

**КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«РАДУЖНИНСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

**Рабочая программа общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями),**

**вариант 2**

**«Речь и альтернативная коммуникация»**

**(для 1 класса)**

утверждена приказом от 27.03.2023 № 105  
(с изменениями от 25.08.2023 № 274)

Составитель: Е.А. Кочемасова,  
учитель начальных классов,  
высшая квалификационная категория

Радужный  
2023

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

I.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3 стр.
II.	СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	5 стр.
III.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	6 стр.
IV.	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	9 стр.

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»(1- 4 классы) ФГОС, вариант 2 (далее АООП с УО (вариант 2), составленной на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 2) утвержденных приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR> ).

**Учебный предмет** «Речь и альтернативная коммуникация» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 99 часов в год (3 часа в неделю).

АООП с УО (вариант 2) определяют цель и задачи учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация».

*Цель обучения* - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

*Задачи:*

- Развивать речь как средство общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.
- Обучать пониманию обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- Овладеть умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.
- Уметь пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Обучать глобальному чтению в доступных ребенку пределах, формировать навык понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развивать предпосылки к осмысленному чтению и письму; овладеть чтением и письмом на доступном уровне.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### *Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации*

**Импрессивная речь.** Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

**Экспрессивная речь.** Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи посредством напечатанного слова (электронного устройства).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.).

Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

### **Чтение и письмо**

**Чтение.** Основными видами работы являются беседы; прослушивание коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки. Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д. Развитие слухового восприятия и речевого слуха является основой для усвоения звуков речи. Обучающийся учится различать звуки окружающей действительности, например: шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. д., практически знакомятся с понятиями *слово*, *часть слова (слог)*, *звук*; учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов. В процессе обучения выясняется уровень общего и речевого развития обучающегося, специфические затруднения, которые необходимо учитывать для правильной организации коррекционной работы.

Программа данного раздела состоит из следующих разделов: Неречевые звуки. Речевые звуки. Слово. Предложение. Слог. Повторение.

**Письмо.** Программа по письму состоит из 6 разделов:

- Рисование фигуры по шаблону с последующим закрашиванием.
- Рисование фигуры по трафарету, контуру с последующим раскрашиванием.
- Рисование прямых вертикальных линий.
- Рисование прямых горизонтальных линий.
- Рисование прямых наклонных линий.

## Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	41
	Чтение	28
	Письмо	30
	<b>Итого:</b>	<b>99</b>

### III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### Личностные результаты

Овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;  
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Умение ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»; испытывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.

Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать, проявлять собственные чувства; осознавать, что может, а что ему пока не удастся.

Иметь представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки.

Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.); определяет состояние своего здоровья.

#### Предметные результаты

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*

– Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

– Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.*

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

1. Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
2. Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
3. Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
4. использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, рече-подражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
5. пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом.

Результаты освоения программы рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся.

### **Система оценки достижений**

Система оценки достижения возможных результатов освоения АООП с УО (вариант 2) обеспечивает связь между требованиями ФГОС образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, и образовательным процессом.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребенка по

итогах учебного года. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе).

Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребенка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределённым действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

В конце каждого учебного полугодия перед промежуточной оценкой достижения возможных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (согласно Положению), проводится диагностическая процедура по двум направлениям:

- 1) Диагностика сформированности базовых учебных действий;
- 2) Диагностика сформированности жизненных компетенций.

Результаты анализа представляются в форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности обучающегося, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного личностного/ предметного результата по следующей шкале:

0 – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

- 2 – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
- 5 – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

***Сформированность представлений:***

- 0 – не узнает объект;
- 1 – не всегда узнает объект (ситуативно);
- 2 – узнает объект.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии за год по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 – отсутствие динамики или регресс;
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия;
- 2 – минимальная динамика;
- 3 – средняя динамика;
- 4 – выраженная динамика;
- 5 – полное освоение действия.

На основании полученных по каждому действию данных производится оценка достижения возможных личностных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы с фиксацией в СИПР согласно системе оценки.

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Количество часов	Примечание
	<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.</b>	<b>5</b>	
1 2 3 4 5	Слова приветствия	5	
	<b>Чтение. Речевые и неречевые звуки.</b>	<b>5</b>	
6 7 8 9 10	Звуки вокруг нас. Звук. Его источник	5	
	<b>Письмо. Рисование комбинаций из вертикальных, горизонтальных, наклонных линий.</b>	<b>9</b>	
11 12 13	Работа карандашом, ручкой на листе бумаги	3	
14 15 16	Прямые наклонные линии	3	
17 18 19	Рисование в альбоме круга по шаблону	3	
	<b>Чтение. Речевые звуки.</b>	<b>6</b>	

20 21	Имитация звуков	2	
22 23 24	Звук и слово	3	
25	Звук и слово	1	
	<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.</b>	<b>3</b>	
26 27	Слова – приветствия	2	
28	Слова – приветствия	1	
	<b>Письмо. Рисование горизонтальных линий.</b>	<b>7</b>	
29 30 31 32 33 34 35	Горизонтальные линии. Прямые наклонные линии. Буквы А, У	7	
	<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.</b>	<b>8</b>	
36 37 38 39	Ознакомление со словами «спасибо», «пожалуйста»	4	
40 41 42 43	Слово – благодарность	4	
	<b>Чтение. Выделение слова как единицы речи.</b>	<b>3</b>	

44	Сказка «Колобок»	1	
45	Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала. «Колобок»	1	
46	Сказка «Колобок»	1	
	<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.</b>	<b>3</b>	
47	Сказка «Репка»	1	
48	Сказка «Репка»	1	
49	Сказка «Репка»	1	
	<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.</b>	<b>5</b>	
50 51 52 53 54	Слова приветствия	5	
	<b>Чтение. Речевые и неречевые звуки.</b>	<b>5</b>	
55 56 57 58 59	Звуки вокруг нас. Звук. Его источник	5	
	<b>Письмо. Рисование комбинаций из вертикальных, горизонтальных, наклонных линий.</b>	<b>9ч.</b>	
60 61 62	Работа карандашом, ручкой на листе бумаги	3	

63 64 65	Прямые наклонные линии	3	
66 67 68	Рисование в альбоме круга по шаблону	3	
	<b>Чтение. Речевые звуки.</b>		
69 70	Имитация звуков	2	
71 72 73 74	Звук и слово	4	
	<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.</b>	<b>4</b>	
75 76 77 78	Слова – приветствия	4	
	<b>Письмо. Рисование горизонтальных линий.</b>	<b>5</b>	
79 80 81 82 83	Горизонтальные линии. Прямые наклонные линии	5	
84 85 86 87 88	Закрепление использования слов – «спасибо, пожалуйста»	5	
89 90 91 92	Слово – благодарность	4	

	<b>Чтение. Выделение слова как единицы речи.</b>	<b>3</b>	
93	Сказка «Колобок»	3	
94	Сказка «Колобок»		
95	Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала. Сказка «Колобок»		
	<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.</b>	<b>4</b>	
96	Сказка «Репка»	3	
97			
98			
99	Сказки «Репка», «Колобок»	1	