

КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ХАНТЫ – МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ

**«РАДУЖНИНСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

**Адаптированная рабочая программа  
по учебному предмету  
ЭТИКА И ПСИХОЛОГИЯ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ**  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
10а класс  
2023- 2024 учебный год

Составитель: Колганова Е.А., учитель,  
первая квалификационная категория.

г. Радужный  
2023 год

### **Пояснительная записка.**

Адаптированная рабочая программа по предмету «Социально-бытовая ориентировка» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями);
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Законом ХМАО – Югры «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» от 1 июля 2013 г. № 68-оз;
- приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа –Югры от 13 августа 2015 г. № 1087 «Об утверждении примерных учебных планов образовательных организации, реализующих адаптированные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на территории ХМАО – Югры для детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий»;
- приказом от 20.08.2019 г. № 264 «Об утверждении АОП» (с изменениями от 31.03.2023 № 113).

### **Цель:**

Формирование представлений о семье, её значении в жизни человека. Помимо этого работа по данной программе должна быть направлена на выработку у обучающихся таких качеств как: умение понимать состояние и проблемы другого человека, умение быть терпеливым, прощать мелкие недостатки людей, умение устанавливать доброжелательные отношения с близкими людьми, что должно благоприятно влиять на их будущую семейную жизнь.

### **Задачи:**

- формировать представление о семье, её роли в жизни человека;
- формировать представление о различных социальных ролях в семье;
- формировать адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- обучать правильным способам взаимодействия между людьми, живущими в одной семье и с ближайшими родственниками;
- формировать представление о личных качествах людей, необходимых для создания крепкой семьи, учитывать эти знания при выборе спутника жизни;
- сообщить необходимые знания о роли родителей в воспитании детей, их ответственности за их здоровье и воспитание;
- формировать представления о правовых основах семьи и брака;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, отношение по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Сегодня все стремятся к счастью. Это значит соединение с частью. Основное место в этой части занимает «...группа живущих вместе близких родственников, сплочённых общими интересами» - семья. Именно здесь, в семье, человек познаёт радость жизни, учит понимать людей и находить разные формы построения с ними взаимоотношений. Мир семьи разнообразен, многолик. Он даёт родителям возможность почувствовать полноту и прелести человеческой жизни, осмыслить её, продлить своё бытие в детях. Однако, семейная жизнь – не развлекательная прогулка, не бывает семей без трудностей и проблем.

Статистика последних лет относительно прочности брака свидетельствует о том, что каждая вторая пара в первые пять лет супружеской жизни приходит к разводу. И это касается людей здоровых. Для умственно отсталых детей проблемой является уже сама потребность в создании семьи, т.к. биологические потребности всегда преобладают над социальными. И зачастую они вступают в половые связи без оформления отношений. Следовательно, данный курс актуален для обучающихся старших классов школы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель и задачи курса объясняют и выбор методов. Это не только традиционные методы обучения такие как: рассказ, беседа, объяснение и т.д., но методы и приёмы, направленные на активизацию обучающихся в процессе работы: элементы проблемных методов, драматизации, психологического тренинга, решение различных этических задач.

Этическая задача – жизненная ситуация, заданная педагогом для совместного обсуждения поведения героев данной ситуации. Обучающиеся могут выполнять это задание письменно. В этом случае обсуждение происходит после того, как

каждый участник занятия предложил свое решение задачи. Важно помнить, что обучающиеся не должны быть пассивными слушателями.

На каждом занятии необходимо активное включение подростков в работу. В процессе занятий обучающиеся учатся рассуждать о поступках других людей и своих собственных поступках, учатся находить мотивы того или иного своего поступка и поведения окружающих, опираясь на свой собственный жизненный опыт и знания полученные на занятиях.

Групповая психокоррекция – это психологическая работа с группой подростков, имеющих отклонения в своем развитии и строится с учётом особенностей обучающихся. Эта работа может включать в себя элементы различных видов психологических тренингов: Тренинг по развитию уверенности в себе, Тренинг по профилактике агрессивного поведения. Коррекционная направленность занятий строится также на работе с пословицами и поговорками о семье.

Формы работы и виды контроля позволяют юношам и девушкам исследовать себя, учиться адекватно реагировать на предложения окружающих, понять другого.

Система подготовки старшеклассников к браку основывается на следующих принципах:

Учёт психофизических и возрастных особенностей обучающихся;

Приоритет общечеловеческих ценностей: равенство по отношению к представителям другого пола, ответственность, долг, доброта, любовь;

Доступность и адаптивность системы знаний;

Свобода слова и связь с жизнью.

