

КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«РАДУЖНИНСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

**Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
«Домоводство»**

вариант 2

(для 4 класса)

утверждена приказом от 27.03.2023 № 105
(с изменениями от 25.08.2023 № 274)

Составитель: И.В. Орловава
учитель,
высшая квалификационная категория

Радужный
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Пояснительная записка.....	3
II. Содержание обучения	4
III. Планируемые результаты	6
IV. Тематическое планирование.....	10

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (1-4 классы) ФГОС, вариант 2 (далее АООП с УО I-IV (вариант 2)), разработанной на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (далее ФАООП УО (вариант 2)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

АООП с УО I-IV (вариант 2) адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее ТМНР) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Домоводство» относится к предметной области «Окружающий мир» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» в 4 классе рассчитана **на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).**

АООП с УО I-IV (вариант 2) определяют цель и задачи учебного предмета «Домоводство».

Цель обучения – повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Задачи обучения:

- формировать умения обращаться с инвентарем и электроприборами;
- формировать умение освоения действий по приготовлению пищи;
- осуществлению покупок;
- уборке помещения и территории, уходу за вещами.
- формирование финансовой грамотности, умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах;
- поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Раздел «Покупки»

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

Раздел «Обращение с кухонным инвентарем»

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка). Различение чистой и грязной посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (электрический чайник, холодильник, микроволновая печь). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов. Накрывание на стол (чаепитие, завтрак, обед). Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.

Раздел «Приготовление пищи»

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Перемешивание продуктов ложкой. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда (без нарезания): выбор продуктов в нарезке (хлеб, колбаса, сыр), выбор кухонного инвентаря (тарелка), сборка бутерброда (хлеб сыр, хлеб колбаса). Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Знакомство с последовательностью действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытье яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Знакомство с

последовательностью действий при приготовлении салата. Знакомство с последовательностью действий при приготовлении котлет.

котлет.

Раздел «Уход за вещами»

Ручная стирка.

Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку (носовой платок, носки).

Машинная стирка.

Иметь представление об устройстве стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Знакомство с последовательностью действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протираание обуви влажной тряпкой, протираание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви.

Раздел «Уборка помещения и территории»

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего

средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

Раздел: «Повторение». Домоводство – наука ведения домашнего хозяйства. Правила покупок в магазине. Посуда и кухонные принадлежности. Правила обращения с кухонным инвентарем. Искусство приготовления пищи. Уход за вещами. Ручная и машинная стирка. Уборка помещения. Уборка территории.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Покупки	13	
2.	Обращение с кухонным инвентарем	28	
3.	Приготовление пищи	16	
4.	Уход за вещами	13	
5.	Уборка помещения и территории	28	
6.	Повторение	7	
Итого:		102	

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации;
- освоение доступной социальной роли ученика, развитие мотивов учебной деятельности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Система оценки достижений

Система оценки достижения возможных результатов освоения АООП с УО (вариант 2) обеспечивает связь между требованиями ФГОС образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР и обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с ТМНР и образовательным процессом.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребенка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе).

Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребенка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по

подражанию, совместно распределённым действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

В конце каждого учебного полугодия перед промежуточной оценкой достижения возможных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (согласно Положению), проводится диагностическая процедура по двум направлениям:

- 1) Диагностика сформированности базовых учебных действий;
- 2) Диагностика сформированности жизненных компетенций.

Результаты анализа представляются в форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности обучающегося, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного личностного/ предметного результата по следующей шкале:

0 – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Сформированность представлений:

0 – не узнает объект;

1 – не всегда узнает объект (ситуативно);

2 – узнает объект.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс;

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия;

2 – минимальная динамика;

3 – средняя динамика;

4 – выраженная динамика;

5 – полное освоение действия.

На основании полученных по каждому действию данных производится оценка достижения возможных личностных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы с фиксацией в СИПР согласно системе оценки.

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценки сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Ко-во часов	Примечание
	Покупки	1	
1.	Домоводство – наука ведения домашнего хозяйства	1	
	Уборка помещения и территории 4	4	
2.	Техника безопасности при уборке территории	1	
3.	Уборочный инвентарь, правила работы и техника безопасности	1	
4.	Подметание территории	1	
5.	Сгребание травы и листьев	1	
	Покупки 12	12	
6.	Бюджет семьи. Для чего родители ходят на работу	1	
7.	Планирование покупок. Как приходят деньги в семью или азбука доходов	1	
8.	Правила поведения в магазине	1	
9.	Схема расположения отделов в магазине	1	
10.	Этапы покупки в продовольственном магазине	1	
11.	Этапы покупки в непродовольственном магазине	1	
12.	Этапы покупки в супермаркете	1	
13.	Взвешивание товара в магазине	1	
14.	Расчет на кассе. Аукцион знаний, или «Как накопить на любимую игрушку»	1	
15.	Складывание покупок в сумку. Карманные деньги	1	
16.	Раскладывание продуктов в места хранения	1	
17.	Я – покупатель. Как стать экономным	1	
	Обращение с кухонным инвентарем	28	
18.	Правила обращения с посудой	1	
19.	Предметы посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож)	1	
20.	Предметы посуды	1	
21.	Кухонные принадлежности (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка)	1	
22.	Посуда и кухонные принадлежности	1	
23.	Различение чистой и грязной посуды	1	
24.	Этапы мытья и сушки посуды	1	
25.	Мытье и сушка посуды	1	

