

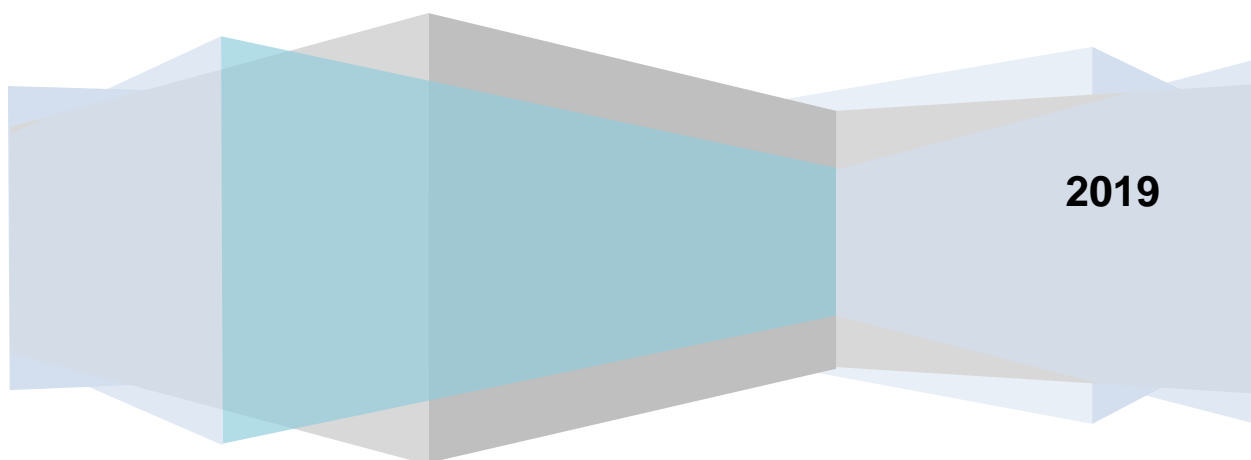
РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

ХАНТЫ-МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ – ЮГРА
(ТЮМЕНСКАЯ ОБЛАСТЬ)

ДЕПЕРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ

КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«РАДУЖНИНСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

**АДАПТИРОВАННАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
образования обучающихся с умеренной
и тяжелой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
казенного общеобразовательного учреждения
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Радужнинская школа для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья»
(5-11 классы)**



Принято
на педагогическом совете
протокол от 29.05.2019 № 5

Согласовано
с Управляющим советом
протокол от 06.06.2019 № 2

Приложение к приказу
от 20.08.2019 № 264

**АДАПТИРОВАННАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
образования обучающихся с умеренной и тяжелой
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
казенного общеобразовательного учреждения
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
(5-11 классы)**

Радужный
2019

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	<i>Назначение программы, цель реализации</i>	4
1.1.2.	<i>Адресность программы</i>	9
1.1.3.	<i>Стратегические характеристики программы</i>	10
1.1.4.	<i>Характеристика школы и принципов ее образовательной политики</i>	10
1.1.5.	<i>Характеристика контингента школы</i>	17
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) адаптированной общеобразовательной программы	22
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы	35
2.	Содержательный раздел	42
2.1.	Программы отдельных предметов, курсов коррекционно-развивающей области (приложение)	42
2.2.	Программа воспитательной работы (приложение)	54
2.3.	Программы дополнительного образования (приложение)	69
2.4.	Программа коррекционной работы (приложение)	71
3.	Организационный раздел	86
3.1.	Учебный план, календарный учебный график	86
3.2.	Система условий реализации адаптированной общеобразовательной программы	104

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Назначение программы, цель реализации

Ключевым документом, определяющим для каждой конкретной образовательной организации организационно-управленческие и содержательно-деятельностные предпосылки ее деятельности, является образовательная программа.

В Федеральном Законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» место адаптированной общеобразовательной программы в системе деятельности школы определено следующим образом: «К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится: разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации» (ст. 28, п. 3 ч. 6.). «Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида» (ст. 79, п. 1). «Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц» (ст. 2, п. 28).

Адаптированная общеобразовательная программа (далее – АОП) образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АОП образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана и утверждена образовательной организацией с учетом следующей нормативно-правовой базы:

Федерального уровня:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 29.03.2014 № 245 «О признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации»;

3. Федеральный закон от 29.10.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2016 № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах российской федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;

6. Приказ Министерства образования и науки от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2015 № 734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015»;

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2013 № 1315 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.01.2014 № 32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.03.2014 № 177 «Об утверждении порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня и направленности»;

12. Приказ Министерства образования от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 апреля 2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

14. Письмо Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации от 13.09.2010 № ЮН-02-09/4912 и министерства образования и науки Российской Федерации от 07.09.2010 № ИК-1374/19 «О методических указаниях по использованию спортивных объектов в качестве межшкольных центров для проведения школьных уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы»;

15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2012 № МД-172/03 письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.06.2013 № ДЛ-151/17 «О наименовании образовательных учреждений»;

16. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.05.2013 № ИР-352/09 «О направлении программы»;

17. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2013 № ДЛ-187/17 «В дополнение к разъяснениям о наименовании образовательных учреждений»;

18. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.06.2013 № 09-879 «О направлении рекомендаций»;

19. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

20. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.08.2016 № 07-3517 «Об учебниках для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

21. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 14.08.2015 № 38528);

Регионального уровня:

24. Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 01.07.2013 № 68-оз (ред. от 11.03.2015) «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;

25. Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 13.08.2015 № 1087 «Об утверждении примерных учебных планов образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры для детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий»;

26. Письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 14.06.2016 № 10-Исх-5353: Перечень средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования,

соответствующих современным условиям обучения, необходимый при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2016-2020 годы»;

27. Письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 14.08.2019 №10-Исх-7786 «О примерном режиме работы общеобразовательных организаций, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, в 2019-2020 учебном году»;

Уровень общеобразовательной организации:

20. Устав казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

30. Программа развития школа на 2012-2018 гг.;

31. Локальные нормативные акты школы, регламентирующие образовательные отношения.

Организация обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, а также имеющих сложную структуру дефекта имеет ряд особенностей.

Обучение детей и подростков в соответствии с учебным планом по данной программе осуществляется на основании рекомендаций окружной или территориальной (городской) ПМПК только при наличии диагноза F-71 или F-72.

Цель реализации АОП:

- *формирование общей культуры, социально значимых умений и навыков у обучающихся, необходимых для их социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях;*

- *формирование максимально возможного навыка самостоятельности;*

- *совершенствование качества жизни обучающихся.*

Цели определяют необходимость решения следующих **задач:**

- формирование представлений о себе;
- формирование навыков самообслуживания и жизнеобеспечения;
- формирование доступных представлений об окружающем мире и ориентации в среде;
- формирование коммуникативных умений;

- обучение предметно-практической и доступной трудовой деятельности;
- обучение доступным знаниям по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим психофизическим возможностям обучающихся;

- овладение доступными образовательными уровнями.

Все вышеперечисленное дает возможность находить более эффективные способы

- компенсации процессов нарушения социализации, школьной дезадаптации детей, социально-эмоциональных нарушений;

- организации двух пластов специального реабилитационно-коррекционного сопровождения всех детей одновременно (через учебный план) и каждого ребенка с комплексом его индивидуальных проблем.

1.1.2. Адресность программы

АОП предназначена удовлетворить потребности:

- *ученика с ОВЗ* – в реализации права на получение бесплатного образования (ст. 5 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), права на сохранение своей индивидуальности (ст. 8 «Конвенции о правах ребенка»);

- *родителей* (законных представителей) – как гарантия «наилучшего обеспечения интересов ребенка» (ст.3 «Конвенции о правах ребенка»);

- *педагогов* (учителей, воспитателей, специалистов) – как гарантия академических прав и свобод (статья 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);

- *школы* – как право на свободу в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым образовательным программам (ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Классы для детей с умеренной умственной отсталостью созданы в образовательной организации с целью максимально возможной социализации этой категории детей, их допрофессиональной подготовки для последующего профессионального обучения и трудоустройства в учреждениях органов социальной защиты или для индивидуальной трудовой деятельности.

Сроки освоения образовательных программ в классах для детей с умеренной умственной отсталостью определяется возможностями конкретного ребёнка, но составляют не более 10 лет.

В классы для детей с умеренной умственной отсталостью принимаются дети, имеющие умеренную или тяжелую степень умственной отсталости. Зачисление в классы для детей с умеренной умственной отсталостью производится на основании заявления родителей (законных представителей) и по заключению психолого-медико-педагогической комиссии. В классы для детей с умеренной умственной отсталостью принимаются дети, не имеющие медицинских противопоказаний для пребывания в коррекционном учреждении, владеющие элементарными навыками самообслуживания.

1.1.3. Стратегические характеристики

Организация образовательного процесса строится на более глубоком изучении психофизических особенностей развития ребенка, состояния его комфортности, адаптационных возможностей, ведущих интересов и потребностей. Школьные специалисты начинают изучение ребенка сразу по его приходу в школу (диагностическая деятельность). Они отслеживают происходящие в структуре дефекта и личностном развитии ребенка изменения. Учителя, воспитатели, специалисты заполняют индивидуальные дневники наблюдений. Для достижения заявленных целей коррекционное учреждение опирается не только на принцип обучаемости, но и создает оптимальные условия для личностного развития школьников, таким образом, приоритеты в современном педагогическом процессе отдаются воспитанию. Предполагаемые изменения могут быть достигнуты, если коллектив педагогов будет видеть в ученике субъект образовательного процесса.

1.1.4. Характеристика школы и принципов ее образовательной политики

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» реализует адаптированную общеобразовательную программу для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в целях коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество. Образовательная организация **обеспечивает:**

▪ условия для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), которым рекомендовано обучение по адаптированной общеобразовательной программе решением ПМПК;

- формирование общей культуры личности обучающихся;
- обучение навыкам самообслуживания;
- формирование навыков здорового образа жизни.

Образовательная организация создает условия для максимального развития обучающихся с ОВЗ. В работе педагогического коллектива обеспечивается полная реализация возрастных возможностей и резервов детей с ОВЗ с опорой на сензитивность того или иного возраста, на зону ближайшего развития.

КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» осуществляет комплексную систему обучения, воспитания и коррекции обучающихся с умственной отсталостью, обеспечивающую адекватный их возможностям уровень общего образования, профессионально-трудовой подготовки, социализации.

Школа работает по учебным планам – для обучающихся с легкой умственной отсталостью; **для обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости**; для каждого ученика, обучающегося на дому составляется индивидуальный учебный план.

Каждый учебный план включает перечень учебных предметов, распределение их по годам обучения, количество часов, отводимых на каждый предмет, и распределение этих часов в течение учебной недели. Наряду с традиционными предметами организовано проведение специфических, имеющих коррекционную направленность занятий, также проводятся индивидуальные и групповые занятия по исправлению недостатков речевого, физического и психофизического развития.

Воспитание является целенаправленным управлением процесса развития личности. Именно поэтому система воспитательной работы школы имеет целенаправленный характер, сложную структуру взаимодействия внутри себя и с внешней социокультурной средой, адаптируется к условиям этой внешней среды, сохраняя при этом свои характерные особенности и направления.

Воспитательный процесс школы ориентирован на создание условий для воспитания обучающегося с особыми образовательными потребностями.

Воспитание в образовательной организации строится на гуманистических и гуманитарных традициях, с учетом социальных функций школьника: познавательной, трудовой, общественной, досуговой, семейной. Умственно отсталый школьник не умеет использовать суверенное право на собственное развитие, самоопределение, самореализацию. Этому его надо обучить. Поскольку воспитание – процесс системный – непродуктивно воспитывать только посредством уроков или классных часов – следует дифференцированно использовать возможности всех учебных предметов и занятий.

Поэтому одним из *принципов* воспитательного процесса является *принцип интеграции и дифференциации совместной деятельности педагогов и обучающихся*. Он предполагает развитие инициативы и самостоятельности детей, взаимопонимания и взаимопомощи обучающихся и учителей, определение общих целей совместной деятельности. Над реализацией этого принципа через конкретные дела работает методическое объединение классных руководителей. Сформировать устойчивые нравственные привычки, стереотипы адекватного поведения у умственно отсталого школьника возможно при условии единства социальных установок предъявляемых всеми субъектами воспитания. Это достигается в условиях, когда каждый общающийся с ребенком педагог работает на достижение общей цели. Интеграцию усилий всех учителей осуществляет классный руководитель. Ребенка с интеллектуальной недостаточностью приучают к выявлению причин неудач и поиску путей их преодоления.

Классные руководители для осуществления мероприятий по интеграции школьников с умеренной и тяжелой умственной отсталостью умеют диагностировать волевою готовность детей к преодолению трудностей. Наличие плана воспитательной работы упорядочивает педагогическую деятельность.

От того, как сложатся отношения педагогов и родителей (законных представителей), зависит очень многое в судьбе школьника. Основной ***принцип работы с семьей*** – *индивидуальный и дифференцированный подход*. Вовлечь родителей (законных представителей) в воспитательный процесс удастся через конструктивные, действенные контакты с семьей. Актуальным остается педагогическое и психологическое просвещение родителей (законных представителей), способность сопереживания семье со стороны педагогического коллектива.

Центральное место в воспитательной системе занимают общешкольные и классные мероприятия, они служат для организации коллективной

жизнедеятельности и социализации личности, для коррекции поведения, формирования нравственной позиции и гражданских мотивов. Приоритетным направлением воспитательной работы школы является нравственное, гражданско-патриотическое и трудовое воспитание. Данная деятельность строится на основе планов воспитательной работы, составленных классными руководителями.

Значимыми в воспитательной системе также являются занятия в группах продленного дня (организуют воспитатели). Группы продленного дня призваны решать задачи социальной реабилитации школьников. Организация работы в группах, содержание воспитательной работы направлено на организацию досуга во внеурочное время, что предупреждает количество правонарушений. Количество групп зависит от запросов семей, возможности школы. В группах продленного дня воспитателями учитываются специфические особенности, состояние здоровья, уровень развития, характер каждого ребенка с нарушением интеллекта. Работа строится на общих для коррекционной педагогики и специальной психологии принципах, по отдельным для каждой группы планам, с учетом непрерывности образования и преемственности в содержании, методах воспитания. Педагогическое воздействие на обучающихся является целостным и комплексным.

Поиск механизмов компенсации недостатков в развитии детей, их реабилитации привел к необходимости создания в школе системы дополнительного образования, которая ставит своей целью формирование духовно богатой, физически здоровой, социально активной, по возможности творческой личности ребенка.

Под дополнительным образованием следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы. Кроме того, дополнительное образование позволяет решить целый ряд очень важных **задач**:

- *обеспечить благоприятную адаптацию обучающихся в школе;*
- *оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;*
- *улучшить условия для развития обучающихся;*
- *учесть психофизические особенности обучающихся.*

В школе сложилось несколько **организационных моделей дополнительного образования**, которые дополняют друг друга.

1. *Использование потенциала внутришкольного дополнительного образования.* Дополнительное образование компенсирует образование основное, предоставляет школьнику с ОВЗ возможность выбора занятий по интересам и делает его досуг содержательным, помогает ему в социальном самоопределении, готовит его к жизни в обществе. Обучая, воспитывая и развивая личность ребенка, дополнительное образование решает социально значимые проблемы, такие как: занятость детей, профилактика безнадзорности, правонарушений и других асоциальных проявлений среди детей и подростков, самореализация и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья, формирование здорового образа жизни. Система дополнительного образования школы решает проблемы обеспечения качественного образования по выбору, социально-экономические проблемы детей и их семей.

В школе выделено 45 часов на дополнительное образование обучающихся. Реализуются программы следующей **направленности**:

- ✓ экологической;
- ✓ художественно-эстетической;
- ✓ физкультурно-спортивной.

Направленность программ дополнительного образования продиктована спецификой школы: особенности психофизического развития детей, их средовое окружение не позволяют многим из них посещать кружки и секции за пределами школы.

Уровни реализуемых программ

Всего в школе программ дополнительного образования 15.

Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью обучаются в основной школе, где им предоставлена возможность посещать следующие кружки: – 1 (Ритмика), 1 «Лес и человек», 1 ОФП, 1 «Русский стиль», 1 «Золотые руки», 1«Капельки», 1 Плавание.

2. *Организация деятельности по развитию коммуникативных навыков у детей, обучающихся на дому, посредством создания условий для общения в семейно-досуговом клубе «Рука в руке».*

В образовательной организации создан и работает *психолого-медико-педагогический консилиум (далее – ПМПк)*, деятельность которого позволяет: реализовать особый вид помощи ребенку в обеспечении эффективного развития, социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков в условиях образовательного процесса; оказывать содействие в

разработке и реализации программ развития образовательной организации с учетом создания более благоприятных условий для развития и воспитания детей; создавать комплексные профилактические и коррекционные программы, направленные на преодоление психолого-педагогических и медико-социальных проблем обучающихся. ПМПк предназначен для осуществления процесса психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся школы. В него входят специалисты разного профиля: педагог-психолог, социальный педагог, учителя-логопеды, учитель-дефектолог, медицинский работник.

Коррекция специфических нарушений, затрудняющих формирование жизненно необходимых знаний, умений и навыков, осуществляется согласно *Программе коррекционной работы*. В образовательной организации сформирована система коррекционных занятий. Проводятся обязательные индивидуальные и групповые занятия, к которым относятся *логопедические, коррекционные, психокоррекционные занятия*. **Цели и задачи** таких занятий: способствовать личностному развитию обучающихся, развитию механизмов компенсации; способствовать подготовке обучающихся к самостоятельному самообслуживанию (жизнеобеспечению).

Деятельность *педагогов-психологов* ориентирована на обучающихся, имеющих трудности в установлении контактов в среде сверстников; на педагогов, имеющих потребности в составлении психологической характеристики обучающихся и класса, в помощи по выбору форм и средств обучения на основе данных психодиагностики. Основными направлениями деятельности педагогов-психологов являются: осуществление профессиональной деятельности, направленной на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся в процессе воспитания и обучения в школе; изучение психолого-медико-педагогических особенностей личности обучающегося и ее микросреды, условий жизни; формирование психологической культуры обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников; установление сотрудничества с органами психолого-медико-педагогической поддержки.

Таким образом, работа педагогов-психологов обеспечивает развитие системы психологической поддержки, психодиагностики и психокоррекции обучающихся; взаимодействие учреждения и родителей (законных представителей) обучающихся.

Логопедические занятия проводятся в специализированных кабинетах, что дает обучающимся возможность отойти от классно-урочной системы и делает данные занятия не только стабилизирующими в плане коррекции определенных нарушений, но и способствуют совершенствованию эмоционально-волевой сферы. Требования к данным занятиям определены государственными нормативными документами. Работа учителей-логопедов направлена: на осуществление логопедической диагностики обучающихся; выявление нарушений речи и их коррекция; консультирование учителей и родителей (законных представителей); диагностика обучающихся, начинающих обучение в школе.

В школе организована деятельность *учителя дефектолога*. Основными направлениями его деятельности являются: обследование обучающихся, определение структуры и степени выраженности имеющихся у них дефектов; проведение групповых и индивидуальных занятий по исправлению отклонений в развитии, восстановлению нарушенных функций.

Основными направлениями деятельности *социального педагога* являются: осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в школе и по месту жительства обучающегося; профилактике правонарушений среди обучающихся; изучение условий жизни воспитанников; выявление интересов и потребностей, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонений в поведении обучающихся и своевременное оказание им социальной помощи; установление сотрудничества с органами социальной защиты.

Рациональная организация образовательного процесса обеспечивается за счет следующих мероприятий:

- *соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной нагрузки обучающихся;*
- *организация односменного режима работы школы;*
- *установление пятидневной учебной недели;*
- *оптимизация условий обучения посредством распределения учебной нагрузки в течение недели с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов (соответствие расписания учебных занятий нормам СанПин);*
- *организация начала образовательного процесса с 9.00;*
- *продолжительность урока 40 минут, перемен – 10 минут;*
- *наличие двух больших перемен продолжительностью 20 минут;*

- *соблюдение режима проветривания и влажной уборки учебных кабинетов;*
- *систематическое проведение физкультминуток в качестве средства улучшения состояния здоровья, сохранения душевного спокойствия, устранения психической напряженности, снижения нервной усталости;*
- *систематическая профилактическая работа с обучающимися по соблюдению правил поведения на уроках, переменах, в спортивном зале школы, столовой, по предупреждению детского травматизма с привлечением сотрудников ОМВД России по городу Радужный, отдела по обеспечению деятельности комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;*
- *.проведение бесед, встреч с родителями (законными представителями) по теме профилактики детского дорожного травматизма.*

Организация образовательного процесса основывается на следующих принципах:

- *гуманизации*, при котором основным смыслом образования является свободное развитие личности. Данный принцип предполагает гуманистический характер отношений между всеми участниками образовательного процесса, приоритет общечеловеческих ценностей;
- *целостности образования*, в рамках которого процессы обучения, воспитания и развития обучающихся осуществляются в единстве;
- *индивидуализации*, который предусматривает учет уровня развития способностей каждого ученика. При этом необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребенка, но и содействовать их развитию.

1.1.5. Характеристика контингента школы

Категория обучающихся: дети с ограниченными возможностями здоровья (умственная отсталость в умеренной степени).

Контингент: фактическое количество детей, обучающихся в 7б, 8б, 11б классах – 16 человек, из них: инвалидов – 16 человек.

Распределение детей по группам здоровья:

Год	Группы здоровья				
	I	II	III	IV	V
2019	0	0	0	3	13

Распределение детей по уровню физического развития и физкультурной группе:

Год	Физическое развитие			Физкультурная группа		
	выше среднего	среднее	ниже среднего	основная	подготовительная	специальная
2019	1	10	5	0	0	16

Работе по сохранению и укреплению здоровья в школе уделяется серьезное внимание.

В целях придания образовательному процессу **здоровьесберегающей направленности** педагогическим коллективом эффективно осуществляются **организационно-педагогические, профилактические, спортивно-оздоровительные и информационно-просветительские мероприятия.**

Результатом решения задач здоровьесбережения **организационно-педагогической** направленности стали следующие итоги работы:

✓ **разработан и реализован проект**, задачей которого явилась модернизация системы работы образовательной организации по здоровьесбережению, разработка совместных действий со всеми участниками образовательных отношений по решению вопросов сохранения и укрепления физического и психического здоровья школьников;

✓ **проводятся в системе:**

✓ *мониторинговые исследования*

➤ *здоровья обучающихся*, в ходе которых учителями физической культуры и медицинской сестрой тестируются функциональные показатели и физическая подготовленность обучающихся;

➤ *мониторинг здоровья*, включающий *анализ группы здоровья*, к которой отнесены обучающиеся;

➤ *мониторинг посещаемости обучающимися занятий* с выявлением причин пропусков по болезни,

результаты которых позволили:

• **оценить положительно** работу педагогического коллектива по учету индивидуальных особенностей обучающихся при организации образовательной деятельности;

✓ **профилактическая работа и коррекционно-развивающая работа** педагога-психолога;

✓ **смотри кабинетов**, которые способствуют приведению учебных кабинетов в соответствие с СанПИН;

✓ **анализ здоровьесберегающих педагогических технологий**, используемых учителями, проводимый в рамках внутришкольного контроля, который подтверждает, что у педагогов школы

- сложился своеобразный стиль работы в этом направлении. Он выражается в **создании комфортных условий для обучающихся на уроке, частой смене видов деятельности, проведении обязательно одной или двух физкультминутки, учете индивидуальных особенностей обучающихся, темпа работы**. Этому способствует **использование адаптивных и личностно ориентированных педагогических технологий, рекомендаций специалистов, информации, полученной из бесед с родителями (законными представителями), наполнение урокавалеологическим содержанием, учет данных медицинских осмотров;**

✓ **анализ здоровьесберегающего аспекта организации урока**, который подтверждает, что

- **учителями школы** реализуется здоровьесберегающий аспект урока **посредством:**

- создания условий для снятия психологической, статической, физической перегрузки у обучающихся, а также психологической комфортности при организации учебного процесса (доброжелательный тон педагогов, положительный настрой обучающихся на урок и др.);

- использования методов и методик обучения, адекватных возрастным особенностям и учебным возможностям обучающихся;

- строгого соблюдения всех требований к использованию технических средств обучения (компьютер, аудиовизуальные средства), наглядности, а также выполнения санитарно-гигиенических процедур в соответствии с требованиями СанПИН (проветривание, расстановка мебели, рассадка обучающихся, строгое соблюдение режимных моментов).

Целенаправленная системная деятельность педагогического коллектива по решению задач **профилактического** и **спортивно-оздоровительного** направлений находит свое отражение в следующих итогах:

✓ **проводятся:**

- ✓ **спортивные соревнования** среди обучающихся 3-11 классов в рамках школьных спортивных мероприятий (плавание, теннис, веселые старты).

Информационно-просветительские мероприятия по здоровьесбережению систематически организуются в рамках классных часов,

общешкольных творческих дел, мероприятий, проводимых с социальными партнерами (плавательный бассейн «Аган», СК «Факел», КУ «Аганский лесхоз»);

✓ итоги работы по здоровьесбережению систематически *публикуются на официальном школьном сайте.*

Медицинские работники БУ ХМАО – Югры «Радужнинская городская детская поликлиника», наряду с администрацией образовательной организации несут ответственность за сохранность жизни и здоровья, физического развития обучающихся, проводят лечебно-профилактические мероприятия, медикаментозное лечение, контролируют соблюдение санитарно-гигиенических норм и режима дня.

Кроме того, одним из важных направлений работы школы является содействие реабилитации детей-инвалидов, которая осуществляется наряду с коррекционной работой и представляет собой систему мероприятий, направленных на устранение ограничений жизнедеятельности или на как можно более полную их компенсацию. Целью реабилитации является *восстановление социального статуса детей-инвалидов, их адаптация в социуме.*

В рамках образовательного процесса педагогами и специалистами школы осуществляется *комплекс мероприятий по реабилитации или абилитации* детей-инвалидов, которые включают:

- *социальную реабилитацию*, обеспечивающую реабилитацию человека с инвалидностью как социального субъекта;
- *педагогическую реабилитацию*, обеспечивающую реабилитацию человека как субъекта деятельности;
- *психологическую реабилитацию*, которая обеспечивает реабилитацию человека с инвалидностью на уровне личности;
- *содействие в медицинской реабилитации*, которая обеспечивает реабилитацию на уровне биологического организма человека;
- *профессиональную ориентацию*, которая обеспечивает выявление способностей, интересов, пригодности и других факторов, влияющих на выбор профессии и определение оптимального профессионального пути ребенка-инвалида.

Для обучающихся, получающих образование по данному варианту адаптированной общеобразовательной программы, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной (или тяжелой) степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха,

опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной (тяжелой) степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого педагоги при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной (тяжелой) умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Учитель должен знать возможности каждого ученика, чтобы подготовить его к усвоению нового материала, правильно отобрать и объяснить материал, помочь обучающимся его усвоить и применить с большей или меньшей степенью самостоятельности на практике.

Социальная характеристика контингента обучающихся:

- количество детей, находящихся под опекой – 3;
- количество детей из многодетных семей – 7;
- количество детей из малообеспеченных семей – 0;
- количество детей из неполных семей – 4;
- количество детей-инвалидов (инвалидов) – 16;
- количество детей, состоящих на профилактическом учете – 0;
- количество семей, стоящих на профилактическом учете: 0 (0 детей).

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной общеобразовательной программы

Содержательные области АОП включают в себя два компонента: «академический» (знания) и «жизненной компетенции» (практика), что

совершенно необходимо для ребенка с ОВЗ. В названии каждой образовательной области должны быть отражены обе, неотъемлемые и взаимодополняющие, стороны образовательного процесса:

Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью представляют собой целостную характеристику, отражающую взаимодействие компонентов образования:

1. *знания и умения обучающегося на данной уровне образования (в соответствии с требованиями примерной образовательной программы и особенностями психофизического развития ребёнка);*

2. *что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике;*

3. *насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.*

В соответствии с требованиями к АОП для обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание **возможных результатов** образования данной категории обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АОП являются одним из важнейших механизмов реализации требований к результатам обучающихся, освоивших адаптированную общеобразовательную программу.

