

Принято
на педагогическом совете
протокол от 24.03.2023 № 1

Согласовано
с Управляющим советом
протокол от 23.03.2023 № 3

Приложение 2 к приказу
от 27.03.2023 № 105

**АДАПТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
казенного общеобразовательного учреждения
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Радужнинская школа для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»
(1-4 классы)
ФГОС, вариант 2**

**Радужный
2023**

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	8
2.1. Пояснительная записка	8
2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы	19
2.3. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы	28
III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	30
3.1. Программы учебных предметов	30
3.2. Программа формирования базовых учебных действий	75
3.3. Рабочая программа воспитания	88
3.4. Коррекционные курсы для обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития	117
IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	126
4.1. Учебный план	126
4.2. Календарный учебный график	137
4.3. План внеурочной деятельности	139
4.4. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития	149
4.5. Календарный план воспитательной работы	166

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (1-4 классы) ФГОС, вариант 2 (далее – АООП УО) *разработана на основании:*

- Конвенции о правах ребенка, принятой резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеей от 20 ноября 1989 г.;

- Саламанкской декларации о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями от 10 июня 1994 г.;

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- СП 2.4.3648-20 от 28 сентября 2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2022 г. № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 05 декабря 2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования,

утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;

- письма Министерства просвещения Российской Федерации от 11 января 2023 г. № АБ-25/07 «О направлении информации»;

- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

- письма Министерства образования и науки от 07 августа 2014 г. № 08-1045 «Об изучении основ бюджетной грамотности в системе общего образования»;

- Устава казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Положения о системе оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы 1-9 классов (вариант 2), утвержденного приказом от 27 марта 2023 г. № 105;

- приказа КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 24 января 2023 г. № 026 «Об утверждении комплекса мер («дорожной карты») по реализации мероприятий по разработки адаптированных основных общеобразовательных программ обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 2022-2023 учебном году» и **обеспечивает** учет особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

В основу разработки АООП УО (вариант 2) для обучающихся 1-4 классов заложены **дифференцированный** и **деятельностный** подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих

основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП УО (вариант 2) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- *придание результатам образования социально и личностно значимого характера;*
- *прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;*
- *существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;*
- *обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.*

В **основу АООП УО** (вариант 2) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие **принципы**:

- *принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);*
- *принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;*
- *принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;*

• принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

• онтогенетический принцип;

• принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

• принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

• принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

• принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

• принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

• принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

• принцип сотрудничества с семьей.

В целях удовлетворения как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп (отдельных) обучающихся с умственной отсталостью в соответствии с требованиями Стандарта в школе разработано **два варианта** АООП УО образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – варианты 1 и 2. Каждый вариант АООП УО содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие, получение образования вне зависимости от выраженности основного нарушения, наличия других (сопутствующих) нарушений развития.

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает в пролонгированные сроки образование по АООП (варианты 1 и 2), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и

итогами достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

Созданная на основе Стандарта АООП УО (вариант 2), будет **индивидуализирована** (специальной индивидуальной программой развития; далее – СИПР), к которой будут созданы индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью.

АООП УО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (далее – ИПРА) в части создания специальных условий получения образования.

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного обследования, с учетом индивидуальной программы развития инвалида (далее – ИПРА) и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

В целях формирования базовых навыков финансовой грамотности и принятия финансовых решений в области управления личными финансами, повышения интереса обучающихся с ОВЗ к вопросам финансовой грамотности образовательная организация предусматривает реализацию интеграции основ финансовой грамотности с предметами учебного плана. С учетом того, что изучение финансовой грамотности не предусмотрено в виде отдельного учебного предмета, курса (дисциплины), основы финансовой грамотности реализуются в рамках изучения учебных предметов (табл. 1), включая отдельные задачи, дидактические упражнения, практические проблемные ситуации, практикумы в рабочие программы указанных учебных предметов и деятельности.

Таблица 1

**Перечень учебных предметов
в рамках интеграции с основами финансовой грамотности**

Класс	Наименование учебного предмета	Примечание
1- 4 классы	Математические представления	Интеграция в рамках дидактического инструментария в ходе урока
	Окружающий социальный мир	

Финансовая грамотность представляет собой определенный уровень знаний и навыков в сфере финансов, который позволяет человеку жить и работать в современном обществе, и принимать правильные решения в реализации своих планов.

