

КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«РАДУЖНИНСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

**Рабочая программа общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

**вариант 1**

**«Мир природы и человека»**

**(для 3 класса)**

утверждена приказом от 27.03.2023 № 105  
(с изменениями от 25.08.2023 № 274)

Составитель: Шептухина Т.В.,  
учитель начальных классов,  
высшая квалификационная категория

Радужный  
2023

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

I.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II.	СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	4
III.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	5
IV.	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	9

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека»** соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (1-4 классы) ФГОС, вариант 1, далее АООП УО I-IV классы (вариант 1), разработанной на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR> ).

**АООП УО I-IV (вариант 1)** адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Мир природы и человека» относится к **предметной области «естествознание»** и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» **в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).**

АООП УО (вариант 1) определяет **цель и задачи** учебного предмета «Мир природы и человека».

**Цель обучения** - углубление знаний и представлений о живой и неживой природе; расширение понимания взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, изучение связей между объектами природы.

### **Задачи обучения:**

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- углубление представлений обучающихся о взаимосвязи живой и неживой природы;
- формирование понимания взаимосвязи человека и природы;
- развитие навыков устной коммуникации;
- закрепление представлений об объектах живой и неживой природы;
- формирование элементов образного и аналитического мышления;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 3 классе определяет следующие задачи:

- закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о влиянии Солнца на смену времен года, о его значении в жизни живой природы;

- изучение доступных обучающимся сведений о воздухе, формирование представлений о роли и участии воздуха (кислорода) в жизни растений, животных и человека;
- формирование понимания взаимосвязи человека и природы;
- воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Обучение предмету «Мир природы и человека» носит практический характер и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется дифференцированный подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации их в обществе.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 3 классе предусматривает расширенное знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Необходимо максимально активизировать деятельность обучающихся на уроке, побуждать их к поиску ответов на вопросы, рассуждать, высказывать свое мнение, доказывать свою точку зрения, используя свой жизненный опыт.

Усвоению содержания учебного предмета в 3 классе способствует использование методов наблюдения, разнообразных упражнений, практических работ, игр, экскурсий. Практические наблюдения необходимо дополнить наблюдениями во время экскурсий. Данные методы в комплексном и системном применении необходимы для углубления и накопления опыта взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями живой и неживой природы.

В качестве электронных образовательных ресурсов используются материалы, включенные в Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653.

## Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Неживая природа	7	1 (тест)
2.	Времена года. Осень	7	1 (тест)
3.	Живая природа. Растения	13	1(тест)
4.	Времена года. Зима	5	1 (тест)
5.	Живая природа. Животные	13	1(тест)
6.	Времена года. Весна	6	1 (тест)
7.	Живая природа. Человек	12	1(тест)
8.	Времена года. Лето	5	11 (контрольный тест)
Итого:		68	8

### **III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Освоение обучающимися АООП УО (вариант 1), предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных.**

К **личностным результатам** освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** освоения АООП УО (вариант 1) включают освоенные обучающимися знания и умения.

АООП УО (вариант 1) определяет два **уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.**

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>– узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;</li> <li>– правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;</li> <li>– называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;</li> <li>– иметь представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;</li> <li>– знать основные требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимость его выполнения;</li> <li>– знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;</li> <li>– ухаживать за комнатными растениями, кормить зимующих птиц;</li> <li>– составлять описательный или повествовательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;</li> <li>– иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;</li> <li>– относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;</li> <li>– давать краткую характеристику своего отношения к изученным объектам;</li> <li>– правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;</li> <li>– знать правила гигиены частей тела;</li> <li>– знать отличительные существенные признаки групп объектов;</li> <li>– знать о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;</li> <li>– отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения;</li> <li>– уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;</li> <li>– выполнять доступные природоохранные действия;</li> <li>– проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;</li> <li>– использовать сформированные умения при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.</li> </ul>

### Система оценки достижений

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) *оценке* подлежат *личностные и предметные* результаты.

*Оценка личностных результатов* предполагает оценку продвижения обучающихся в овладении социальными (жизненными) компетенциями, представлена в условных единицах:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

*Оценка предметных результатов*

Оценка достижений обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом. Объектом оценки предметных результатов является освоение обучающимися содержания учебного предмета «Мир природы и человека», умений и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

В 3 классе осуществляется текущий, тематический и итоговый (промежуточный) контроль знаний, умений и навыков обучающихся с фиксированием отметки в журнале.