Основным **ожидаемым результатом** освоения обучающимся данной АОП является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Результаты освоения АОП предполагают формирование двух групп результатов:

- личностные, включающие сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;

- предметные, включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Результаты освоения программы рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся.

Личностные результаты освоения АОП включают:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения АОП планируются с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

Результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных

потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

При изучении предметной области **«Русский язык» (развитие устной речи, чтение, письмо); «Язык и речь» (деловое творческое письмо (практикум))** должны быть сформированы:

- умение понимать обращённую речь и смысл доступных невербальных графических знаков, неспецифических жестов;

- умение вступать в контакт, поддерживать его и завершать его, используя традиционные языковые и альтернативные средства коммуникации;

- умение соблюдать общепринятые правила общения;

- умение пользоваться начальными навыками чтения и письма на доступном уровне;

«Деловое творческое письмо»

- умение определять виды деловых бумаг (заявление, объявление, автобиография и др.);

- умение определять в каких случаях данная деловая бумага применяется;

- умение использовать обязательные элементы, порядок расположения частей текста, характерные для данного документа;

- знание требований к составлению деловых бумаг;

- знание видов оказываемых услуг почтовым отделением;

- умение заполнять бланки на посылку, на денежный перевод, по платежам за коммунальные услуги;

- умение выявлять обязательные элементы, порядок расположения частей текста, специфичные только для данного документа;

- умение находить в словах изученные орфограммы и применять на письме изученные орфографические правила (с помощью учителя или самостоятельно);

- умение выявлять обязательные элементы, порядок расположения частей текста, специфичные для данной деловой бумаги;

- умение находить в словах изученные орфограммы и применять на письме изученные орфографические правила с помощью учителя или самостоятельно.

При изучении предметной области **«Математика (математические представления, основы арифметики)»** должны быть сформированы:

- представления о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях;

- представления о количестве, числе, составе числа в доступных пределах;

- умение считать и решать арифметические задачи в доступных пределах с опорой на наглядность.

При изучении предметной области **«Живой мир»** должны быть сформированы:

- представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих изменениях в природе;

- представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека;

- представления о своей семье, взаимоотношениях в семье;

- представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я; от других;

- умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: приём пищи, туалет и т.д.

- умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья;

- умение поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;

- умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;

При изучении предметной области **«Искусство»** должны быть сформированы:

- умение слушать музыку;

- умение играть на доступных музыкальных инструментах;

- умение танцевать и петь на доступном уровне;

- умение участвовать в совместных музыкальных мероприятиях;

- простейшие эстетические ориентиры в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника;

- умение использовать различные изобразительные технологии на доступном уровне;

• способность к совместной и изобразительной деятельности на доступном уровне.

При изучении предметной области **«Физическая культура»** должны быть сформированы:

• умение воспринимать собственное тело, осознавать свои физические возможности и ограничения;

• доступные способы передвижения (в том числе с использованием технических средств);

• двигательные навыки, координация движения, физических качеств в пределах доступности;

• умение использовать физкультурно-спортивное оборудование в пределах доступности.

При изучении предметной области **«Трудовая подготовка»** должны быть сформированы:

• умение содержать в чистоте своё тело и вещи;

• умение выполнять доступные бытовые поручения, связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами;

• умение участвовать в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов;

• элементарные умения ремесла по определённому профилю на доступном уровне.

При изучении предметной области **«Математика» (экономический практикум)** должны усвоить следующие представления:

• деньги и их роль в экономике;

• отличие экономических терминов от неэкономических;

• связь повседневных жизненных ситуаций с экономикой;

• собственность и зачем она нужна;

• способы ведения хозяйства;

• рациональные решения по конкретным ситуациям, связанным с разделением домашнего труда;

• уровень жизни и ее качество, прожиточный минимум;

• доходы, расходы, потребительский бюджет человека и семьи;

• семейный бюджет;

• домашнее хозяйство;

- натуральное хозяйство;
- труд и работа;
- виды труда и трудовой деятельности. Количество и качество труда;
- связь семейной экономики с экономической средой;
- заработная плата;
- потребности людей; виды потребностей;
- понятие услуги;
- товар и его свойства;
- стоимость товара; что такое цены, как они возникли и как устанавливаются;
- признаки качества товара;
- понятия покупатель, продавец;
- понятие об оптовой и розничной торговле;
- банки, денежные вклады, кредитование;
- бланк трудового контракта;
- бланк для постановки на учет в службе занятости;
- символы, эмблемы, обозначения, указанные на товарах;
- план расходов на один день, на месяц;
- рациональность своего гардероба;
- центр занятости населения и его функции;
- социальная защита и социальная помощь, социальная реабилитация;
- управление социальной защиты и его функции;
- социальное обеспечение;
- пенсионный фонд и его функции.

При изучении предметной области **«Обществознание» (этика)** должны усвоить:

- основные ценности: семья, дружба, добро, милосердие, долг, честь;
 - представления о некоторых этических нормах;
 - значение нравственности в жизни человека и общества,
- (история и культура родного края)** должны усвоить:
- географическое положение родного края на физической карте России.
 - изученные растения и животных родного края;
 - птиц родного края;
 - основные полезные ископаемые родного края;

- *предметы быта коренных народов Югры;*
- *традиции и обычаи коренных народов края;*
- *выдающихся деятелей науки, искусства и культуры, чья судьба связана с краем или чьи жизни, и творчество проходили на территории округа.*

При изучении предметной области **«Технология» (домоводство)** должны усвоить:

- *названия и назначение хозяйственного инвентаря для работы на участке;*

- *название и назначение рабочей одежды (спецодежда);*

- *выбор инвентаря в зависимости от работы по сезонам (в разное время года осенью, весной, зимой и летом);*

- *виды жилых помещений;*

- *значение чистой одежды для здоровья человека;*

- *варианты размещения одежды: на плечиках в шкафу, на полке в шкафу, на спинке стула;*

- *назначение инвентаря и приспособлений, которые используются для ручной стирки;*

- *назначение хозяйственного мыла и стиральных порошков;*

- *последовательность выполнения ручной стирки;*

- *значение сменной обуви в школе и дома;*

- *особенности сушки мокрой обуви;*

- *виды посуды по назначению: чайная;*

- *название и назначение предметов чайной посуды;*

- *последовательность мытья посуды;*

- *правила техники безопасности при эксплуатации электрочайника и использовании кипятка;*

- *правила сервировки стола к чаю;*

- *правила заваривания чая;*

- *строение растения: корень, стебель, листья;*

- *условия, необходимые для жизни и роста растений (свет, вода, температура воздуха);*

- *посуду для комнатных растений и инвентарь для ухода за ними: горшок, поддон, лейка, опрыскиватель;*

- *правила полива и опрыскивания комнатных растений, удаление пыли с листьев растений;*

- *правила рациональной последовательности уборки помещений;*
- *название и назначение предметов инвентаря для уборки помещений;*
- *правила хранения инвентаря и приспособлений.*

При изучении предметной области **«Естествознание» (человек и его среда (обж))** должны усвоить:

- *опасные и чрезвычайные ситуации;*
- *влияние природной и социальной среды на здоровье человека;*
- *экстренные службы при чрезвычайных ситуациях;*
- *сигналы, оповещающие о возникновении ЧС;*
- *предметы домашнего обихода, вызывающие опасность при неправильном обращении с ними, правила пользования этими предметами, газом, водой, электроприборами*

- *правила безопасного поведения при возникновении угрозы: личной безопасности в квартире, на улице, около дома, в лифте, в подъезде;*

- *опасность пожаров, правила обращения со спичками и зажигалками, с быстросвоспламеняющимися веществами;*

- *правила спасения своей жизни при возникновении пожара в квартире, транспорте, в лесу;*

- *правила безопасного использования бытовых приборов;*

- *природные явления, которые могут вызвать чрезвычайные ситуации природного характера;*

- *понятия «здоровье» и «болезнь»;*

- *факторы здоровья и факторы риска болезни.*

При изучении предметной области **«Искусство» (профильный труд)** должны усвоить:

- *2-3 вида декоративных кустарника породы деревьев, лиственных и хвойных пригодных для озеленения города;*

- *планировку пришкольной территории (постройки, дорожки, зеленые насаждения, цветники, огородные грядки, газон);*

- *виды различных покрытий садовых дорожек;*

- *3-4 вида цветковых растений;*

- правила использования однолетних цветковых растений для оформления школьного двора;
- правила ухода за зелеными насаждениями (перекопка почвы, обрезка, полив);
- названия назначение и порядок хранения предметов садового инвентаря для обработки почвы;
- названия назначение и порядок хранения предметов хозяйственного инвентаря для ухода за различными покрытиями садовых дорожек;
- названия назначение и порядок хранения спецодежды;
- правила подготовки почвы к посадке растений;
- правила уборки снега с дорожек и крыльца;
- правила безопасной работы с инвентарем;
- правила оказания первой медицинской помощи при травмах;
- правила санитарии по содержанию помещения;
- устройство и назначение обслуживающего оборудования и используемых приспособлений;
- правила работы с хозяйственным инвентарём в помещении;
- правила обращения с моющими, дезинфицирующими и дезодорирующими средствами;
- правила эксплуатации сантехнического оборудования;
- виды кухонной посуды и инвентаря;
- название и назначение столовой посуды;
- название и назначение столовых приборов;
- правила ухода за столовой посудой и столовыми приборами;
- правила пользования столовыми приборами;
- правила и последовательность мытья столовой посуды и столовых приборов;
- правила безопасной работы с моющими и чистящими средствами;
- названия и функциональное назначение элементов помещения (окна, двери, стены, пол.)
- названия и назначение предметов инвентаря;
- правила подметания пола;
- правила ухода за подоконником;
- название и назначение, правила хранения предметов спецодежды;

- правила личной гигиены до и после уборки;
 - названия и функциональное назначение предметов мебели и оборудования класса;
 - рациональную последовательность уборки;
 - правила и способы удаления пыли и грязи с поверхности мебели;
 - названия и назначение предметов инвентаря для ухода за мебелью;
 - последовательность действий и рабочие приемы (освободить убираемую поверхность от предметов, протереть поверхность влажной или сухой тряпкой, вернуть на место предметы);
 - правила личной гигиены до и после уборки;
 - названия и назначение предметов мебели в столовой;
 - названия и назначение кухонного оборудования: мойка, плита, холодильник, посудомоечная машина;
 - названия и назначение предметов чайной посуды;
 - правила сервировки стола к чаю;
 - названия и назначение моющих средств для посуды;
 - правила безопасной работы с моющими средствами;
 - назначение и устройство лестницы в здании;
 - правила подметания лестницы;
 - правила безопасности при уборке лестницы;
 - рациональную последовательность уборки лестницы;
 - правила подметания пола;
 - правила протирания пола;
 - правила ухода за различными поверхностями санузла;
 - названия и назначение предметов инвентаря, уход за ним и его хранение;
 - порядок мытья и чистки кафеля, раковины, унитаза и его сиденья, зеркала, полочки, мыльницы;
 - правила безопасной работы с чистящими и моющими средствами;
 - краткую характеристику профессий «дворник», «мойщик посуды», «уборщик производственных помещений»;
 - молодежный и деловой стиль одежды.
- должны уметь:
- определять на местности дерево, куст, газон, клумбу, цветник;
 - определять строение деревьев и кустарников;

- применять хозяйственный и садовый инвентарь по назначению и готовить его к хранению;
- использовать спецодежду по назначению и готовить её к хранению;
- технологически правильно держать инструменты во время работы и следить за своей осанкой.
- соблюдать правила безопасной работы с инвентарём, работы на пришкольном участке;
- выращивать культуру огурец;
- сеять и выращивать рассаду однолетних цветковых растений (бархатцы);
- проводить осенние, весенние работы на пришкольном участке;
- работать секатором, веерными граблями, метлой;
- ухаживать за комнатными растениями;
- определять растение по внешним признакам;
- работать по образцу, инструкционной карте;
- собирать растительные остатки;
- удалять пыль, подметать мусор, мыть вручную или с помощью приспособлений стены, полы, дверные блоки, мебель;
- мыть и дезинфицировать унитазы, ванны, раковины;
- соблюдать ТБ при работе с хозяйственным инвентарем и предметами труда;
- уметь освобождать урны от мусора;
- уметь убирать мусор и выносить его в установленное место;
- соблюдать гигиенические требования к рабочей одежде;
- подбирать и использовать по назначению инвентарь и приспособления для уборки класса;
- технологически правильно подметать пол (щеткой, веником);
- осуществлять отжим тряпочки для пыли;
- технологически правильно протирать подоконник;
- осуществлять уход за инвентарем, правильно хранить его;
- осуществлять уход за руками после уборки;
- соблюдать гигиенические требования к рабочей одежде;
- подбирать и использовать по назначению инвентарь и приспособления для ухода за мебелью;

- определять способ удаления пыли (влажный или сухой);
- технологически правильно удалять пыль с предметов мебели различными способами, следить за осанкой;
- при влажной уборке (набирать в таз воду нужной температуры, добавлять в случае необходимости моющее средство, смачивать и отжимать, расправлять и правильно удерживать ее в руке, совершать правильные движения по поверхности, промывать тряпочку после окончания работы и вывешивать ее для просушки, убирать тряпочку и таз в шкаф на хранение);
- осуществлять уход за инвентарем, правильно хранить его;
- ухода за предметами мебели и оборудования столовой;
- организовывать рабочее место для мытья посуды;
- соблюдения правил безопасной работы с моющими средствами;
- уборки со стола после еды;
- организовывать рабочее место (размещать грязную посуду рядом с мойкой, освободить мойку и наполнять ее водой);
- сортировать посуду по видам и степени загрязнения;
- набирать на губку необходимое количество моющего средства;
- мыть вначале менее загрязненную посуду;
- чистить посуду в соответствии с покрытием;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования к состоянию кухни;
- соблюдать правила безопасной работы с моющими средствами;
- соблюдать гигиенические требования к рабочей одежде;
- подбирать и использовать по назначению инвентарь и приспособления;
- технологически правильно выполнять приемы уборки и следить за осанкой при:
- подметании лестницы веником и сборе мусора в совок;
- мытье лестницы;
- осуществлять уход за инвентарем, правильно хранить его;
- осуществлять уход за руками после уборки;
- выбирать моющее или чистящее средство для ухода за сантехоборудованием;
- пользоваться спецодеждой и резиновыми перчатками во время работы;
- оказывать себе первую помощь при попадании моющих средств на кожу и в глаза, обращаться за помощью к близким, в медучреждение;

- *технологически правильно выполнять приемы уборки санузла и следить за осанкой при: мытье унитаза и его сиденья; мытье кафеля и раковины; мытье полочки и мыльницы; чистке зеркала.*

Таким образом, обучение проводится **без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.**

Текущий и итоговый контроль осуществляется в форме практических проб, элементарных контрольных работ методом наблюдения по критерию относительной успешности. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АОП является достижение результатов освоения СИОП последнего года обучения и отражает динамику развития жизненной компетенции обучающихся.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы

Текущая аттестация обучающихся включает в себя оценивание результатов по итогам четверти (безотметочно, качественно).

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения АОП и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся применяем метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности обучающегося, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой умственной отсталостью АОП осуществляется образовательной организацией. **Предметом итоговой оценки** освоения обучающимися АОП образования обучающихся с умственной отсталостью **является достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.**

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся АОП, взаимодействие следующих компонентов:

- *что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;*
- *что из полученных знаний и умений он применяет на практике;*
- *насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.*

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося.

Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. **При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.**

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: *«выполняет действие самостоятельно»*, *«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной)*, *«выполняет действие по образцу»*, *«выполняет действие с частичной физической помощью»*, *«выполняет действие со значительной физической помощью»*, *«действие не выполняет»*; *«узнает объект»*, *«не всегда узнает объект»*, *«не узнает объект»*. Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки программы, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных

тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Особенности оценки личностных результатов

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АОП учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты анализа представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: **0 баллов – нет фиксируемой динамики; 1 балл – минимальная динамика; 2 балла – удовлетворительная динамика; 3 балла – значительная динамика.** Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

Особенности оценки предметных результатов

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку предметных результатов начинаем в тот период, когда у обучающихся начнут формироваться некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

В целом оценка достижения обучающимися с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. *Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.*

Оценка достижения этих предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Оценивание обучающихся производится по итогам четвертей по безотметочной системе. Промежуточная аттестация является одним из направлений внутришкольного контроля. Содержание аттестации, формы, сроки проведения отражаются в плане внутришкольного контроля.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оцениваются путем анализа динамики развития ребенка. Результаты фиксируются в индивидуальных картах наблюдения.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется учителями на протяжении всего учебного года и представляет собой процедуру проверки уровня освоения обучающимися предметных результатов в соответствии с АОП.

Успеваемость обучающихся подлежит текущему контролю в виде качественной оценки. Текущий контроль проводится в форме элементарных проверочных работ, практических упражнений методом наблюдения и

собеседования по итогам работы. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному плану, подлежит текущему контролю по предметам, включенным в этот план.

Порядок, формы, периодичность при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются учителем в соответствии с учебной программой с учётом разноуровневых групп обучающихся по познавательным возможностям и отражаются в рабочих программах.

График проведения текущих контрольных работ составляется с соблюдением требований и норм санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

В зависимости от периодичности проводится следующий контроль и учет достижений обучающихся:

- **поурочный контроль успеваемости**, который включает оценивание результатов их учебной деятельности на отдельно взятом учебном занятии.

Формами поурочного контроля успеваемости могут быть: *устные и письменные индивидуальные опросы.*

Форму поурочного контроля определяет учитель самостоятельно с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых образовательных технологий;

- **тематический контроль, который** может осуществляться учителем самостоятельно или членами административной группы в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Основными задачами тематического контроля являются:

• *обобщающий опрос, подводящий итоги работы по текущей теме, связанный с повторением и углубленным повторением изученного материала;*

• *установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся, их практических умений и навыков по предметам учебного плана образовательной организации.*

Форму самостоятельно проводимого тематического контроля определяет сам учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых образовательных технологий.

Тематический контроль, проводимый учителем самостоятельно, осуществляется в сроки, закрепленные рабочей программой.

Оценивание работ, выполненных обучающимися в ходе тематического контроля осуществляет учитель самостоятельно.

Сроки и форма административного тематического контроля закрепляются приказом по образовательной организации и доводятся до сведения педагогических работников не менее, чем за 10 дней до планируемого тематического контроля.

Контрольно-измерительные материалы для административного тематического контроля готовятся контролирующим лицом самостоятельно.

Оценивание работ, выполненных обучающимися в ходе административного тематического контроля проводится членом административной группы, осуществившим тематический контроль.

Результаты тематического контроля заносятся в специальную таблицу, разработанную в рамках внутришкольного контроля;

- промежуточный контроль успеваемости обучающихся проводится по учебному материалу в конце каждой четверти.

Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения АОП по индивидуальному учебному плану включает целостную характеристику, отражающую взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно; адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитываются закономерные затруднения в освоении отдельных предметов.

При оценке результативности обучения учитываются следующие факторы и проявления:

• особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;

• выявление результативности обучения происходит вариативно с учётом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;

• в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действия и др.;

- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности;

- в случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся нарушений оценивается его социально-эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Таким образом, **результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи, письма, счета и др.).**

2. Содержательный раздел

2.1. Программы отдельных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Организация обучения обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития имеет ряд особенностей. Обучение детей и подростков в соответствии с учебным планом по данной программе осуществляется на основании рекомендаций окружной или территориальной (городской) ПМПК.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию нарушений социально-личностного и познавательного развития обучающихся.

Предполагаемое содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимися рассматриваемой категории относится к пропедевтическому уровню образованности. Это отражается в названиях **учебных предметов**:

Развитие устной речи

Чтение

Письмо

Математика (математические представления, основы арифметики)

Живой мир

Музыка и пение

Музыкально-ритмические занятия

Лепка, рисование, конструирование

Изобразительное искусство

Основы религиозных культур и светской этики

Физическая культура

Трудовая подготовка:

Гигиена, самообслуживание

Хозяйственно-бытовой труд

Ручной труд

Ремесло

Занятия по выбору общеобразовательной организации представлены учебным курсом «Этика».

Для 11б класса:

Чтение

Деловое творческое письмо (практикум)

Экономический практикум

Этика

Домоводство

История и культура родного края

Человек и его среда (ОБЖ)

Профильный труд

Физкультура

Коррекционные технологии представлены следующими курсами:

Психологический практикум

Музыкальная ритмика

Краткая характеристика содержания предметов

Для 7б, 8б классов

Развитие устной речи

В ходе организации и проведения уроков по данному предмету необходимо исходить из положения о том, что общение является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения. Поэтому вся коррекционно-образовательная работа с обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью должна строиться таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Задачи формирования представлений детей и подростков с умеренной и тяжелой умственной отсталостью о себе и об окружающем мире, развития их речи решаются на комплексной основе с использованием деятельностного подхода к обучению. Они структурируются в виде тематических групп: «Это – я», «Мои игрушки», «Моя семья», «Мой дом», «Я в школе», «Мир цвета и звука», «Мир животных», «Мир растений», «Явления природы», «Мир людей». Названия разделов и включение их в программу несколько варьируется, исходя из возраста обучающихся и класса обучения.

Такая структура обеспечивает эмоциональное и социально-личностное развитие обучающихся, формирование их представлений о себе, об окружающей предметной и социальной действительности. Она тесно связана с содержанием сюжетно-ролевых и театрализованных игр, продуктивной деятельностью обучающихся на учебных занятиях, а также с коррекционно-адаптационной областью учебного плана.

Темы уроков-занятий по предмету «Развитие устной речи» находят свое логическое продолжение в содержании уроков-занятий по предметам «Чтение», «Письмо», «Математика (математические представления, основы арифметики)».

Чтение

В силу значительных ограничений вербальной коммуникации обучающиеся с умеренной или тяжелой умственной отсталостью оказываются в большой зависимости от коммуникативных партнеров, поэтому так важно научить их альтернативным приемам работы с различными видами доступной информации.

Предмет «Чтение» предполагает обучение следующим вариантам «чтения»:

- «чтение» телесных и мимических движений;
- «чтение» изображений на картинках и картинах;
- «аудиальное чтение»: слушание аудио книг (литературных произведений, записанных на пластинки, аудиокассеты, CD-диски и др.);
- «чтение» видеоизображений (изображений на CD-дисках, видеофильмов: мультфильмов, документальных фильмов о природе, животных, фрагментов художественных фильмов);
- «чтение» пиктограмм;
- глобальное чтение;
- чтение букв, цифр и других знаков;
- чтение по складам.

Такое широкое понимание «чтения» и в соответствии с этим обучение кодированию и декодированию визуальной и аудиальной информации способствует развитию социально-бытовой ориентировки обучающихся. Предмет «Чтение» интегрируется с предметами «Развитие устной речи», «Письмо», а также с различными направлениями коррекционно-адаптационной работы.

Письмо

Овладение письмом является одной из труднейших задач обучения детей с умеренной умственной отсталостью. Этот вид речи оказывается чаще всего недоступным для обучающихся с тяжелой умственной отсталостью. Таким образом, процесс овладения навыками письма доступен не всем обучающимся данной категории. Предмет «Письмо» предполагает обучение детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью следующим вариантам «письма»:

- рисованию контурных и цветных изображений по трафаретам;
- рисованию («писанию») контурных линий, штрихов, изображающих пятна (черно-белые и цветные), на фоне листа бумаги, различной по фактуре сыпучей поверхности (обычно манки, светлого песка, насыпанных на поднос), с которыми изображение образует контрастное или нюансное соотношение;
- рисованию простых эстампов (с помощью педагога), отражающих

смысловые единицы;

- обводке по точкам и пунктирным линиям, дорисовыванию частей изображения с целью создания целого (двухмерное изображение предмета);

- написанию печатных букв («печатанию» букв);

- написанию письменных букв по трафаретам;

- составлению с помощью пиктограмм текста – книжки пиктограмм (вместе с педагогом);

- рисованию плакатов, коллажей с доступной тематикой с использованием предметно-практической деятельности (рисование, аппликация, конструирование из природного и бросового материала);

- списыванию букв, слогов, слов с печатного или письменного текста;

- написанию букв, слогов, слов и коротких предложений.

Таким образом, обучающиеся получают лишь элементарные основы графики и письма. Если они овладевают письмом на основе традиционной системы, то порядок изучения звуков и букв диктуется законами фонетики с учетом особенностей восприятия, запоминания, познавательной деятельности детей.

Обучение носит сугубо практическую направленность, не требующую от обучающихся соблюдения четких правил. Значимая цель обучения обучающихся данной категории заключается в том, чтобы научить их писать свои фамилию, имя, отчество, простое заявление и т. п.

На уроках по предмету «Письмо» обучающиеся усваивают элементарные изобразительные и графомоторные навыки, пространственные представления. Независимо от возраста обучающихся обучение проводится в игровой форме, наиболее доступной детям и подросткам с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Работа осуществляется на основе *предметно-практической деятельности*, позволяющей учащимся познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, двигательные, тактильные). Практическая деятельность включает оперирование различными предметами и дидактическими игрушками, обыгрывание разного рода действий с использованием реальных предметов и их аналогов, а также пиктограмм. Учитывая возможности каждого ученика, по мере обучения можно замедлять или увеличивать его темп.

Предмет «Письмо» интегрируется с различными учебными предметами, а также с направлениями коррекционно-адаптационной работы с обучающимися.

Математика (математические представления, основы арифметики)

Овладение элементарными математическими знаниями предполагает развитие у обучающихся сенсорных представлений, которые являются базой для конструирования. Учитывая, что уровень овладения сенсорно-перцептивными функциями, развития мыслительных процессов у детей и подростков с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне низок и отличается качественным своеобразием, деление содержания математических представлений на отдельные предметные области представляется нецелесообразным. Поэтому математическая и арифметическая деятельность могут быть представлены в едином блоке и обобщены в предмете «Математика (математические представления, основы арифметики)».

Наряду с конкретными задачами в ходе обучения элементарным математическим представлениям реализуется и более широкая задача: формирование у детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья на основе предметно-практической, игровой и элементарной учебной деятельности доступной их восприятию «картины мира». Именно в ходе обучения обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью элементарной математике необходимо формировать взаимосвязи с основными сферами бытия: предметным миром, миром людей, природой, то есть «картину мира».

Предмет «Математика (математические представления, основы арифметики)» для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью включает:

- ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде;
- упражнения, игровые ситуации, игры со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно-разборными, мозаикой, палочками);
- игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов и расположением их в пространстве;
- конструирование из строительного, природного и бросового материалов;
- формирование количественных представлений;
- «чтение» и письмо цифр;
- формирование представлений о форме;
- формирование представлений о величине;
- формирование пространственно-временных представлений и ориентировок.

Предмет интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционно-адаптационной работы.

Физическая культура

Все обучающиеся в классах умеренной и тяжелой степени умственной отсталости имеют специальную медицинскую группу по физкультуре. Занятия по физическому воспитанию в этой группе проводятся по специальным учебным программам. Работа в таких классах направлена на:

- укрепление здоровья, улучшение физического развития, закаливание организма;
- расширение диапазона функциональных возможностей основных физиологических систем организма, ответственных за энергообеспечение;
- повышение защитных сил организма и его сопротивляемости;
- освоение основных двигательных навыков и качеств;
- воспитание морально-волевых качеств и интереса к регулярным самостоятельным занятиям физической культурой;
- разъяснения значения здорового образа жизни, принципов гигиены, правильного режима труда и отдыха, рационального питания, пребывания на воздухе;
- обучение способам самоконтроля при выполнении физических нагрузок;
- соблюдение правил личной гигиены, рационального режима труда и отдыха.