Основные задачи:

- формирование элементарного уровня экономической грамотности, необходимого для адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в современных социально-экономических условиях;

- выработка адекватных представлений о повседневной экономической действительности; обретение опыта в анализе конкретных экономических ситуаций; формирование умений делать экономический выбор, принимать самостоятельные экономические решения в личной жизни; освоение первоначальных практических навыков грамотного потребительского поведения, формирование потребительской культуры.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Пояснительная записка

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП УО (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по данному варианту АООП является *развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.*

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Таблица 2.1.1

Категория обучающихся	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся
<p><i>Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • выраженное недоразвитие мыслительной деятельности, препятствующее освоению предметных учебных знаний; • разная степень выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен; • наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического; • затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи; • ограниченное восприятие обращенной речи и ее ситуативное понимание; • затруднено соотнесение слова и предмета, слова и действия; • по уровню сформированности речи выделяются обучающиеся с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами; • необходимость использования разнообразных средств невербальной коммуникации; • внимание крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий; • процесс запоминания механический, зрительно-моторная координация грубо нарушена; • трудности в понимании ситуаций, вычленении в ней главного и установлении причинно-следственных связей, переносе знакомого сформированного действия в новые условия; • психофизическое недоразвитие характеризуется нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий; у части отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений; у других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью, у большинства наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела; • трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др.; • степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна (некоторые полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.); • запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта

Следует отметить, что при продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при *умеренном недоразвитии мыслительной деятельности*.

Таблица 2.1.2

Категория обучающихся	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся
<p><i>Дети с глубокой умственной отсталостью</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • часто не владеют речью, постоянно нуждаются в уходе и присмотре; • значительная часть детей имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих; • уровень психофизического развития обучающихся с ТМНР невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами; • органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является и причиной сочетанных нарушений, и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, • поведения, коммуникации; • проявления ТМНР совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи; • выраженные нарушения и (или) искажения процессов познавательной деятельности: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. создают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования; • специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности; • незрелость волевых процессов, не позволяет обучающемуся произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях; • интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер

Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью требуют значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Особенности и своеобразие психофизического развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности обучающихся. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР:

Таблица 2.1.3

Условные группы	Особые образовательные потребности обучающихся
<i>Первая группа</i>	<ul style="list-style-type: none"> • тяжёлые нарушения неврологического генеза – сложные формы ДЦП (спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др.; • невозможность самостоятельно удерживать тело в положении сидя; • спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами; • процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи; • интеллектуальное развитие может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется (от умеренной до глубокой); • обучающиеся с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации (интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации); • интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения и др.; • способность обучающегося к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности
<i>Вторая группа</i>	<ul style="list-style-type: none"> • особенности развития обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств): расторможенность, «полевое», нередко агрессивное поведение, стереотипии, трудности коммуникации и социального взаимодействия; • аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребенку требуется помощь в удовлетворении потребности; • нет интереса к деятельности окружающих, не проявляются ответные реакции на попытки взрослого организовать взаимодействие со

	<p>сверстниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> • не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, вызывают агрессию или самоагрессию (бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия). Такие реакции наблюдаются при смене привычной для обучающегося обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах; • особенности физического и эмоционально-волевого развития обучающихся с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов
<p><i>Третья группа</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно; • моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений; • у части обучающихся также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты; • интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости; • большая часть обучающихся данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых – речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть обучающихся, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов; • могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого

Описанные индивидуально-типологические особенности обучающихся учитывают также клинические аспекты онтогенеза, но не отражают общепринятую диагностику ОВЗ в части умственной отсталости (Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ). Учет типологических особенностей с позиции специальной психологии и педагогики позволяет решать задачи организации условий обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации, имея в виду достаточное количество персонала и специалистов для удовлетворения потребностей в физическом сопровождении обучающихся, выбор необходимых технических средств индивидуальной помощи и обучения, планирование форм организации учебного процесса.

Описание групп обучающихся строится на анализе психолого-педагогических данных, но не предполагает разделение детей в образовательной организации на группы/классы по представленным выше характеристикам. Состав обучающихся в классе должен быть смешанным, включающим представителей разных типологических групп. Смешанное

комплектование обучающихся создает условия, где дети учатся подражать и помогать друг другу, при этом важно рациональное распределение учебных, воспитательных, сопровождающих функций персонала.

Наполняемость класса/группы обучающихся по 2 варианту АООП УО должна быть до пяти человек. Рекомендуется следующее комплектование класса: до 2-х обучающихся из первой группы; 1 обучающийся из второй группы, 2 или 3 обучающихся из третьей группы. Возможно, также, объединение двух классов, но в этом случае увеличивается количество персонала (не менее 4-х педагогов на 10 обучающихся).