*Текущий контроль* по предмету «Мир природы и человека» осуществляется в форме устного опроса, проведения наблюдений, работы по карточкам, самостоятельной работы.

*Периодический контроль* по окончании изучения раздела осуществляется через устный опрос, проведения наблюдений, самостоятельных, практических работ, тестов. По окончании учебного года осуществляется промежуточный контроль в форме устного опроса, контрольного теста.

При оценке предметных результатов необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Предметные результаты выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «отличные».

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные обучающимся в ходе выполнения творческих, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

- «отлично», если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;
- «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
- «удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебному предмету «Мир природы и человека» принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

*Критерии для оценивания устных ответов:*

*Отметка «5»* ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

*Отметка «4»* выставляется обучающемуся, если он дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает

ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

*Отметка «3»* выставляется обучающемуся, если он обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

*Отметка «2»* не ставится.

## VI. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>Неживая природа – 7 часа</b>					
1.	Солнце. <b>Наблюдение</b>	1	Просмотр видео Рассматривание схемы Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света Ответы на вопросы	Просматривают видео Рассматривают схемы Наблюдают за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света в естественных условиях Отвечают на вопросы с опорой на картинку	Просматривают видео Рассматривают схемы Наблюдают за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света в естественных условиях Отвечают на вопросы Составляют режим дня по картинке
2.	Режим дня	1	Составление режима дня Прослушивание текста Ознакомление с правилами хорошего сна Дидактическая игра «Что нужно для сна»	Составляют режим дня по картинке с помощью учителя Прослушивают текст Обсуждают правила хорошего сна Играют в игру «Что нужно для сна»	Прослушивают текст Обсуждают и выбирают правила хорошего сна Играют в игру «Что нужно для сна»
3.	Календарь	1	Чтение текста Знакомство с календарём Перечисление месяцев. Называние времен года, месяцев, дней недели. Ответы на вопросы. Отгадывание загадок.	Читают часть текста Знакомятся с календарем по картинке. Перечисляют месяцы с помощью календаря и учителя. Называют времена года, месяцы по календарю с помощью учителя. Отвечают на вопросы с опорой	Читают текст Знакомятся с календарем по картинке. Перечисляют месяцы с помощью календаря. Называют времена года, месяцы, дни недели по календарю. Отвечают на вопросы. Отгадывают загадки.

				на картинке.	
4.	Воздух	1	<p>Просмотр видео о воздухе</p> <p>Чтение текста, ответы на вопросы.</p> <p>Рассматривание рисунка</p> <p>Проведение практической работы.</p> <p>Отгадывание загадки</p> <p>Словарная работа – термометр.</p> <p>Чтение текста, ответы на вопросы</p>	<p>Просматривают видео о воздухе. Читают часть текста</p> <p>Отвечают на вопросы с опорой на картинку. Рассматривают рисунки. Выполняют практическую работу с помощью учителя.</p> <p>Отгадывают загадки с опорой на картинку. Составляют словосочетание со словарным словом – термометр.</p> <p>Читают часть текста.</p> <p>Отвечают на вопросы с опорой на картинке. Рассматривают показания термометра.</p>	<p>Просматривают видео о воздухе</p> <p>Читают текст. Отвечают на вопросы. Рассматривают рисунки</p> <p>Выполняют практическую работу под руководством учителя</p> <p>Отгадывают загадки</p> <p>Составляют словосочетание и предложение со словарным словом – термометр.</p> <p>Читают текст. Отвечают на вопросы о термометре.</p> <p>Рассматривают показания термометра. Рассказывают о показаниях термометра.</p>
5.	Термометр. Самостоятельная работа	1	<p>Рассматривание показаний термометра,</p> <p>дифференциация показаний.</p>	<p>Читают часть текста</p> <p>Отвечают на вопросы с опорой на картинке. Рассматривают показания термометра.</p>	<p>Читают текст</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Рассматривают показания термометра. Рассказывают о показаниях термометра.</p>
6.	Ветер. Тест	1	<p>Чтение текста, ответы на вопросы</p> <p>Проведение практической работы</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Словарная работа: север, юг, восток, запад; флюгер, компас.</p>	<p>Читают часть текста</p> <p>Отвечают на вопросы с опорой на картинке. Проводят практическую работу с помощью учителя.</p> <p>Рассматривают иллюстрации</p> <p>Составляют словосочетание со словарными словами: север, юг, восток, запад; флюгер, компас по картинкам. Прослушивают правила поведения человека во время урагана.</p> <p>Называют стороны горизонта: север, юг, запад, восток по картинке с помощью учителя.</p>	<p>Читают текст</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Проводят практическую работу</p> <p>Рассматривают иллюстрации</p> <p>Составляют словосочетания и предложения со словарными словами: север, юг, восток, запад; флюгер, компас</p> <p>Называют правила поведения человека во время урагана</p> <p>Называют стороны горизонта: север, юг, запад, восток по картинке</p>
7.	Поведение человека во время урагана	1	<p>Выработка правил поведения человека во время урагана</p> <p>Называние сторон горизонта: север, юг, запад, восток</p>	<p>Прослушивают правила поведения человека во время урагана. Называют стороны горизонта: север, юг, запад, восток по картинке с помощью учителя.</p>	<p>Называют правила поведения человека во время урагана</p> <p>Называют стороны горизонта: север, юг, запад, восток по картинке</p>

