

КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«РАДУЖНИНСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

**Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),**

вариант 2

«Математические представления»

(для 1 класса)

утверждена приказом от 27.03.2023 № 105
(с изменениями от 25.08.2023 № 274)

Составитель: Е.А. Кочемасова,
учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория

Радужный
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II.	СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	5
III.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	6
IV.	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	9

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» составлена в соответствии с:

- адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»(1- 4 классы) ФГОС, вариант 2 (далее АООП с УО (вариант 2), составленной на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 2) утвержденных приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Учебный предмет «Математические представления» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 99 часов в год (3 часа в неделю).

АООП с УО (вариант 2) и АООП РАС с УО (вариант 2) определяют цель и задачи учебного предмета «Математические представления».

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи обучения:

- формировать элементарные математические представления о форме, величине, количественных (числовых), пространственных, временных представлениях;
- формировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;
- овладевать способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту «жизненных компетенции»;
- формирование финансовой грамотности, умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах;
- поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- формирование представлений о математическом языке;
- овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для решения задач повседневной жизни.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Раздел 1: «Количественные представления».

Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом) (в пределах 1).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств) (в пределах 1). Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр (в пределах 1). Соотнесение количества предметов с числом (в пределах 1). Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Определение места числа в числовом ряду.

Раздел 2: «Представления о величине».

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Объединение предметов ориентируясь на признак величины.

Раздел 3: «Представление о форме».

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).

Раздел 4: «Пространственные представления».

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

Раздел 5: «Временные представления».

Узнавание (различение) частей суток (день, ночь). Знание порядка следования частей суток. Различение времен года. Сравнение людей по возрасту.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Количественные представления	27	
2	Представления о величине	9	
3	Представление о форме	23	
4	Пространственные представления	20	
5	Временные представления	20	
	Итого:	99	

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные:

- Овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Умение ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»; испытывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
- Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать, проявлять собственные чувства; осознавать, что может, а что ему пока не удастся.
- Иметь представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки.
- Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.); определяет состояние своего здоровья.

Предметные:

- 1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.*
 - Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
 - Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- 2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*
 - Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
 - Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- 3) *Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.*
 - Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
 - Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
 - Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Результаты освоения программы рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся.

Система оценки достижений

Система оценки достижения возможных результатов освоения АООП с УО (вариант 2) обеспечивает связь между требованиями ФГОС образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и образовательным процессом.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребенка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе).

Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребенка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределённым действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

В конце каждого учебного полугодия перед промежуточной оценкой достижения возможных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (согласно Положению), проводится диагностическая процедура по двум направлениям:

- 1) диагностика сформированности базовых учебных действий;
- 2) диагностика сформированной жизненных компетенций.

Результаты анализа представляются в форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности обучающегося, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного личностного/ предметного результата по следующей шкале:

0 – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Сформированность представлений:

0 – не узнает объект;

1 – не всегда узнает объект (ситуативно);

2 – узнает объект.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс;

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия;

2 – минимальная динамика;

3 – средняя динамика;

4 – выраженная динамика;

5 – полное освоение действия.

На основании полученных по каждому действию данных производится оценка достижения возможных личностных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы с фиксацией в СИПР согласно системе оценки.

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у

обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Тема урока	Количе ство часов	примечание
	Количественные представления	5	
1.	Нахождение одинаковых предметов (по цвету)	1	
2.	Нахождение одинаковых предметов (по форме, величине)	1	
3.	Разъединение множеств (по цвету)	1	
4.	Разъединение множеств (по форме)	1	
5.	Разъединение множеств (по форме, величине)	1	
	Временные представления	4	
6.	Временные представления. Лето	1	
7.	Лето	1	
8.	Осень	1	
9.	Осень	1	
	Количественные представления	31	
10.	Объединение предметов ориентируясь на признак цвета	1	
11.	Объединение предметов ориентируясь на признак цвета	1	
12.	Объединение предметов ориентируясь на признак формы	1	
13.	Объединение предметов ориентируясь на признак формы	1	
14.	Объединение предметов ориентируясь на признак величины	1	
15.	Соотнесение числа с количеством	1	
16.	Соотнесение числа с количеством	1	
17.	Выделение 1 предмета из множества и объединение предметов	1	

18.	Выделение 1 предмета из множества и объединение предметов	1	
19.	Соотнесение числа с количеством	1	
20.	Тактильный и слуховой счет	1	
21.	Тактильный и слуховой счет	1	
22.	Тактильное выделение одного - множества предметов	1	
23.	Число и цифра 1	1	
24.	Число и цифра 1	1	
25.	Прорисовывание цифры 1		
26.	Прорисовывание цифры 1	1	
27.	Конструирование цифры 1	1	
28.	Представления о величине	1	
29.	Представления о величине	1	
30.	Определение предметов по величине: большой-маленький. <u>Жизненная математика.</u>	1	
31.	Определение предметов по величине: большой-маленький	1	
32.	Сравнение двух предметов по величине	1	
33.	Сравнение двух предметов по величине	1	
34.	Различение множеств («один», «много»)	1	
35.	Различение множеств («один», «много»)	1	
36.	Различение множеств («мало», «пусто»)	1	
37.	Различение множеств («мало», «пусто»)	1	
38.	Сравнение двух предметов по величине	1	