Под особыми образовательными потребностями детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач.

Общие аспекты реализации особых образовательных потребностей

Общие аспекты реализации особых образовательных потребностей разных категорий обучающихся с нарушениями психофизического развития по 2 варианту АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития представлены в табл. 2.1.4.

- *время начала образования;*
- *содержание образования;*
- *создание специальных методов и средств обучения;*
- *особая организация обучения;*
- *расширение границ образовательного пространства;*
- *продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.*

Таблица 2.1.4

Общие аспекты реализации особых образовательных потребностей разных категорий обучающихся с нарушениями психофизического развития	
Аспекты реализации особых образовательных потребностей	Содержание
Время начала образования	Предполагается учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений. Основному общему образованию обучающегося с тяжелыми нарушениями развития должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования, что является необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте. Выделяется пропедевтический период в образовании, обеспечивающий преемственность между дошкольным и школьным этапами

Содержание образования	Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося обучающегося. (Например, предметы: «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек»; курсы по альтернативной коммуникации, сенсорному развитию, формированию предметных действий и др.)
Создание специальных методов и средств обучения	Обеспечивается потребность в построении «обходных путей», использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, «пошаговом» обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося обучающегося. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т.п.)
Особая Организация обучения	Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной, временной и смысловой организации образовательной среды. Например, обучающиеся с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды
Определение границ образовательного пространства	Предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, формирование навыков социальной коммуникации необходимо осуществлять в естественных условиях: в магазине, кафе, поликлинике, общественном транспорте и др.
Продолжительность образования	Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР по адаптированной основной общеобразовательной программе происходит в течение 13 лет. Процесс образования может происходить как в классах с 1 дополнительного по 12 (по одному году обучения в каждом), так и в близковозрастных классах (группах) по возрастающим ступеням обучения. Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст
Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие	Учитывается потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; Потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей (законных представителей) обучающегося с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого обучающегося, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи и др.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития:

- непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;
- научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию обучающихся;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- пролонгация сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебно-познавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно-образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей обучающихся;
- развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и уважительном отношении к обучающимся и членам их семей.

Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью с интеллектуальными нарушениями), в том числе с ТМНР обеспечивается:

- созданием оптимальных путей развития;
- использованием специфических методов и средств обучения;
- дифференцированным, "пошаговым" обучением;
- обязательной индивидуализацией обучения (обучение по специальной индивидуальной программе развития);
- формированием элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания;
- учетом типологических и индивидуальных особенностей развития обучающихся;
- обеспечением индивидуального клинико-психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с учетом особенностей сложной структуры нарушения, в том числе специального педагогического сопровождения и (или) технической помощи;

- обеспечением образования вне зависимости от тяжести нарушений развития, вида образовательной организации;
- специальной организацией предметно-развивающей среды и рабочего места с учетом характера множественных нарушений; обеспечением присмотра и ухода за обучающимися в соответствии с особенностями их здоровья и развития;
- дозированным расширением образовательного пространства внутри организации и за ее пределами;
- организацией обучения в разновозрастных классах (группах);
- организацией взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании обучающегося, и его семьи, обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося (в условиях организации и дома).

Принципы и подходы к формированию АООП УО (вариант 2)

По причине системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории обучающихся показан *индивидуальный уровень итогового результата общего образования*. Благодаря обозначенному в ФГОС варианту образования все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями обучающегося.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР - АООП УО (вариант 2) принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям обучающихся с легкой умственной отсталостью АООП УО (вариант 1). Они определяются *индивидуальными* возможностями обучающегося и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Владение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых *инструментов* для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является *нормализация* его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую

деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. *Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.*

Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР диктуют необходимость разработки ***специальной индивидуальной программы развития*** для их обучения и воспитания.

Целью реализации такой программы является *обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.*

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР)

разрабатывается на основе адаптированной общеобразовательной программы и нацелена на образование обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители (законные представители).

Структура специальной индивидуальной программы развития включает: общие сведения о ребёнке; характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка; индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях организации и семьи; организацию реализации потребности в уходе и присмотре; перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося; перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; средства мониторинга и оценки динамики обучения. Кроме того, программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребёнком в домашних условиях.

Структура СИПР для использования в работе

I. Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях;

II. Характеристика обучающегося составляется на основе психолого-педагогического обследования обучающегося, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося.