Времена года. Осень – 7 часа					
8.	Осень. Экскурсия в природу. <b>Наблюдение</b>	1	Рассматривание схем Составление рассказа о признаках осени Работа с календарем по заданиям	Рассматривают схемы Составляют краткий рассказ о признаках осени с помощью учителя. Работают с календарем по заданиям с помощью учителя. Называют осенние месяцы по картинке	Рассматривают схемы Составляют рассказ о признаках осени. Работают с календарем по заданиям. Называют осенние месяцы Называют 3-4 признака осени Отвечают на вопросы Читают текст Заполняют календарь погоды по образцу
9.	Календарь		Называние осенних месяцев Определение по картинке признаков осени Ответы на вопросы Чтение текста Заполнение календаря погоды по образцу	Показывают по картинке 2-3 признака осени. Отвечают на вопросы с опорой на картинку Читают часть текста Заполняют календарь погоды по образцу с помощью учителя.	
10.	Растения осенью. <b>Тест.</b>	1	Рассматривание рисунков Описание объектов природы по рисункам. Чтение текста. Ответы на вопросы Рассказ о животных и птицах осенью	Рассматривают рисунки Описывают объекты природы по рисункам. Читают часть текста. Отвечают на вопросы с опорой на картинку Рассказывают о животных и птицах осенью по картинке. Читают стихотворение	Рассматривают рисунки Описывают объекты природы по представлениям. Читают текст Отвечают на вопросы Рассказывают о животных и птицах осенью. Заучивают стихотворение. Участвуют в беседе
11.	Животные осенью		Заучивание стихотворения Участие в беседе, дополнение высказывания товарищей.	Участвуют в беседе, дополняют высказывания товарищей	Высказывают свое мнение Знакомятся с названиями зимующих и перелетных птиц:
12.	Животные осенью		Знакомство с названиями зимующих и перелетных птиц: клест, снегирь, соловей с опорой на ранее полученные знания.	Знакомятся с названиями зимующих и перелетных птиц: клест, снегирь, соловей с опорой на ранее полученные знания.	клест, снегирь соловей с опорой на ранее полученные знания
13.	Занятия людей осенью	1	Чтение текста Рассматривание рисунков	Читают часть текста Рассматривают рисунки	Читают текст Рассматривают рисунки
14.	Занятия людей		Проговаривание названий	Проговаривают 3-4 названия	Называют 4-5 названий овощей

