

КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«РАДУЖНИНСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

**Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
«Математические представления»**

вариант 2

(для 3 класса)

утверждена приказом от 27.03.2023 № 105
(с изменениями от 25.08.2023 № 274)

Составитель: Романова Е.Н.,
учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория

Радужный
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	4
III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	6
IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	10

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (1-4 классы) ФГОС, вариант 2 (далее АООП УО I-IV классы (вариант 2)), составленной на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО (вариант 2)), утвержденных приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

АООП УО I-IV классы (вариант 2) адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее ТМНР), а также с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Математические представления» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

АООП с УО (вариант 2) определяет цель и задачи учебного предмета «Математические представления».

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи обучения:

- формировать элементарные математические представления о форме, величине, количественных (числовых), пространственных, временных представлениях;
- формировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;
- овладевать способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту «жизненных компетенций»;
- формирование финансовой грамотности, умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах;
- поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- формирование представлений о математическом языке;

- овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для решения задач повседневной жизни.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Раздел 1: «Количественные представления».

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 5. Определение места числа (от 0 до 5) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, 5) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5. Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Раздел 2: «Представления о величине».

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Раздел 3: «Представление о форме».

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг,

прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (графарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Измерение отрезка.

Раздел 4: «Пространственные представления».

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

Раздел 5: «Временные представления».

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, с точностью до получаса. Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Количественные представления	31ч.	
2	Представления о величине	15 ч.	
3	Представление о форме	21 ч.	

4	Пространственные представления	14 ч.	
5	Временные представления	22 ч.	
	Итого:	102 ч	

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации;
- освоение доступной социальной роли ученика, развитие мотивов учебной деятельности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

1) *Элементарные математические представления о форме, величине; пространственные, временные представления.*

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.

2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой (в пределах 5).
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами (в пределах 5).
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну единицу (в пределах 5).

3) *Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

- Умение определять длину измерительными приборами (линейкой) (в пределах 5 см.).
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками.

Результаты освоения программы рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся.

Система оценки достижений

Система оценки достижения возможных результатов освоения АООП с УО (вариант 2) обеспечивает связь между требованиями ФГОС образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР и образовательным процессом.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребенка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе).

Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребенка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке

результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

В конце каждого учебного полугодия перед промежуточной оценкой достижения возможных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (согласно Положению), проводится диагностическая процедура по двум направлениям:

- 1) Диагностика сформированности базовых учебных действий;
- 2) Диагностика сформированной жизненных компетенций.

Результаты анализа представляются в форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности обучающегося, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного личностного/ предметного результата по следующей шкале:

0 – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Сформированность представлений:

0 – не узнает объект;

1 – не всегда узнает объект (ситуативно);

2 – узнает объект.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс;

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия;

2 – минимальная динамика;

3 – средняя динамика;

4 – выраженная динамика;

5 – полное освоение действия.

На основании полученных по каждому действию данных производится оценка достижения возможных личностных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы с фиксацией в СИПР согласно системе оценки.

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценки сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
	Представления о величине	9ч.	
1.	Различение однородных предметов по величине	1	
2.	Различение разнородных предметов по величине по одному признаку	1	
3.	Нахождение одинаковых предметов по величине	1	
4.	Сравнение двух предметов по величине способом приставления	1	
5.	Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов	1	
6.	Составление упорядоченного ряда по возрастанию	1	
7.	Различение однородных предметов по длине	1	
8.	Сравнение предметов по длине	1	
9.	Сравнение предметов: длиннее, короче, равные	1	
	Временные представления	4ч.	
10.	Временные представления Лето	1	
11.	Узнавание (различение) летних месяцев	1	
12.	Временные представления Осень	1	
13.	Узнавание (различение) осенних месяцев	1	
	Количественные представления	21ч.	
14.	Нахождение одинаковых предметов	1	
15.	Разъединение множеств	1	
16.	Объединение предметов в единое множество	1	
17.	Число и цифра 1 Написание цифры 1	1	
18.	Число и цифра 2 Написание цифры 2	1	
19.	Состав числа 2	1	
20.	Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»)	1	
21.	Число и цифра 3 Написание цифры 3	1	
22.	Состав числа 3	1	
23.	Счет в пределах 3	1	

	Соседи числа		
24.	Соотнесение цифр 1,2,3 с соответствующим количеством предметов	1	
25.	Способы получения числа 3	1	
26.	Сравнение чисел: больше, меньше, равно Прогулка в магазин Что такое стоимость товара?	1	
27.	Запись арифметического примера на увеличение на одну единицу в пределах 3	1	
28.	Запись арифметического примера на уменьшение на одну единицу в пределах 3 Что такое цена?	1	
29.	Простые арифметические задачи на увеличение на одну единицу в пределах 3 Запись решения задачи в тетради	1	
30.	Знакомство с монетами достоинством 1, 2 рубля	1	
31.	Простые арифметические задачи на сложение в пределах трёх Запись решения задачи в тетради Семейные доходы и расходы	1	
32.	Простые арифметические задачи на сложение в пределах трёх Запись решения задачи в тетради	1	
33.	Простые арифметические задачи на вычитание в пределах трёх Запись решения задачи в тетради	1	
34.	Простые арифметические задачи на вычитание в пределах трёх Запись решения задачи в тетради	1	
	Представления о величине	6 ч.	
35.	Различение однородных предметов по ширине	1	
36.	Различение разнородных предметов по ширине	1	
37.	Сравнение двух предметов по ширине	1	
38.	Определение предметов по величине: толстый – тонкий	1	
39.	Определение предметов по величине: длинный – короткий	1	
40.	Сравнение двух предметов способом наложения	1	
	Количественные представления	10ч.	
41.	Число и цифра 4 Написание цифры 4 Соотнесение количества предметов с числом 4	1	
42.	Состав числа 4 из двух слагаемых	1	
43.	Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала	1	
44.	Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну единицу в пределах 4	1	