Программа играет значимую роль в индивидуальном сопровождении обучающихся старших классов. Изучение предлагаемого курса поможет подростку выстроить целостную картину мира семьи, познать себя, гармонизировать свои отношения с окружающими людьми, стать более ответственными за себя и свои действия, поможет в саморазвитии и самореализации школьника. Всё это, в конечном счёте, поможет социальной адаптации обучающихся коррекционной школы.

#### **Виды деятельности:**

- проблемно-ценностное общение;
- познавательная и др. виды, используемые при обучении.

#### **Формы учебной деятельности:**

- лекция;
- урок презентация;
- урок-дискуссия;
- семинар;

- практическая работа;
- экскурсия и др. формы, используемые при обучении.

### **Место учебного предмета в учебном плане.**

Согласно учебному плану КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», реализующего адаптированные общеобразовательные программы X-XI классы I вариант – 1.2 недельный на 2023-2024 учебный год объем учебной нагрузки по предмету «Этика и психология семейной жизни» составляет 34 часа в год, 1 час в неделю.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся по программе «Этика и психология семейной жизни».**

Учитывая специфику преподаваемого предмета и уровень социальной адаптированности обучающихся, **предметные и жизненные компетенции**, полученные ими в ходе освоения программного материала, перекликаются и/или совпадают:

#### **Обучающиеся должны знать:**

- Понятия «семья» и «счастье»;
- Основные родственные связи;
- Основные этические правила взаимоотношений между юношей и девушкой.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- Понимать значение семьи в жизни человека;
- Уметь различать близких и дальних родственников;
- Понимать важность такого шага как создание семьи;
- Понимать и уметь объяснять, какие условия необходимы для вступления в брак.

### **Содержание учебного предмета.**

#### **Введение в предмет.**

Что такое этика. Роль этических норм и правил в жизни человека. Правила, регулирующие отдельные поступки людей. Этические правила, регулирующие взаимоотношения между людьми. Этические правила, регулирующие взаимоотношения человека и общества.

#### **Раздел 1. Семья.**

Понятие семьи. Значение семьи в жизни человека. Общность взглядов, привычек, традиции семьи, семейные праздники. Влияние семьи на формирование личности ребёнка. Родственники и родственные отношения. Правила поведения в семье. Правила поведения с родственниками.

## **Раздел 2. Создание семьи.**

Представление людей о семейном счастье. Понятие счастья. Что ожидают молодые люди, создавая семью: образ будущей семьи, опыт родительской семьи, его принятие или отторжение.

Причины создания семьи. Нравственная, материальная и физиологическая готовность человека к созданию семьи. Выбор спутника жизни. Качества человека, необходимые в семейной жизни. Требования, которые мы предъявляем к предполагаемому партнёру и их реальное воплощение.

Нравственные качества и жизненные умения, важные для девушки, вступающей в брак. Нравственные качества и жизненные умения, важные для юноши, вступающего в брак.

Влюбленность и любовь, нравственность и сексуальность. Этические правила, важные во взаимоотношениях юноши и девушки.

Принятие решения о вступлении в брак (предложение, взаимное согласие). Главные мотивы необходимые для принятия этого решения. Что является основой будущего благополучия семьи (любовь, уважение, дружеские чувства, влечение, наличие необходимых средств к существованию).

Как сообщить родителям о своём решении? Как следует себя вести в ситуации знакомства с родителями? Почему родители могут быть против вашего брака?

## **Раздел 3. Итоговое повторение.**

### **Тематическое планирование**

<b>Раздел и темы учебного предмета</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Количество контрольных, практических (лабораторных работ), экскурсий</b>
<b>Введение в предмет.</b>	1	
<b>Раздел 1. Семья.</b>	9	
Значение семьи в жизни человека.		
Духовные, дружеские, материальные связи в семье.		
Влияние семьи на формирование личности ребёнка.		
Родственники.		

Родственные отношения.		
Правила поведения в семье.		
Правила поведения с родственниками.		
Повторение знаний по теме: «Семья».		
Обобщение знаний по теме «Семья».		
<b>Раздел 2. Создание семьи.</b>	22	
Представление людей о семейном счастье.		
Представление людей о семейном счастье.		
Образ будущей семьи.		
Причины создания семьи.		
Нравственная и физиологическая готовность человека к созданию семьи.		
Материальная готовность к созданию семьи.		
Мужественность: сотри случайные черты.		
Мужественность: сотри случайные черты.		
Женственность: сотри случайные черты.		
Женственность: сотри случайные черты.		
Спутник жизни: кто? На сколько? А если его нет?		
Спутник жизни: кто? На сколько? А если его нет?		
О дружбе, влюбленности, любви... культура поведения влюбленных.		
О дружбе, влюбленности, любви... культура поведения влюбленных.		
Любовь и семья: закон и обычай.		
Любовь и семья: закон и обычай.		
Принятие решения о вступлении в брак.		
Главные мотивы, необходимые для принятия этого решения.		
Сообщение родителям о своём решении.		