Гигиена, самообслуживание

Хозяйственно-бытовой труд

Ручной труд

Ремесло

Целями обучения данным предметам является освоение обучающимися системы жизненно-необходимых практических навыков и умений, обеспечивающих адекватное поведение в реальной жизни. Обучение организуется с учетом местных и региональных особенностей, в том числе климатических и сезонных изменений в природе. На уроках у обучающихся формируются элементарные навыки самообслуживания (с частичной помощью педагогов, а затем и с элементами самостоятельности), культурно-гигиенические навыки (выполняемые совместно с педагогом, по подражанию его действиям, по образцу, ориентируясь на картинки и пиктограммы), а также первичные элементарные представления о здоровье и здоровом образе жизни (плохо – хорошо, полезно – вредно для здоровья), о безопасности жизнедеятельности.

На уроках обучающихся учат применять в быту и в процессе ориентировки в окружающем мире:

- невербальные и вербальные средства общения, необходимые для самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур (сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае затруднений);

- предметы и материалы, необходимые для становления и развития навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков (предметы гигиены, одежду, посуду) с использованием специальных символов (картинки, пиктограммы), с которыми обучающиеся многократно знакомятся в различных бытовых и игровых ситуациях;

- навыки и умения по уходу за своими вещами, игрушками, учебными вещами и т. п.;

- алгоритм действий, который дается обучающимся поэтапно и с помощью наглядных схем (мнемотаблицы, алгоритмические предписания в виде пиктограмм и т. п.);

- наиболее употребляемые знаковые системы (светофор, цвет специального автомобиля, например пожарного, скорой помощи, предупреждающие, запрещающие, информационные и другие знаки, регулирующие поведение людей в общественных местах и в природе);

- правила поведения в различных экстремальных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в природе;

- информационно-бытовые знания, обеспечивающие комфортное проживание в социуме.

В процессе изучения предмета «Гигиена и самообслуживание» обучающиеся должны: усвоить понятийный аппарат (название предметов, действий с ними); четко представлять последовательность операций с бытовыми предметами, при этом знать правила безопасности; уметь вести себя в чрезвычайных ситуациях; освоить модели межличностного общения в различных ситуациях.

Последовательная организация образовательного процесса позволяет учителям более гибко подходить к учебной деятельности с учетом индивидуальных проявлений и различий психического развития каждого ребенка в отдельности, а также конкретной группы обучающихся. Содержание образования является материалом для построения индивидуальных коррекционно-образовательных программ, в основе которых лежит подробное и тщательное психолого-педагогическое и медико-социальное обследование, консультации с родителями, динамическое наблюдение развития каждого ребенка.

Ручной труд. Учебным планом предусматривается изучение данного предмета. Учебный материал в программе распределён по классам в течение года с учётом психофизических особенностей умственно отсталых школьников и в соответствии с сезонными изменениями, так как основное количество часов отводится на формирование навыков сельскохозяйственного труда.

Сроки освоения образовательных программ в классах для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью могут быть увеличены и определены в зависимости от индивидуальных возможностей конкретного обучающегося, но не должны превышать 10 лет обучения.

Занятия в рамках **коррекционно-адаптационной области** являются обязательными для обучающихся. Они проводятся во вторую половину дня после часового и более перерыва **вне сетки школьного расписания специалистами школы**, что обусловлено сложностью дефекта.

Приоритетными направлениями коррекционно-развивающей работы являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие детей и подростков;
- формирование и развитие продуктивных видов их деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;
- включение обучающихся в домашний, хозяйственный, прикладной труд;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, адекватного поведения, знаний о себе, о других людях, о микросоциальном окружении;
- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знаний об окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности.

Для 11 б класса:

Деловое и творческое письмо

Учебный предмет «Деловое и творческое письмо» входит в образовательную область «Язык и речь» и является достаточно сложным направлением деятельности для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Обучающиеся должны не просто автоматически заучить образцы заполнения деловых бумаг, а осознанно и с пониманием работать над текстом. Но даже овладев формами верного оформления документов, обучающиеся зачастую не могут применить знания в реальной жизни. Отсутствие умения проанализировать и правильно заполнить деловые бумаги вызывает негативную социальную реакцию, которая выражается в боязни обратиться за помощью. Поэтому работа на уроках направлена на отработку алгоритма действий в определенных жизненных

ситуациях, формирование у них знаний, умений и навыков, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общего развития.

Для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью не может быть единого образовательного стандарта, так как их возможности в развитии, коррекции и адаптации строго индивидуальны. Речь может идти о системе коррекционной работы с определенной группой обучающихся, направленной на личностное развитие каждого, его потенциальных возможностей и способностей.

Предлагаемая программа представляет собой интегрированный курс русского языка и делового и творческого письма. Курс русского языка включает в себя набор необходимых жизненнозначимых теоретических сведений по грамматике, орфографии, синтаксису. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки оформления деловых бумаг (заполнение различных бланков, написание записок, писем, объявлений, заявлений), а также бумаг творческого характера (поздравительные открытки, приглашения, смс – сообщения, реклама).

Чтение

В силу значительных ограничений вербальной коммуникации обучающиеся с умеренной или тяжелой умственной отсталостью оказываются в большой зависимости от коммуникативных партнеров, поэтому так важно научить их альтернативным приемам работы с различными видами доступной информации. Предмет «Чтение» предполагает обучение следующим вариантам «чтения»:

- «чтение» телесных и мимических движений;
- «чтение» изображений на картинках и картинах;
- «аудиальное чтение»: слушание аудио книг (литературных произведений, записанных на пластинки, аудиокассеты, CD-диски и др.);
- «чтение» видеоизображений (изображений на CD-дисках, видеофильмов: мультфильмов, документальных фильмов о природе, животных, фрагментов художественных фильмов);
- «чтение» пиктограмм;
- глобальное чтение;
- чтение букв, цифр и других знаков;
- чтение по складам.

Такое широкое понимание «чтения» и в соответствии с этим обучение кодированию и декодированию визуальной и аудиальной информации способствует развитию социально-бытовой ориентировки обучающихся. Предмет «Чтение» интегрируется с предметами «Развитие устной речи», «Письмо», а также с различными направлениями коррекционно-адаптационной работы.

Домоводство

Учебный предмет «Домоводство» входит в образовательную область «Технология». Актуальность данного курса обуславливается необходимостью социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение детей с интеллектуальными нарушениями, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия детей в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно-бытовыми навыками не только снижает зависимость ребенка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах. Освоенные действия, обучающиеся могут в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности.

История и культура родного края

Учебный предмет «История и культура родного края» входит в образовательную область «Обществознание». Актуальность данного курса обуславливается тем, что его изучение способствует выработке правильного миропонимания и нравственного отношения к истории родного края, своего народа. Данный курс является одним из средств воспитания гражданственности, патриотизма, формирования у обучающихся личной ответственности за сохранение природных богатств края, а также приобщения к культуре, обычаям и традициям народа, целостных представлений об окружающей природе, социальной среде родного края и месте человека в ней, представлений о прошлом и настоящем Югорского края.

Учебный курс «История и культура родного края» тесно связан с другими учебными курсами: чтение (чтение хантыйских сказок, рассказов о природе, животных); письмо (штриховка, обводка); ремесло (керамика) (оформление поделок орнаментом Югорских угров); домоводство (традиции народов севера, ведение домашнего хозяйства).

Профильный труд

В основу программы по учебному предмету «Профильный труд» компонента образовательной организации заложено содержание, которое учитывает цели обучения и индивидуально-типологические особенности обучающихся. Учебный предмет предназначен для обучения тех учеников, кто в силу глубины и особенностей структуры своих дефектов не может заниматься производственным обучением, овладеть профессией столяра, швеи и подобной по уровню сложности. Однако в тоже время в процессе систематического и целенаправленного обучения есть возможность повысить их приспособленность к жизни, расширить область развития жизненной компетенции за счет формирования доступных конкретному ребенку базовых навыков коммуникации, социально-бытовой адаптации, подготовить к жизни в семье и социуме.

В программу по профильному труду включены разделы:

- осенние работы на пришкольной территории;
- гигиена, самообслуживание;
- профессии профильного труда: дворник, уборщик производственного помещения;
- уборка производственных и служебных помещений;
- растения закрытого грунта;
- прикладной труд;
- растения открытого грунта;
- весенние работы на пришкольной территории.

Человек и его среда (ОБЖ)

Актуальность курса «Человек и его среда (ОБЖ)» обуславливается необходимостью социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Настоящий курс предназначен для ознакомления обучающихся с общими характеристиками различных чрезвычайных ситуаций, их последствиями, а также для приобретения обучающимися знаний, умений и навыков по защите жизни и здоровья в опасных условиях и чрезвычайных ситуациях. Ситуации, связанные с воздействием на личность угроз и опасностей, в психологическом и практическом отношении всегда трудны для человека, так как сопряжены с повышенными нагрузками, ответственностью, разного рода рисками, которые чреваты нежелательными последствиями. Успех действий человека в таких ситуациях возможен только при условии его подготовленности. Поэтому особое внимание в процессе обучения уделяется отработке алгоритма поведения в опасных условиях и чрезвычайных ситуациях.

Экономический практикум

Учебный предмет «Экономический практикум» входит в образовательную область «Математика». Актуальность данного курса обусловлена необходимостью ознакомления обучающихся с основами экономических знаний, вызванной современными социально-экономическими условиями и низкими возможностями учащихся с нарушениями интеллекта разобраться в них самостоятельно.

Приобретенные знания, умения и навыки, носящие социально значимый характер, будут способствовать социально-трудовой адаптации учащихся и их успешной социализации.

Обучение основам экономики носит коррекционно-развивающий характер так, как направлено на развитие познавательной деятельности: выявление причинно-следственных связей, анализ ситуации, проектирование дальнейшего развития событий, своего поведения. Подбор материала соответствует особенностям психофизического развития обучающихся. Программа несет в себе воспитательный потенциал, который заключается в возможности сформировать практические навыки в области экономики, показать роль труда, как источника для получения материальных благ, необходимых для удовлетворения своих потребностей.

Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки решения простейших экономических задач, формировать у обучающихся элементарные экономические знания, практические навыки, моделей поведения в различных ситуациях, связанных с экономикой.

Этика

Учебный предмет «Этика» входит в образовательную область «Обществознание».

Актуальность данного курса связана с социальной адаптацией обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Важно научить обучающихся соблюдать элементарные нормы этичного поведения в социуме: общественных местах, дома, школе, на улице. Этичное поведение способствует адекватному пониманию окружающими проблем подростка, его желаний, действий, помогает избегать конфликтных ситуаций в социуме. Рабочая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и

увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки общения, ориентировки в окружающем.

Физкультура

Все обучающиеся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости имеют специальную медицинскую группу по физкультуре. Занятия по физическому воспитанию в этой группе проводятся по специальным учебным программам. Работа в таких классах направлена на:

- укрепление здоровья, улучшение физического развития, закаливание организма;
- расширение диапазона функциональных возможностей основных физиологических систем организма, ответственных за энергообеспечение;
- повышение защитных сил организма и его сопротивляемости;
- освоение основных двигательных навыков и качеств;
- воспитание морально-волевых качеств и интереса к регулярным самостоятельным занятиям физической культурой;
- разъяснения значения здорового образа жизни, принципов гигиены, правильного режима труда и отдыха, рационального питания, пребывания на воздухе;
- обучение способам самоконтроля при выполнении физических нагрузок;
- соблюдение правил личной гигиены, рационального режима труда и отдыха.

Занятия в рамках **коррекционных технологий** являются обязательными для обучающихся: *психологический практикум (2 часа), музыкальная ритмика (2 часа)*. Они проводятся во вторую половину дня после часового перерыва **вне сетки школьного расписания специалистами школы**, что обусловлено сложностью дефекта.

Рабочие программы предметов представлены в Приложении.

2.2. Программа воспитательной работы

Пояснительная записка

Современная коррекционная школа осуществляет свою деятельность в сложных социально-экономических условиях, в обществе с кризисом нравственного сознания.

В этих условиях борьбы за свое собственное существование школа призвана оставаться для детей вторым домом, второй семьей, в которой не только дают знания, но и созданы условия для формирования, развития и реализации личности.

Воспитание является целенаправленным управлением процессом развития личности. А значит, и воспитательная система школы для детей с ограниченными возможностями должна иметь целенаправленный характер, иметь сложную структуру взаимодействия внутри себя и с внешней социокультурной средой, адаптируясь к условиям этой внешней среды, сохраняя при этом свои характерные особенности и направления.

Управлять – значит создавать условия для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, включать его в разнообразную деятельность, в систему отношений, стимулировать самопознание, саморазвитие, самореализацию. Воспитатель в значительной мере осуществляет педагогическую поддержку развивающейся личности.

Анализируя результаты воспитательной работы прошлых лет, можно сказать, что на процессы воспитания, обучения и развития школьников с ограниченными возможностями здоровья позитивно повлияли следующие положительные **факторы**:

- *коррекционно-развивающая направленность процесса воспитания,*
- *умение педагогов создать благоприятный микроклимат в школьном коллективе, индивидуализация в подходе к ребёнку,*
- *демократическая система взаимоотношений в образовательной организации,*
- *профессионализм педагогов,*
- *влияние КТД на личность учащихся,*
- *сложившиеся традиции, позитивное отношение старших и младших учащихся,*
- *сотрудничество с социальными партнерами и внешкольными досуговыми учреждениями,*
- *выраженная инновационная направленность воспитательной работы, информатизация.*

Положительным показательным моментом являются результаты анкетирования среди детей. По их итогам выявлено, что подавляющее большинство детей чувствуют себя в школе комфортно, положительно

воспринимают школу, гордятся ею; педагоги воспринимаются как компетентные, справедливые, доброжелательные люди, также положительно воспринимаются и одноклассники.

За последние годы школа добилась больших успехов в учебе, спорте, творчестве, о чем говорит наличие большого количества наград, грамот, благодарностей. Но наряду с успехами имеют место и отрицательные **тенденции:**

- *невысокий уровень нравственной воспитанности учащихся;*
- *низкий социальный статус семей, в которых воспитываются дети;*
- *негативное влияние социума на личность как детей, так и родителей ввиду системного кризиса общества;*
- *отсутствие контроля родителей в неблагополучных семьях за поведением детей во время домашнего досуга;*
- *увеличение числа детей с диагнозом различной степени тяжести и нарушением поведения.*

В связи с этим возникла необходимость разработки программы воспитательной работы, в которую были бы включены те направления и содержание работы, которые приоритетны в данный момент для повышения эффективности процесса воспитания в условиях школы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Данной программой определены ценностные ориентиры воспитания, принципы, цели и задачи воспитания, содержание жизнедеятельности коллектива школы и оценки результативности воспитательной системы.

При разработке программы, мы руководствовались Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 21.12.2014 г.), Конвенцией ООН о правах ребенка, Уставом КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Программа является ориентиром для каждого педагога, так как школа рассматривается как единая, целостная воспитательная система, где главным фактором эффективности воспитательного процесса является его системность. Системный взгляд на процесс воспитания в школе позволяет нам условно выделить три уровня воспитательного взаимодействия с личностью ребенка.

Первый уровень – это процесс воспитания, в который включены все участники образовательного учреждения, в рамках которого педагогический коллектив создаёт условия для упорядочения влияния всех факторов и структур

школьного сообщества на процесс формирования развития компетенций воспитанности учащихся.

Второй уровень – составляет воспитательное пространство класса, группы, где проходит реализация основного содержания педагогического воздействия на становление личности учащегося в процессе воспитания.

Третий уровень – система педагогического обеспечения индивидуальной маршрута, сопровождения процесса развития ребенка.

В связи с этим работу по реализации программы воспитания в учреждении предполагается организовать одновременно на трёх уровнях:

- уровень школы,
- уровень класса;
- уровень индивидуального сопровождения и развития ребенка.

Помимо этого в программе учтены еще и три основных момента: цели, мотивы и ведущие виды деятельности ребенка. Где основные цели на каждом возрастном этапе исходят из особенностей сензитивного возраста и определяют основной акцент деятельности классного руководителя, воспитателя, который не слепо следует рекомендациям, а индивидуально подходит к их использованию в конкретном детском коллективе, варьируя имеющимися педагогическими средствами. А именно:

1. Младший школьный возраст (7-10 лет)

Доминирующей целью является: формирование общечеловеческих культурных ценностей.

Малая Родина, родной дом, родной город, родные люди, родная природа, родной язык.

Культура поведения человека в школе, семье, общественных местах, наедине с собой. Правила общения со старшими, младшими, стариками, сверстниками.

Гигиеническая культура и приобщение к ней. Гигиена девочки и мальчика. Культура питания. Приобщение к физической культуре: физические упражнения и подвижные игры, водные и воздушные процедуры. Культура одежды.

Культура физического труда. Необходимость и радость физического труда. Экологическая культура и приобщение к ней. Общение человека и природы. Охрана природы, забота об окружающей среде. Человек и животные.

Мотивы:

«Потребности во внешних впечатлениях», которые реализуются при участии взрослого, его поддержке и одобрении, что способствует созданию климата эмоционального благополучия;

1. Потребность, настойчивое стремление стать школьником: познавательная потребность, выражающаяся в желании учиться, приобретать новые знания;

2. Потребность в общении, принимающая форму желания выполнять важную общественно значимую деятельность, имеющую значение не только для него самого, но и для окружающих взрослых.

Ведущие виды деятельности:

- игра в ее наиболее развернутой форме: предметная, сюжетно-ролевая, драматизация, ролевая игра выступает как деятельность, в которой происходит ориентация ребенка в самых общих, в самых основных сферах человеческой деятельности;

- учебная деятельность как ведущая в умственном развитии детей младшего школьного возраста, так как через неё отрабатывается вся система отношений ребенка с окружающими взрослыми.

2. Предподростковый возраст (11-13 лет)

Доминирующая *цель*: *формирование гражданского, социального самосознания.*

Родина – страна, где человек родился. Человек и его профессия. Общество как социальная среда человека. Условия существования человека в обществе. Жизнь близких людей, как личностная ценность. Правила общения. Человек в отношении к самому себе. Человек и природа. Отношение к флоре и фауне. Элементы природы в жизни человека.

Основные мотивы в этом возрасте:

1. Возникает потребность личностной самооценки; стремление к «взрослости», самостоятельности (ближе к 13 годам);

Основные виды деятельности:

1. Интимно-личное общение (быть с другим, уметь получать от этого удовлетворение, быть значимым в чьих-то глазах).

3. Подростковый возраст (14-16 лет)

Расширение знаний о современном мире. Добро – закон жизни человека, Характеристика жизни – добро, истина, красота.

Жизнь в природе по законам красоты, и гармонии. Природосообразность. Среда обитания – величайшая ценность, подаренная человеку.

Мотивы: желание занять свое место в мире взрослых.

Ведущей деятельностью становится интимно-личностное общение (общение с другом, с друзьями через позицию своих настроений, желаний).

Становление личности подростка с ограниченными возможностями здоровья сопряжено с проблемами будущего, его ролью во взрослом обществе. Для решения задач адаптации и интеграции в социуме воспитателю необходимо опираться на развитие интегративных механизмов самосознания подростков. В ходе каждого занятия желательна развивать систему самостоятельных навыков, умений поведения, определяющих стиль общения подростка в разных ситуациях.

Учитывая депрессивные настроения воспитанников, низкий уровень мотивационной сферы, инерционность рефлексий и т.п., необходимо насыщать занятия реальными проблемными ситуациями, в ходе решения которых подростки будут усваивать социально одобряемые нормы и ценности, выстраивать свою систему ценностей.

Программа построена на следующих **принципах воспитания**:

Принцип гуманистической ориентации воспитания – соблюдение которого приводит к устранению авторитарности. Доброта и внимание по отношению к учащимся создают психологически комфортную атмосферу, в которой растущая личность чувствует себя защищенной, нужной, значимой, без чего невозможно развитие и саморазвитие ученика. *Правила, связанные с данным принципом:* уважительные отношения между родителями, педагогами, обучающимися; толерантность к мнению обучающихся; создание ситуации успеха.

Принцип природосообразности – предполагает, что воспитание осуществляется с учетом закономерностей и особенностей природного развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, его половозрастных особенностей, особенностей психофизической организации и задатков;

Принцип культуросообразности – заключается в том, что образование должно открывать ребёнку возможности к социальной адаптации и познанию культуры родного края (основываться на культурных общечеловеческих ценностях) через постижение ценностей и норм конкретной национальной и региональной культуры.

Принцип психологической комфортности. Этот принцип заключается в снятии всех стрессообразующих факторов; создание атмосферы, при которой ребёнок раскрепощён, раскован; создание атмосферы успешности, ощущения продвижения вперёд, достижения поставленной цели.

Принцип индивидуализации – учет индивидуальных особенностей воспитанника, его уровень развития, при включении в различные виды деятельности, предоставляет каждому ребенку возможность самореализации.

Принцип систематичности и целенаправленности – именно целенаправленная и систематическая воспитательная деятельность в наибольшей степени обеспечивает формирование и развитие личности.

Принцип коррекционной направленности – подразумевает коррекцию, компенсацию или устранение недостатков в развитии ребенка с особыми образовательными потребностями при помощи специальных методических приемов.

Концепция программы воспитательной работы:

- воспитание ребёнка с ограниченными возможностями здоровья - процесс долгосрочный, многогранный, системный, наиболее успешно реализуемый в условиях единого воспитательного пространства школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- воспитание ребёнка эффективнее, если протекает в единстве требований к воспитаннику «педагог-ученик-родитель»;

- процесс воспитания каждого ребёнка индивидуален, с учётом его психофизических особенностей, но неразрывно связан с единым воспитательным процессом;

- школа – для ребёнка. Ребёнок – главная единица воспитательного процесса.

Целью программы воспитательной работы является, создание воспитательной среды, оптимально способствующей развитию ребенка с ограниченными возможностями здоровья, с учетом его психофизических возможностей для дальнейшей успешной социальной адаптации и интеграции в общество.

Задачами программы воспитательной работы являются:

- 1) создание единого оптимального воспитательного пространства для ребенка с ограниченными возможностями здоровья в триаде «педагог-ребенок-родитель»;

- 2) создание открытой воспитательной среды с использованием возможностей социума для обеспечения занятости школьников во внеурочное время, для дополнительного образования;

- 3) внедрение социально-значимых проектов в школе;

4) организация деятельности педагогического коллектива по обеспечению охраны жизни и здоровья воспитанников, созданию комфортных условий для обучения и воспитания детей;

5) формирование и совершенствование нравственных качеств личности, культуры поведения, умения использовать полученные знания в межличностном общении;

6) обучение и привитие прочных навыков самообслуживания;

7) формирование познавательной активности;

8) освоение навыков построения перспектив в формировании понятий жизненных ценностей, понимания добра и зла.

Основной механизм воспитания в школе – образовательное воспитательное пространство, центральным структурным элементом которого является система отношений внутри пространства, морально-психологическая атмосфера, требования и эталоны поведения, принятые в школе. Воспитание протекает за счёт установленных систем отношений:

- система отношений между педагогами и школьниками;
- система отношений внутри ученического и педагогического коллективов;
- отношения между микросоциумами (группами педагогов и (или) обучающихся, объединенных общими ценностями, целью, совместной деятельностью). Значимость того или иного микросоциума определяется тем, насколько велико его воздействие на формирование ценностных установок ученика, его мнений, убеждений.

Следующим структурным элементом воспитательного пространства школы, на наш взгляд, является система внутренних и внешних условий, направленных на развитие, саморазвитие и самореализацию ученика как личности.

Внутренние условия:

- система работы классных руководителей, воспитателей ГПД;
- социально-психологическое сопровождение воспитательного процесса;
- построение образовательного пространства на основе интеграции обучения, развития и воспитания с приоритетом последнего;
- дополнительное образование воспитанников в рамках образовательного учреждения (творческие объединения детей под руководством педагогов дополнительного образования: кружки, секции).
- система традиций школы.

К внешним условиям отнесено сотрудничество с социокультурными, образовательными и спортивными учреждениями города, в рамках которого учащиеся школы приобретают опыт взаимодействия с другими микросоциумами, обогащая тем самым свой внутренний мир, приобретая навыки коммуникации, определяя свое место в окружающем мире.

Все структурные элементы воспитательного пространства должны оказывать максимально эффективное, позитивное воздействие на учащихся, на их коррекцию, социализацию и успешную интеграцию.

Помимо этого вся воспитательная работа планируется и организуется при непосредственном участии Службы сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник, учитель-дефектолог, учитель-логопед) и педагогов дополнительного образования.

Критерии и способы изучения эффективности реализации программы воспитательной работы

1. Сформированность основных качеств личности (отражается по итогам диагностики уровня воспитанности и в дневниках индивидуального сопровождения обучающихся).

2. Удовлетворенность родителями (законными представителями) и педагогами жизнедеятельностью образовательной организации (отражается в результатах мониторингового исследования участников образовательного процесса).

3. Сформированность познавательного компонента (учебная мотивация, профессиональное самоопределение и т.п.).

4. Фактический результат деятельности объединений дополнительного образования (творческие выставки внутри школы, участие в выставках городского, регионального, федерального значения, отчёты педагогов дополнительного образования).

Управление реализацией программы

Координатор программы – заместитель директора по воспитательной работе:

- утверждает программу класса, группы продленного дня;
- вносит предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной год и механизмам реализации программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля за ходом реализации программы;

- консультирует, оказывает необходимую методическую помощь;
- осуществляет контроль за ходом реализации программы.

Текущее управление осуществляет классный руководитель, воспитатель
ГПД:

- разрабатывает программу;
 - готовит предложения по формированию перечня программных мероприятий;
 - организует своевременное исполнение программных мероприятий;
 - организует взаимодействие всех участников образовательного процесса в классе, группе по реализации программных мероприятий;
 - несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программы;
 - проводит мониторинг результатов реализации программных мероприятий;
 - готовит отчет о реализации программы с периодичностью один раз в год.
- К управлению программой может привлекаться родительский комитет, актив класса.

Содержание программы

Содержание программы воспитательной работы представлено блоками, реализация содержания блоков последовательная, поэтапная, системная.

Цели, задачи и особенности реализации программы представлены в таблице.

Таблица

№п/п	Название блока, цель, задачи	Особенности реализации
I	Диагностический. Цель: Изучение макро- и микросоциума учащихся на разных уровнях, их интересов и предпочтений, структуры патогенеза учащихся, психофизического состояния, для возможности планирования воспитательной работы с учётом выявленных особенностей.	1) Социальный паспорт класса, детского коллектива; 2) Диагностические исследования специалистов Службы ППМС сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, медицинский работник). 3) Ведение дневника индивидуального сопровождения обучающихся.
II	Проектный. Цель: Выявление приоритетных направлений воспитательной работы по результатам диагностики, проектирование содержания воспитательной работы.	1) Формирование приоритетных направлений воспитательной работы по трем направлениям: школа, класс, ребенок; 2) Разработка социальных проектов.
III	Практический. Цель: Концентрированная реализация воспитательных	1) Традиционные формы работы с обучающимися (общешкольные мероприятия, посвященные

	мероприятий по приоритетным направлениям в условиях единого воспитательного пространства школы.	традиционным праздникам); 2) Организация и укрепление социокультурного пространства образовательной организации; 3) Организация и укрепление социальных связей по интеграции выпускников в профессиональные образовательные учреждения, трудовую деятельность; Совершенствовать воспитательное пространство и содержание воспитания за счёт внедрения и комплексного использования в воспитательном процессе приоритетных направлений: 1-4 классы: 1. Личностное развитие, творческое воображение; 2. Охрана здоровья и физическое воспитание; 4. Трудовое воспитание. 5. Основы гражданского и патриотического воспитания 6. Основы социализации и общения. 5-9 классы: 1. Основы социализации и общения (личностное развитие). 2. Охрана здоровья и физическое развитие. 3. Трудовое воспитание. 4. Нравственно-патриотическое: (знакомство с истоками национальной культуры). 5. Основы правовых и экономических знаний.
IV	Аналитический. Цель: Анализ эффективности реализации программы воспитательной работы по результатам мониторинга.	1) Мониторинг уровня воспитанности, сформированности детского коллектива; 2) Качественный анализ деятельности классных руководителей, воспитателей ГПД, по итогам учебного года; 3) Корректировка тактических задач по каждому из приоритетных направлений.