Характеристика отражает:

- 1) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию обучающегося;
- 2) заключение ТПМПК;
- 3) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии обучающегося;
- 4) особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;
- 5) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
- 6) характеристику поведенческих и эмоциональных реакций обучающегося, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности обучающегося (со слов родителей (законных представителей));
- 7) сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);
- 8) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;
- 9) выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях домашнего обучения.

III. Индивидуальный учебный план отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития обучающегося, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.

IV. Содержание образования СИПР включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания обучающегося на определенный учебный период (год).

V. Необходимым условием реализации специальной индивидуальной программы развития для ряда обучающихся является организация ухода (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра. Под присмотром и уходом за детьми понимается комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня. Задачи и мероприятия по уходу и присмотру включаются в СИПР и выполняются в соответствии с индивидуальным

расписанием ухода и потребностью в присмотре, которые отражаются в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

VI. Специалисты, участвующие в реализации СИПР

Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании обучающегося, развитие мотивации родителей (законных представителей) к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей (законных представителей) к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

VII. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

VIII. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Например, «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частично физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание ***возможных результатов*** образования данной категории обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы являются одним из

важнейших механизмов реализации требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью к результатам обучающихся, освоивших адаптированную основную общеобразовательную программу.

Основным *ожидаемым результатом* освоения обучающимся АООП УО (вариант 2) является *развитие жизненной компетенции*, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с психическими и физическими возможностями обучающегося) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

В соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения АООП УО (вариант 2), у обучающихся должны быть сформированы 2 группы результатов:

Таблица 2.2.1

Название групп результатов	Содержание результатов освоения АООП
<i>личностные</i>	• сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества
<i>предметные</i>	• освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению

Результаты освоения программы рассматриваются как возможные и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся.

Личностные результаты освоения АООП УО

Личностные результаты освоения АООП УО планируются с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся и заносятся в СИПР.

Таблица 2.2.2

<i>Личностные результаты освоения АООП УО</i>	• основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»
	• социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности
	• формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей
	• формирование уважительного отношения к окружающим
	• овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
	• освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
	• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах

	• формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
	• развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
	• развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
	• формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Предметные результаты освоения АООП УО

Предметные результаты освоения АООП УО планируются с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов и заносятся в СИПР.

Предметная область «Язык и речевая практика»

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация»

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося.

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.)

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

- использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых,

речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

- пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

- общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

- Узнавание и различение образов графем (букв).

- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

- Начальные навыки чтения и письма.

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

Предметная область «Математика»

Учебный предмет «Математические представления»

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.

- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.

- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.

- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.

- Умение обозначать арифметические действия знаками.

- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

- Умение обращаться с деньгами, рассчитывать ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Предметная область «Окружающий мир»

Учебный предмет «Окружающий природный мир»

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени.*

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотношение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

Учебный предмет «Человек»

1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.

- Отнесение себя к определенному полу.
 - Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
 - Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
 - Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
- 2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*
- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
 - Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
- 3) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*
- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
 - Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
 - Умение следить за своим внешним видом.
- 4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*
- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Учебный предмет «Домоводство»

- 1) *Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.*
- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
 - Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
 - Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
 - Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Учебный предмет «Окружающий социальный мир»

- 1) *Представления о мире, созданном руками человека.*
- Интерес к объектам, созданным человеком.
 - Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
 - Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).

- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) *Развитие межличностных и групповых отношений.*

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.

- Умение находить друзей на основе личных симпатий.

- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.

- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.

- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) *Представления об обязанностях и правах обучающегося.*

- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.

- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

б) *Представление о стране проживания Россия.*

- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.

- Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).

- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Предметная область «Искусство»

Учебный предмет «Музыка и движение»

1) *Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных,*

певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).

- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.

- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.

- Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

- Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

- Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

Учебный предмет «Изобразительная деятельность»

(рисование, лепка, аппликация)

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.

- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).

- Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.

- Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.

- Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.

- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.

- Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.

- Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Предметная область «Технология»

Учебный предмет «Профильный труд»

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные

технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

- Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например: керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.

- Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

- Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила ТБ.

- Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.

- Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

- Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Предметная область «Физическая культура»

Учебный предмет «Адаптивная физкультура»

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т. ч. с использованием технических средств).

- Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.

- Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.

- Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

- Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.

- Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка.

- Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.

Предметные результаты конкретизируются в федеральных рабочих программах по учебным предметам.