Ситуация знакомства с родителями.		
Причины несогласия родителей.		
Обобщение знаний по теме: «Создание семьи».		
<b>Раздел 3. Итоговое повторение.</b>	2	
Итоговое повторение раздела «Создание семьи».		
Итоговое повторение программного материала.		

### Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение образовательной деятельности.

№ п.п	Материально – техническое обеспечение (наименование)	количество
<b>Оборудование</b>		
1.	Компьютер	1
2.	Доска интерактивная	1
3.	Проектор	1

### Оценочные материалы.

Система оценки уровня усвоения предмета предполагает комплексный подход к оценке результатов обучения. Оценочный контроль осуществляется в устной и тестовой форме. Деятельность обучающихся на уроке и при выполнении тестовых заданий оценивается в соответствии с рекомендациями И.М. Бгажноковой:

«удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

### Календарно – тематическое планирование.

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Требования к ЗУН обучающихся	Примечание
	План	Факт				
1	04.09		Введение в предмет	1	Знать значение понятия этика. Уметь давать характеристику понятия	



					семейные отношения.	
<b>Раздел 1. Семья – 9 часов.</b>						
2	11.09		Значение семьи в жизни человека	1	Знать понятие «семья»; основные родственные связи. Уметь определять значение семьи в жизни человека; Уметь различать близких и дальних родственников.	
3	18.09		Духовные, дружеские, материальные связи в семье	1		
4	25.09		Влияние семьи на формирование личности ребёнка	1		
5	02.10		Родственники	1		
6	09.10		Родственные отношения	1		
7	16.10		Правила поведения в семье	1		
8	23.10		Правила поведения с родственниками	1		
9	13.11		Повторение знаний по теме: «Семья»	1		
10	20.11		Обобщение знаний по теме «Семья»	1		
<b>Раздел 2. Создание семьи – 24 часа</b>						
11	27.11		Представление людей о семейном счастье	1	Знать понятие «счастье»; основные этические правила взаимоотношений между юношей и девушкой: уважение, понимание, доверие, взаимопомощь. Уметь определять важность такого шага как создание семьи. Понимать и уметь объяснять условия необходимые для вступления в брак.	
12	04.12		Представление людей о семейном счастье	1		
13	11.12		Образ будущей семьи	1		
14	18.12		Причины создания семьи	1		
15	25.12		Нравственная и физиологическая готовность человека к созданию семьи	1		
16	15.01		Материальная готовность к	1		

			созданию семьи					
17	22.01		Мужественность: сотри случайные черты	1	Знать признаки женственности и мужественности. Уметь отличать внешние признаки и внутренние.			
18	29.01		Мужественность: сотри случайные черты	1				
19	05.02		Женственность: сотри случайные черты	1				
20	12.02		Женственность: сотри случайные черты	1				
21	19.02		Спутник жизни: кто? На сколько? А если его нет?	1				
22	26.02		Спутник жизни: кто? На сколько? А если его нет?	1				
23	04.03		О дружбе, влюбленности, любви... культура поведения влюбленных	1				
24	11.03		О дружбе, влюбленности, любви... культура поведения влюбленных	1				
25	18.03		Любовь и семья: закон и обычай	1				
26	01.04		Любовь и семья: закон и обычай	1				
27	08.04		Принятие решения о вступлении в брак	1			Знать этапы создания семьи. Уметь классифицировать причины заключения брака: любовь или расчет	
28	15.04		Главные мотивы, необходимые для принятия этого решения	1				
29	22.04		Сообщение родителям о своём решении	1				
30	06.05		Ситуация знакомства с родителями	1				
31	13.05		Причины несогласия родителей	1				
32	20.05		Обобщение знаний по теме:	1				

			«Создание семьи»			
33	27.05		Итоговое повторение раздела «Создание семьи».	1		
34	28.05		Итоговое повторение программного материала.	1		
<b>Итого за год: 34 часа</b>						

### Список литературы

1. Программа курса Этика и психология семейной жизни. (Матвеева Н.Б.) /Программно-методическое обеспечение для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. Под ред. А.М. Щербаковой, Н.М. Платоновой. - М.: Владос, 2006
2. Ковалев С.В. Подготовка старшеклассников к семейной жизни. Тесты, опросники, ролевые игры. М. «Просвещение». - 1991
3. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе. М. Генезис. – 2007
4. Дружинин В. Н. Психология семьи / В. Н. Дружинин. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2008. – 176 с.
5. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования / О.А. Карабанова.- М.: Гардарики, 2004.- 320 с.
6. Семейный Кодекс Российской Федерации. – М.: "Издательство ЭЛИТ", 2005.
7. Целуйко В. М. Психология современной семьи / В.М. Целуйко.- М.: ВЛАДОС, 2004. — 288 с.