Матрицы для планирования воспитательной работы в классах

Приоритетные направления воспитательного процесса 5-9 классов

I. Личностное развитие, основы социализации и общения			
Класс	Основные темы	Учащиеся должны знать	Учащиеся должны уметь
5	1. Я живу среди людей. 2. Скромность, вежливость, приветливость – основа воспитанности. 3. Стыд и совесть 4. Не будь жадиной. 5. Правила помогающие жить	- знать и соблюдать правила этикета при общении; - правила вежливости, дружбы.	- уметь сдерживать себя; - воплощать свои этические знания в повседневном поведении, в привычках.

	дружно. «Мы вместе».		
6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Человек в мире правил. 2. Твой стиль поведения. 3. Этикетные ситуации (практикум) 4. Спешите делать добро. 5. Мой портрет в лучах солнца. 6. Когда какое слово молвить. Культура спора. 7. Самовоспитание (определение цели и составление плана). 8. Мы разные, но все-таки мы вместе. 9. Я нужен коллективу, коллектив нужен мне. 11. Как слушать собеседника. 	<ul style="list-style-type: none"> - смысл моральных понятий добра и зла, доброжелательности и бессердечия; - правила этикета в различных ситуациях; - Знает «Какой я?», «Что я могу?» - свои сильные и слабые стороны; - правила взаимоотношений между людьми. 	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять уважение и сочувствие к людям старшего возраста, больным; - уважительно относится к женщине, девочке; - слушать собеседника и понимать его; - пользоваться этическими знаниями, различать добро и зло в повседневной жизни; - соблюдать правила вежливости.
7	<ol style="list-style-type: none"> 1. О культуре чувств. 2. Культура общения - основа воспитанности. 3. Основа нравственной личности – стыд, жалость, доброжелательность. 4. Законы по которым мы живем. 	<ul style="list-style-type: none"> - о вреде отрицательных привычек на организм человека; - о пользе терпения, выдержки, умение предвидеть последствия своих поступков 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать требования этикета в различных ситуациях; - умеет спорить, избегать драки, конфликта; - умеет работать сообща, сотрудничать, учитывать интересы и желания других.
8-9	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самовоспитание (стремление к лучшему, в согласии самим с собой); 2. Культура общения - способ организации жизни; 3. Культура выражения чувств. 4. Нравственный закон в душе каждого. Общекультурные нормы нравственности. 	<ul style="list-style-type: none"> - общечеловеческие нормы нравственности; - требования этикета к культуре речевого общения; - смысл моральных понятий 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать этикет в разговоре, споре, уметь слушать собеседника и понимать его, достойно вести себя в общественных местах. - соблюдать культуру поведения в обществе и дома
II. Нравственно-патриотическое (Патриотическое воспитание. Знакомство с истоками национальной культуры)			
5-6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правила и нормы поведения. 2. Что такое закон? 3. Я и закон. 4. Мужество. Трусость. 5. Нравственные законы. 6. Наша армия. 7. Я вечно буду прославлять ту женщину чье имя мать. 8. Право на образование. 9. Государственные праздники. 10. Я живу в Югре. Моя малая Родина. 11. Россия, Россия - края 	<ul style="list-style-type: none"> - правила и нормы поведения; - что такое законы и для чего они нужны; - права и обязанности ребенка; - государственные праздники; - государственную символику; - историю создания национальной 	<ul style="list-style-type: none"> - преодолеть трусость; - соблюдать нравственные законы; - уважительно относиться к женщине - матери; - соблюдать старинные обычаи и обряды; - анализировать сказки, былины,

	дорогие. 12. Государственная символика.	игрушки.	легенды; - проявлять ответственность.
7	1. Правила и нормы поведения: кодекс товарищества. 2. Человек и закон. 3. Человек в мире правил. 4. Основные обязанности гражданина России. 5. Нравственный облик человека. 6. Религия и вера. Религиозные праздники. 7. Образ русской женщины. 8. Органы власти. 9. Юридическая и уголовная ответственность. 10. Наша армия. 11. Семейные традиции. 12. Культура России.	- правила и нормы поведения в современном обществе; - законы общества; - права и обязанности гражданина; - основные религиозные праздники; - органы власти; - когда наступает уголовная ответственность, что будет в конкретной ситуации; - народные рецепты лечения основных заболеваний;	- анализировать свое поведение в соответствии с законодательством; - соблюдать нравственные законы; - чтить семейные традиции; - уважительно относиться к культуре всех народов, проживающих в России.
	13. Национальные народные праздники. 14. Я живу в Югре. 15. Государственная символика. 16. Моя родина - Россия. 17. Как лечились наши деды. 18. Старинные обычаи и обряды.	- льготы; - права и обязанности гражданина; - органы власти; - основные рецепты старинной кухни.	- избежать проблем, принять правильное решение в трудовом коллективе; - чтить семейные традиции; - уважительно относиться к культуре всех народов, проживающих в России.
8-9	1. Честь и достоинство. 2. Закон и общество. 3. Трудовое законодательство. 4. Уголовное законодательство. 5. Семейное и жилищное законодательство. 6. Политика. Управление государством. 7. Уголовный кодекс РФ. 8. Закон о защите прав ребенка. 9. Трудовой коллектив и я (проблемы, решения). 10. Всеобщая декларация прав человека. 11. Национальные традиции. 12. Моральный облик человека. 13. Я - россиянин. 14. Собственность. 15. Государственные праздники. 16. Забота государства. Социальные льготы. 17. Законы о защите окружающей среды. 18. Старинные заговоры и	- законы общества; - основные статьи законодательств; - виды собственности; - государственные праздники; - социальные	- анализировать свою деятельность в соответствии с законодательством; - быть честным и достойным гражданином нашего общества;

	обряды. 19.Рецепты старинной национальной кухни. 20. Фольклорные праздники.		
III. Охрана здоровья и физическое развитие			
5-7	1. Режим дня, мои привычки и желания. 2. Вредные привычки. 3. Спорт и здоровье. 4. Подвижные игры разных народов. 5. Культура питания. 6. Лекарства и организм. 7. Половая идентификация. Половозрастные роли. 8. Умеешь ли ты отдыхать. 9. Утренний и вечерний туалет.	- правила здорового образа жизни; - 10 подвижных игр; - уметь спланировать активный отдых; - какой вред приносит курение, алкоголь; - половозрастные роли.	- соблюдать санитарно-гигиенические навыки; - соблюдать культуру питания; - ухаживать за своим телом, волосами; - противостоять негативному воздействию курения.
8-9	Вредные привычки. Спорт – основа ЗОЖ. Рациональное питание – залог ЗОЖ. Эмоции и самочувствие. Физическое и психическое здоровье. Умею ли я отдыхать. Стресс и его последствия для организма. Основы сексуальной грамотности. Особенности мужского и женского организма. Кто такие ВИЧ – и инфицированные люди. Взаимосвязь состояния здоровья и профессии.	- влияние вредных привычек на организм человека; - знать и соблюдать правила ЗОЖ правильного питания; - особенности мужского и женского организма; - последствия венерических заболеваний, ВИЧ – инфицирования на организм человека; - культуру интимных отношений, правила личной гигиены.	- противостоять вредным привычкам; - спланировать активный отдых; - сопоставить свое здоровье (физическое и психическое) с выбираемой профессией; - контролировать свои эмоции; - ухаживать за своим телом.
IV. Основы правовых и экономических знаний			
5	1. Жизненные ситуации (как я справляюсь). 2. Деньги. Карманные расходы. 3. Права и обязанности школьника. 4. Конфликты в нашей жизни. 5. ПДД и ОБЖ. 6. Сколько стоит? 7. Сервировка стола. 8. Я жду гостей. 9. Экстремальные ситуации. 10. Экскурсии (тематические). 11. Мне надо позвонить. 12. Я - пассажир.	- права и обязанности школьника; - назначение денег -ПДД; - стоимость необходимых товаров; - правила поведения экстремальных ситуациях.; - правила поведения в общественных местах.	- найти выход из различных ситуаций; - рационально тратить деньги на «карманные расходы»; - уметь избежать конфликта; - подсчитать стоимость покупки; - сервировать стол и принять гостей; - правильно вести себя в общественных местах.
6	1. Права и обязанности школьника. 2. Деньги и их назначение. 3. «Карманные» расходы.	- права и обязанности школьника; - деньги и их назначение;	- осуществлять небольшие покупки, сосчитать сдачу; - адекватно

	<p>4. Сколько стоит?</p> <p>5. Правила поведения в экстремальных ситуациях.</p> <p>6. Как сохранить жизнь (ОБЖ и ПДД).</p>	<p>- стоимость необходимых товаров;</p> <p>- правила поведения</p>	<p>реагировать в экстремальных ситуациях;</p> <p>- различать профессии;</p>
	<p>7. Мир профессий.</p> <p>8. Уличная компания и моя роль в ней.</p> <p>6. Правила поведения в общественных местах, транспорте.</p> <p>7. Телефон, телеграф, почта (правила пользования).</p>	<p>в экстремальных ситуациях;</p> <p>- называть некоторые профессии;</p> <p>- правила пользования телефоном;</p> <p>- телефоны экстренного вызова.</p>	<p>- уметь противостоять негативному воздействию уличной компании;</p> <p>- соблюдать правила поведения в общественных местах;</p> <p>- общаться по телефону.</p>
7	<p>1. Права и обязанности школьника (повторение).</p> <p>2. Деньги.</p> <p>3. Бюджет, заработная плата, коммунальные услуги.</p> <p>4. Как можно заработать деньги.</p> <p>5. Мои расходы. «Карманные» деньги.</p> <p>6. Мои желания и возможности.</p> <p>7. В мире профессий.</p> <p>8. Плохая компания: что мне грозит?</p> <p>9. Какими качествами ты хочешь обладать: твои планы в жизни.</p> <p>10. Сколько стоит?</p> <p>11. Экстремальные ситуации.</p>	<p>- права и обязанности школьника;</p> <p>- роль денег в жизни человека;</p> <p>- из чего складывается бюджет семьи и что такое бюджет;</p> <p>- стоимость товаров, услуг;</p> <p>- знать и называть виды профессий.</p>	<p>- адекватно вести себя в экстремальных ситуациях;</p> <p>- разумно тратить деньги на карманные расходы;</p> <p>- уметь сопоставлять свои желания с возможностями;</p> <p>- строить жизненные планы.</p>
8-9	<p>1. Мои жизненные планы: перспектива и возможности.</p> <p>2. Что такое экономика?</p> <p>3. Зарботная плата.</p> <p>4. Я выбираю профессию.</p> <p>5. Цена товара.</p> <p>6. Деньги. Бюджет.</p> <p>7. Доходы и сбережения. Банки.</p> <p>8. Налоги.</p> <p>9. Собственность.</p> <p>10. Пенсия.</p> <p>11. Государственные организации и учреждения.</p> <p>12. Устройство на работу.</p> <p>13. Безработица.</p> <p>14. Начало трудового пути.</p>	<p>- из чего состоит заработная плата;</p> <p>- что такое экономика;</p> <p>- сколько стоят товары и услуги;</p> <p>- из чего состоит бюджет семьи, государства;</p> <p>- права и обязанности вкладчиков;</p> <p>- виды собственности;</p> <p>- из чего состоят налоги;</p> <p>- государственные организации и учреждения;</p> <p>- как можно избежать последствий безработицы.</p>	<p>- строить жизненные планы, адекватно оценивая свои возможности;</p> <p>- ориентироваться в мире профессий;</p> <p>- оформлять документы, необходимые для устройства на работу;</p> <p>- уметь разумно планировать семейный бюджет.</p>
V. Трудовое воспитание			

5	1. Мир профессий. 2. Уход за одеждой, обувью. 3. Уборка класса, территории. 4. Ремонт книг. 5. Уход за цветами.	- различные профессии; - правила ухода за одеждой, обувью, жилищем; - знать приемы ухода за комнатными растениями.	- выделять рабочие профессии; - работать с иглой, ножницами, клеем; - доводить начатое дело до конца. - подбирать одежду по сезону.
6-7	Составление графика дежурств. Генеральная уборка помещений. 3. Ремонт и уход за одеждой. 4. Помогаем малышам. 5. Уборка пришкольного участка.	- правила поведения при работе с иглой, ножницами, уборочным инвентарем; - приемы ухода за одеждой, обувью, жилищем.	- планировать свою работу; - уметь распределять обязанности, составлять график дежурств; - доводить начатое
	6. Работа с иглой, клеем, ножницами. 7. Изготовление поделок.		дело до конца; - подбирать одежду по сезону.
8-9	Составление графика дежурств. Распределение обязанностей. 2. Ремонт одежды. Ремонт мебели. Подготовка помещений к зиме. 5. Уборка и благоустройство территории. Шефская помощь. 7. Трудовые десанты (умение самостоятельно находить объект работы. Планировать свою деятельность). 8. Потребность трудиться - зачем она? 9. «Ответственный человек»: какой он? 10. Современные средства и механизмы для уборки помещений. 11. Мое любимое занятие. 12. Приготовление блюд.	- приемы работы при ремонте одежды, мебели; - современные средства и механизмы для уборки помещений; - знать рецепты приготовления блюд; - характеристику ответственного человека.	- планировать свою работу; - уметь самостоятельно находить объект работы; - доводить начатое дело до конца; - оказывать шефскую помощь; - анализировать свою деятельность.

Программы воспитательной работы представлены в Приложении.

2.3. Программы дополнительного образования

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы начального общего и основного общего

образования. Кроме того, внеурочная деятельность позволяет решить целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть психофизические особенности обучающегося.

В школе сложилось несколько организационных моделей внеурочной деятельности, которые дополняют друг друга.

Использование потенциала внутришкольного дополнительного образования.

Дополнительное образование компенсирует образование основное, предоставляет школьнику с ограниченными возможностями здоровья возможность выбора занятий по интересам и делает его досуг содержательным, помогает ему в социальном и профессиональном самоопределении, готовит его к жизни в обществе. Обучая, воспитывая и творчески развивая личность ребенка, дополнительное образование решает социально значимые проблемы, такие как: занятость детей, профилактика безнадзорности, правонарушений и других асоциальных проявлений среди детей и подростков, самореализация и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья, формирования здорового образа жизни. Система дополнительного образования школы решает проблемы обеспечения качественного образования по выбору, социально-экономические проблемы детей и их семей.

В школе выделено 45 часов на дополнительное образование учащихся. Реализуются программы следующей **направленности**:

- ✓ экологической;
- ✓ художественно-эстетической;
- ✓ физкультурно-спортивной.

Направленность программ дополнительного образования продиктована спецификой школы: особенности психофизического развития детей, их средовое окружение не позволяют им посещать кружки и секции за пределами школы.

Уровни реализуемых программ.

Всего в школе программ дополнительного образования 9.

Ритмика, 2 ОФП, «Лес и человек», «Русский стиль», «Золотые руки», «Капельки», Плавание, Шахматы.

Программы дополнительного образования представлены в Приложении.

2.4. Программа коррекционной работы

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы включена в образовательную систему КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» разработана с учетом опыта работы педагогов, специалистов школы по данной проблематике.

Одной из важнейших задач образования является учёт образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), т.е. детей, имеющих недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы с обучающимися на ступени начального общего образования являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 21.12.2014);

- Федеральный закон № 124 от 24.07.1998 (в ред. от 13.07.2015) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Письмо Министерства Образования РФ № АФ-150/06 от 18.04.2008 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

- Приказ Департамента образования и молодежной политики № 78 от 27.01.2016 «Об организации работы по разработке перечня мероприятий, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Устав КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Целевая направленность программы заключается в разработке и обосновании основных положений, направленных на оказание помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основу данной программы составляют принципиальные положения:

- во-первых, коррекционная работа включается во все направления деятельности образовательного учреждения;

- во-вторых, содержание коррекционной работы – это программа оптимальной педагогической, психологической и медицинской поддержки детей, направленной на преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Данная программа реализуется через деятельность специалистов службы сопровождения обучающихся (педагога-психолога, учителя дефектолога, учителя логопеда, социального педагога в соответствии с их должностными инструкциями) и деятельность опорного образовательного Центра.

Цель программы: создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи программы:

1. Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

3. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;

4. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

5. Оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и

методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Методические принципы построения образовательного процесса, направленные на обеспечение освоения обучающимися с ОВЗ образовательной программы, включают:

- усиление практической направленности изучаемого материала;
- выделение сущностных признаков изучаемых явлений;
- опору на жизненный опыт ребёнка;
- опору на объективные внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами;
- соблюдение в определении объёма изучаемого материала принципа необходимости и достаточности;
- введение в содержание учебных программ коррекционных разделов, предусматривающих активизацию познавательной деятельности, усвоенных ранее знаний и умений обучающихся, формирование школьно-значимых функций, необходимых для решения учебных задач.

Принципы коррекционной работы:

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников образовательных отношений.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется через три равных **направления**:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию учебно-воспитательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, цикличность в обучении, активность и сознательность в обучении);

- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия);

- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Направления реализации программы коррекционной работы в образовательной организации

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают её основное содержание и охватывают всю образовательную деятельность, обеспечивают взаимодействие с родительской общественностью и иными общественными организациями: диагностическое; коррекционно-развивающее; консультативное; информационно-просветительское.

Каждое из них направлено на мониторинг и сопровождение обучающихся с нарушениями интеллекта и их семей, а также на создание благоприятной психологически безопасной среды для каждого обучающегося не только в стенах школы, но и за ее пределами.

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей, нуждающихся в коррекционной работе специалистов, предусматривает определение причин, спровоцировавших появления тех или иных проблем ребенка в школе; обеспечивает объективный подход к изучению возможностей ребенка в условиях конкретной образовательной среды; предусматривает изучение динамики его развития в процессе коррекционной работы, выступает инструментом контроля эффективности проводимых комплексных мероприятий, направленных на предупреждение или устранение неблагоприятных факторов, уже имеющих место или возможных в образовательной деятельности.

Содержание работы педагогов и специалистов психолого-медико-педагогического сопровождения в рамках направления:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

- ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в образовательной организации) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации и обучения;

- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей;

- изучение развития двигательной, познавательной, коммуникативной, эмоционально-волевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося;

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

- анализ эффективности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает специально организованную комплексную помощь детям в освоении содержания образования; коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей в условиях образовательной организации, отслеживание причин возникновения проблем, их проявление; мониторинг и динамика достижений учащихся в процессе обучения и воспитания в каждом конкретном случае.

Содержание в рамках коррекционно-развивающей работы:

- разработка специальной индивидуальной программы развития (СИПР) и индивидуальной программы реабилитации (ИПРА) инвалидов;

- выбор оптимальных для развития ребёнка с умственной отсталостью и инвалидов коррекционных форм, программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательной деятельности, направленное на формирование личностных результатов и коррекцию отклонений в развитии;

- коррекция и развитие психических процессов;

- развитие двигательной, коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающегося и психокоррекция его поведения.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями и инвалидов, а также их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, развития и воспитания, коррекции, социализации обучающихся.

Содержание в рамках консультативной работы:

- выработка совместных рекомендаций по основным направлениям работы, единых для всех участников образовательной деятельности;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка.

Информационно-просветительская работа предполагает расширение образовательного пространства окружающего социума и информирование всех субъектов образовательных отношений: родителей, педагогов, школьных специалистов, вспомогательного персонала образовательных организаций, обучающихся об особенностях учебного процесса для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Содержание информационно-просветительской работы:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательной деятельности - обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения детей с умственной отсталостью;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей детей с нарушениями интеллекта.

Этапы реализации программы

Программа коррекционной работы реализуется в несколько этапов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результат – оценка контингента обучающихся для выявления обучающихся требующих оказания коррекционной помощи, учёта особенностей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы образовательной организации.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результат – особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью и инвалидов при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результат – констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результат – внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения обучающихся с нарушениями интеллекта и инвалидов, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Особенности организации коррекционно-развивающих занятий

В рамках психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в школе проводится индивидуальная и групповая коррекционная работа с обучающимися в различных формах, в частности, коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом и другими квалифицированными специалистами.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной, коммуникативной, регуляторной, эмоционально-волевой сферы детей.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;

- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии двигательной, познавательной, коммуникативной, эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Коррекционной работе предшествует этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития.

Занятия строятся с учетом **основных принципов коррекционно-развивающего обучения:**

1. **Принцип системности коррекционных** (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), **профилактических** (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и **развивающих** (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) **задач.**

2. **Принцип единства диагностики и коррекции** реализуется в двух аспектах. Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

3. **Деятельностный принцип коррекции** определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого обучающегося, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

4. **Учет индивидуальных особенностей личности** позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого обучающегося. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

5. **Принцип динамичности восприятия** заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающихся, раскрытию возможностей и

способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

6. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Механизм взаимодействия учителей и других специалистов в области сопровождения, медицинских работников организации и специалистов других организаций с целью реализации программы коррекционной работы

Взаимодействие специалистов образовательной организации в процессе реализации адаптированной общеобразовательной программы – один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

- создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы;

- осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем;

- разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся.

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов школы, обеспечивающее системное сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями специалистами различного профиля в образовательном процессе, и социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие школы с внешней средой (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной, волевой и личностной сфер ребёнка.

Для повышения эффективности коррекционной работы школа осуществляет сетевое взаимодействие и социальное партнерство с другими организациями и учреждениями.

Сетевое взаимодействие – взаимодействие специалистов образовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Социальное партнерство – современный механизм, который основан на взаимодействии образовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров и соглашений):

- с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- с родителями обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

Организация сетевого взаимодействия осуществляется по следующей схеме:

1. Сбор и анализ информации о пожеланиях обучающихся, их родителей и возможностях образовательных организаций в осуществлении образования

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и инвалидов.

2. Составление сетевого учебного плана, индивидуальных учебных планов.

3. Заключение договоров между участниками сетевого взаимодействия; создание системы, управляющего взаимодействием между участниками сети.

4. Разработка и согласование финансовых механизмов, определяющих соответствующую деятельность участников сетевого взаимодействия, согласование их с учредителем.

5. Осуществление образовательной деятельности с использованием привлечённых сетевых ресурсов.

Социальное партнёрство предусматривает:

Сотрудничество с организациями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения обучающихся с особыми образовательными потребностями – Управление образования и молодежной политики Администрации города Радужный (ТПМПК), автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» (ЦПМПК), бюджетное учреждение Ханты-мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская городская детская поликлиника», бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинский политехнический колледж», бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Комплексный центр социального обслуживания населения «НАДЕЖДА», бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Цветик-семицветик», ТО Аганское лесничество, городские учреждения системы профилактики, спортивные и досуговые центры города и округа.

Формами социального партнерства являются: осуществление долгосрочных и краткосрочных проектов, акций, инициатив с привлечением двух или нескольких участников; реализация программ муниципального, регионального или федерального уровней.

Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих

удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Вопрос о выборе индивидуального образовательного и (или) реабилитационного (абилитационного) маршрута обучающегося, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается посредством междисциплинарного подхода на заседаниях школьного психолого-медико-педагогического консилиума, где по итогам реализации диагностического этапа разрабатывается комплексный план ориентированного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения с непосредственным участием его родителей (законных представителей).

Главная **цель** составление психолого-педагогической программы (плана) сопровождения – определение содержания коррекционной работы с ребенком, направленной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Данная программа представляет собой комплекс взаимосвязанных направлений работы с обучающимся, его окружением (педагогами, обучающимися, родителями (законными представителями)).

Содержательный компонент комплексного плана индивидуален и зависит от степени выраженности проблем в развитии обучающегося, потенциальных возможностей, необходимых форм и участников сопровождения, выбора соответствующих коррекционных программ, методик и технологий.

План сопровождения имеет следующие **разделы**:

1. Педагогическое сопровождение по образовательным областям (учитель, воспитатель).
2. Психологическое сопровождение (педагог-психолог).
3. Логопедическое сопровождение (учитель-логопед).
4. Дефектологическое сопровождение (учитель-дефектолог).
5. Социальное сопровождение (при необходимости).
6. Медицинское сопровождение (при необходимости).
7. Результаты работы по данному плану (рассматриваются на итоговом заседании ПМПк и доводятся до сведения родителей (законных представителей) с рекомендациями).

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-

педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся.

Психолого-педагогическое сопровождение – это комплексный процесс, затрагивающий все сферы жизнедеятельности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося – комплексная технология психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих скоординировано.

Выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме.

Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) – основная организационная форма взаимодействия специалистов школы, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии и/или в состоянии декомпенсации. В рамках ПМПк происходит разработка стратегии и планирование конкретного содержания и регламента психолого-педагогического сопровождения обучающегося (воспитанника), определенных групп детей и структурных подразделений.

Педагоги, наряду со специалистами сопровождения являются участниками ПМПк.

ПМПк консультирует всех участников образовательных отношений обучающихся, воспитанников, родителей, педагогов по вопросам профилактики, коррекции и развития, а также организации помощи и педагогической поддержки детям.

Консилиум создается с целью комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями территориальной и центральной ПМПК.

Задачами деятельности консилиума являются:

- выявление детей, нуждающихся в создании СОУ, в том числе оценка их резервных возможностей развития, и подготовка рекомендаций по направлению их на территориальную или центральную ПМПК для определения СОУ;
- создание и реализация рекомендованных ПМПК СОУ для получения образования;

- разработка и реализация программы психолого-педагогического сопровождения как компонента образовательной программы, рекомендованной ПМПК;

- оценка эффективности реализации программы сопровождения, в том числе психолого-педагогической коррекции особенностей развития и социальной адаптации ребенка с ОВЗ в образовательной среде;

- подготовка рекомендаций по необходимому изменению СОУ и программы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с изменившимся состоянием ребенка, рекомендаций родителям по повторному прохождению ПМПК;

- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень достигнутых образовательных компетенций;

- консультативная и просветительская работа с родителями, педагогическим коллективом ОО в отношении особенностей психического развития и образования ребенка с ОВЗ;

- координация деятельности по психолого-медико-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ с другими образовательными и иными организациями (в рамках сетевого взаимодействия);

- организационно-методическая поддержка педагогического состава организации в отношении образования и социальной адаптации сопровождаемых детей с ОВЗ.

Содержание психолого-педагогического сопровождения:

- диагностика познавательной, коммуникативной, эмоционально-волевой и других сфер развития обучающегося, его поведения и адаптации; педагогические наблюдения за особенностями обучения и воспитания;

- создание благоприятных условий для развития личности, успешности обучения;

- конкретная практическая психолого-педагогическая помощь обучающемуся.

Рабочие программ специалистов службы сопровождения рассматриваются ежегодно в начале учебного года на заседании школьного ПМПк и утверждаются приказом директора школы.

Корректировка коррекционных мероприятий

После каждой темы или цикла проведенных специалистом Службы сопровождения коррекционно-развивающих занятий, с целью проверки

правильности выбранного направления работы, проводится мониторинг развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В случае выявления отрицательной динамики развития коррекционные мероприятия анализируются и корректируются. В случае положительной или стабильной динамики мероприятия продолжают проводиться до их полного завершения. Все изменения в развитии ребенка каждый специалист отражает в дневнике индивидуального сопровождения обучающегося на начало и на конец учебного года.