	осенью <i>Самостоятельная работа</i>		овошей по картинкам Показ на рисунке Ответы на вопросы Участие в беседе, дополнение высказывания товарищей	овошей по картинкам Показывают на рисунке Отвечают на вопросы с опорой по картинке. Участвуют в беседе. Дополняют высказывания товарищей	Показывают на рисунке Отвечают на вопросы самостоятельно Участвуют в беседе Высказывают свое мнение
<b>Живая природа. Растения – 13 часов</b>					
15.	Сравнение растений	1	Просмотр видео Рассматривание рисунка Показ видов растений Сравнение и распознавание растений по их признакам:	Просматривают видео Рассматривают рисунок Показывают 2-3 вида натуральных растений Сравнивают 2-3 растения по их признакам: деревья,	Просматривают видео Рассматривают рисунок Показывают и называют 3-4 вида растений в натуральном виде Сравнивают и распознают растения по их признакам: деревья, кустарники, травы в натуральном виде и по картинкам
16.	Сравнение растений		деревья, кустарники, травы Рисование растений в рабочей тетради Ответы на вопросы о шипах на растении	кустарники, травы в натуральном виде Срисовывают растения в рабочую тетрадь Отвечают на вопросы с опорой на картинки о шипах на растении	Сравнивают и распознают растения по их признакам: деревья, кустарники, травы в натуральном виде и по картинкам Срисовывают растения в рабочую тетрадь Отвечают на вопросы о шипах на растении
17.	Части растений: корни, стебли	1	Рассматривание рисунка Нахождение и показ частей растений на натуральных растениях, на картинке, муляже Ответы на вопросы Участие в беседе, дополнение высказывания товарищей Чтение стихотворения	Рассматривают рисунки Находят и показывают части растений на натуральных растениях, муляже Отвечают на вопросы с опорой на картинки. Участвуют в беседе. Дополняют высказывания товарищей Читают часть стихотворения	Рассматривают рисунки Находят, показывают и называют части растений на картинке, муляже. Отвечают на вопросы самостоятельно Участвуют в беседе Высказывают свое мнение Читают стихотворение
18.	Части растений: листья, цветы	1	Рассматривание рисунка Нахождение и показ частей растений на натуральных	Рассматривают рисунки Находят и показывают части растений на натуральных	Рассматривают рисунки. Находят и показывают части растений на картинке, муляже

			растениях, на картинке, муляже	растениях, муляже	Отвечают на вопросы самостоятельно
19.	Части растений: листья, цветы	1	Отвечают на вопросы	Отвечают на вопросы с опорой на картинки	Участвуют в беседе
20.	Части растений: листья, цветы	1	Участие в беседе, дополнение высказывания товарищей	Участвуют в беседе	Высказывают свое мнение
			Составление рассказа о цветах	Дополняют высказывания товарищей. Составляют краткий рассказ о цветах по картинке и с помощью наводящих вопросов	Составляют рассказ о цветах самостоятельно
21.	Растения сада	1	Чтение текста	Читают часть текста	Читают текст
			Рассматривание рисунка	Рассматривают рисунок	Рассматривают рисунок
			Показ и описание фруктов по картинке. Рассматривание схемы. Называние фруктовых деревьев; ягодных кустарников. Нахождение отличий растений сада от лесных растений	Показывают 3-4 фрукта по картинке. Рассматривают схемы Называют фруктовые деревья (3-4 названия); ягодные кустарники (3-4 названия) на картинке. Находят 1-2 отличия растений сада от лесных растений по картинке с помощью учителя	Показывают 4-5 фруктов Рассматривают схемы Называют фруктовые деревья (3-4 названия); ягодные кустарники (3-4 названия) Находят 2-3 отличия растений сада от лесных растений на картинке
22.	Растения сада				
23.	Растения леса	1	Чтение текста	Читают часть текста	Читают текст
			Отвечают на вопросы	Отвечают на вопросы с опорой на картинки. Находят и называют 2-3 растения леса:	Отвечают на вопросы по тексту
			Называние растений леса: хвойными и лиственными деревьями, кустарниками	Находят и называют 2-3 растения леса: хвойные и лиственные деревья, кустарники по картинке	Находят и называют 3-4 растения леса: хвойные и лиственные деревья, кустарники по картинкам
24.	Лес	1	Нахождение растений леса на картинках	Срисовывают деревья	Рисуют деревья в тетради
			Рисование дерева	Отгадывают загадки по картинкам	Отгадывают загадки на слух
			Отгадывание загадок		
25.	Плоды и семена	1	Рассматривание рисунка	Рассматривают рисунок	Рассматривают рисунок
			Чтение текста	Читают часть текста	Читают текст. Отвечают на вопросы. Сравнивают растения в
			Сравнение растений по	Отвечают на вопросы с опорой	