45.	Число и цифра 5 Написание цифры 5 Соотнесение количества предметов с числом 5	1	
46.	Соотнесение количества предметов с числом 5	1	
47.	Знание отрезка числового ряда 1 – 5	1	
48.	Состав числа 5 из двух слагаемых	1	
49.	Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 5	1	
50.	Решение задач на уменьшение на одну единицу в пределах 5	1	
	Временные представления	6 ч.	
51.	Знание порядка следования сезонов в году	1	
52.	Зима. Знание последовательности зимних месяцев	1	
53.	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь)	1	
54.	Знание порядка следования частей суток	1	
55.	Соотнесение деятельности с временным промежутком: вчера, сегодня, завтра, послезавтра	1	
56.	Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, давно, недавно	1	
	Представление о форме	20 ч.	
57.	Узнавание (различение) геометрической фигуры «треугольник»	1	
58.	Узнавание (различение) геометрической фигуры «квадрат»	1	
59.	Узнавание (различение) геометрической фигуры «круг»	1	
60.	Узнавание (различение) геометрической фигуры «прямоугольник»	1	
61.	Узнавание (различение) геометрического тела «шар»	1	
62.	Узнавание (различение) геометрического тела «куб»	1	
63.	Узнавание (различение) геометрического тела «брусок»	1	
64.	Обводка геометрических фигур Работа с трафаретом, шаблоном	1	
65.	Штриховка геометрических фигур (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник)	1	
66.	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой	1	
67.	Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник)	1	
68.	Составление геометрической фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) из 2-х частей	1	
69.	Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам	1	
70.	Прямая и ломаная линия	1	
71.	Линейка	1	

	Её назначение		
72.	Измерение предметов линейкой	1	
73.	Измерение отрезков линейкой	1	
74.	Чертёж с помощью линейки по опорным точкам	1	
75.	Рисование геометрических фигур по опорным точкам	1	
76.	Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг)	1	
	Пространственные представления	14 ч.	
77.	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад	1	
78.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога)	1	
79.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке: правая (левая) рука (нога, сторона тела)	1	
80.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на изображении: верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади)	1	
81.	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вправо, влево	1	
82.	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре) листа	1	
83.	Ориентация на плоскости: справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа	1	
84.	Ориентация на плоскости: верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол	1	
85.	Ориентация на плоскости листа	1	
86.	Составление предмета из нескольких частей	1	
87.	Составление ряда из предметов слева направо, снизу-вверх, сверху-вниз	1	
88.	Составление ряда изображений: слева направо, снизу-вверх, сверху-вниз	1	
89.	Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, между	1	
90.	Определение отношения порядка следования: перед, после, за, следующий за, следом	1	
	Временные представления	12 ч.	
91.	Временные представления Весна	1	
92.	Узнавание (различение) месяцев весны	1	
93.	Различение месяцев весны	1	
94.	Соотнесение деятельности с временным промежутком: вчера, сегодня, завтра, позавчера, послезавтра Как правильно делать покупки или рекламки -обманки?	1	

95.	Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, давно, недавно	1	
96.	Сравнение людей по возрасту	1	
97.	Знание порядка следования частей суток	1	
98.	Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала	1	
99.	Узнавание (различение) дней недели	1	
100	Временные представления Лето	1	
101	Узнавание (различение) месяцев лета	1	
102	Знание последовательности месяцев в году	1	
	Итого за год:	102 ч.	

**Содержание интеграции (тематическое планирование) модуля «Финансовая грамотность»
в рамках изучения учебного предмета «Математические представления» в 3б классе**

№ урока п/п	Тема учебного предмета	Тематика включения (интеграции)
26.	Сравнение чисел: больше, меньше, равно.	Прогулка в магазин. Что такое стоимость товара? (Модуль 1. Труд и продукт труда (товар).
28.	Арифметическое действие – сложение (присчитывание по 1 единице) в пределах 3, запись в виде примера.	Что такое цена? (Модуль 1. Труд и продукт труда (товар).
31.	Простые арифметические задачи на сложение в пределах трёх. Запись решения задачи в тетради.	Семейные доходы и расходы. (Модуль 2 Деньги и цена (стоимость))
94.	Соотнесение деятельности с временным промежутком: вчера, сегодня, завтра, позавчера, послезавтра.	Как правильно делать покупки или рекламки -обманки? (Модуль 3 Реклама: правда или ложь, желания и возможности).