Программы коррекционной работы представлены в Приложении.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план, календарный учебный график

Учебный план

КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», реализующего адаптированные общеобразовательные программы для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью на 2019-2020 учебный год (максимальная учебная нагрузка)

Недельный

Образовательные области	Количество часов в неделю по классам				
	основная школа				
	V	VI	VII *	VIII *	IX
Федеральный компонент (инвариантный компонент)					
<i>Русский язык:</i>					
Развитие устной речи	2	2	2	2	2
Чтение	3	3	3	3	3
Письмо	3	3	3	3	3
Математика (математические представления, основы арифметики)	3	3	3	3	3
Живой мир	2	2	2	2	2
Музыка и пение	1	1	1	1	1
Музыкально-ритмические занятия	1	1	1	1	1
Изобразительное искусство	2	2	2	2	2
Физическая культура	3	3	3	3	3
<i>Трудовая подготовка:</i>					
Хозяйственно-бытовой труд	2	2	2	2	2
Ремесло	6	7	9	10	10
Обязательная нагрузка:	28	29	31	32	32
Региональный компонент и компонент образовательной организации при 5-дневной учебной неделе	Этика	1	1	1	1
Максимальная нагрузка при 5-дневной рабочей неделе	29	30	32	33	33

Формы промежуточной аттестации определены:

Положением об организации работы с обучающимися, имеющими умеренную, глубокую и тяжелую степень умственной отсталости, а также сложные и множественные нарушения развития, казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным приказом от 21.04.2017 № 141 «Об итогах педагогического совета».

* Обучение в рамках данного учебного плана осуществляется в двух классах 7б, 8б; общее количество реализуемых часов – 65.

Пояснительная записка

к учебному плану КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», реализующему адаптированную общеобразовательную программу для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью на 2019-2020 учебный год (максимальная учебная нагрузка)

Учебный план для обучающихся казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на 2019-2020 учебный год, реализующий адаптированную общеобразовательную программу для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17 июля 2015 г. № 734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- письмом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016 г. № ВК-11788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 13 августа 2015 г. № 1087 «Об утверждении примерных учебных планов образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на территории ХМАО – Югры для детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий»;

- письмом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 14.09.2017 № 10-Исх-9129 «Рекомендации по формированию учебных планов организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы общего образования».

Учебный план

- обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и форм промежуточной аттестации.

Учебный план является частью адаптированной общеобразовательной программы образовательной организации, фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию; распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Основополагающим **принципом** организации учебного процесса является его гибкость. Таким образом, учебный план КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» является одним из **11 вариантов** учебных планов, разработанных на 2019-2020 учебный год. Общее количество часов, которое требуется для их реализации, составляет **1402 часа** с

учетом внеурочной деятельности и коррекционно-развивающей области для обучающихся 1-4 классов в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план для обучающихся с **умеренной и тяжелой умственной отсталостью** разработан в соответствии с **приказом** Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 13 августа 2015 г. **№ 1087** «Об утверждении примерных учебных планов образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на территории ХМАО – Югры для детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий». Данный учебный план состоит из двух частей: *обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений*.

В школе на втором уровне образования сформировано два класса-комплекта для обучающихся с умеренной умственной отсталостью: *7б, 8б*.

Классы для обучающихся с умеренной умственной отсталостью созданы в образовательной организации в целях максимально возможной социализации этой категории детей, их допрофессиональной подготовки для последующего профессионального обучения и трудоустройства в учреждениях органов социальной защиты или для индивидуальной трудовой деятельности. Сроки освоения образовательных программ в классах для детей с умеренной умственной отсталостью определяется возможностями конкретного ребенка.

В классы для детей с умеренной умственной отсталостью принимаются дети, имеющие умеренную или тяжелую степень умственной отсталости. Зачисление в в данные классы производится на основании заявления родителей (законных представителей) и по заключению психолого-медико-педагогической комиссии.

Содержание обучения по учебному плану для обучающихся с умеренной умственной отсталостью направлено на социализацию, коррекцию личности, а также формирование познавательных возможностей обучающегося, а также на решение следующих **задач**:

- *формирование представлений о себе;*
- *формирование навыков самообслуживания и жизнеобеспечения;*

- *формирование доступных представлений об окружающем мире и ориентации в среде;*
- *формирование коммуникативных умений;*
- *обучение предметно-практической и доступной трудовой деятельности;*
- *обучение доступным знаниям по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим психофизическим возможностям обучающихся;*
- *овладение доступными образовательными уровнями.*

На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Содержание образования в специальных классах направлено

Предполагаемое содержание коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей относится к пропедевтическому уровню образованности.

Это отражается в названиях учебных предметов: *развитие устной речи, письмо, математика (математические представления, основы арифметики), живой мир, музыкально-ритмические занятия, хозяйственно-бытовой труд* и др.

В целях формирования трудовых навыков в учебном плане выделены часы *хозяйственно-бытового труда* с 5 по 9 классы.

На *ремесло* выделено для 7 класса – 9 часов, для 8 класса – 10 часов.

В целях удовлетворения биологической потребности в движении учебный план во всех классах введено 3 часа физической культуры в неделю.

Школьный компонент в учебном плане для обучающихся со сложной структурой дефекта представлен *этикой* (по 1 часу).

Таким образом, **обязательная часть учебного плана** включает образовательные области и соответствующие им учебные предметы наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с умеренной умственной отсталостью от младшего школьного до юношеского. Содержание образования в классе для детей с умеренной умственной отсталостью определяется адаптированной общеобразовательной программой (далее – АОП) и рабочими программами, разрабатываемыми на базе АОП школы с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся.

Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Текущий и итоговый контроль осуществляется в форме практических проб, элементарных контрольных работ методом наблюдения по критерию относительной успешности. Предметом итоговой оценки является достижение результатов освоения обучающимися АОП последнего года обучения и динамика развития жизненной компетенции обучающихся.

Обучение в данных классах осуществляется по безотметочной системе в соответствии с законодательством РФ и нормативными локальными актами школы, разработанными на их основе.

Учебный план

КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», реализующего адаптированные общеобразовательные программы для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью на 2019-2020 учебный год

Образовательные области	Учебные дисциплины	Количество часов в неделю	
		XIБ	Всего часов
Федеральный компонент (инвариантный компонент)			
Язык и речь	Чтение	3	3
	Деловое творческое письмо (практикум)	3	3
Математика	Экономический практикум	2	2
Обществознание	Этика	2	2
Технология	Домоводство	2	2
Обязательная нагрузка		12	12
Региональный компонент и компонент образовательной организации при 5-дневной учебной неделе		23	23
Обществознание	История и культура родного края	2	2
Естествознание	Человек и его среда (ОБЖ)	2	2
Искусство	Профильный труд	16	16
Физкультура (спортивная подготовка)	Физкультура	3	3
Количество часов в неделю		35	35
Коррекционные технологии	Психологический практикум	2	2
	Музыкальная ритмика	2	2
Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		39	39
Всего к финансированию		39	39
Всего классов-комплектов		1	1

Формы промежуточной аттестации определены:

Положением об организации работы с обучающимися, имеющими умеренную, глубокую и тяжелую степень умственной отсталости, а также сложные и множественные нарушения развития, казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным приказом от 21.04.2017 № 141 «Об итогах педагогического совета».

Пояснительная записка

к учебному плану КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», реализующему адаптированную общеобразовательную программу для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью на 2019-2020 учебный год

Учебный план для обучающихся казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на 2019-2020 учебный год, реализующий адаптированную общеобразовательную программу для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (11б класс) разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17 июля 2015 г. № 734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 апреля 2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных

(коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- письмом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016 г. № ВК-11788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 13 августа 2015 г. № 1087 «Об утверждении примерных учебных планов образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на территории ХМАО – Югры для детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий»;

- письмом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 14.09.2017 № 10-Исх-9129 «Рекомендации по формированию учебных планов организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы общего образования».

Учебный план

- обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и форм промежуточной аттестации.

Учебный план является частью адаптированной общеобразовательной программы образовательной организации, фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию; распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Основополагающим **принципом** организации учебного процесса является его гибкость. Таким образом, учебный план КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» является одним из **11 вариантов** учебных планов, разработанных на 2019-2020 учебный год. Общее количество часов, которое требуется для их реализации, составляет **1402 часа** с учетом внеурочной деятельности и коррекционно-развивающей области для обучающихся 1-3 классов в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», реализующего адаптированные общеобразовательные программы для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью на 2019-2020 учебный год для обучающихся 11б класса разработан в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования лиц с особыми нуждами: статьей 28 п. 3.7 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», письмом Министерства образования Российской Федерации от 19 июня 2003 года № 27/2932-6 «Методические рекомендации о деятельности X-XII классов в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида с углубленной трудовой подготовкой».

Основанием для зачисления в 2018-2019 учебном году обучающихся в 10б класс явились заявления родителей (законных представителей), решение педагогического совета о необходимости и целесообразности продления срока пребывания в образовательной организации по каждому обучающемуся персонально и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Цели и задачи открытия 10б, а в 2019-2020 учебном году 11б класса определялись необходимостью организации работы по углубленной социально-бытовой ориентировке обучающихся, а также адаптации и интеграции их в современном обществе.

Учебный план для 11 класса определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение с учетом специфики обучения умственно отсталых обучающихся и максимально допустимой нагрузки часов при пятидневной учебной неделе.

Учебный план состоит из *федерального компонента, включающего 4 обязательных образовательных области: язык и речь, математика, обществознание, технология* и **12 обязательных учебных предметов: чтение, деловое и творческое письмо (практикум), экономический практикум, этика, домоводство.**

В *региональный компонент и компонент образовательной организации* входят следующие **образовательные области: обществознание, естествознание искусство, физкультура (спортивная подготовка)**, которые представлены *учебными предметами: история и культура родного края, человек и его среда (ОБЖ), профильный труд (садоводство), физкультура.*

В школьном компоненте представлены коррекционные технологии, обязательные для «преодоления» (сглаживания) специфических нарушений у обучающихся: психологический практикум, музыкальная ритмика. Специфика интеллектуального и личностного недоразвития обучающихся требует направленной коррекции не только учебной деятельности, не менее важно развитие коммуникативных умений, навыков содержательного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, регуляции эмоциональных, нравственно-поведенческих и других свойств психики.

В учебном плане заложена большая возможность для реализации социокультурного развития обучающихся, преодоления дидактоцентристских подходов в обучении в пользу психологической, социальной и культурной абилитации обучающихся с умственной отсталостью.

Этика – учебный предмет, направленный на формирование нравственного самосознания обучающихся старшего возраста, развитие у умственно отсталых обучающихся навыков социального поведения в ближайшем окружении: семье, со сверстниками, старшими, в трудовой и досуговой деятельности и др. Содержание предмета имеет практическую направленность, где в ходе обсуждений и анализа нравственных категорий и понятий товарищество, совесть, дружба, любовь, трудолюбие и др., их проявлений или искажений в человеческих отношениях обучающиеся учатся дифференцировать приемлемые и отвергаемые обществом формы социального поведения человека.

Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Основной коррекционной задачей является преодоление инертности психических функций, расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды. Так же, как и все другие предметы учебного плана, естественнонаучные знания помогают осмыслению единства свойств неживой и живой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями. Естествознание тесно примыкает к домоводству и различным профилям трудового обучения, в частности отраслей сельского хозяйства: растениеводство, огородничество и др.

Образовательная область «Технологии» в части федерального компонента учебного плана включает «Домоводство». Данный учебный предмет в большей мере соответствует задачам трудового обучения и социального воспитания, он позволяет формировать навыки по ведению домашнего хозяйства во всех его компонентах, практически применять умения из других учебных предметов, заложить основы экономического хозяйствования, а также комплекс прикладных умений: стирка, глажение, ремонт, кулинария, уход за больными и мн. др.

Домоводство, как и другие предметы учебного плана, содержательно интегрируется с профильным трудом, а также с экономическим практикумом. Предметы национально-регионального содержания интегрируются в содержание соответствующих тем основных предметов.

Таким образом, содержание образования, предусмотренное данным учебным планом создает необходимые условия для индивидуализации образовательного процесса, прогнозирования и поддержки социального развития каждого обучающегося.

Учебный план позволяет широко использовать инновации в виде рабочих программ, разработанных с учетом региональной специфики, внедрение новых организационных форм обучения в старших классах: сюжетно-ролевые игры, практикумы, уроки-экскурсии, интегрированные уроки и др.

Обучение в 11 классе также осуществляется по безотметочной системе в соответствии с законодательством РФ и нормативными локальными актами школы, разработанными на их основе.

Учебный план

КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», реализующего адаптированные общеобразовательные программы для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, получающих образование по индивидуальному плану на дому на 2019-2020 учебный год
Недельный
(максимальная учебная нагрузка)

Образовательные области	Количество часов в неделю по классам				
	основная школа				
	V	VI	VII	VIII	IX
Федеральный компонент (инвариантный компонент)					
<i>Русский язык:</i>					
Развитие устной речи	2	2	2	2	2
Чтение	1	1	1	1	1
Письмо	2	2	2	2	2
Математика (математические представления, основы арифметики)	3	3	3	3	3
Живой мир	1	1	1	1	1
Музыка и пение	1	1	1	1	1
Изобразительное искусство	1	1	1	1	1
Физическая культура	1	1	1	1	1
Трудовая подготовка	1	1	1	1	1
Обязательная нагрузка:	13	13	13	13	13

Формы промежуточной аттестации определены:

Положением об организации работы с обучающимися, имеющими умеренную, глубокую и тяжелую степень умственной отсталости, а также сложные и множественные нарушения развития, казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская

школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным приказом от 21.04.2017 № 141 «Об итогах педагогического совета».

Пояснительная записка
к учебному плану КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», реализующему адаптированную общеобразовательную программу для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, получающих образование по индивидуальному плану на дому на 2019-2020 учебный год

Учебный план для обучающихся казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на 2019-2020 учебный год, реализующий адаптированную общеобразовательную программу для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, получающих образование по индивидуальному плану на дому разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17 июля 2015 г. № 734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по

адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- письмом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016 г. № ВК-11788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 13 августа 2015 г. № 1087 «Об утверждении примерных учебных планов образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на территории ХМАО – Югры для детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий»;

- письмом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 14.09.2017 № 10-Исх-9129 «Рекомендации по формированию учебных планов организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы общего образования».

Учебный план

- обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и форм промежуточной аттестации.

Учебный план является частью адаптированной общеобразовательной программы образовательной организации, фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию; распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Основополагающим **принципом** организации учебного процесса является его гибкость. Таким образом, учебный план КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» является одним из **11 вариантов** учебных планов, разработанных на 2019-2020 учебный год. Общее количество часов, которое требуется для их реализации, составляет **1402 часа** с учетом внеурочной деятельности и коррекционно-развивающей области для обучающихся 1-4 классов в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план для обучающихся с умеренной, тяжелой степенью умственной отсталости **IV-IX классов**, обучающихся на дому, разработан в соответствии с **приказом** Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 13 августа 2015 г. **№ 1087** «Об утверждении примерных учебных планов образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на территории ХМАО – Югры для детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий».

Данный учебный план состоит из *федерального компонента (инвариантный компонент)* и включает **по 13 часов** обязательной нагрузки в 5-9 классах.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов: *развитие устной речи, чтение, письмо, математика (математические представления, основы арифметики), живой мир, основы религиозных культур и светской этики, музыка и пение, изобразительное искусство, трудовая подготовка, физическая культура* и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Предметы музыка и пение, физическая культура проводятся в условиях образовательной организации с обучающимися, имеющими возможность посещать школу.

Объем учебной нагрузки определяется для каждого обучающегося индивидуально и зависит от уровня усвоения минимума содержания образования, ограничений, связанных с течением заболевания, социальных запросов, но не должен превышать максимально допустимую нагрузку обучающегося. При

определении максимальной нагрузки обучающегося учитываются все индивидуальные, групповые и коррекционные занятия. Общая нагрузка строится на основе здоровьесберегающего принципа.

Основанием для обучения детей на дому являются заключения врачебной комиссии (медицинская справка), заявление родителей (законных представителей) и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Для каждого обучающегося составляется индивидуальный учебный план, который утверждается директором и согласовывается с родителями (законными представителями). Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Текущий и итоговый контроль осуществляется в форме практических проб, элементарных контрольных работ методом наблюдения по критерию относительной успешности. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АОП является достижение результатов освоения СИОП последнего года обучения и отражает динамику развития жизненной компетенции обучающихся.

**Календарный учебный график
КОУ «Радужнинская школа для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»
на 2019-2020 учебный год**

1. **Начало учебного года** – 02 сентября 2019 года

2. **Окончание учебного года:**

- в 1-м классе – 28 мая 2020 года
- во 2 – 8, 10 классах – 29 мая 2020 года
- в 9, 11 классах – 29 мая 2020 года

3. **Продолжительность учебного года:**

Класс	Количество	
	недель	дней
1 класс	33	165
2 – 4 класс	34	170
5 – 9 класс	34	170
10 – 11 класс	34	170

4. **Регламентирование образовательного процесса на учебный год:**

- продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях:

Четверти	Дата		Продолжительность	
	начало	конец	Количество учебных недель в четверти	Количество рабочих дней в четверти
1 четверть	02.09.2019	25.10.2019	8 нед.	40
2 четверть	05.11.2019	27.12.2019	7 нед. 4 дня	39
3 четверть	09.01.2020	20.03.2020	10 нед.	для 1 кл. – 46 50
4 четверть	30.03.2020	29.05.2020	8 нед. 1 день	для 1 кл. – 40 41
Итого в учебном году			33/34	165/170

• продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в течение учебного года:

Промежуток	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
Осенние каникулы	26.10.2019	04.11.2019	10
Зимние каникулы	28.12.2019	08.01.2020	12
Дополнительные каникулы для 1 класса	22.02.2020	01.03.2020	9
Весенние каникулы	21.03.2020	29.03.2020	9
Продолжительность каникул в течение учебного года			для 1 класса – 40 31
Итоговая аттестация		9 класс	03.06.2020
Квалификационный экзамен		11а	04.06.2020
Летние каникулы	30.05.2020	31.08.2020	93

5. Режим работы образовательной организации:

- продолжительность учебной недели: **5-тидневная**;
- **начало занятий 09 часов 00 минут**;
- **обучение осуществляется в 1 смену**;
- обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

✓ учебные занятия проводятся по пятидневной учебной недели и только в первую смену;

✓ используются «ступенчатый» режим обучения: в сентябре – октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае по 4 урока по 40 минут каждый;

✓ обучение осуществляется без бального оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

✓ в середине третьей четверти организуются дополнительные недельные каникулы при традиционном режиме обучения.

Расписание звонков и время питания обучающихся

№ урока	Начало урока	Конец урока	Продолжительность перемен	Примечание
1	09.00	09.40	15 минут	завтрак
2	09.55	10.35	10 минут	
3	10.45	11.25	20 минут	
4	11.45	12.25	10 минут	
5	12.35	13.15	20 минут	обед
6	13.35	14.15	10 минут	отъезд детей в мкр. Южный (по отдельному расписанию в зависимости от работы объединений дополнительного образования)
7	14.25	15.05	10 минут	
8	15.15	15.55		

6. Расписание работы групп продленного дня

Режим работы ГПД: **понедельник-пятница с 12.15 до 17.15.**

7. Организация коррекционных индивидуальных занятий

Коррекционные групповые и индивидуальные занятия с обучающимися, которым по заключениям ЦПМПК и ТПМПК рекомендованы занятия со специалистами, проводятся педагогами-психологами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами, педагогами дополнительного образования в рамках штатных единиц, согласно расписанию коррекционных занятий.

8. Промежуточная аттестация обучающихся регламентируется

Положением об организации работы с обучающимися, имеющими умеренную, глубокую и тяжелую степень умственной отсталости, а также сложные и множественные нарушения развития, казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным приказом от 21.04.2017 № 141 «Об итогах педагогического совета».

Сроки промежуточной аттестации устанавливаются на каждый учебный год и утверждаются приказом директора.

3.2. Система условий реализации адаптированной общеобразовательной программы

Кадровые условия реализации адаптированной образовательной программы

Проведение диагностики педагогической деятельности и ее оценка – неотъемлемая часть управления, Школу оценивают многие: ученики и их родители (законные представители), администрация, ДОиМП Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Но главная задача не в том, чтобы дать учителю экспертную оценку извне, а в том, чтобы стимулировать его к самостоятельному осмыслению и решению своих проблем.

В школе создан такой диагностический блок, который позволяет каждому педагогу отразить собственную деятельность, определить особенности деятельности и личностные ориентиры:

- выявить методы, формы и средства достижения результата;

- наметить пути и перспективы развития инновационного опыта учителя и школы по следующему алгоритму:

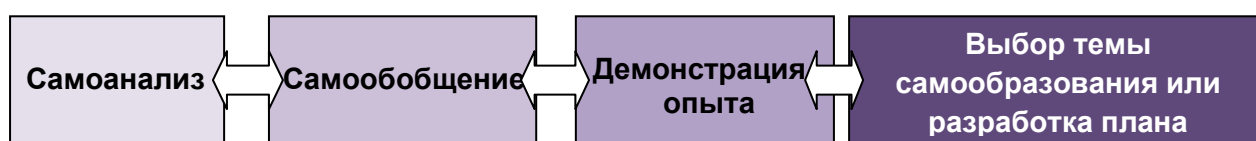


Рис. Алгоритм инновационного опыта учителя

Учителя школы осознают необходимость постоянного самоанализа своей педагогической деятельности, самосовершенствования, а это – основа творчества.

Качественное обновление методической работы, *применение программно-целевого подхода способствует* целенаправленной, конкретной, адресной, мобильной, направленной на популяризацию исследовательской и проектной деятельности педагогов и обучающихся с повышенной учебной мотивацией.

Изучение готовности педагогических работников к инновационной деятельности позволяет своевременно и оперативно включать их в инновационные процессы. Информация о готовности применять инноватику в педагогической деятельности представлена в табл.

**Информация
об итогах анкетирования педагогических работников**

№ п/п	ВОПРОСЫ	ДА	НЕТ	ЧАСТИЧНО	Итого
1.	Вы постоянно следите за передовым педагогическим опытом, стремитесь внедрить его с учетом изменяющихся образовательных потребностей общества, индивидуального стиля вашей педагогической деятельности?	44	0	3	47
2.	Вы постоянно занимаетесь самообразованием?	46	0	1	47
3.	Вы придерживаетесь определенных педагогических идей, развиваете их в процессе педагогической деятельности?	45	0	2	47
4.	Вы видите перспективу своей деятельности, прогнозируете ее?	42	0	5	47
5.	Вы ощущаете собственную готовность участвовать в инновационных процессах.	20	0	27	47
6.	Вы убеждены, что эффективно учить можно и по-старому.	9	28	10	47
7.	Ваш педагогический опыт работы не позволяет использовать традиционную форму обучения.	15	13	19	47
8.	Вы поглощены новшествами, постоянно ими интересуетесь, всегда воспринимаете их первыми, смело внедряете, идете на риск.	22	7	18	47
9.	Вы интересуетесь новшествами, но не внедряете их вслепую, рассчитываете целесообразность нововведения.	40	1	6	47
10.	Вы больше сомневаетесь, чем верите в новое. Отдаете предпочтение старому.	2	25	20	47
11.	Вы последним осваиваете новшества. Сомневаетесь в новаторах и инициаторах нововведений.	2	40	5	47
12.	В процессе работы Вы испытываете положительные эмоции чаще, чем отрицательные	38	1	8	47

Из анализа анкеты следует, что более **40% педагогов** готовы осознанно внедрять в образовательный процесс современные инновационных технологии, методики и приемы работы. Для наглядности представим данную информацию на диаграмме (рис.).

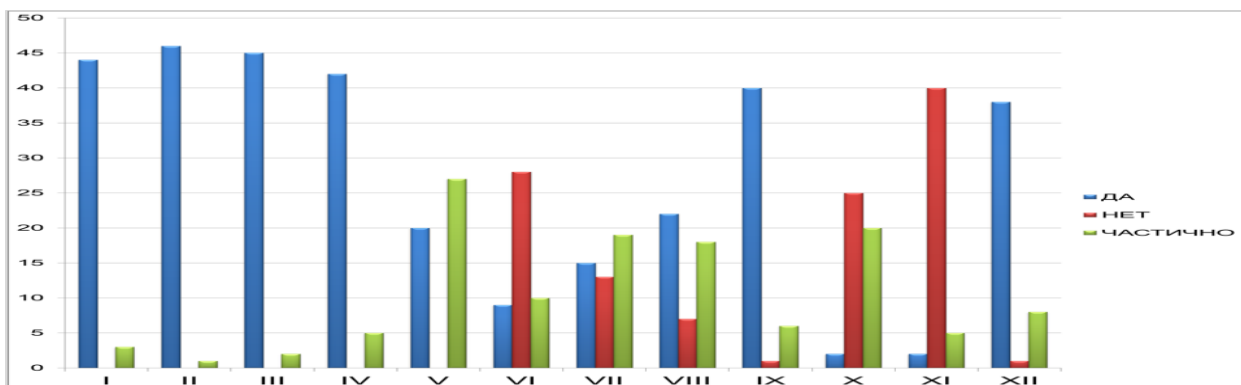


Рис. Информация о готовности педагогов участвовать в инновационных процессах

Таким образом, **инновационная деятельность** нашла отражение в:

- ✓ разработке адаптированных общеобразовательных программ, одна из которых реализуется в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- ✓ разработке и апробации общешкольных проектов, дополнительных программ;

- ✓ анализе хода и результатов внедрения электронного классного журнала (ЭКЖ);

- ✓ пополнении банка используемых инноваций в образовательной деятельности;

- ✓ разработке методической продукции.

Профессиональное самообразование педагогического коллектива одно из основных направлений методической работы. Реализуя задачи данного направления в течение учебного года в школе была эффективно организована

- ✓ работа «университета» психолого-педагогических знаний (консультации психолога, тренинги, психолого-педагогические консилиумы);

- ✓ деятельность в рамках теоретического, научно-методические и практико-ориентированного семинаров;

- ✓ диагностика профессионального мастерства учителя;

- ✓ курсы повышения квалификации;

- ✓ аттестация;

- ✓ семинары, мастер-классы по обмену опытом;

- ✓ методические консультации (индивидуальные и групповые);

- ✓ работа над темой по самообразованию;

- ✓ диагностика педагогических затруднений учителя;
- ✓ обобщение передового педагогического опыта;
- ✓ разработка методической продукции;
- ✓ распространение передового педагогического опыта;
- ✓ работа в проблемных группах.

Анализ **кадровых условий** школы позволяет констатировать, что

- 100% административного и учительского состава имеют высшее педагогическое образование;
- согласно контрольным спискам за четыре года (табл.) в 2018-2019 учебном году произошло увеличение количества педагогических работников, это связано в первую очередь с увеличением количества обучающихся по индивидуальному учебному плану, а также с выделением ставок педагога-психолога и учителя-логопеда:

Таблица

Учебный год	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Количество педагогических работников (с учетом внешних совместителей)	30	38	46	53	57

В истекшем учебном году продолжилась эффективно решаться задача по повышению квалификации педагогических кадров посредством аттестации педагогических работников.

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом, так как это комплексная оценка уровня квалификации педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников образовательной организации.

Среди положительных особенностей аттестации истекшего учебного года следует выделить следующее:

- ✚ количество аттестованных педагогов **соответствует** количеству поданных заявлений (отзыва заявлений или не соответствия на претендующую категорию не было);

- ✚ положительная тенденция прохождения процедуры аттестации сохранилась и в истекшем учебном году (за истекший учебный год аттестацию успешно прошли 7 педагогических работников, в 2017-2018 учебном году 10 педагогических работников, в 2016-2017 учебном году также 10 педагогических

работников, в 2015-2016 учебном году – 11. Всего за четыре года аттестовались 38 педагогов, что составляет 77,6% от общей численности);

✚ аттестующиеся педагогические работники **качественно подготовили самоанализ личного педагогического опыта и аттестационные задания;**

✚ **увеличилось** общее количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории. Данный показатель составил 79,6% от общего количества педагогических работников (39 педагогов из 49 имеют квалификационные категории, 1 педагогический работник прошел аттестацию на соответствие занимаемой должности). Следует отметить, что у 9 педагогов, из числа не имеющих квалификационную категорию, стаж в образовательной организации менее двух лет.

Информация об аттестации педагогических работников в сравнении за четыре года отражена в табл.