			картинкам Словарная работа: лиственные, хвойные Составление рассказа по картинкам	на картинки Сравнивают растения по картинкам. Составляют словосочетания со словарными словами: лиственные, хвойные Составляют краткий рассказ по картинкам с помощью учителя	натуральном виде с опорой на картинки. Составляют словосочетания и предложения со словарными словами: лиственные, хвойные деревья. Составляют рассказ по картинкам самостоятельно
26.	Лесные ягоды.	1			
27.	Грибы. <b>Тест</b>	1	Просмотр видео о грибах Рассматривание рисунка Ответы на вопросы Показ знакомых грибов Рисование грибов Ознакомление с правилами сбора грибов Ознакомление с правилами поведения в лесу	Просматривают видео о грибах Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы с опорой на картинки. Показывают 2-3 знакомых гриба на картинке Срисовывают грибы. Слушают правила сбора грибов Знакомятся с правилами поведения в лесу	Просматривают видео о грибах Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы самостоятельно. Показывают и называют 3-4 знакомых гриба на картинке. Рисуют грибы по представлению Составляют правила сбора грибов. Знакомятся с правилами поведения в лесу
<b>Времена года. Зима – 5 часа</b>					
28.	Зима	1	Рассматривание рисунков и схем. Называние признаков зимы и зимних месяцев Определение признаков зимы по схемам, иллюстрациям	Рассматривают рисунки и схемы. Называют 2-3 признака зимы и зимние месяцы в естественных условиях. Составляют краткий рассказ о зиме по картинке. Составляют словосочетания со словарными словами: снегопад, метель, вьюга с опорой по картинке. Читают часть текста. Выполняют задания по календарю с помощью учителя	Рассматривают рисунки и схемы Называют 3-4 признака зимы и зимние месяцы по картинке Составляют рассказ о зиме Составляют предложения со словарными словами: снегопад, метель, вьюга Читают текст Выполняют задания по календарю
29.	Признаки зимы	1	Составление рассказа о зиме по плану. Словарная работа: снегопад, метель, вьюга Чтение текста. Выполнение заданий по календарю		
30.	Растения и животные	1	Просмотр видео	Просматривают видео	Просматривают видео

	зимой		Чтение текста Сравнение и описание растений по картинкам Составление рассказа о жизни животных и птиц зимой по плану Называние зимующих птиц Изготовление поделок из природного материала Чтение стихотворения	Читают часть текста Сравнивают 2-3 растения по картинкам с помощью учителя Составляют краткий рассказ о жизни животных и птиц зимой по картинке. Называют 2-3 зимующие птицы по картинке Изготавливают поделки из природного материала с помощью учителя. Читают часть стихотворения	Читают текст Сравнивают и описывают 3-4 по картинкам Составляют рассказ о жизни животных и птиц зимой Называют 3-4 зимующие птицы по картинке Изготавливают поделки из природного материала Читают стихотворение
31.	Растения и животные зимой. <b>Тест</b>	1			
32.	Занятия людей зимой. <u>Для чего нужны деньги</u>	1	Составление рассказа о сезонных работах людей зимой в городе и на селе Рассматривание иллюстративного материала Нахождение и показ правильного поведения в различных ситуациях Составление рассказа о правилах поведения зимой	Составляют краткий рассказ о сезонных работах людей зимой в городе и на селе по картинке с помощью учителя Рассматривают иллюстрации Отвечают на вопросы с опорой на картинки Находят и показывают на картинках примеры правильного поведения в различных ситуациях Составляют краткий рассказ о правилах поведения зимой по картинкам	Составляют рассказ о сезонных работах людей зимой в городе и на селе по картинке Рассматривают иллюстрации Отвечают на вопросы Находят и показывают примеры правильного поведения в различных ситуациях Составляют рассказ о правилах поведения зимой в различных ситуациях
<b>Живая природа. Животные – 13 часов</b>					
33.	Дикие животные	1	Называние диких животных Нахождение диких животных на иллюстрациях: кабан, лось, заяц Составление рассказа о диких животных по плану	Рассматривают иллюстрации Находят и называют диких животных на иллюстрациях: кабан, лось, заяц с помощью учителя Составляют краткий рассказ о	Рассматривают иллюстрации Находят и называют 3-4 диких животных на картинках: кабан, лось, заяц, медведь Составляют рассказ о диких животных
34.	Дикие животные	1			