2.3. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Система оценки достижения возможных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии обеспечивает связь между требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и образовательным процессом.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. **Промежуточная (годовая) аттестация** представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребенка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося. К процессу аттестации обучающегося привлекаются члены его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. *Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.* Результаты анализа представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребенка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. **Предметом итоговой оценки** освоения обучающимися АООП УО (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. **Итоговая аттестация** осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением

обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределённым действиям. При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности обучающегося.

В конце каждого учебного полугодия перед промежуточной оценкой достижения возможных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (согласно Положению), проводится диагностическая процедура по двум направлениям:

- 1) *Диагностика сформированности базовых учебных действий;*
- 2) *Диагностика сформированной жизненных компетенций.*

Результаты анализа представляются в форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения *составляется развернутая характеристика учебной деятельности обучающегося, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.*

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного личностного/ предметного результата по следующей шкале:

0 – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Сформированность представлений:

0 – не узнает объект;

1 – не всегда узнает объект (ситуативно);

2 – узнает объект.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс;

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия;

2 – минимальная динамика;

3 – средняя динамика;

4 – выраженная динамика;

5 – полное освоение действия.

На основании полученных по каждому действию данных производится оценка достижения возможных личностных результатов освоения АООП УО (вариант 2) с фиксацией в СИПР согласно системе оценки.

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области создает основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценки сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АООП УО (ВАРИАНТ 2)

3.1 Программы учебных предметов, курсов

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» предметной области «Язык и речевая практика»

Пояснительная записка

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование

экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей обучающегося, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если обучающийся не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации,

например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно - белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» включает:

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;

- электронные устройства для альтернативной коммуникации: записывающие и воспроизводящие устройства, коммуникаторы, компьютерные устройства, синтезирующие речь (например, планшетный компьютер и др.);

- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм; компьютерные программы для общения (например, «Общение» и др.), обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;

- аудио и видеоматериалы.

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

Раздел «Коммуникация»

Коммуникация с использованием вербальных средств

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком

(словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. с использованием пошагового

коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»

Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро,

медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического

изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Раздел «Чтение и письмо»

Глобальное чтение

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Планируемые результаты освоения предмета

«Речь и альтернативная коммуникация»

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

- использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

- пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

- общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» предметной области «Математика»

Пояснительная записка

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Обучающиеся с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых обучающиеся непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные

соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений.

Содержание учебного предмета «Математические представления»

Раздел «Количественные представления»

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических

действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Раздел «Представления о величине»

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Раздел «Представление о форме»

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Раздел «Пространственные представления»

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив,

между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу-вверх, сверху-вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Раздел «Временные представления»

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математические представления»

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
- умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

- умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
- умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;
- умение обозначать арифметические действия знаками;
- умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

- умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться

карманными деньгами;

- умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;
- умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;
- умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;
- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

**Федеральная рабочая программа по учебному предмету
«Окружающий природный мир»
предметной области «Окружающий мир»**

Пояснительная записка

Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и

др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала обучающийся знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Обучающийся получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т. ч. собранного вместе с обучающимися в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица и др.

По возможности, в организации создаются «живые уголки» для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками и т.д.). При наличии соответствующих ресурсов в организации может быть создан небольшой скотный двор, в котором содержатся домашние животные и птицы, разбит учебный огород и/или поставлена теплица. Подобные хозяйства обеспечивают условия эффективного формирования представлений об окружающем мире, навыков трудовой деятельности обучающихся. Кроме того, организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния обучающихся в процессе их непосредственного контакта с живой природой. В случае отсутствия возможности выращивать растения и содержать животных в учреждении необходимо организовывать учебные

поездки детей в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства и т.д.

Содержание учебного предмета «Окружающий природный мир»

Раздел «Растительный мир»

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов.

Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека.

Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой,

ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

Раздел «Животный мир»

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц

(голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

Раздел «Объекты неживой природы»

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь, гранит, известняк, песок, глина и др.), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере

(пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Раздел «Временные представления»

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий природный мир»

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

- интерес к объектам и явлениям неживой природы;
- представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые);
- представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;
- умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

- интерес к объектам живой природы;
- представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние»);
- опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;
- умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).