Таблица

Информация об аттестации педагогических работников в сравнении за четыре года

ФИО учителя	Аттестованы на квалификационную категорию		
	высшую	I	Соответствие занимаемой должности
2015-2016 учебный год			
Краснова А.С.	*		
Петунина С.Ю.	*		
Горбарчук М.Б.		*	
Гусенова Л.Ш.		*	
Ганзвинт М.В.		*	
Быстрова Т.Н.		*	
Харченко Е.С.		*/*	
Колганова Е.А.	*		
Завгородняя Т.В.	*		
Хабибулина Г.М.		*	
Косаченко О.В.			*
Итого	4	6	1
2016-2017 учебный год			
Лапутько Л.Е.	*		
Глушак Т.К.	*		
Глушак А.В.	*		
Семенец Н.В.	*		
Шевелева Е.А.		*	*
Компаниец Н.М.	*		
Маковеева С.В.		*	
Костарева И.Н.		*	

Спиридонова А.Н.		*	
Романова Е.Н.	*		
Итого	6	4	1
2017-2018 учебный год			
Лапутько Ю.Н.	*		
Бойко Л.А.		*	
Королькова О.И.		*	
Боякова В.Н.		*	
Кандыба О.Н.	*		
Шептухина Т.В.	*		
Нестеров А.В.	*		
Рубан О.И.	*		
Казыева Б.Б.		*	
Бойко Ю.П.	*		
Итого	6	4	0
2018-2019 учебный год			
Лапутько Л.Е.	*		
Брехер Т.Ю.		*	
Резанова Е.Н.			*
Краснова А.С.			*
Хабибулина Г.М.	*		
Гусенова Л.Ш.	*		
Ганзвинт М.В.	*		
Итого	4	1	2

Таким образом, основной целью по управлению аттестационным процессом в образовательной организации стало создание условий для наращивания кадрового педагогического потенциала, повышения квалификации и профессиональной компетенции педагогических работников.

По итогам 2018-2019 учебного года образовательную деятельность осуществляют *57 педагогических работников*, 7 их них внешние совместители.

Из *49 педагогов* образовательной организации (без учета руководителя)

- высшую категорию имеют 19 человек;
- первую категорию – 20;
- соответствуют занимаемой должности – 1;
- без категории – 9.

Таким образом, за отчетный период имеется стойкая положительная тенденция сохранения числа педагогических работников, аттестующихся на высшую и первую квалификационные категории.

Информация о квалификационных категориях в % представлена на диаграмме (рис.):



Рис. Квалификационные категории педагогических работников

Таким образом, за отчетный период имеется стойкая положительная тенденция сохранения числа педагогических работников, аттестующихся на высшую и первую квалификационные категории;

✓ прохождение курсов повышения квалификации:

Анализ прохождения педагогическим коллективом курсов повышения квалификации позволяет положительно отметить деятельность администрации по данному направлению методической работы. Информация о прохождении курсов представлена в табл.

Таблица

Учебный год	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	Итого
Количество педагогических работников прошедших курсы повышения квалификации	25	11	26	31	93
В том числе курсы по ФГОС образования обучающихся с ОВЗ	0	11	9	22	42

Таким образом, всего за 5 лет курсы повышения квалификации по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ прошли **58 педагогических работников школы**, что составляет **более 100%** от общего количества педагогических работников. Это связано с тем, что отдельные педагогические работники прошли несколько курсов повышения квалификации.

Следует отметить, что администрацией школы обеспечена курсовая подготовка работников по другим актуальным направлениям: Деятельность тьюторов в условиях модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новыми ФГОС, ПООП и концепциями модернизации учебных предметов (предметных областей), в том числе, по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ».

✓ Как показало анкетирование **100% педагогов**, прошедших повышение квалификации, отметили, что содержание курсов **соответствовало** запросам учителей, **полученные знания позволят продолжить работу по качественному предоставлению образовательных услуг в рамках введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ, совершенствовать деятельность по тьюторскому сопровождению обучающихся с особыми образовательными потребностями.**

✓ *обобщение передового педагогического опыта;*

В 2018-2019 учебном году администрация и педагоги школы участвовали, подготовили и качественно провели различные мероприятия регионального, муниципального и школьного уровней. Информация о мероприятиях представлена в табл.

Таблица

**Информация
об участии администрации и педагогических работников школы в
межрегиональных, окружных и муниципальных мероприятиях
в 2018-2019 учебном году**

Форма мероприятия	Место проведения	ФИО участников	Цель участия (проведения)
<i>Августовская конференция педагогических работников Ханты-Мансийского автономного округа – Югры</i>	г. Ханты-Мансийск	Солоп М.И. Жигарина О.Н.	Знакомство педагогического коллектива с материалами совещания, выступление на заседании педагогического совета
<i>Совещание директоров школ подведомственных ДОиМП Ханты-Мансийского автономного округа – Югры Доклад «Опыт управленческой деятельности с учетом новых тенденций в</i>	г. Ханты-Мансийск	Солоп М.И.	Трансляция опыта работы школы по управленческой деятельности с учетом новых тенденций в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья

образовании детей с ограниченными возможностями здоровья»			
Окружной круглый стол на базе Сургутского педагогического университета «Реализация Опорными образовательными центрами Концепции комплексного сопровождение людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре до 2020 года»	г. Сургут	Компаниец Н.М. Лапутыко Л.Е.	Трансляция опыта работы школы по теме «Система комплексного сопровождения обучающихся с РАС» с мультимедийным сопровождением Сертификаты
Заседание государственно-общественного совета по дополнительному образованию детей, общему и профильному образованию	г. Мегион	Солоп М.И. Жигарина О.Н.	Знакомство педагогического коллектива с материалами заседания совета на совещании при директоре
Региональная конференция органов исполнительной власти Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Межведомственное взаимодействие как эффективная практика помощи детям с РАС»	г. Сургут	Солоп М.И. Жигарина О.Н.	Знакомство педагогического коллектива с материалами заседания совета на совещании при директоре
Форум школьных лесничеств Югры на базе Югорского научно-исследовательского института информационных технологий (ЮНИИИТ) XIX семинар руководителей школьных лесничеств лесного педсовета Югры	г. Ханты-Мансийск	Минина С.В.	Трансляция опыта работы школьного лесничества «Муравей» Свидетельство Дипломы
Заседание круглого стола в рамках работы регионального ресурсного центра образовательных технологий по работе с детьми, имеющими	г. Сургут	Краснова А.С.	Трансляция опыта работы по межведомственному взаимодействию по сопровождению лиц с расстройством

особенности развития СГПУ: «Межведомственное взаимодействие по сопровождению лиц с расстройством аутистического спектра»			аутистического спектра Сертификат (выступление с докладом)
Межведомственный городской форум «Вместе» на базе ДК «Нефтяник»	г. Радужный	Лапутько Л.Е. Краснова А.С. Компаниец Н.М. Имашева А.В. Завгородняя Т.В.	Трансляция опыта работы с детьми, имеющими особенности развития
Городской семинар для педагогических работников муниципальных школ «Организация образовательной деятельности с детьми с ЗПР»	г. Радужный	Лапутько Л.Е. Краснова А.С. Компаниец Н.М. Завгородняя Т.В. Таранова А.В. Иванишина А.В. Шептухина Т.В. Колганова И.Н. Казыева Б.Б.	Повышение профессиональной компетенции педагогических работников реализующих федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ЗПР в образовательных организациях города Радужный
Городской семинар для педагогических работников муниципальных школ «Реализация дополнительного образования детей с ОВЗ»	г. Радужный	Солоп М.И. Лапутько Л.Е. Краснова А.С. Компаниец Н.М. Минина С.В. Нестеров А.В. Спиридонова А.Н.	Трансляция опыта работы школы по теме «Реализация дополнительного образования детей с ОВЗ»
Межведомственный городской «круглый стол» «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья»	г. Радужный	Лапутько Л.Е. Краснова А.С. Колганова Е.А. Колганова И.Н.	Трансляция опыта работы школы по теме: «Работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»
Мероприятие «День открытых дверей – 2019» «Диссеминация опыта работы с детьми с РАС в современной образовательной практике»	г. Радужный	для членов межведомственной рабочей группы по разработке, утверждению и реализации непрерывных индивидуальных маршрутов комплексной реабилитации детей с ограниченными возможностями и молодых инвалидов, по развитию муниципальной системы комплексного сопровождения людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями, заместителей директоров,	Диссеминация опыта работы с детьми с РАС

	специалистов службы сопровождения, учителей, воспитателей образовательных организаций следующих территорий: город Радужный, город Нижневартовск и пгтНовооганск	
Городской семинар для работников Управления культуры администрации города Радужный «Диссеминация опыта работы с детьми с РАС в современной образовательной практике»	Солоп М.И. Лапутько Л.Е. Краснова А.С. Компаниец Н.М.	Диссеминация опыта работы с детьми с РАС
Открытые уроки	Нестеров А.В., Минина С.В., Лапутько Ю.Н., Хабибулина Г.М., Гусенова Л.Ш., Лапутько Л.Е., Семенец Н.В., Краснова А.С., Ганзвинт М.В., Компаниец Н.М., Костарева И.Н., Иванова Н.А., Бойко Л.А., Бойко Ю.П., Казыева Б.Б., Емельянова А.И., Двоеглазова С.Ю., Жигарина О.Н. Таранова А.В., Колганова И.Н., Иванишина А.В., Резанова Е.Н., Глушак А.В., Глушак Т.К., Рубан О.И., А.Н. Спиридонова	Изучение и распространение педагогического опыта, повышение профессиональной компетентности учителей школы
Мастер-классы		
«Техника вырезания «Вытынанки»	Быстрова Т.Н.	Повышение профессиональной компетенции в области организации обучения детей с ЗПР в условиях реализации ФГОС
«Техника работы с фоамираном»	Жигарина О.Н.	
«Работа по визуальным карточкам»	Жигарина О.Н.	Подведения итогов работы школы по исполнению распоряжения Правительства ХМАО – Югры от 05.05.2017 № 261-рп «О Концепции комплексного сопровождения людей с РАС и другими ментальными нарушениями в ХМАО – Югре до 2020 года», трансляция опыта педагогического коллектива по применению системного подхода в работе с детьми с РАС, развитие
«Образовательная кинезиология в работе педагога»	Компаниец Н.М.	
«Особенности тьюторского сопровождения ребенка с РАС»	Федюк Г.И.	
«Формы и методы работы с обучающимися с РАС по развитию познавательной сферы»	Завгородняя Т.В., Таранова А.В., Иванова Н.А., Иванишина А.В.	
«Методы и приемы стимулирования речевой деятельности у обучающихся с РАС»	Имашева А.В., Калганова И.Н., Королькова О.И.	

		социального партнерства в едином образовательном пространстве
--	--	---

✓ среди вариативных форм, применяемых в рамках повышения квалификации педагогических работников в истекшем учебном году, эффективно использовались следующие (табл):

Таблица

**Формы методической работы
по совершенствованию профессионального мастерства**

Формы методической работы	Количество, % охвата педагогов	
	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Научно-практический семинар	46 педагогов, 100%	49 педагогов, 100%
Курсы повышения квалификации	30 педагогов, 65,2%	16 педагогов, 32,7%
Аттестация	10 педагогов 21,7%	7 педагогов 14,3%
Мастер-классы	15 педагогов, 32,6%	20 педагогов, 40,8%
Открытые уроки	19 педагогов, 41,3%	27 педагогов, 55,1%
Самообразование	46 педагогов (100%)	49 педагогов (100%)

✓ в свете повышения качества образования происходит изменение требований к организации образовательной деятельности обучающихся. Одним из критериев оценки этой деятельности служит внедрение элементов современных педагогических технологий.

Информация о ранжировании наиболее активно применяемых современных педагогических технологий представлена в табл.

Таблица

**Активное использование учителями
современных педагогических технологий в образовательном процессе**

Технологии	% педагогов, внедряющих технологию	
	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Здоровьесберегающие технологии	100	100
Личностно ориентированные технологии	89,1	95,9
Информационно-коммуникативные технологии	84,8	91,8
Технология уровневой дифференциации	54,3	46,9 (увеличение общего количества педагогических работников)

Анализ этого аспекта деятельности учителей в рамках внутришкольного контроля и результатов анкетирования позволяет говорить о том, что среди доминирующих выделены личностно ориентированные, технология уровневой

дифференциации, интегрирующиеся с использованием элементов ИКТ-технологий. Во главу угла педагоги школы ставят использование в образовательном процессе *здоровьесберегающих технологий.* 100% учителей отметили необходимость применения на уроках и внеурочных занятиях, а также в рамках дополнительного образования элементов *здоровьесберегающих технологий.*

На основании нормативно-правовых документов с 2015 года в школе **введен предмет «Основы религиозных культур и светской этики».** Цель данного учебного курса: создание условий для формирования у младшего школьника с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) мотиваций к осознанному поведению и уважению традиций многонационального народа России через практические задания курса.

Решая обозначенную проблему, учителя нашей школы строят уроки на основе разработанного и реализованного О.Н. Кандыба проекта «Проблемы. Поиск. Решения в преподавании ОРКСЭ», в рамках которого разработан учебник-тетрадь для обучающихся 4 класса с ограниченными возможностями здоровья. Данный учебник-тетрадь рецензирован деканом факультета педагогики и психологии Нижневартовского государственного университета, кандидатом психологических наук, доцентом, членом Императорского Православного Палестинского Общества И.П. Истоминой и рекомендован для использования в работе с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В июле 2017 года О.Н. Кандыба стала **номинантом всероссийского конкурса на лучшую публикацию в сфере образования.**

В марте 2019 года – получила **сертификат, подтверждающий авторство педагогической разработки «Учебник-тетрадь «Основы религиозных культур и светской этики, 4 класс».** Данное пособие прошло общественно-профессиональную экспертизу и рекомендовано учебно-методическим объединением в системе общего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в качестве педагогического передового опыта.

Повышение квалификации педагогических кадров школы в области использования ИКТ обеспечивает условия для того, чтобы образовательная система могла сделать следующий шаг на пути информатизации, учитель должен быть готов к применению компьютерной техники в своей ежедневной практике.

Положительными достижениями работы педагогического коллектива в этом направлении в истекшем учебном году можно считать следующие **результаты:**

- **применение дистанционных технологий** в дни с низкой температурой воздуха и дни отмены занятий по распорядительным документам **(100% учителей)**;

- **ведение электронного классного журнала (100%)**;

- **эффективное систематическое использование средств ИКТ в урочной и внеурочной деятельности(91,8%)**.

В 2018-2019 учебном году продолжалась работа по комплексной оценке деятельности педагогических работников образовательной организации, для чего использовались следующие программы по внутришкольному контролю и методике:

- *В.П. Симонов «Диагностика личности и профессионального мастерства преподавателя» (Модифицировано Р.Р.Калининой)*;

- *В.И. Зверева, В.А. Кузнецова «Методика изучения профессиональной деятельности учителя на уроке»*;

- *П.И. Третьякова «Компетентность в формировании личности школьника»*;

- *определение уровня теоретических и профессиональных знаний и умений, необходимых для проведения экспериментальной, инновационной работы*;

- *реализация личностно ориентированного обучения учащихся, имеющих разные учебные возможности*.

Применение данных методик позволяет администрации школы отслеживать динамику развития педагогического коллектива, своевременно корректировать деятельность, повышать уровень мастерства учителей, результативность работы. Фактором, положительно влияющим на повышение квалификации педагогов, является изучение, обобщение и распространение опыта работы учителей школы. В истекшем учебном году на различных уровнях был представлен, обобщен и получил распространение опыт работы педагогов посредством **публикаций в отраслевых журналах, мастер-классов, выступлений в рамках окружных и городских семинаров, открытых уроков, участия в профессиональных конкурсах, Региональной (окружной) олимпиаде по трудовому обучению, сетевого взаимодействия с педагогическим сообществом**.

В целях совершенствования образовательного процесса, оказания адресной профессиональной помощи педагогам, повышения эффективности методического

сопровождения по итогам учебного года проведен **мониторинг профессиональных затруднений педагогов школы.**

Способ проведения мониторинга – анкетирование, включающее три блока:

- создание образовательной среды и использование ее возможностей;
- профессиональное развитие;
- организация взаимодействия и общения.

Исходя из информации, полученной по итогам мониторинга, следует сделать вывод о педагогическом коллективе, как о **высокопрофессиональном, готовом планировать и проводить учебные занятия в соответствии с требованиями к современному уроку; оптимально использовать элементы современных педагогических технологий; проводить самоанализ собственного занятия и анализ уроков своих коллег, описывать свой опыт работы; использовать компьютерные и мультимедийные технологии, цифровые образовательные ресурсы; организовывать групповой деятельности обучающихся с учетом возраста детей; выявлять типичные причины неуспеваемости обучающихся.**

Фактором, положительно влияющим на повышение квалификации педагогов, является изучение, обобщение и распространение опыта работы учителей школы. В истекшем учебном году на различных уровнях был представлен, обобщен и получил распространение опыт работы педагогов посредством следующих форм (табл.):

Таблица

Изучение, обобщение и распространение положительного педагогического опыта учителей школы

Форма/тема представления опыта работы	Уровень представления опыта	Организация, распространяющая опыт	Результат	ФИО учителя
Публикации в методических сборниках, сетевых изданиях				
Публикация Адаптированная рабочая программа «Социально-бытовая ориентировка»	федеральный	сайт infourok.ru	Свидетельство № ДБ-428676	Спиридонова А.Н.
Публикация	федеральный	сайт infourok.ru https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-prirodnomu-miru-na-temu-rasteniya-i-zhivotnie-lesa-2967302.html	Свидетельство о публикации	Шевелёва Е.А
Публикация Семинар-практикум для	федеральный	сайт работников образования	Свидетельство о публикации	Боякова В.Н.

родителей по коррекции звукопроизношения		https://nsportal.ru/sites/default/files/2017/11/24/konspekt_otkrzytogo_zanya_tiya_0.doc		
Публикация Конспект логопедического занятия «Предлоги «В, НА»	федеральный	https://nsportal.ru/sites/default/files/2017/11/30/seminar_dlya_roditeley_po_profilaktike.doc	Свидетельство о публикации	Боякова В.Н.
Всероссийский конкурс на лучшую публикацию в сфере образования 2017 года Педагогический проект «Зелёная планета»	федеральный	Ассоциация творческих педагогов России при поддержке министерства образования и науки Российской Федерации	Диплом номинанта 771702 1910	Горбарчук М.Б.
Методическая разработка Адаптированная рабочая программа по учебному предмету ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА для обучающейся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 7 класс	федеральный	сайт infourok.ru	Свидетельство о публикации № ДБ-559025	Жигарина О.Н.
Публикация Презентация по математике на тему: «Вычитание с переходом через десяток. Вычитание числа 9»	федеральный	сайт infourok.ru	Свидетельство о публикации № ДБ - 1558976	Жигарина О. Н.
Публикация Конспект урока математики на тему: «Вычитание с переходом через десяток. Вычитание числа 9»	федеральный	сайт infourok.ru	Свидетельство о публикации № ДБ - 1558988	Жигарина О. Н.
Статья «Зелёная планета» Опыт формирования экологической культуры у учащихся с ОВЗ	региональный	АУДПО ХМАО – Югры ИРО методический журнал «Образование Югории» № 2/44/2017	Статья	Горбарчук М.Б.
Публикация Из опыта работы	федеральный	Сайты infourok.ru nsportal.ru multiurok.ru	Свидетельство о публикации	Иванова Н.А.
Публикация Семинар-практикум для родителей по коррекции звукопроизношения	федеральный	сайт работников образования https://nsportal.ru/shkola/materialy-dlya-roditeley/library/2018/05/03/seminar-praktikum-dlya-roditeley-po-profilaktike	Свидетельство о публикации	Имашева А. В.
Публикация Конспект логопедического занятия «Предлоги «В, НА»	федеральный	https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2018/05/03/konspekt-logopedicheskogo-zanyatiya-v-5-klasse	Свидетельство о публикации	Имашева А.В.
Публикации: ▪ Адаптиров	федеральный	сайт infourok.ru https://infourok.ru/adaptir	Свидетельство о публикации	Казыева Б.Б.

<p>анная рабочая программа по учебному предмету «Коррекционно-развивающие занятия», 2 класс;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Учёт возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»; ▪ Тесты по математике для начальных классов ▪ Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» 		<p>ovannaya-rabochaya-programma-po-uchebnomu-predmetu-korrekcionnorazvivayushchie-zanyatiya-klass-2288127.html https://infourok.ru/doklad-uchet-vozzrastnih-i-individualnih-osobennostey-osnova-differencirovannogo-obucheniya-detey-1435714.html https://infourok.ru/testi-po-matematike-dlya-nachalnih-klassov-2270137.html</p> <p>сайт nsportal.ru</p> <p>https://nsportal.ru/node/2973347</p>	<p>№ ДБ-866215</p> <p>Свидетельство о публикации № ВЛ-140070</p> <p>Свидетельство о публикации №ДВ-848198</p> <p>Свидетельство о публикации</p>	
<p>Публикация Проект «Ученики Фемиды» Разработка классного часа «Конфликты и способы их разрешения» Лекторий для родителей «Жестокое обращение с детьми и его последствия» Проект «Школа для родителей»</p>	<p>Федеральный Международный</p>	<p>сайт infourok.ru https://nsportal.ru/kolganova-evgeniya-aleksandrovna сайт worldofteacher.com http://worldofteacher.com/user/kolganova79</p>	<p>Свидетельство о публикации</p>	<p>Колганова Е. А.</p>
<p>Публикация</p>	<p>федеральный</p>	<p>сайт infourok.ru https://infourok.ru/user/korolkova-olga-ivanovna</p>	<p>https://infourok.ru/user/korolkova-olga-ivanovna/progress</p>	<p>Королькова О.И.</p>
<p>Публикация Логопедическое сопровождение школьников с ОВЗ в рамках реализации ФГОС</p>	<p>федеральный</p>	<p>http://www.maam.ru/user/365440</p>	<p>http://www.maam.ru/users/365440/zakaz.html</p>	<p>Королькова О.И.</p>
<p>Конкурс Работа обучающегося Бравый солдатик</p>	<p>международный</p>	<p>https://ya-odarennost.ru/itogi-konkursov/1167.html?start=10</p>	<p>Диплом I место</p>	<p>Королькова О.И.</p>
<p>Публикация</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Общие рекомендации для учителей, обучающихся детей с ОВЗ в условиях инклюзивного 	<p>федеральный</p>	<p>https://infourok.ru/obscheye-rekomendacii-dlya-uchiteley-obuchayuschih-detey-s-ovz-v-usloviyah-inklyuzivnogo-obrazovaniya-2960681.html</p>	<p>Свидетельство о публикации № ДБ-1540003</p>	<p>Петунина С.Ю.</p>

образования»				
Публикация	федеральный	Сайт infourok.ru	Свидетельство о публикации	Резанова Е.Н.
Публикация «Современные средства оценивания успеваемости и успешности обучающихся с ОВЗ»	федеральный	https://infourok.ru/user/ru/ban-olga-ivanovna	Свидетельство о публикации	Рубан О.И.
Публикация Методическая разработка «Виды рукавов и их обработка»	федеральный	https://infourok.ru/user/ru/ban-olga-ivanovna	Свидетельство о публикации	Рубан О.И.
Публикация Методическая разработка «Тестирование обучающихся по предмету технология»	федеральный	https://infourok.ru/user/ru/ban-olga-ivanovna	Свидетельство о публикации	Рубан О.И.
Публикация	федеральный	сайт https://infourok.ru https://multiurok.ru	Свидетельство о публикации (7) Свидетельство о публикации (3)	Фаттахова В.А.
Публикация Всероссийский конкурс на лучшую публикацию Индивидуальный рабочий словарь к учебнику А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова «Учим словарные слова»	федеральный	https://infourok.ru/user/sh/eptuhina-tatyana-viktorovna/material https://infourok.ru/individualalnyi-rabochiy-slovarik-k-uchebniku-ak-aksyonovana-galunchikova-2301640.html	Диплом лауреата рейтинга ТОП - 500 образовательных организаций (федеральный список)	Шептухина Т.В.
Статья «Учим словарные слова – пишем правильно»	региональный	АУДПО ХМАО – Югры ИРО методический журнал «Образование Югории» № 1/43/2017	Статья	Шептухина Т.В.
Публикация Конспект урока по учебному предмету математика	муниципальный	https://infourok.ru/postroenie-pryamoy-linii-prohodyashey-cherез-odnu-dve-tochki-2946296.html	Свидетельство № ДБ1525595	Шептухина Т.В.
Конкурсы				
Всероссийский конкурс на лучшую публикацию в сфере образования 2017 года Статья «Практические формы взаимодействия, приёмы и методы обучения детей с РАС»	федеральный	Ассоциация творческих педагогов России при поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации	Диплом номинанта 771701 2322	Жигарина О. Н.
Конкурс Работа обучающегося «Памяти дедов верны»	всероссийский	Всероссийский творческий конкурс «Мои таланты»	Диплом I место	Лапутько Л.Е.

в номинации декоративно-прикладное творчество				
Конкурс Работа обучающегося «Девушка-осень» в номинации «Золотая осень»	международный	Международный конкурс «Мой успех»	Диплом I место	Лапутько Л.Е.
Конкурс Работа обучающегося	всероссийский	Всероссийский творческий конкурс	Диплом II степени	Быстрова Т.Н.
Конкурс Работа обучающегося	международный	Международный творческий конкурс	Диплом I степени	Быстрова Т.Н.
Профессиональный конкурс «НАДЕЖДА РОССИИ» Внеклассное мероприятие «Мы умеем малевать и шедевры создавать»	всероссийский	Всероссийский профессиональный конкурс	Диплом I место	Спиридонова А.Н.
Конкурс Работа обучающегося	международный	Международный творческий конкурс	Диплом I место	Шевелёва Е.А.
Конкурс Работа обучающегося «Новогодняя елка» «Космические просторы»	международный	Международный творческий конкурс	Диплом I место Диплом I место	Бурлакова А.Б.
Конкурс Работа обучающегося «Ёлочка-красавица»	федеральный	Всероссийский конкурс «Педагогика XXI век» Всероссийское СМИ ЭЛ № ФС-77-62172 от 26.06.2015	Диплом I место	Горбарчук М.Б.
Конкурс Работа обучающегося 7 класса Хидирова Мурада	международный	https://ya-odarennost.ru/	Диплом I место	Жигарина О. Н.