39.	Сравнение двух предметов по величине	1	
40.	Сравнение двух предметов по величине	1	
	Временные представления	6	
41.	Временные представления. Зима	1	
42.	Зима	1	
43.	Зима	1	
44.	Актуализация ранее изученного(усвоенного) материала. Сутки: день, ночь	1	
45.	День	1	
46.	Ночь	1	
	Представление о форме	23	
47.	Узнавание (различение) геометрической формы: «круг»	1	
48.	Узнавание (различение) геометрической формы: «круг»	1	
49.	Узнавание (различение) геометрической формы: «квадрат»	1	
50.	Узнавание (различение) геометрической формы: «квадрат»	1	
51.	Узнавание (различение) геометрической формы: «треугольник»	1	
52.	Узнавание (различение) геометрической формы: «треугольник»	1	
53.	Узнавание (различение) геометрического тела: «шар»	1	
54.	Узнавание (различение) геометрического тела: «шар»	1	
55.	Узнавание (различение) геометрического тела: «куб»	1	
56.	Узнавание (различение) геометрического тела: «куб»	1	
57.	Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. <u>Сколько стоит «своё дело».</u>	1	
58.	Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой	1	

59.	Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой	1	
60.	Плоскостные и объёмные фигуры	1	
61.	Плоскостные и объёмные фигуры	1	
62.	Плоскостные и объёмные фигуры	1	
63.	Плоскостные и объёмные фигуры	1	
64.	Узнавание (различение) геометрической фигуры круг	1	
65.	Узнавание (различение) геометрической фигуры круг	1	
66.	Узнавание (различение) геометрической фигуры квадрат	1	
67.	Узнавание (различение) геометрической фигуры квадрат	1	
68.	Узнавание (различение) геометрических фигур	1	
69.	Узнавание (различение) геометрических фигур	1	
	Пространственные представления	20	
70.	Перемещение в пространстве комнаты. Понятия вперед	1	
71.	Перемещение в пространстве комнаты. Понятия назад	1	
72.	Перемещение в пространстве комнаты. Понятия вперед, назад	1	
73.	Ориентировка в собственном теле. Вверху, внизу	1	
74.	Ориентировка в собственном теле. Вверху, внизу	1	
75.	Ориентировка в собственном теле. Спереди, сзади	1	
76.	Ориентировка в собственном теле. Спереди, сзади	1	
77.	Ориентировка в расположении частей тела на другом человеке	1	
78.	Ориентировка в расположении частей тела на другом человеке	1	

79.	Ориентировка на листе бумаги	1	
80.	Ориентировка на листе бумаги	1	
81.	Ориентировка на листе бумаги	1	
82.	Ориентировка в пространстве. Ближе, далеко	1	
83.	Ориентировка в пространстве. Ближе, далеко	1	
84.	Ориентировка в пространстве. Сверху, снизу	1	
85.	Ориентировка в пространстве. Сверху, снизу	1	
86.	Составление предмета (изображения) из нескольких частей	1	
87.	Составление предмета (изображения) из нескольких частей	1	
88.	Составление предмета (изображения) из нескольких частей	1	
89.	Составление предмета (изображения) из нескольких частей	1	
	Временные представления	10	
90.	Временные представления. Весна	1	
91.	Весна	1	
92.	Весна	1	
93.	Сутки: день, ночь	1	
94.	Сутки: утро	1	
95.	Сутки: утро	1	
96.	Сутки: вечер	1	
97.	Сутки: вечер	1	
98.	Актуализация ранее изученного(усвоенного) материала. Временные представления. Лето. <u>Зачем планировать расходы семьи</u>	1	
99.	Лето	1	

Содержание интеграции (тематическое планирование) модуля
 «Финансовая грамотность»
 в рамках изучения учебного предмета
 «Математические представления» в 1 классе.

№ п\п	№ урока	Тема учебного предмета	Тематика включения (интеграции)
1	30	Определение предметов по величине: большой-маленький.	Жизненная математика. (Модуль 1. Зачем нужны деньги и как они появились.)
2	57	Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой.	Сколько стоит «своё дело». (Модуль 5. Своё дело.)
3	99	Актуализация ранее изученного(усвоенного) материала. Временные представления. Лето	Зачем планировать расходы семьи. (Модуль 2. Доходы и расходы семьи)