- 3) Элементарные представления о течении времени:
- умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года;
 - представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

**Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Человек»
предметной области «Окружающий мир»
Пояснительная записка**

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Цель обучения – формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для обучающегося являлось доброжелательное и заботливое

отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с обучающимися младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с обучающимися более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову и т.д.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей (законных представителей). Работа, проводимая в образовательной организации, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

В учебном плане предмет представлен на протяжении 9 лет обучения. С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела и др.) осуществляется в рамках коррекционно- развивающих занятий.

Для реализации программы предмета «Человек» материально-техническое обеспечение включает: специально оборудованные санузлы для пользования ими обучающимися на инвалидных креслах-колясках; душевые кабины; тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью; насадки для столовых приборов, специальные кружки и другая посуда, облегчающая самостоятельный прием пищи. Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Стеллажи для

наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья с подлокотниками, подножками и др.

Содержание учебного предмета «Человек»

Раздел «Представления о себе»

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

Раздел «Гигиена тела»

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

Раздел «Одевание и раздевание»

Обращение с одеждой и обувью

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джермпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов.

Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, надевание колготок, надевание футболки, надевание

юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Раздел «Туалет»

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

Раздел «Прием пищи»

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Раздел «Семья»

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) обучающихся и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Человек»

1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

- Представление о собственном теле.

- Отнесение себя к определенному полу.

- Умение определять «мое» и «не мое», осознавать и выражать свои интересы, желания.

- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться.

- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

- Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

**Федеральная рабочая программа по учебному предмету
«Домоводство» предметной области «Окружающий мир»
Пояснительная записка**

Обучение обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия обучающегося в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно-бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения – повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия обучающийся может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности обучающихся и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

В учебном плане предмет представлен с 5 по 13 год обучения. Материально-техническое оснащение учебного предмета «Домоводство»

предусматривает:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.;

- оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), ковровиновая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тяпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.

Содержание учебного предмета «Домоводство»

Раздел «Покупки»

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

Раздел «Обращение с кухонным инвентарем»

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов.

Хранение посуды и бытовых приборов. Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

Раздел «Приготовление пищи»

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание или переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта.

Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытье яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов. Соблюдение последовательности действий при

приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет.

Раздел «Уход за вещами»

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

Раздел «Уборка помещения и территории»

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов

интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение, отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Мытьё стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытьё рамы, вытирание рамы, мытьё стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Домоводство»

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома:

- умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола;
- умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне;
- умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;
- умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» предметной области «Окружающий мир»

Пояснительная записка

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития обучающиеся с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно

формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающегося типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам

поведения.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит детям (в частности, не передвигающимся самостоятельно детям) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

Содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир»

Раздел «Квартира, дом, двор»

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон).

Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер и др.). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом и др.): включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение.

Раздел «Продукты питания»

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение)

кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

Раздел «Предметы быта»

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа). Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

Раздел «Школа»

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Раздел «Предметы и материалы, изготовленные человеком»

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание

свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость).

Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость).

Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

Раздел «Населенный пункт»

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (микрорайоны, улицы и др.), площади, здания, парки. Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской) службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города.

Раздел «Транспорт»

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание

(различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического транспорта. Знание назначения космического транспорта. Узнавание (различение) составных частей космического транспортного средства. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

Раздел «Страна»

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

Раздел «Традиции, обычаи»

Знание традиций и атрибутов праздников. Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов различных религий. Знание нравственных традиций, принятых в различных религиях.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий социальный мир»

- 1) Представления о мире, созданном руками человека.
 - интерес к объектам, созданным человеком;
 - представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте;
 - умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
- 2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:
 - представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося («учитель», «повар», «врач», «водитель»);
 - представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход,

покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;

- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

- умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.

3) Развитие межличностных и групповых отношений:

- представления о дружбе, других обучающихся, сверстниках;
- умение находить друзей на основе личных симпатий;
- умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;

- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;

- умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов;

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:

- представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;

- использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;

- умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представления об обязанностях и правах обучающегося:

- представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;

- представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука или внучки, гражданина.

б) Представление о стране проживания Россия:

- представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания;

- представление о государственно символике (флаг, герб, гимн);

- представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Музыка и движение» предметной области «Искусство»

Пояснительная записка

Участие обучающегося в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации обучающегося. На музыкальных занятиях развивается не

только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В системе коррекционно-развивающих занятий также возможно использование элементов музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с обучающимися.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Музыка» включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) музыкальных инструментов, оркестров; портреты композиторов; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы; карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения; карточки для определения содержания музыкального произведения; платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные и др.; Музыкальные инструменты: фортепиано, синтезатор, гитара, барабаны, бубны, маракасы, румбы, бубенцы, тарелки, ложки, блок- флейты, палочки, ударные установки, кастаньеты, конги, жалейки, трещетки, колокольчики, инструменты Карла Орфа. Оборудование: музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование, стеллажи для наглядных пособий, нот, музыкальных инструментов и др., ковровиновая и магнитная доски, ширма, затемнение на окна и др.; Аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах, оркестровых коллективов; фрагментов из оперных спектаклей, мюзиклов, балетов, концертов разной по жанру музыки), текст песен.