26.	Электробытовые приборы, их назначение (холодильник, электрический чайник, микроволновая печь, тостер)	1	
27.	Техника безопасности при пользовании электробытовыми приборами	1	
28.	Последовательность действий при пользовании холодильником	1	
29.	Последовательность действий при пользовании электрическим чайником	1	
30.	Последовательность действий при пользовании микроволновой печью	1	
31.	Последовательность действий при пользовании тостером	1	
32.	Мытье бытовых приборов	1	
33.	Хранение посуды и бытовых приборов	1	
34.	Чаепитие. Выбор посуды и столовых приборов	1	
35.	Последовательность действий при сервировке стола к чаепитию	1	
36.	Чаепитие. Встречаем гостей	1	
37.	Накрывание на стол к завтраку. Выбор посуды и столовых приборов	1	
38.	Последовательность действий при сервировке стола к завтраку	1	
39.	Сервируем стол к завтраку	1	
40.	Накрывание на стол к обеду. Выбор посуды и столовых приборов	1	
41.	Выбор посуды и столовых приборов	1	
42.	Последовательность действий при сервировке стола к обеду	1	
43.	Сервируем стол к обеду	1	
44.	Мы принимаем гостей	1	
45.	<i>Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала</i>	1	
	Приготовление пищи	16	
46.	Техника безопасности при приготовлении пищи	1	
47.	Правила гигиены при приготовлении пищи	1	
48.	Подготовка к приготовлению блюда, выбор необходимых продуктов	1	
49.	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда	1	
50.	Чистка овощей	1	
51.	Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи	1	
52.	Этапы приготовления бутерброда (без нарезания): выбор кухонного инвентаря, продуктов в нарезке (хлеб, масло, сыр)	1	
53.	Приготовление бутерброда (хлеб, масло, сыр)	1	
54.	Приготовление бутерброда (хлеб, колбаса, сыр, листья салата)	1	
55.	Этапы приготовления бургера (без нарезания): выбор кухонного инвентаря, продуктов в нарезке (булочка, ветчина, сыр, листья салата, зелень)	1	
56.	Приготовление бургера (булочка, ветчина, сыр, листья салата, зелень)	1	

57.	Последовательность варки яиц	1	
58.	Салат – корзина витаминов	1	
59.	Последовательность приготовления салатов	1	
60.	Приготовление котлет	1	
61.	Кулинария – искусство приготовления пищи	1	
	Уход за вещами	13	
62.	Стирка. Виды стирки: ручная, машинная	1	
63.	Техника безопасности при стирке белья	1	
64.	Этапы ручной стирки	1	
65.	Ручная стирка (носовой платок)	1	
66.	Ручная стирка (носки)	1	
67.	Машинная стирка. Знакомство с устройством стиральной машины	1	
68.	Этапы машинной стирки	1	
69.	Выворачивание белья и одежды на изнаночную сторону	1	
70.	Устройство и назначение шифоньера	1	
71.	Складывание белья и одежды	1	
72.	Чистка одежды. Вывешивание одежды на «плечики»	1	
73.	Правила мытья и просушивания обуви	1	
74.	Уход за обувью	1	
	Уборка помещения и территории	21	
75.	Техника безопасности при работе с инвентарём для уборки помещения	1	
76.	Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора	1	
77.	Вытирание поверхности мебели	1	
78.	Последовательность действий при мытье поверхностей мебели	1	
79.	Мытьё поверхностей мебели	1	
80.	Последовательность действий при подметании пола	1	
81.	Сметание мусора на полу в определенное место	1	
82.	Подметание пола	1	
83.	Техника безопасности при работе с пылесосом	1	
84.	Устройство пылесоса	1	
85.	Подготовка пылесоса к работе	1	
86.	Последовательность действий при уборке пылесосом	1	
87.	Уход за электробытовыми приборами для уборки помещения	1	
88.	Техника безопасности при мытье пола	1	
89.	Последовательность действий при мытье пола	1	

90.	Уборка помещения	1	
91.	Правила безопасности при работе с уборочным инвентарём	1	
92.	Уборка бытового мусора	1	
93.	Подметание, уборка территории	1	
94.	Сгребание листьев и травы	1	
95.	Уборка территории	1	
	Повторение	7	
96.	Правила покупок в магазине	1	
97.	Правила обращения с кухонным инвентарем	1	
98.	Искусство приготовления пищи	1	
99.	<i>Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала</i>	1	
100.	Уход за вещами	1	
101.	Уборка помещения	1	
102.	Уборка территории	1	
Итого за год: 102 часа.			

**Содержание интеграции (тематическое планирование) модуля «Финансовая грамотность»
в рамках изучения учебного предмета «Домоводство» в 4б классе**

№ урока п\п	Тема учебного предмета	Тематика включения (интеграции)
6	Бюджет семьи. Для чего родители ходят на работу	Для чего родители ходят на работу. (Модуль 2. «Деньги и цена»(стоимость)
7	Планирование покупок. Как приходят деньги в семью или азбука доходов	Как приходят деньги в семью или азбука доходов. (Модуль 2. «Деньги и цена»(стоимость)
14	Расчет на кассе. Аукцион знаний, или «Как накопить на любимую игрушку»	Аукцион знаний, или «Как накопить на любимую игрушку» Модуль 2. «Деньги и цена»(стоимость)
15	Складывание покупок в сумку. Карманные деньги	Карманные деньги. (Модуль 2. «Деньги и цена»(стоимость)

17	Я – покупатель. Как стать экономным	Как стать экономным. (Модуль 2. «Деньги и цена»(стоимость))
44	Мы принимаем гостей	Что такое потребности? Потребности семьи. (Модуль 1 «Труд и продукт труда» (товар))
100	Уход за вещами	Что необходимо человеку? Что мне нужно? (Модуль 1 «Труд и продукт труда» (товар))