

КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«РАДУЖНИНСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

**Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
«Речь и альтернативная коммуникация»**

вариант 2

(для 3 класса)

утверждена приказом от 27.03.2023 № 105
(с изменениями от 25.08.2023 № 274)

Составитель: Романова Е.Н.,
учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория

Радужный
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
II.	СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	3
III.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	7
IV.	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	12

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (1-4 классы) ФГОС, вариант 2 (далее АООП УО I-IV классы (вариант 2)), составленной на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 2)), утвержденных приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

АООП УО I-IV классы (вариант 2) адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее ТМНР), а также с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

АООП с УО (вариант 2) определяет цель и задачи учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация».

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи обучения:

- формировать навыки установления, поддержания и завершения контакта;
- формировать умение понимать обращенную речь;
- формировать умение употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания;
- учить общаться, пользуясь альтернативными средствами;
- формировать коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Раздел 1. «Коммуникация»

Коммуникация с использованием вербальных средств

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы,

задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Раздел 2. «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»

Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия,

состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного

устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Раздел 3. «Чтение и письмо»

Глобальное чтение

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Раздел 1. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	25	
2	Раздел 2. Коммуникация	9	
3	Раздел 3. Чтение и письмо	68	
	Итого:	102	

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации;
- освоение доступной социальной роли ученика, развитие мотивов учебной деятельности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося.

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.)

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

- использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

- пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

- общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма.

Система оценки достижений

Система оценки достижения возможных результатов освоения АООП с УО (вариант 2) обеспечивает связь между требованиями ФГОС образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР и образовательным процессом.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребенка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе).

Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребенка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

В конце каждого учебного полугодия перед промежуточной оценкой достижения возможных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (согласно Положению), проводится диагностическая процедура по двум направлениям:

- 1) Диагностика сформированности базовых учебных действий;
- 2) Диагностика сформированности жизненных компетенций.

Результаты анализа представляются в форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности обучающегося, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного личностного/ предметного результата по следующей шкале:

0 – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Сформированность представлений:

0 – не узнает объект;

1 – не всегда узнает объект (ситуативно);

2 – узнает объект.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс;

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия;

2 – минимальная динамика;

3 – средняя динамика;

4 – выраженная динамика;

5 – полное освоение действия.

На основании полученных по каждому действию данных производится оценка достижения возможных личностных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы с фиксацией в СИПР согласно системе оценки.

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценки сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
	Коммуникация	3	
1.	Дидактические игры на развитие коммуникативных навыков	1	
2.	Слова – приветствия Слова прощания	1	
3.	Учимся строить диалог	1	
	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	7	
4.	Слова, указывающие на предмет	1	
5.	Слова, указывающие на предмет	1	
6.	Слова, указывающие на признак предмета	1	
7.	Слова, указывающие на признак предмета	1	
8.	Слова, обозначающие действия предмета	1	
9.	Слова, обозначающие действия предмета	1	
10.	Составление предложения из двух-трёх слов с опорой на изображение	1	
	Чтение и письмо	13	
11.	Работа с трафаретами	1	
12.	Прямые наклонные линии	1	
13.	Рисование бордюра из наклонных линий разных направлений	1	
14.	Узнавание и конструирование буквы А а	1	
15.	Узнавание и конструирование буквы У у	1	
16.	Чтение слогов с изученными буквами	1	
17.	Печатание букв: Аа, Уу, слогов с изученными буквами	1	
18.	Написание букв Аа	1	
19.	Написание букв Уу, слогов с изученными буквами	1	
20.	Звук и буква О. Чтение слогов с изученными буквами	1	
21.	Печатание элементов буквы О о и слогов с изученными буквами	1	
22.	Написание букв: Аа, Уу, Оо; слогов с изученными буквами	1	
23.	Написание и чтение слогов с изученными буквами	1	
	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	3	
24.	Слова, обозначающие признак действия	1	