Содержание учебного предмета «Музыка и движение»

Раздел «Слушание»

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Раздел «Пение»

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Раздел «Движение под музыку»

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание или поднимание предмета, подбрасывание или ловля предмета, взмахивание предметом и т.п. Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

Раздел «Игра на музыкальных инструментах»

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряда. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

Предметные результаты освоения учебного предмета

«Музыка и движение»

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений:

- интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание,

пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);

- умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения;

- освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах;

- умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях:

- умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

- стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

- умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Изобразительная деятельность» предметной области «Искусство»

Пояснительная записка

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у обучающегося воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию обучающиеся имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех обучающихся без исключения. Несмотря на то, что некоторые дети с ДЦП не могут использовать приемы захвата кисти, карандаша, они могут создать сюжет изображения, отпечатывая картинки штампами или выдувая краску через блопен на трафарет. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Цель обучения – формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у обучающегося положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие

устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь обучающегося интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов и др.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 8 год обучения. Далее навыки изобразительной деятельности применяются на уроках профильного труда при изготовлении изделий из керамики, полиграфической, ткацкой, швейной и другой продукции.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Изобразительная деятельность» предусматривает: наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы (специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки и др.), шило, коврики, фигурные перфораторы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки и т.д.; натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; изделия из глины; альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы; рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; видеофильмы, презентации, аудиозаписи; оборудование: мольберты, планшеты, музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование; стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ обучающихся и др.; магнитная и ковровиновая доски; расходные материалы для ИЗО: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман и др.), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина) и др.

Содержание учебного предмета «Изобразительная деятельность»

Раздел «Лепка»

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стекой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). Получение формы

путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стеклой (ножом, шилом и др.). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Прodelьвание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защищивание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.

Раздел «Аппликация»

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетками др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

Раздел «Рисование»

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для

рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.

Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, «по-сырому», рисования с солью, рисования шариками, граттаж, «под батик».

Предметные результаты освоения учебного предмета «Изобразительная деятельность»

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий:

- интерес к доступным видам изобразительной деятельности;
- умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);
- умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности:

- положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;
- стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях:

- готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми;
- умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» предметной области «Физическая культура»

Пояснительная записка

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре.

Цель обучения – повышение двигательной активности обучающихся и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья обучающихся, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Программа по адаптивной физической культуре включает 6 разделов: «Плавание», «Коррекционные подвижные игры», «Велосипедная подготовка», «Лыжная подготовка», «Физическая подготовка», «Туризм».

Содержание раздела «Плавание» включает задачи на формирование умений двигаться в воде и навыка плавания. Раздел «Коррекционные подвижные игры» включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры.

Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры. На занятиях по велосипедной подготовке обучающиеся осваивают езду на трехколесном и двухколесном велосипеде. Раздел «Лыжная подготовка» предусматривает формирование навыка ходьбы на лыжах и дальнейшее его совершенствование. Раздел «Физическая подготовка» включает построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения. Программный материал раздела «Туризм» предусматривает овладение различными туристическими навыками.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. Материально-техническое оснащение учебного предмета предусматривает как обычное для спортивных залов школ оборудование и инвентарь, так и специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для обучающихся с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды (с ортопедическими средствами), инвентарь для подвижных и спортивных игр и др.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Адаптивная физкультура» включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного, туристического инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий; спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, бадминтон, лыжи, лыжные палки, лыжные костюмы, 2-х- и 3-х-колесные

велосипеды, самокаты, рюкзаки, туристические коврики, палатки, спальные мешки, наборы походной посуды, кольца; технические средства реабилитации: кресла-коляски комнатные и прогулочные, опор для стояния (вертикализаторы, ходунки), опоры для ползания, тренажеры (мотомед и др.), кресла-стулья с санитарным оснащением (для туалета, ванны); мебель: шкафы для хранения спортивного инвентаря, для переодевания, стулья, стол, столы-кушетки.