Название: «Крокусы»				
Конкурс Работа обучающегося «Почетное звание солдат»	международный	Международный творческий конкурс https://solncesvet.ru/home?utm_expid=126776609-5.Fe8q7iSQR66-3a2-QEdZMA.1&utm_referrer=https%3A%2F%2Fsolncesvet.ru%2Fsert%2F%3Fpay%3Dgood	Диплом I место	Иванишина А.В.
Конкурс Работа обучающегося	международный	Международный творческий конкурс https://solncesvet.ru	Диплом 1 место	Иванова Н.А.
Конкурс Работа педагога	всероссийский	Всероссийская педагогическая олимпиада https://s-ba.ru	Диплом 1 место	Иванова Н.А.
Конкурс Работа обучающегося	международный	Международный творческий конкурс Дистанционный экологический конкурс-выставка «Лучшая кормушка для птиц-2017» Международный конкурс творческих работ «Смелая птица мороза не боится!»	Диплом № OD-38158-1090 I место Диплом № OD-38162-1135 I место	Кандыба О.Н.
Конкурс Работа обучающегося	международный	Международный конкурс «Толерантный мир» Международный конкурс «Безопасный интернет»	3 место, участие 3 место, участие	Колганова Е.А.
Конкурс Работа обучающегося	международный	конкурс творческих работ «Собака – символ нового 2018 года» https://ya-odarennost.ru/	Диплом I место № OD-39727-1130	Минина С.В.
Конкурс Работа обучающегося	международный	конкурс декоративно-прикладного творчества «Ёлочка-красавица – 2018» https://ya-odarennost.ru/	Диплом I место № OD-39731-1145	Минина С.В.
Конкурс Работа обучающегося	международный	VIII Международный экологический конкурс «ГОРДОСТЬ РОССИИ» conkurs@gordost-	Диплом 1 степени №1804301454-687	Минина С.В.

		russia.ru		
Конкурс Работа обучающегося	международный	VIII Международный экологический конкурс «ГОРДОСТЬ РОССИИ» concurs@gordost-russia.ru	Диплом II степени №1804301454-688	Минина С.В.
Конкурс Работа обучающегося	всероссийский	VIII Всероссийский экологический конкурс «ГОРДОСТЬ РОССИИ» concurs@gordost-russia.ru	Диплом 1 степени №1804301448-950	Минина С.В.
Конкурс Работа обучающегося	всероссийский	VIII Всероссийский экологический конкурс «ГОРДОСТЬ РОССИИ» concurs@gordost-russia.ru	Диплом II степени №1804301448-951	Минина С.В.
Конкурс Работа обучающегося «Цветы для мамы»	международный	Международный творческий конкурс https://solncesvet.ru/home?utm_expid=126776609-5.Fe8q7iSQR66-3a2-QEdZMA.1&utm_referrer=https%3A%2F%2Fsolncesvet.ru%2Fsert%2F%3Fpay%3Dgood	Диплом 1 степени	Петунина С.Ю.
Конкурс Работа обучающегося «Букет для учителя»	всероссийский	Всероссийский центр творчества http://moi-talanty.ru/	Диплом 1 степени	Петунина С.Ю.
Конкурс Работ обучающихся ДО «Мини-ателье»	всероссийский	«Педагогика XXI век» Ярмарка талантов	Диплом I место № 23997	Рубан О.И.
Конкурс Работа обучающегося	региональный	Региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра»	Дипломы I, 2, 3 место	Колганова Е.А.
Конкурс Работа обучающегося	международный	Международный конкурс «Ярмарка талантов»	Диплом 2 место	Харченко Е.С.
Олимпиады, конференции, съезды				
Олимпиада по русскому языку	международный	Проект «Инфоурок»	Благодарность проекта «Инфоурок» За активное	М.В. Ганзвинт

			участие в работе проекта в рамках олимпиад «Осень-2017» Благодарность проекта «Инфоурок» За активное участие в работе проекта в рамках олимпиад «Зима-2018»	
Олимпиада по математике	федеральный	http://trainingtest.ru/test/profile/?Section=TestHistoryOrganizer	Сертификат	Романова Е.Н.
Олимпиады	международная	Международный конкурс «Толерантный мир» Международный конкурс «Безопасный интернет»	Свидетельство о подготовке участников, благодарность за активное участие	Колганова Е.А.
Олимпиада по математике	международная	Проект «Инфоурок»	Свидетельство о подготовке участников 4, 7 класса, благодарность за активное участие	Костарева И. Н.
II съезд педагогических работников ХМАО-Югры	региональный	Департамент образования и молодёжной политики ХМАО – Югры	приказ от 22.08.17г. №11-к/п	Горбарчук М.Б.
Педагогическая олимпиада	всероссийская	«Коррекционная педагогика»	Диплом	Гусенова Л.Ш.
Олимпиада по русскому языку «Осень 2017»	международная	Проект «Инфоурок»	Диплом I степени (1 обучающийся) Диплом II степени (4 обучающихся) Диплом III степени (4 обучающихся)	Гусенова Л.Ш.
Олимпиада по литературному чтению «Зима2018»	международная	Проект «Инфоурок»	Диплом I степени (1 обучающийся) Диплом II степени (2 обучающихся) Диплом III степени (1 обучающийся)	Гусенова Л.Ш.
Олимпиада по русскому языку «Весна2018»	международная	Проект «Инфоурок»	Диплом I степени (1 обучающийся) Диплом II степени (3 обучающихся) Диплом III степени (3 обучающихся)	Гусенова Л.Ш.
Олимпиада по математике	международная	Проект «Инфоурок»	Свидетельство о подготовке участников 5-9 классов, благодарность за активное участие	Хабибулина Г.М.
Семинары				
Информационно-просветительский семинар для педагогических работников муниципальных школ «Комплексное сопровождение ребенка с ОВЗ в рамках учебно-воспитательного процесса»	муниципальный г. Радужный	КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Трансляция опыта работы школы по теме «Комплексное сопровождение ребенка с ОВЗ в рамках учебно-воспитательного процесса»	Солоп М.И. Лапутко Л.Е. Компаниец Н.М. Петунина С.Ю. Романова Е.Н. Королькова О.И. Иванова Н.А. Колганова Е.А. Шевелева Е.А.

Семинар в рамках «Всемирного дня распространения информации о проблемах аутизма» по теме: «Ребенок с РАС в образовательном пространстве» для педагогических работников муниципальных школ	муниципальный г. Радужный	КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Трансляция опыта работы школы по теме «Ребенок с РАС в образовательном пространстве»	Солоп М.И. Лапутько Л.Е. Краснова А.С. Компаниец Н.М. Жигарина О.Н. Петунина С.Ю. Иванишева А.В. Федюк Г.И. Имашева А.В. Колганова И.Н. Бойко Л.А. Кандыба О.Н. Иванова Н.А. Минина С.В. Романова Е.Н. Казыева Б.Б. Рубан О.И. Белов И.А.
Семинар по теме: «Образовательные маршруты обучения детей с ОВЗ»	муниципальный г. Радужный	КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Трансляция опыта педагогического коллектива школы по разработке адаптированной основной общеобразовательной программы, специальной индивидуальной программы развития (СИПР), индивидуального образовательного маршрута для обучающихся	Лапутько Л.Е. Краснова А.С. Компаниец Н.М. Жигарина О.Н. Кандыба О.Н. Шептухина Т.В. Семенец Н.В. Бойко Л.А. Фаттахова В.А. Белов И.А.
Мастер-классы				
Мастер-класс «Поделки своими руками»	всероссийский	Всероссийский профессиональный конкурс	Диплом I место	Спиридонова А.Н.
Мастер-класс Реализация совместного с социальными партнерами проекта «Мастерская Самоделкина»	муниципальный	КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	приказ от 12.02.2018 № 062	Нестеров А.В.
Открытые уроки, занятия				
Открытый урок «День конституции»	муниципальный	КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Информация на сайте школы	Косаченко О.В.
Открытый урок «Автоматизация звука [С] в словах», 6б класс	муниципальный	КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	трансляция опыта работы	Колганова И.Н.
Открытый урок по окружающему природному миру «Растения и животные леса»	школьный	КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Протокол МО начальных классов и воспитателей ГПД № 6 от 02.03.2018	Шевелева Е.А.
Открытый урок По предмету «Математика» Тема урока: «Временные	школьный	КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями	протокол заседания МО учителей начальных классов и	Горбарчук М.Б

представления. Весна»		здоровья»	воспитателей	
Открытый классный час совместно с родителями <i>Экологическое занятие «Как зимуют животные и птицы нашего края»</i>	школьный	КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	протокол заседания МО классных руководителей	Горбарчук М.Б
Открытый урок «Привычное окружение», 2б класс «Дифференциация Б-П», 2а класс	муниципальный	КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	трансляция опыта работы	Имашева А. В.
Открытый урок «Методы и приемы работы с обучающимися с ОВЗ на уроках ИЗО», 2а класс	муниципальный	КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	МО учителей начальных классов и воспитателей ГПД от 02.03.18 протокол № 6	Кандыба О.Н.
Открытый урок по математике Умножение и деление на 10»	муниципальный	КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	МО учителей начальных классов и воспитателей ГПД от 02.03.18 протокол № 6	Костарева И. Н.
Открытый урок по предмету «Живой мир» «Домашние животные кошка и собака»	муниципальный	КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	МО учителей начальных классов и воспитателей ГПД от 02.03.18 протокол № 6	Петунина С.Ю.
Открытый урок «Методы и приемы работы с обучающимися с ОВЗ на уроках математики» (1 класс)	муниципальный	КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	МО учителей начальных классов и воспитателей ГПД от 02.03.18 протокол № 6	Шептухина Т.В.
Открытый урок по чтению (6а класс, надомное обучение) «Г-Х. Андерсен «Снежная королева»	школьный	КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	протокол МО учителей надомного обучения	Романова Е.Н.
Открытый урок в 9 а классе «Нахождение нескольких частей от числа»	школьный	КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Самоанализ урока, протокол МО	Хабибулина Г.М.
Открытый урок профессионально-трудовое обучение	школьный	КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	приказ от 25.09.2017 № 324 «О проведении открытых уроков, занятий»	Нестеров А.В.
Открытый урок профессионально-трудовое обучение				Минина С.В.
Открытый урок физическая культура				Лапутько Ю.Н.
Открытый урок математика				Хабибулина Г.М.
Открытый урок чтение и развитие речи				Гусенова Л.Ш.
Открытый урок социально-бытовая ориентировка				Лапутько Л.Е.
Открытый урок природоведение				Семенец Н.В.
Открытый урок	Дегальцева Т.М.			

музыка и пение				
Открытый урок физическая культура				Бурлакова А.Б.
Открытый урок этика				Краснова А.С.
Открытый урок логопедическое занятие				Имашева А.В.
Открытый урок математика				Шептухина Т.В.
Открытое занятие воспитательный час				Косаченко О.В.
Открытый урок чтение и развитие речи				Ганзвинт М.В.
Открытое занятие воспитательный час				Шевелева Е.А.
Открытый урок хозяйственно-бытовой труд				Горбарчук М.Б.
Открытый урок социально-бытовая ориентировка				Компаниец Н.М.
Открытый урок письмо и развитие речи				Костарева И.Н.
Открытый урок Коррекционно- развивающее занятие				Иванова Н.А.
Выступления на педагогических советах				
Анализ работы школы по итогам 2016-2017 учебного года. Перспективы развития образовательной организации. План работы на 2017-2018 учебный год. Интеграция традиционного и цифрового образования.				Солоп М.И. Лапутько Л.Е. Краснова А.С. Горбарчук М.Б.
Об итогах реализации программы развития школы на 2013-2018 гг. (краткий анализ). Реализация подпрограммы «Стратегия управления». Реализация подпрограммы «Научить получать знания». Реализация подпрограммы «Научить работать и зарабатывать». Реализация подпрограммы «Научить жить». Реализация подпрограммы «Научить жить вместе».			информация на официальном сайте школы	Солоп М.И. Емельянова А.И. Жигарина О.Н. Семненец Н.В. Нестеров А.В. Петунина С.Ю. Горбарчук М.Б.
Рассмотрение Программы развития школы на 2018 – 2022 гг. Коррекционно-развивающее сопровождение обучающихся в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Особенности организации внеурочной деятельности в школе для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Реализация Концепции комплексного сопровождения людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями в ХМАО – Югре до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства ХМАО – Югры от 05.05.2017 № 261 – рп в КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Тьюторское сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра в образовательной организации.			информация на официальном сайте школы	Солоп М.И., Лапутько Л.Е. Имашева А.В. Быстрова Т.Н., Кочемасова Е.А., Косаченко О.В. Краснова А.С. Иванишина А.В., Федюк Г.И., Петунина С.Ю.
18-й Всероссийский интернет-педсовет	всероссийский	Интернет-сайт Педагогика	Сертификат № 219298	Рубан О.И.
Практическая консультация «Структура АРП»	муниципальный	КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (для МБОУ СОШ № 4 по заявке школы-спутника)	трансляция опыта работы	Романова Е.Н.

Выступление «Структура адаптированной общеобразовательной программы,»	муниципальный	КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (для МБОУ СОШ № 4 по заявке школы-спутника)	трансляция опыта работы	Казыева Б.Б.
Практическая консультация «Использование в работе методических материалов учебно-методического ресурса интернет»	школьный	КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	приказ от 02.04.2018 № 127	Морокова Ж.В. Дегальцева Т.М.
Выступление по итогам работы II съезда педагогических работников ХМАО – Югры	школьный	КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	предоставление информации	Горбарчук М.Б.
Практическая консультация «Логопедическое сопровождение обучающихся с РАС»	школьный	КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	трансляция опыта работы	Имашева А.В.
Практические консультации	Школьный Городской	КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	трансляция опыта работы	Колганова Е.А.
Презентация опыта работы	Школьный Всероссийский Международный	КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Педагогические интернет сообщества	Свидетельство о публикации	Колганова Е.А.
Выступление на общешкольном родительском собрании «Возможные риски суицидального поведения несовершеннолетних»	школьный	КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»		Таранова А.В.
Практическая консультация «Суицидальное поведение подростков (памятка)»	школьный	КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	информация на официальном сайте школы	Таранова А.В.
Практическая консультация «Какой я отец?»	школьный	КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	информация на официальном сайте школы	Таранова А.В.
Практическая консультация «Агрессия. Что это?» Рекомендации, советы родителям	школьный	КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	информация на официальном сайте школы	Таранова А.В.

В целях качественной реализации АООП организовано сопровождение обучающихся следующими специалистами: учителями-дефектологами, воспитателями, учителями-логопедами, педагогами-психологами, специалистами по физической культуре, учителем музыки, социальным педагогом, педагогом дополнительного образования, медицинским работником.

Все специалисты имеют высшее образование и документ установленного образца в области инклюзивного образования.

При необходимости ОО может использовать сетевые формы реализации образовательных программ, которые позволят привлечь специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

Материально-техническое обеспечение

АОП образовательной организации реализуется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и нормами, с современным материально-техническим обеспечением: *оборудование, инвентарь, коммуникации, мебель, дидактика, компьютерное оснащение, оргтехника.*

Кроме учебных кабинетов, предусмотрены: *столовая, гимнастический зал с раздевалками, мастерские для профессионально-трудового и производственного обучения, кабинеты для специалистов и получения дополнительного образования, библиотека, сенсорная комната, кабинет СБО, актовый зал.*

Для обеспечения безопасности участников образовательного процесса в школе:

- действует пропускной режим граждан и автотранспорта на территорию и в здание школы;
- здание школы отвечает современным требованиям норм и правил пожарной, санитарно-эпидемиологической, антитеррористической, технической безопасности;
- осуществляется взаимодействие с правоохранительными органами и другими структурами и службами;
- - совершенствуется материально-техническая база и оснащённость школы техническими средствами охраны и контроля, повышается уровень доступности для детей-инвалидов, маломобильных групп населения.

Питание детей осуществляется в столовой школы. Учащиеся получают 2-х разовое питание. Медицинское обслуживание школьников осуществляют медицинские работники БУ Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская городская больница» Детская поликлиника, которая наряду с администрацией образовательной организации несут ответственность за сохранность жизни и здоровья, физического развития обучающихся, проведение лечебно-профилактических мероприятий, медикаментозного лечения, соблюдение санитарно-гигиенических норм и режима дня.

В целях формирования правильной осанки и сохранения здоровья все кабинеты имеют разноуровневые парты, конторки Базарного. В кабинетах начальных классов размещены таблицы «Правильно сиди при письме».

Учебные кабинеты

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Необходимо	Имеется	Оснащенность %		Наличие документов по ТБ
				мебелью и оборудованием	учебно-нагл. пособиями	
1	2	3	4	5	6	7
1	Кабинеты начальных классов	8	8	100%	100%	имеется
2	Кабинеты русского языка	2	2	100%	70%	имеется
3	Кабинет математики	1	1	100%	100%	имеется
4	Кабинет географии	1	1	100%	70%	имеется
5	Кабинет СБО	1	1	100%	100%	имеется
6	Кабинет музыки	1	1	100%	70%	имеется
7	Кабинет истории	1	1	100%	70%	имеется
8	Кабинет логопеда	1	1	100%	100%	имеется
9	Кабинет дефектолога	1	1	100%	70%	имеется
10	Кабинет психолога	1	1	100%	100%	имеется

Наличие учебных мастерских

№ п/п	Профиль мастерских	Емкость (чел.)	Кол-во единиц каждого профиля	Оснащенность
				мебелью и оборудованием
1	Швейная мастерская 1-1	6	6	100%
2	Швейная мастерская 1-3	6	6	100%
3	Столярная мастерская 1-2	6	6	100%
4	Столярная мастерская 1-4	6	6	100%

Наличие физкультурного зала – приспособлен **гимнастический зал**, емкость – **12** человек, состояние – **удовлетворительное**. Обеспеченность спортивным оборудованием, инвентарем:

№ п/п	Наименование оборудования	Имеется в наличии
1	Стенка гимнастическая	7
2	Скамья гимнастическая жесткая	6
3	Велотренажер	2
4	Дорожка беговая	2
5	Тренажер	1
6	Велосипед	4
7	Щит баскетбольный тренировочный	1
8	Стол теннисный	1
9	Инвентарь для изучения раздела «Гимнастика»	в наличие

Общее количество компьютерной техники – 38 единиц, из них используется в учебном процессе – 38. 38 компьютеров подключены к внутренней локальной сети и имеют доступ в Интернет.

Сведения о книжном фонде библиотеки школы:

- число книг – 2202 экз.;
- брошюр – 512 экз.;
- фонд учебников – 1611 экз.,
- научно-педагогическая и методическая литература – 845 экз.

Обеспеченность учебниками составляет 100%.

Перечень учебников утверждается на начало учебного года приказом директора школы.

В школе имеется земельный участок площадью – 0,92 га, на котором расположены:

- спортивная площадка общей площадью 658 кв.м., с торфо-песчаным покрытием. На площадке установлены закрепленные футбольные ворота и волейбольные стойки;

- комплексная спортивная площадка площадью 360 кв.м., На площадке установлены 2 щита баскетбольных, 3 разновысокие перекладины, рукоход, 3 гимнастические стенки.

Медицинское обслуживание в организации осуществляется организовано.

а) медицинское обслуживание осуществляется медицинским работником в количестве 1 человека, в том числе:

Должность	Профиль работы	Количество ставок	Характер работы (штат, договор)
Медицинская сестра	Сестринское дело в педиатрии	1	договор

Лицензия на медицинскую деятельность оформлена от 06 апреля 2012 г., № ФС-86-01-001178, Лицензия предоставлена бессрочно. Приказ ТО ФС по надзору в сфере здравоохранения и социального развития ХМАО – Югры от 06.04.2012 г. № П86-324/12. При осуществлении доврачебной медицинской помощи по сестринскому делу в педиатрии.

В целях медицинского обеспечения обучающихся в школе оборудованы:
медицинский кабинет – имеется, емкость на – 1 человека,
процедурная – имеется, емкость – 1 человек,

В школе организовано двухразовое питание обучающихся, в столовой на 84 посадочных места. Приготовление пищи осуществляет УП «Комбинат общественного питания» муниципального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры городской округ г. Радужный в соответствии с государственным контрактом на оказание услуг по организации питания обучающихся, который заключается раз в полгода.

В школе соблюдается питьевой режим обучающихся: поэтапно установлены стационарные питьевые кулера. Имеются протокол лабораторных исследований питьевой воды.

Нормы освещенности учебных классов, кабинетов сотрудников и производственных помещений (участков) и др. соответствует санитарно-гигиеническим требованиям к естественному, искусственному освещению жилых и общественных зданий.

Школа осуществляет подвоз обучающихся в соответствии с паспортом дорожной безопасности, который утверждается директором школы и согласовывается с администрацией муниципального учреждения город Радужный и ОГИБД ОМВД России по городу Радужный.

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование	кол-во
	Мастерская (швейное дело) 1-1	
	Мебель	
1.	Стол и стул учителя	1
2.	Письменные столы для учащихся со стулом	4
3.	Парта со стулом	2
4.	Стол для раскроя ткани	1
5.	Книжный шкаф	2
6.	Шкаф для одежды	1
	Оборудование	
1.	Швейные машины	4
2.	Оверлок	2

3.	Набор для ручных швейных работ: ножницы, иглы, булавки, игольницы	4
4.	Утюг	1
5.	Гладильная доска	1
6.	Манекен	1
7.	Классная доска, компьютер, принтер, настенный экран	1
Наглядно-дидактический материал		
1.	Демонстрационные плакаты «Технология изготовления швейных изделий»	14
2.	Демонстрационные плакаты «Материаловедение»	7
3.	Стенд по правилам Т.Б.	1
4.	Стенд «Здоровьесбережение»	1
5.	Стенды демонстрационные готовых изделий	4
Мастерская (столярное дело) 1-2		
Мебель		
1.	Стол и стул учителя	1
2.	Парта учащегося с двумя стульями	3
3.	Шкаф инструментальный	1
4.	Шкаф для спецодежды	1
5.	Книжный шкаф	1
Оборудование		
1.	Верстак столярный с набором столярного инструмента	7
2.	Станок токарный по дереву «Корвет 74»	3
3.	Станок сверлильный «Корвет 48»	1
4.	Станок заточной двухсторонний	1
5.	Пила ленточная «Корвет 31»	1
6.	Станок шлифовальный «Корвет 51»	1
7.	Электролобзик настольный «Корвет 87» и «Корвет 88»	2
8.	Фрезерный стол с фрезерной машинкой	1
9.	Классная доска, ноутбук, настенный экран	1
10.	Фуговально-пильный станок	1
11.	Набор ручного электроинструмента: дрель, электролобзик, шуруповерт, шлиф. машинка и УШМ	1
12.	Пылесосы для сбора стружки и пыли «Корвет 61», «Корвет 64», «Корвет 65»	3
Наглядно-дидактический материал		
1.	Демонстрационные плакаты «Обработка древесины»	23
2.	Стенд по правилам ТБ	1
3.	Стенд «Здоровьесбережение»	1
4.	Стенды «Виды столярных и слесарных инструментов»	6
Мастерская (швейное дело) 1-3		
Мебель		
1.	Стол ученический	3
2.	Стул ученический	6
3.	Стол компьютерный	1
4.	Стол одно-тумбовый	4
5.	Стол для раскроя	1
6.	Мягкий стул	5
7.	Книжный шкаф	2
8.	Шкаф для одежды	1
Оборудование		
1.	Швейная машина Brother IS - 1520	5
2.	Швейная машина Janome TM -2004	5
3.	Оверлок Janome T-34	1
4.	Электрический утюг PHILIPS	1
5.	Электрический утюг KIA-5210	1
6.	Компьютер	1

7.	Магнитола «Panasonic»	1
8.	Экран настенный	1
9.	Манекен	2
10.	Доска гладильная	1
11.	Классная доска	1
Наглядно-дидактический материал		
1.	Таблицы по машиноведению	6
2.	Таблицы по рукоделию	8
3.	Стенд по правилам Т.Б.	1
4.	Стенды информационные	4
5.	Стенд демонстрационный	1
Мастерская (столярное дело) 1-4		
Мебель		
1.	Стол и стул учителя	1
2.	Парта учащегося с двумя стульями	3
3.	Стол компьютерный	1
4.	Шкаф инструментальный	1
5.	Шкаф для поделок и наглядных пособий	1
6.	Шкаф для спецодежды	1
7.	Книжный шкаф	3
8.	Шкаф для одежды	1
Оборудование		
1.	Верстак столярный с набором столярного инструмента	7
2.	Станок токарный по дереву «Корвет 74»	4
3.	Станок сверлильный «Корвет 48»	1
4.	Станок заточной двухсторонний	3
5.	Пила ленточная «Корвет 31»	1
6.	Станок шлифовальный «Корвет 51»	1
7.	Электролобзик настольный «Корвет 87» и «Корвет 88»	2
8.	Фрезерный стол с фрезерной машинкой	1
9.	Классная доска, компьютер, настенный экран, проектор «Эпсон», стереосистема «SONY»	1
10.	Фуговально-пильный станок «Муравей»	1
11.	Набор ручного электроинструмента: дрель, электролобзик, шурупверт, шлиф. машинки угловые и ленточные	1
12.	Пылесосы для сбора стружки и пыли «Корвет 64», «Корвет 65», «Корвет 66»	5
Наглядно-дидактический материал		
1.	Демонстрационные плакаты «Декоративная обработка древесины»	16
2.	Демонстрационные плакаты «Обработка металла»	12
3.	Стенд по правилам Т.Б.	1
4.	Стенды «Устройство столярного инструмента»	1
5.	Стенд «Виды столярных соединений»	1
Кабинет 1-5		
Мебель		
1.	Комплекты растущей мебели	4
2.	Диван	1
3.	Стол офисный	1
4.	Стул офисный	1
5.	Парта для аутистов	2
6.	Доска классная	1
7.	Шкафы	5
8.	Стеллаж для книг	1
9.	Зеркало	1
10.	Стулья ученические	6

	Оборудование	
1.	Компьютер	1
2.	Стенд «Сиди правильно»	1
3.	Уголок безопасности	1
	Кабинет русского языка и литература 2-0	
	Мебель	
1.	Парта-конторка 1-номестная	10
2.	Стул ученический	10
3.	Кресло офисное	1
4.	Стол письменный	1
5.	Шкаф для одежды	1
6.	Шкаф для док-в широкий	2
7.	Шкаф для док-в узкий	3
8.	Жалюзи	2
	Оборудование	
1.	Доска классная	1
2.	Компьютер 1040137	1
3.	Принтер МФУ LJPro M-132	1
4.	Процессор	1
5.	Колонки MAC	2
6.	Сетевой фильтр	1
	Наглядно-дидактический материал	
1.	Различные виды словарей	4
	Кабинет русского языка и литература 2-1	
	Мебель	
1.	Стол ученический	12
2.	Стул ученический	12
3.	Парта - конторка	3
4.	Шкаф широкий стекло	4
5.	Шкаф для одежды	1
6.	Стол компьютерный	1
7.	Мебель «Дидактика»	1
8.	Мягкая мебель «Цицерон»	1
	Оборудование	
1.	Доска ученическая	1
2.	Компьютер MAC	1
	Наглядно-дидактический материал	
1.	Опорные таблицы по русскому языку	20
2.	Словари	4
3.	Демонстрационные пособия по чтению (портреты писателей)	3
4.	Стенды	3
	Кабинет математики 2-2	
	Мебель	
1.	Мягкий уголок	1
2.	Шкаф широкий со стеклом	2
3.	Шкаф широкий для одежды	1
4.	Стол компьютерный (тумба + панель)	1
5.	Кресло на поворотной основе	1
6.	Мебель Дидактика	1
7.	Парта - конторка	2
8.	Стол ученический 1 - местный	12
9.	Стул ученический 1 - местный	12
	Оборудование	
1.	Ноутбук HP	1

2.	Колонки MAC	1
3.	Принтер HP	1
4.	Сканер HP	1
5.	Магнитола Panasonic	1
6.	Доска ученическая	1
7.	Измерительные инструменты	5
Наглядно-дидактический материал		
1.	Таблицы на печатной основе «Порядок действий»	3
2.	Таблицы на печатной основе «Математика 3 класс»	7
3.	Таблицы на печатной основе «Математика 4 класс»	7
Кабинет начальных классов 2-3		
Мебель		
1.	Стол ученический 2х местный	6
2.	Стол ученический 1 местный	2
3.	Стул ученический	14
4.	Стол одно-тумбовый учительский	1
5.	Шкаф для одежды	1
6.	Шкаф книжный (стекло)	4
7.	Шкаф пенал книжный	2
8.	Зеркало настенное	1
9.	Мягкий уголок	1
Оборудование		
1.	Доска учебная настенная	1
2.	Учебный модуль	1
3.	Ноутбук	1
4.	Принтер	1
5.	Проектор	1
Наглядно-дидактический материал		
1.	Стенд «Правильно сиди при письме»	1
2.	Стенд «Правила поведения на дороге»	1
3.	Стенд «Для Вас родители»	1
4.	Стенд «Уголок безопасности»	1
5.	Стенд «Жизнь нашего класса»	1
6.	Глобус	1
7.	Лента букв	1
8.	Набор инструментов «Верстак плотника»	1
9.	Набор муляжей овощей	1
10.	Стенд «Сиди правильно»	1
11.	Учебное пособие «Русский алфавит»	1
13.	Учебное пособие «Русский алфавит с названиями букв»	1
14.	Учебное пособие «Русский алфавит. Прописи»	1
15.	Учебное пособие «Русский алфавит в картинках»	1
16.	Учебное пособие «Дикие животные»	2
17.	Учебное пособие «Домашние животные»	1
18.	Учебное пособие «Азбуке цвета»	1
19.	Учебное пособие «Правильная осанка»	1
20.	Учебное пособие «Времена года»	1
Кабинет начальных классов 2-4		
Мебель		
1.	Стол ученический 1-номестный	12
2.	Стул ученический	12
3.	Мягкий уголок	1
4.	Стол компьютерный с тумбой подкат. + выдвижная панель	1
5.	Стул мягкий	1

