного поиска в выборе действий.	

<b>Экономика как наука. Повторение (5 часов)</b>						
30	16.04		<b>Контрольная работа (тест) за курс «Экономический практикум» в 10 классе.</b>	1	Работать с тестом.	
31	23.04		Повторение темы «Виды товаров».	1	Обобщать, делать выводы Решать экономические задачи.	
32	07.05		Повторение темы «Собственность».	1		
33	14.05		Повторение темы «Стоимость».	1		
34	21.04		Повторение темы «Продажа, обмен, временное пользование».	1		

**Содержание интеграции (тематическое планирование) модуля  
«Финансовая грамотность»  
в рамках изучения учебного предмета  
«Экономический практикум» в 10 классе**

№ п/п	Тема учебного предмета	Тема включения (интеграции)	Дата проведения	
			план	факт
1	Модель хозяйствования в доме.	Модуль 1 «Личное финансовое планирование» (доходы, расходы).	03.10	
2	Производство и потребление	Модуль 1 «Личное финансовое планирование» (человеческий капитал)	10.10	
3	Потребности людей	Модуль 1 «Личное финансовое планирование»	12.12	
4	Природные ресурсы России	Модуль 1 «Личное финансовое планирование» (дефицит, профицит).	26.12	
5	Собственность	Модуль 8 «Налоги».	23.01	
6	Формы собственности.	Модуль 5 «Страхование».	30.01	
7	Деньги	Модуль 4 «Расчётно-кассовые операции»	13.02	

8	Способы разумного расходования	Модуль 1 «Личное финансовое планирование»	09.04	
---	--------------------------------	---	-------	--

### Список литературы

#### Основная:

1. И.М.Багажнокова. Программно-методическое обеспечение для 10-11 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида под редакцией «Экономический практикум в специальной (коррекционной) школе VIII вида» «Владос» 2020.

#### Дополнительная:

1. Гончарова В.М., Еаранюк Е.Г. Основы экономической культуры: Учебник для 5 — 6-х классов общеобразовательных школ. Екатеринбург, 2020.
- 2.