			Запись названий животных в тетрадь	диких животных по картинке.	Записывают 2-3 названия животного в тетрадь
35.	Дикие животные	1	Чтение текста Заучивание стихотворения Отгадывание загадки Называние детенышей диких животных.	Списывают название 1-2 животных в тетрадь. Читают часть текста. Читают часть стихотворения. Называют 2-3 детеныша диких животных по картинке.	Читают текст Заучивают стихотворение Называют 3-4 детеныша диких животных.
36.	Домашние животные	1	Просмотр видео Чтение текста Рассматривание картинок Описание домашних животных: свинья, корова, кролик	Просматривают видео Читают часть текста Рассматривают картинки Описывают 2-3 домашних животных: свинья, корова, кролик по картинке.	Просматривают видео Читают текст Рассматривают картинки Описывают 3-4 домашних животных: свинья, корова, кролик, лошадь по картинке
37.	Домашние животные	1	Ответы на вопросы Составление рассказа по плану: внешний вид, питание, детеныши	Отвечают на вопросы с опорой на картинки. Составляют краткий рассказ по картинке об животном: внешний вид, питание, детеныши по картинке и с помощью наводящих вопросов.	Отвечают на вопросы Составляют рассказ по картинке о животном: внешний вид, питание, детеныши по картинке.
38.	Домашние животные. <i>Тест</i>	1			
39.	Сравнение животных	1	Рассматривание картинок Сравнение диких и домашних животных. Показ сходства и различия: кабан – свинья, заяц – кролик. Нахождение отличия домашних и диких животных	Рассматривают картинки Сравнивают диких и домашних животных по картинкам Показывают 1-2 сходства и различия: кабан – свинья, заяц – кролик по картинкам. Находят 1-2 отличия домашних и диких животных по картинкам. Составляют краткий рассказ с помощью учителя.	Рассматривают картинки Сравнивают диких и домашних животных. Показывают 2-3 сходства и различия: кабан – свинья, заяц – кролик по картинкам. Находят и называют 2-3 отличия домашних и диких животных по картинкам. Составляют рассказ с помощью наводящих вопросов.
40.	Сравнение животных. <i>Самостоятельная работа</i>	1	Составление рассказа.		
41.	Правила ухода за домашними	1	Рассматривание рисунков Проговаривание правил ухода	Рассматривают рисунки Проговаривают 1-2 правила	Рассматривают рисунки Проговаривают 3-4 правила ухода

	животными		за домашними животными Составление рассказа Отгадывание загадок	ухода за домашними животными по картинкам Составляют краткий рассказ с помощью наводящих вопросов Отгадывают загадки по картинкам	за домашними животными Составляют рассказ Отгадывают загадки на слух
42.	Птицы	1	Просмотр видео Чтение текста Рассматривание рисунка Ответы на вопросы Показ знакомых птиц Рассматривание схемы Участие в беседе, дополнение высказывания товарищей	Просматривают видео Читают часть текста Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы с опорой на картинку. Показывают 2-3 знакомые птицы на картинке Рассматривают схемы Участвуют в беседе. Дополняют высказывания товарищей.	Просматривают видео Читают текст Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы самостоятельно Показывают 3-4 знакомые птицы на картинке Рассматривают схемы Участвуют в беседе Высказывают свое мнение.
43.	Перелетные птицы	1	Чтение текста Рассматривание рисунков Сравнение и различие зимующих и перелётных птиц Описание птиц по рисунку	Читают часть текста Рассматривают рисунок Сравнивают 2-3 зимующие и перелётные птицы по картинке Описывают 1-2 птицы по рисунку. Отвечают на вопросы с опорой на картинку	Читают текст Рассматривают рисунок Сравнивают и различают 3-4 зимующие и перелётные птицы по картинке. Описывают 2-3 птицы по рисунку. Отвечают на вопросы самостоятельно
44.	Зимующие птицы	1			
45.	Хищные, певчие птицы	1	Прослушивание вводного слова учителя Рассматривание рисунка Ответы на вопросы Составление рассказа Называние певчих и хищных птиц Рисование в тетради птицы	Прослушивают вводное слово учителя. Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы с опорой на картинку Составляют краткий рассказ. Называют 2-3 певчие и хищные птицы по картинке Раскрашивают в тетради птиц	Прослушивают вводное слово учителя. Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы Составляют рассказ Называют 3-4 певчие и хищные птицы по картинке Рисуют в тетради птиц