25.	Слова, обозначающие состояние	1	
26.	Составление предложения из двух-трёх слов с опорой на изображение	1	
	Чтение и письмо	6	
27.	Звук и буква: М Чтение слогов с изученными буквами	1	
28.	Звук и буква М Печатание букв М м, слогов с изученными буквами	1	
29.	Чтение слогов и слов с изученными буквами	1	
30.	Написание элементов букв М м, слогов с изученными буквами	1	
31.	Чтение слогов и коротких слов с изученными буквами	1	
32.	Написание коротких слов с изученными буквами	1	
	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	2	
33.	Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, бытовые приборы)	1	
34.	Называние (употребление) обобщающих понятий (обувь, одежда, школьные принадлежности, игрушки)	1	
	Чтение и письмо	6	
35.	Звук и буква: Х х Чтение слогов с изученными буквами	1	
36.	Звук и буква Х х Печатание букв Х х, слогов с изученными буквами	1	
37.	Чтение слогов и слов с изученными буквами	1	
38.	Написание элементов букв Х х, слогов с изученными буквами	1	
39.	Чтение слогов и коротких слов с изученными буквами	1	
40.	Написание коротких слов с изученными буквами	1	
	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	3	
41.	Слушание сказки «Теремок»	1	
42.	Составление сказки «Теремок» по картинкам	1	
43.	Инсценирование сказки «Теремок»	1	
	Чтение и письмо	5	
44.	Звук и буква С с Печатание букв С с, слогов с изученными буквами	1	
45.	Написание элементов букв Сс, слогов с изученными буквами	1	
46.	Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала	1	
47.	Чтение слогов и коротких слов с изученными буквами	1	

48.	Написание коротких слов с изученными буквами	1	
	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	2	
49.	Слушание стихотворения А. Барто «Кораблик»	1	
50.	Работа над содержанием стихотворения	1	
	Чтение и письмо	10	
51.	Звук и буква Н Печатание букв Н н, слогов с изученными буквами	1	
52.	Чтение слогов и слов с изученными буквами	1	
53.	Написание элементов букв Н н, слогов с изученными буквами	1	
54.	Чтение слогов и коротких слов с изученными буквами	1	
55.	Написание и чтение коротких слов с изученными буквами	1	
56.	Звук и буква Ы Печатание буквы ы, слогов с изученными буквами	1	
57.	Чтение слогов и слов с изученными буквами	1	
58.	Написание элементов буквы ы, слогов с изученными буквами	1	
59.	Чтение слогов и коротких слов с изученными буквами	1	
60.	Написание и чтение коротких слов с изученными буквами	1	
	Коммуникация	2	
61.	Выполнение заданий по словесной инструкции	1	
62.	Игры и упражнения для развития способности выполнять действия по словесной инструкции	1	
	Чтение и письмо	11	
63.	Звук и буква Вв Чтение слогов с изученными буквами	1	
64.	Печатание букв Вв, слогов с изученными буквами	1	
65.	Написание элементов букв В в	1	
66.	Написание слогов с изученными буквами	1	
67.	Написание и чтение коротких слов с изученными буквами	1	
68.	Звук и буква И и Чтение слогов с изученными буквами	1	
69.	Печатание буквы И и, слогов с изученными буквами	1	
70.	Написание элементов букв И и	1	
71.	Написание слогов с изученными буквами	1	
72.	Чтение слогов и коротких слов с изученными буквами	1	
73.	Написание и чтение коротких слов с изученными буквами	1	

	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	3	
74.	Слушание сказки «Гуси - лебеди»	1	
75.	Составление сказки «Гуси - лебеди» с опорой на изображение	1	
76.	Инсценирование сказки «Гуси - лебеди»	1	
	Чтение и письмо	17	
77.	Звук и буква Ш Печатание букв Ш ш, слогов с изученными буквами	1	
78.	Написание слогов с изученными буквами	1	
79.	Написание элементов букв Ш ш, слогов с изученными буквами	1	
80.	Написание и чтение слогов, коротких слов с изученными буквами	1	
81.	Звук и буква П Чтение слогов с изученными буквами	1	
82.	Печатание букв П п, слогов с изученными буквами	1	
83.	Написание элементов букв П п, слогов с изученными буквами	1	
84.	Написание слогов и слов с изученными буквами	1	
85.	Чтение и написание слогов, коротких слов с изученными буквами	1	
86.	Узнавание буквы Т Конструирование буквы Т	1	
87.	Выделение буквы Т Узнавание звука, буквы Т в слове	1	
88.	Печатание буквы Т т, слогов с изученными буквами	1	
89.	Чтение слогов с изученными буквами	1	
90.	Мониторинг развития личностных результатов и базовых учебных действий	1	
91.	Написание элементов букв Т т, слогов с изученными буквами	1	
92.	Написание слогов и слов с изученными буквами	1	
93.	Написание и чтение слогов, коротких слов с изученными буквами	1	
	Коммуникация	4	
94.	Дидактические игры на коммуникацию	1	
95.	Называние (употребление) обобщающих понятий (транспорт, птицы, животные)	1	
96.	Называние (употребление) обобщающих понятий (овощи, фрукты, продукты)	1	
97.	Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала	1	
	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	5	
98.	Слушание сказки «Зимовье зверей»	1	

99.	Составление сказки «Зимовье зверей» с опорой на изображение	1	
100	Инсценирование сказки «Зимовье зверей»	1	
101	Составление рассказа о летнем отдыхе	1	
102	Рассказ о себе	1	
	Итого за год:	102 ч	