6.	Доска ученическая 1060034	1
7.	Шкафы	6
8.	Парта - конторка	1
9.	Тумба	1
10.	Подставка для цветов	1
11.	Зеркало	1
12.	Часы настенные	1
13.	Мебель «Дидактика»	1
Оборудование		
1.	Компьютер б/н	1
2.	Стенд «Сиди правильно»	1
Наглядно-дидактический материал		
1.	Таблицы по математике «Однозначные и многозначные числа». Учебный альбом из 7-ми листов	7
2.	Сюжетные картинки «Цифры и фигуры»	16
3.	Часы с временами года и месяцами	1
4.	Наглядное пособие «Порядок действий» (приложение)	1
5.	Индивидуальные разрядные карточки с заданиями	20
6.	Таблицы по русскому языку «Русский язык 1 класс». Учебный альбом из 8-ми листов	8
7.	Таблицы по русскому языку «Звуки и буквы русского алфавита». Учебный альбом из 2-х листов	2
8.	Лента букв	1
9.	Наглядное пособие. Карточки – задания «Звуки и буквы 1 -4 классы»	1
10.	Индивидуальное пособие «Касса букв»	1
11.	Материал для фронтальной работы «Словарные слова в образах и картинках»	1
12.	Комплект цифр, букв и знаков с магнитным креплением	2
13.	Таблицы по окружающему миру	6
14.	Набор « Времена года» на магнитах	1
15.	Календарь природы. Игра на магнитах	1
16.	Таблица «Фрукты и овощи»	1
17.	Набор пособий «Гербарий для начальной школы с иллюстрациями»	30
18.	Набор «Школьный гербарий»	1
19.	Муляжи грибов и шишек в корзине	8
20.	Сюжетные картинки «Деревья»	16
21.	Сюжетные картинки «Птицы»	16
22.	Сюжетные картинки «Насекомые»	16
23.	Сюжетные картинки «Животные России»	16
24.	Сюжетные картинки «Грибы и ягоды»	16
25.	Сюжетные картинки «Овощи и фрукты»	16
26.	Сюжетные картинки « Домашние животные и птицы»	16
27.	Сюжетные картинки « Дорожная азбука»	16
28.	Металлический конструктор	1
Кабинет географии и биологии 2-5		
Мебель		
1.	Стол ученический 2х местный	5
2.	Стул ученический	10
3.	Стол одно - тумбовый учительский	1
4.	Стул	1
5.	Шкаф для одежды	1
6.	Шкаф книжный (стекло)	2
7.	Шкаф пенал книжный	2
8.	Зеркало настенное	1
Оборудование		

1.	Доска учебная настенная	1
2.	Учебный модуль	1
3.	Компьютер	1
4.	Микроскоп (Мир Левенгука, Микромед С-11)	2
Наглядно-дидактический материал		
1.	Комплект наглядно – методических материалов:	4
	• «Ядовитые растения»	1
	• «Опасные животные»	1
	• «Ядовитые и жалящие животные»	1
	• «Грибы»	1
2.	Наборы муляжей	10
	• «Фрукты»	1
	• «Корнеплоды и плоды»	1
	• «Дикие и культурные сорта яблони»	1
	• «Дикая форма томата обыкновенного и культурные сорта томатов»	1
	• «Тропические фрукты»	1
	• «Грибы»	1
	• «Деревья и кустарники»	1
	• «Лекарственные растения»	1
	• «Сельскохозяйственные растения» (30 видов с иллюстрациями)	1
3.	Торс человека (разборный)	1
4.	Таблицы «Начальный курс географии» 6 класс	1
5.	Настенные карты Экономическая и социальная география мира	28
	• Политическая карта мира	1
	• Политическая карта полушарий	1
	• Уровень социально-экономического развития стран мира	1
	• Международные организации	1
	• Минеральные ресурсы мира	1
	• Агроклиматические ресурсы мира	1
	• Экологические проблемы мира	1
	• Население мира	1
	• Народы и плотность населения мира	1
	• Народы мира	1
	• Религии мира	1
	• Промышленность мира	1
	• Мировая добыча нефти и природного газа	1
	• Электроэнергетика мира	1
	• Сельское хозяйство мира	1
	• Транспорт мира	1
	• Государства Европы. Социально-экономическая карта	1
	• Государства зарубежной Азии. Социально-экономическая карта	1
	• Япония. Общегеографическая карта	1
	• Япония. Социально-экономическая карта	1
	• Китай. Общегеографическая карта	1
	• Китай. Социально-экономическая карта	1
	• Государства Северной Америки. Социально-экономическая карта	1
	• США. Общегеографическая карта	1
	• США. Социально-экономическая карта	1
	• Государства Латинской Америки. Социально-экономическая карта	1
	• Австралия и Новая Зеландия. Социально-экономическая карта	1
	• Глобальные проблемы человечества	
	Настенные физические карты мира	12
	• Физическая карта полушарий	1

	<ul style="list-style-type: none"> • Физическая карта мира • Океаны • Великие географические открытия • Природные зоны мира • Климатические пояса и области мира • Строение земной коры и полезные ископаемые мира • Вулканы • Растительность мира • Важнейшие культурные растения мира и их родина • Особо охраняемые территории мира • Часовые пояса 	<p>1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 7 1</p>
	<p>Настенные карты материков и частей света</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физическая карта полушарий • Физическая карта Антарктиды • Физическая карта Арктики • Южная Америка – физическая карта • Особо охраняемые территории Евразии • Европа – политическая карта • Африка – политическая карта 	<p>1 1 1 1 1 1 1</p>
	<p>Настенные карты России (физические, экономические)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Природные зоны России • Климатическая карта России • Физическая карта России • Западный экономический район России • Восточно-Сибирский экономический район России • Дальневосточный экономический район России • Северо-Кавказский экономический район России • Уральский экономический район России • Уральский экономический район России • Восточно-Европейская равнина • Почвенная карта России • Население России • Растительность России • Северный и Северо-Западный экономические районы России • Центральный и Волго-Вятский экономические районы России • Центральная Россия социально-экономическая карта • Поволжский экономический район России 	<p>16 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1</p>
6.	Дидактический раздаточный материал	
7.	Комплекты учебников и рабочих тетрадей	
8.	Компас школьный	5
Кабинет педагога-психолога 2-6		
Мебель		
1.	Стол компьютерный	1
2.	Стол ученич 2-хместный	2
3.	Стул ученический	4
4.	Шкаф широкий стекло 1060175	1
5.	Шкаф узкий стекло 1060174	1
6.	Шкаф узкий для одежды 1060180	1
7.	Жалюзи	1
8.	Зеркало	1
9.	Кресло на поворотной основе 1060013	1
Оборудование		
1.	Компьютер MAC 1040009	1
2.	Колонки	2

3.	Программа психологических тестов (диски компакт)	8
Наглядно-дидактический материал		
1.	Красные штанги	1
2.	Наборы «Домашние животные»	12
	«Неживая природа»	1
	«Растения-1» (дерево, лист, цветок)	3
	«Виды корней, виды стеблей, формы листа»	9
	«Кустарники, травы, высшие растения, низшие растения»	8
	«Растения лиственного леса, степи, пустыни»	7
	«Человек-1» (внутренние органы, лицо, пальцы)	8
	«Неживая природа-суша-море, осадки, облака»	6
	«Строение земли, космические тела, солнечная система, атмосфера, гидросфера»	6
3.	Числовые штанги	1
4.	Карточки к математическим штангам	3
3.	Веретена	1
4.	Материал для введения кол-в 1,10,100,1000	1
5.	Металлические дроби-вкладыши (круги с двумя подставками)	2
6.	Пластиковые круги-дроби в ящике	1
Кабинет учителя-дефектолога 2-7		
Мебель		
1.	Стол письменный	1
2.	Стол ученический одноместный	1
3.	Стол ученический двухместный	1
4.	Стул ученический	3
5.	Шкаф	1
6.	Кресло на поворотной основе	1
7.	Стул мягкий	1
Оборудование		
1.	Компьютер	1
2.	Принтер	1
3.	Доска ученическая меловая	1
Наглядно-дидактический материал		
1.	Игрушки	6
2.	Дидактические игры для развития моторики	12
3.	Дидактические игры для развития пространственно-временных представлений	5
4.	Дидактические игры для развития сенсорики	5
5.	Музыкальные инструменты	6
6.	Набор муляжей овощей и фруктов	1
7.	Материал для лепки, аппликации, рисования	
8.	Картинки предметные, сюжетные разрезные	
Кабинет СБО 2-8		
Мебель		
1.	Шкаф для методической литературы	4
2.	Платяной шкаф	1
3.	Стол учительский	1
4.	Стул офисный	1
5.	Стол ученический	7
6.	Стул ученический	12
7.	Конторка Базарного	1
Оборудование		
1.	Сканер	1
2.	Ноутбук	1

3.	Мультимедийный проектор	1
4.	Тумба	1
5.	Тоска ученическая	1
6.	Доска металлическая	1
Наглядно-дидактический материал и оборудование		
1.	Плакаты по СБО, ОБЖ, технологии	50
2.	Личная гигиена	
	Тазы для мытья ног, головы, стирки (эмалированные, пластмассовые)	4
	Зеркало	1
	Полотенца (для лица и рук)	1
	Средства по уходу за кожей рук (перчатки)	10
3.	Одежда и обувь	
	Набор приспособлений и инструментов для ремонта одежды: <ul style="list-style-type: none"> • ножницы; • набор швейных игл; • нитки швейные и штопальные; • грибки для штопки; • пуговицы различные по величине, цвету конфигурации, количеству отверстий); • образцы тканей; • крючки, кнопки 	1
	Щётки одежные, для чистки обуви, нанесения крема	3
	Кремы для обуви	3
	Порошкообразные, жидкие и твердые моющие средства	1
	Электрический утюг	1
	Гладильная доска напольная	1
	Стиральная машина-автомат	1
	Инструкции по эксплуатации, уходу за одеждой и обувью	10
4.	Питание	
	Книги по кулинарии	2
	Кухонная мебель <ul style="list-style-type: none"> • обеденный стол, • полки навесные, напольные; • стулья с покрытием кожзаменитель) 	1 4 4
	4-х конфорочная электроплита	1
	Мойка с подводкой горячей и холодной воды из нержавеющей стали	1
	Посудомоечная машина	1
	Микроволновая печь	1
	Холодильник с морозильной камерой	1
	Ведро оцинкованное	2
	Столовые приборы (ножи, вилки, столовые и чайные ложки)	18
	Сковорода	1
	Кастрюля	1
	Доска разделочная	3
	Лопатки для котлет, блинов, торта	2
	Хлебница	2
	Щётки для мытья посуды, раковин	4
5.	Жилище	
	Диван (кожзаменитель)	1
	Кресло (кожзаменитель)	1
	Стенка-горка	1
	Пылесос	1
	Ваза для цветов	1
	Веник	1

	Вантуз	1
	Раковина фаянсовая	1
	Савок	1
	Инвентарь по уходу за комнатными растениями:	
	• лопатка,	4
	• рыхлитель,	2
	• лейка	3
	Шкаф для хозяйственного инвентаря	2
6.	Транспорт	
	• плакаты с изображением наземного, воздушного и водного транспорта;	
	• правила пользования автобусом, троллейбусом, метро;	
	• образцы проездных билетов;	
	• правила дорожного движения	
7.	Торговля	
	• калькулятор;	1
	• предметы парфюмерии, канцтоваров, образцы круп;	1
	• ярлыки, бирки, инструкции по эксплуатации товаров;	4
	• наборы карточек с названием магазинов, секций, торговых работников, промышленных товаров и продуктов	2
8.	Средства связи	
	• телефонные аппарат;	1
	• телефонные справочники;	1
	• бланки почтовых и телеграфных отправок;	10
	• наборы знаков почтовых отправок (конверты, открытки, почтовые карточки);	4
	• инструкции по использованию средств связи	6
9.	Медицинская помощь	1
	• аптечка с медикаментами и средствами для оказания первой помощи;	
	• наборы лекарственных трав	4
10.	Учреждения и организации	
	• карточки со словами-терминами, понятиями, объясняющими организационные функции учреждений	7
11.	Промышленные предприятия, объединения, сельское хозяйство и т.п.	
	• дидактический материал (рабочие профессии)	1
12.	Трудоустройство	
	• бланки заявлений, объяснительных записок, трудовых договоров;	12
	• бланки документов (свидетельство о рождении, паспорт, пенсионное удостоверение, документ об образовании)	12
13.	Предприятия службы быта	
	• бланки химчисток, прачечных, квитанции	12
	• методические пособия для словарной работы	8
14.	Культура поведения	
	• литература по этикету	3
	• правила поведения в школе, на транспорте, в общественных местах	6
Кабинет начальных классов 2-9		
Мебель		
1.	Кресло на поворотной основе	1
2.	Стол комп. угловой с подкат. тумбой+выдв.панель	1
3.	Шкаф для одежды	1
4.	Шкаф для док-ов широкий	5
5.	Стол ученический 1-но местный	8

6.	Стол ученический 2-х местный	1
7.	Парта-конторка	1
8.	Стол для аутистов	1
9.	Стул ученический	10
10.	Жалюзи	2
11.	Мягкая мебель	1
Оборудование		
1.	Часы настенные	1
2.	Доска интерактивная Mimird87	1
3.	Проектор Hitachi CPCX301 короткофокусный	1
4.	Документ – камера Mimio View	1
5.	Рабочее место(системный блок, монитор, клавиатура, комплектующие)	1
6.	Программно-дидактический комплекс «Мерсибо Плюс»	1
7.	Тумба интерактивная «Светлячок»	1
Наглядно – дидактический материал		
1.	Стенд «Сиди правильно»	1
2.	Часы с временами года и месяцами	1
3.	Корзина с овощами	1
4.	Опорные таблицы «Дикие птицы»	2
5.	Опорные таблицы «Грибы»	2
6.	Опорные таблицы «Рыбы»	2
7.	Опорные таблицы «Дикорастущие растения»	5
8.	Опорные таблицы русский язык 2 класс	8
9.	Опорные таблицы математика «Порядок действий»	3
10.	Уголок безопасности	1
11.	Стенды (классный уголок, в мире интересного, уголок здоровья)	3
12.	Стенд «Государственная символика Российской Федерации»	1
13.	Стенд «Календарь природы»	1
Кабинет начальных классов 2-10		
Мебель		
1.	Кресло на поворотной основе	1
2.	Стол комп. угловой с подкат. тумбой + выдв. панель	1
3.	Шкаф для одежды	1
4.	Шкаф для док-ов широкий	1
5.	Стол ученический	10
6.	Стул ученический	12
7.	Жалюзи	2
8.	Мягкая мебель	1
9.	Тумба подкатная	1
Оборудование		
1.	Часы настенные	1
2.	Доска интерактивная Mimird87	
3.	Проектор Hitachi CPCX301 короткофокусный	1
4.	Документ-камера Mimio View	1
5.	Рабочее место (системный блок, монитор, клавиатура, комплектующие)	1
6.	Программно-дидактический комплекс «Мерсибо Плюс»	1
Наглядно-дидактический материал		
1.	Стенд «Сиди правильно»	1
2.	Часы с временами года и месяцами	1
3.	Опорные таблицы русский язык:	11
	Лента букв	1
	Гласные звуки и буквы	1
	Согласные звуки и буквы	1
	Словарные слова с непроверяемыми гласными	4

	Словарные слова. Проверь себя	3
4.	Опорные таблицы математика:	12
	Состав числа	1
	Точка. Луч. Линии	1
	Равенства	1
	Неравенства	1
	Многоугольники	1
	Компоненты сложения	1
	Решение задач	1
	Компоненты вычитания	1
	Образование и название числа второго десятка	1
	Сложение чисел до 100	1
	Вычитание чисел до 100	1
	Приемы устных вычислений	1
5.	Уголок безопасности	1
6.	Стенды (классный уголок, наше творчество, уголок здоровья)	3
7.	Стенд «Государственная символика Российской Федерации»	1
Кабинет индивидуального обучения 2-11		
Мебель		
1.	Стол одностумбовый	1
2.	Стул	1
3.	Стол ученический	1
4.	Стул ученический	3
5.	Шкаф узкий	2
6.	Шкаф широкий д/док-ов	1
Оборудование		
1.	Доска классная	1
2.	Компьютер MAC 1040010	1
3.	Принтер	1
Наглядно-дидактический материал		
1.	Папка ПЕКС «Сначала-потом»	1
2.	Карточки ПЕКС по темам: «Признаки», «Действия», «Последовательности».	3
3.	Печатные пособия:	
	- гласные и согласные буквы;	1
	- материалы для письма;	3
	- наборы сюжетных картинок по отдельным темам	1
4.	Настольные дидактические игры: «Цифры и счёт», «Подбери предмет», «Звук свет, вода», «Назови одним словом»; лото: «Противоположности», смысловое лото на развитие речи: «Каким бывает день», «Мозаика», «Зоопарк настроений»	8
5.	Говорящие обучающие книги: «Учим цифры и цвета», «Домашние друзья», «Вышла курочка гулять», «Первые знания с олимпийскими талисманами»	4
6.	Обучающие карточки: «Времена года», «Что сначала, что потом», «Цвет и форма», «Развиваем речь»	4
7.	Карточки: для артикуляционной гимнастики, для составления предложений, на автоматизацию звуков в речи	3
8.	Тренажёр по развитию речи	1
9.	Игрушки-модули для развития мелкой моторики рук	2
10.	Деревянные счёты	1
11.	Массажные мячи	3
12.	Плакат «Алфавит»	1
13.	Дидактический раздаточный материал по русскому языку, математике	
Кабинет начальных классов 2-12		
Мебель		

1.	Доска классная	1
2.	Стол письменный	1
3.	Кресло на колёсах	1
4.	Шкаф широкий со стеклом 1060175	1
5.	Шкаф узкий д/док-тов	3
6.	Парта 2-х местная	2
7.	Стул ученический регул. по высоте	4
Оборудование		
	Компьютер 1040062+колонки MAC	1
Наглядно-дидактический материал		
1.	Сиди правильно	1
2.	Часы с временами года	1
3.	Муляж корнеплод	1
4.	Комплект «Окружающий мир» (9 плакатов)	1
5.	Серия «Русский алфавит»	
	Русский алфавит	1
	Русский алфавит в картинках	1
	Русский алфавит с названиями букв	1
	Русский алфавит прописи	1
6.	Серия «Окружающий мир»	
	Ягоды	1
	Животные	1
	Грибы	1
	Цветы	1
	Деревья	1
	Птицы	2
	Обитатели морей	1
	Овощи фрукты	1
7.	«Правильно сиди при письме» - плакат пластиковый	1
8.	Набор муляжей «Корнеплоды и плоды» (часть II)	1
9.	«ТИК-ТАК» познавательные-развивающие часы со временем года и месяцами	1
Кабинет музыки 3-0		
Печатные пособия		
1.	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой; раздел «Музыка И. А. Буравлева. Москва «Просвещение» 2011г. Т.Юрченко «Эмоциональный опыт ребёнка в познании искусства», метод. пособие, Краснодар 2002г. «Пение. Слушание музыки». Д. Кабалевский. 2003г. П.И. Чайковский «Детский альбом». Ред. К. Сорокина .2008г. О.П. Радынова. «Слушаем музыку». М., Просвещение. 2001г. Ю. Зацарный. «Русские народные песни» Г.Струве «Хоровое сольфеджио» Изд. ЦСДК 1994г. Н.А.Щербакова «От музыки к движению и речи». Москва 2009г. Т.А.Рокитянская «Воспитание звуком». Ярославль 2002г. «Песенник для малышей» Москва «Музыка» 2006г.	
Экранно-звуковые пособия		
1.	Аудиозаписи музыкальных произведений в исполнении детских хоров, народного и симфонического оркестра.	
2.	Видеозаписи музыкальных фильмов, фрагментов опер и балетов, выступлений творческих коллективов.	
Технические средства обучения		
1.	Мультимедийный комплекс.	1
2.	Музыкальная аппаратура.	1

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование		
1.	Набор музыкальных инструментов детского оркестра.	
Натуральные объекты		
1.	Флажки.	15
2.	Ленты.	15
3.	Цветы.	9
4.	Игрушки зверей.	7
5.	Персонажи кукольного театра, куклы.	10
6.	Деревянные палочки.	20
Демонстрационные пособия		
1.	Комплект портретов русских и зарубежных композиторов.	15
2.	Иллюстрации картин природы разных времён года.	8
3.	Дидактический материал «Волшебная шкатулка».	1
4.	Дидактический материал «Музыкальное домино».	1
5.	Схема дирижёрских жестов.	1
6.	Нотный стан.	1
7.	Ноты.	10
8.	Таблицы.	7
Музыкальные инструменты		
1.	Синтезатор.	1
2.	Аккордеон.	1
Кабинет начальных классов 3-1		
Мебель		
1.	Комплекты растущей мебели	9
2.	Диван	1
3.	Стол офисный	1
4.	Стул офисный	1
5.	Логопедический уголок	1
6.	Доска классная	1
7.	Шкафы	5
8.	Тумба	1
9.	Подставка для цветов	1
10.	Зеркало	1
11.	Часы настенные	1
12.	Мебель «Дидактика»	1
Оборудование		
1.	Магнитофон	1
2.	Компьютер	1
3.	Стенд «Сиди правильно»	1
4.	Уголок безопасности	1
4.	Стенд «Государственная символика Российской Федерации»	1
5.	Фонтан водяной	1
Наглядно-дидактический материал		
1.	Таблицы по математике	15
	Сюжетные картинки «Цвета»	16
	Сюжетные картинки «Цифры и фигуры»	16
	Часы с временами года и месяцами	1
	Наглядное пособие «Порядок действий» (приложение)	1
	Индивидуальные разрядные карточки с заданиями	20
2.	Таблицы по русскому языку	3
	Наглядное пособие. Карточки-задания «Звуки и буквы 1-4 классы»	1
	Индивидуальные пособия « Касса букв и звуков»	4
	Материал для фронтальной работы «Словарные слова в образах и картинках»	1

	Набор букв на магнитах	1
3.	Таблицы по окружающему миру	6
	Набор «Времена года» на магнитах	1
	Набор пособий «Гербарий для начальной школы с иллюстрациями»	30
	Набор «Школьный гербарий»	1
	Муляжи грибов и шишек в корзине	8
	Сюжетные картинки «Деревья»	16
	Сюжетные картинки «Птицы»	16
	Сюжетные картинки «Насекомые»	16
	Сюжетные картинки «Животные России»	16
	Сюжетные картинки «Грибы и ягоды»	16
	Сюжетные картинки «Овощи и фрукты»	16
Логопедический кабинет 3-2		
Мебель		
1.	Стол ученический 1-местный	9
2.	Стул ученический	11
3.	Мягкая мебель «Цицерон»	1
4.	Стол офисный угловой	1
5.	Кресло офисное	1
6.	Логопедический уголок	1
7.	Доска классная малая	2
8.	Мольберт	4
9.	Шкаф для документов	1
10.	Шкаф для одежды	1
11.	Зеркало	1
12.	Часы настенные	1
Оборудование		
1.	Комплект интерактивного оборудования	1
2.	Принтер	1
3.	Стенд «Логопедический уголок»	1
4.	Зеркало настольное	6
5.	Поднос малый	6
Программно-методический материал		
1.	Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы с комплектом рабочих тетрадей	1
2.	Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-методические материалы с комплектом рабочих тетрадей	1
3.	Компьютерная логопедическая программа «Игры для Тигры»	1
4.	Программно-дидактический комплекс «Мерсибо Плюс 2»	1
5.	Программно-дидактический комплекс «Логомер 2»	1
6.	Компьютерный практикум для проведения логопедических занятий в начальной школе	1
7.	Диагностический материал, комплект	1
Наглядно-дидактический материал		
1.	Комплект демонстрационного материала для фронтальных занятий	14
2.	Комплект предметных картинок по лексическим темам	22
3.	Комплект демонстрационных интерактивных карточек по познавательноречевому развитию	7
4.	Дидактические игры на формирование и развитие лексикограмматического строя речи	20
5.	Дидактические игры на формирование и развитие связной речи	12
6.	Дидактические игры на развитие фонематических процессов и обучению грамоте	25
7.	Дидактические игры на формирование и коррекцию звукопроизношения	15
8.	Дидактические игры и пособия на развитие мелкой моторики	10

9.	Дидактические игры и пособия на развитие психологической базы речи	15
10.	Прописные буквы (Ю. Фаусек)	1
11.	Тактильные буквы Монтессори	1
12.	Карточки для подготовки к письму	1
13.	Учебно-игровое пособие «Блоки Дьенеша»	2
14.	Комплект таблиц по русскому языку	2
15.	Компьютерные игры для логопедических занятий 3 в 1	1
16.	Комплект карточек «Артикуляционная гимнастика в картинках и стихах»	1
17.	Алфавит магнитный, комплект	1
Кабинет истории 3-4		
Мебель		
1.	Стол одноместный	14
2.	Стол двухместный	1
3.	Стулья ученические	13
4.	Стол угловой компьютерный с тумбой	1
5.	Стул офисный на поворотной основе	1
6.	Шкаф для одежды	1
7.	Шкаф широкий стекло	3
8.	Шкаф узкий стекло	1
Оборудование		
9.	Классная доска	
10.	Интерактивная доска с проектором IQBoard	1
11.	Компьютер HP Compaq 1740	1
12.	Принтер HP Laser Jet 1022	1
Наглядно-дидактический материал		
13.	Настенные исторические карты	
	Название карты	Класс
	Первобытно-общинный строй на территории нашей страны	6 класс
	Византийская империя в IX-XI вв.	7 класс
	Восточные славяне в VIII-IX вв. древнерусское государство в X – XI вв.	7 класс
	Древнерусское государство во второй половине X – начале XII вв.	7 класс
	Борьба против иноземных завоевателей в XIII веке	7 класс
	Северо-Восточная Русь в конце XIII – первой половине XV века	7 класс
	Создание единого государства (середина XV – первая треть XVI вв.)	8 класс
	Россия в середине и второй половине XVI в.	8 класс
	Внешняя и внутренняя политика России в конце XVII-первой четверти XVIII вв.	8 класс
	Борьба России за выход к Черному морю во второй половине XVIII в.	8 класс
	Российская империя к концу XVIII в.	8 класс
	Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии 1814-1815 гг.	8 класс
	Российская империя в первой половине и середине XIX века	8 класс
	Крымская война 1853-1856 гг.	8 класс
	Отмена крепостного права	8 класс
	Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	8 класс
	Российская империя в конце XIX – начале XX века	8 класс
	Русско-японская война 1904-1905 гг.	9 класс
	Общественно-политические движения в России в начале XX века. Первая русская революция.	9 класс
	Россия в Первой мировой войне август 1914 – февраль 1917 гг.	9 класс
	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	9 класс
	Завершение Великой Отечественной войны (1944 – 09.05.1945). Разгром Японии (август 1945)	9 класс
	Советский союз 1985 – 1991 гг. Распад СССР	9 класс
	Российская Федерация в конце XX – начале XXI века	9 класс
	Гражданская война в России (1918-1920 гг.)	9 класс
	Российская империя в первой половине XVIII века/Российская	8 класс

	империя в XVIII веке		
	Великая Отечественная война (22 июня 1941 г – декабрь 1943 г.)	9 класс	
	Глобальные проблемы человечества (общество)	8 класс	
14.	Интерактивные исторические карты 6-7 класс		2
15.	Исторические портреты		4 компл.
16.	Дидактический раздаточный материал		в налич.
17.	Презентации к урокам		в налич.
18.	Коррекционные задания		в налич.
19.	Учебники		в налич.
20.	Текст Конституции Российской Федерации		12