<b>Времена года. Весна - 6 часа</b>					
46.	Весна. Признаки весны	1	Наблюдение за изменениями погоды весной. Определение признаков весны по схемам, иллюстрациям. Чтение текста. Составление рассказа о весне по иллюстрациям.	Наблюдают за изменениями погоды весной в естественных условиях. Определяют 2-3 признака весны по иллюстрациям. Читают часть текста. Составляют краткий рассказ о весне по иллюстрациям.	Наблюдают за изменениями погоды весной в естественных условиях. Определяют 3-4 признака весны по схемам, иллюстрациям. Читают текст. Составляют рассказ о весне по картинкам. Называют и описывают весенние месяцы
47.	Весна. Признаки весны. <i>Самостоятельная работа</i>	1	Название и описание весенних месяцев. Отгадывание загадок. Работа с календарем по заданиям.	Называют весенние месяцы. Отгадывают загадки по картинке. Работают с календарем по заданиям с помощью учителя.	Отгадывают загадки самостоятельно. Работают с календарем по заданиям.
48.	Растения и животные весной	1	Составление рассказа о жизни животных весной. Отгадывание загадок. Чтение стихотворения. Рассматривание рисунка. Ответы на вопросы.	Составляют краткий рассказ о жизни животных весной по картинке. Отгадывают загадки по картинкам. Читают часть стихотворения.	Составляют рассказ о жизни животных весной. Отгадывают загадки самостоятельно. Читают стихотворение. Рассматривают рисунки.
49.	Животные весной	1	Название лекарственных растений. Описание птиц по рисункам. Отгадывание загадок.	Рассматривают рисунки. Отвечают на вопросы с опорой на картинку. Называют 1-2 лекарственных растения с помощью учителя. Описывают 1-2 птиц по рисункам.	Отвечают на вопросы самостоятельно. Называют 2-3 лекарственных растения. Описывают 2-3 птицы по рисункам.
50.	Занятия людей весной	1	Рассматривание рисунка. Показ занятий детей по картинке. Показ занятий людей весной	Рассматривают рисунки. Показывают занятия детей по картинке. Называют занятия людей	Рассматривают рисунки. Называют занятия детей весной. Называют занятия людей весной. Высаживают семена в грунт под

			Высаживание семян в грунт	весной	руководством учителя
51.	Занятия людей весной. <i>Тест</i>	1	Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в весенний период	Высаживают семена в грунт с помощью учителя Составляют краткий рассказ по иллюстрациям о видах деятельности людей в весенний период	Составляют рассказ о видах деятельности людей в весенний период
<b>Живая природа. Человек – 12 часов</b>					
52.	Человек	1	Прослушивание вводного слова учителя Рассматривание рисунков Ответы на вопросы	Прослушивают вводное слово учителя. Рассматривают рисунки Отвечают на вопросы с опорой на картинку. Рассматривают схемы. Находят на рисунке органы дыхания человека.	Прослушивают вводное слово учителя. Рассматривают рисунки Отвечают на вопросы самостоятельно. Рассматривают схемы. Находят органы дыхания человека на рисунке Наблюдают за дыханием человека в естественных условиях
53.	Человек	1	Рассматривание схемы Нахождение на рисунке органов дыхания человека	Наблюдают за дыханием человека. Проговаривают 1-2 правила проветривания Читают часть стихотворения Проговаривают 1-2 правила профилактики простудных заболеваний	Наблюдают за дыханием человека в естественных условиях Проговаривают 2-3 правила проветривания Читают стихотворение Проговаривают 2-3 правила профилактики простудных заболеваний
54.	Дыхание человека	1	Наблюдение за дыханием человека. Проговаривание правил проветривания Чтение стихотворения Проговаривание правил профилактики простудных заболеваний	Читают часть стихотворения Проговаривают 1-2 правила профилактики простудных заболеваний	Проговаривают 2-3 правила профилактики простудных заболеваний
55.	Профилактика простудных заболеваний	1	Рассматривание рисунка Просмотр видео Словарная работа	Рассматривают рисунок Просматривают видео Работают с опорными словами Проговаривают 1-2 правила профилактики простудных заболеваний с помощью учителя. Работают с термометром с помощью учителя	Рассматривают рисунок Просматривают видео Работают с опорными словами Проговаривают 2-3 правила профилактики простудных заболеваний Работают с термометром под руководством учителя
56.	Профилактика простудных заболеваний. <i>Тест</i>	1	Проговаривание правил профилактики простудных заболеваний Закрепление знаний о термометре, рассказ о назначении термометра и способах его применения	Повторяют информацию о	Рассказывают о назначении термометра и способах его

			Дифференциация времен года, соотнесение видов одежды со временем года	назначение термометра Различают времена года по картинкам. Соотносят виды одежды со временем года с помощью учителя	применения. Различают времена года по картинкам. Соотносят виды одежды со временем года
57.	Сердце	1	Прослушивание вводного слова учителя	Прослушивают вводное слово учителя. Читают часть текста	Прослушивают вводное слово учителя
58.	Кровь	1	Чтение текста Рассматривание рисунка	Рассматривают рисунок	Читают текст Рассматривают рисунок
59.	Пульс	1	Ответы на вопросы Нахождение и измерение своего пульса	Отвечают на вопросы с опорой на картинки. Находят свой пульс с помощью учителя	Отвечают на вопросы Находят и измеряют свой пульс
60.	Окружающая среда и здоровье человека	1	Просмотр видео о загрязнении окружающей среды. Объяснение связи окружающей среды и здоровья человека	Просматривают видео о загрязнении окружающей среды Прослеживают связь окружающей среды и здоровья человека с помощью учителя	Просматривают видео о загрязнении окружающей среды Объясняют связь окружающей среды и здоровья человека
61.	Окружающая среда и здоровье человека. <i>Где можно делать покупки</i>	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок Составление рассказа по иллюстрациям, сравнение иллюстраций	Читают часть текста Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы с опорой на картинки. Составляют краткий рассказ по иллюстрациям	Читают текст Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы Составляют рассказ
62.	Питание человека	1	Знакомство с принципами правильного питания Составление рассказа о пользе фруктов и овощей Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса	Знакомятся с принципами правильного питания по картинке Составляют краткий рассказ о пользе фруктов и овощей по картинкам	Знакомятся с принципами правильного питания в натуральном виде в естественных условиях Составляют рассказ о пользе фруктов и овощей
63.	Питание человека	1	Приготовление и хранение пищи	Прослушивают правила приготовления и хранения пищи. Читают часть текста о	Прослушивают правила приготовления и хранения пищи Читают текст о профилактике

			Профилактика пищевых отравлений	профилактике пищевых отравлений	пищевых отравлений Отвечают на вопросы
<b>Времена года. Лето – 5 часа</b>					
64.	Изменения в природе летом. <i>Контрольный тест</i>	1	Называние летних месяцев и признаков лета Определение признаков лета по схемам, иллюстрациям	Называют летние месяцы и 2-3 признака лета с помощью учителя Определяют 2 -3 признака лета по схемам, иллюстрациям.	Называют летние месяцы и 3-4 признака лета Определяют 3-4 признака лета по схемам
65.	Изменения в природе летом. Экскурсия	1	Составление рассказа о лете по иллюстрациям и опорным словам Работа над смыслом поговорки	Составляют краткий рассказ о лете по иллюстрациям и опорным словам Работают над смыслом поговорки с помощью наводящих вопросов	Составляют рассказ о лете по иллюстрациям Работают над смыслом поговорки Читают стихотворение Отвечают на вопросы
66.	Изменения в природе летом	1	Чтение стихотворения	Работают над смыслом поговорки с помощью наводящих вопросов Читают часть стихотворения Отвечают на вопросы с опорой на картинки	Читают стихотворение Отвечают на вопросы
67.	Занятия людей лето	1	Знакомство с занятиями людей летом Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в летний период	Знакомятся с занятиями людей летом. Составляют краткий рассказ по иллюстрациям о видах деятельности людей в летний период с помощью учителя. Отвечают на вопросы с опорой на картинки	Знакомятся с занятиями людей летом. Составляют рассказ по иллюстрациям о видах деятельности людей в летний период Отвечают на вопросы самостоятельно
68.	Безопасные летние каникулы	1	Повторение правил безопасности на каникулах Составление рассказа по иллюстрациям о занятиях детей летом	Повторяют 1-2 правила безопасности на каникулах Составляют краткий рассказ по иллюстрациям о занятиях детей летом	Отвечают на вопросы самостоятельно Повторяют 2-3 правила безопасности на каникулах Составляют рассказ по иллюстрациям о занятиях детей летом

**Содержание (тематическое планирование) модуля  
«Введение в финансовую грамотность»  
в рамках изучения учебного предмета «Мир природы и человека»**

<b>№ урока</b>	<b>Тема учебного предмета</b>	<b>Тематика включения (интеграции)</b>
32.	Занятия людей зимой.	Для чего нужны деньги. (Модуль 1. «Зачем нужны деньги и как они появились»)
61.	Окружающая среда и здоровье человека.	Где можно делать покупки. (Модуль 3. «Учимся копить и тратить»)