Содержание учебного предмета «Адаптивная физическая культура»

Раздел «Плавание»

Вход в воду. Ходьба в воде. Бег в воде. Погружение в воду по шею, с головой. Выполнение выдоха под водой. Открывание глаз в воде. Удержание на воде. Скольжение по поверхности воды на животе, на спине. Выполнение движений ногами, лежа на животе, на спине. Выполнение движений руками, лежа на животе, на спине. Чередование поворота головы с дыханием. Сочетание движений ног с дыханием. Плавание. Соблюдение правил поведения и безопасности в бассейне: во время движения по бортику нельзя толкаться, нельзя сталкивать друг друга с бортика бассейна в воду, нельзя топить друг друга, находясь в воде, нельзя заплывать за границы обозначенной для плавания территории, нельзя спрыгивать с бортика бассейна.

Раздел «Коррекционные подвижные игры»

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками. Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Поддача волейбольного мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку). Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой. Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре. *Подвижные игры.* Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры «Болото». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Пятнашки». Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Бросай-ка». Соблюдение правил игры «Быстрые санки». Соблюдение последовательности действий

в игре-эстафете «Строим дом».

Раздел «Велосипедная подготовка»

Узнавание (различение) составных частей трехколесного велосипеда: руль, колесо, педали, седло, рама, цепь. Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед: перекидывание правой ноги через раму, постановка правой ноги на педаль, посадка на седло, постановка левой ноги на педаль. Управление трехколесным велосипедом без вращения педалей. Вращение педалей с фиксацией ног (без фиксации ног). Торможение ручным (ножным) тормозом. Езда на трехколесном велосипеде по прямой и с поворотом. Посадка на двухколесный велосипед. Начало движения, сидя на двухколесном велосипеде. Езда на двухколесном велосипеде по прямой (на расстояние 10 метров, 50 метров), с поворотом. Торможение ручным (ножным) тормозом. Разворот на двухколесном велосипеде. Объезд препятствий. Преодоление подъемов (спусков). Езда в группе. Соблюдение правил дорожного движения во время езды по дороге: начало движения по сигналу, остановка перед выездом на трассу, езда по правой стороне дороги. Уход за велосипедом (содержание в чистоте, сообщение о неисправности велосипеда, накачивание колеса).

Раздел «Лыжная подготовка»

Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Транспортировка лыжного инвентаря. Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки. Чистка лыж от снега.

Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом. Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения «лежа на боку»: приставление одной ноги к другой, переход в положение «сидя на боку» (опора на правую руку), сгибание правой ноги в колене, постановка левой ноги с опорой на поверхность, подъем в положение «стоя» с опорой на правую руку. Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом. Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений. Выполнение попеременного двухшажного хода. Выполнение бесшажного хода. Преодоление подъемов ступающим шагом («лесенкой», «полуелочкой», «елочкой»). Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок («полуплугом», «плугом», падением).

Раздел «Туризм»

Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога). Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак (например, банка тушенки, обувь, одежда, набор походной посуды, средства личной гигиены). Соблюдение последовательности

действий при раскладывании спального мешка: раскрытие чехла, вынимание мешка из чехла, развязывание тесьмы, раскатывание мешка. Соблюдение последовательности действий при расположении в спальном мешке: расстегивание молнии, посадка в мешок, застегивание молнии до середины спального мешка, расположение в мешке лежа, застегивание молнии до капюшона. Соблюдение последовательности действий при складывании спального мешка: совмещение углов верхней части мешка, скручивание мешка, завязывание тесьмы, вставление мешка в чехол, затягивание чехла. Узнавание (различение) составных частей палатки: днище, крыша, стены палатки, растяжки, стойка, колышки. Подготовка места для установки палатки. Раскладывание палатки. Ориентировка в частях палатки. Вставление плоских (круглых) колышков при закреплении палатки на земле. Установление стоек. Установление растяжек палатки. Соблюдение последовательности действий при разборке установленной палатки: вынимание колышков (с растяжки, из днища), складывание колышков в чехол, вытаскивание стоек, разборка и складывание стоек в чехол, складывание растяжек на палатку, сворачивание палатки, складывание палатки и всех комплектующих в сумку-чехол, закрытие сумки-чехла. Подготовка кострового места. Складывание костра. Разжигание костра. Поддержание огня в костре. Тушение костра. Соблюдение правил поведения в походе: нельзя отставать, убежать вперед, нельзя никуда уходить без разрешения взрослого, нельзя есть найденные в лесу грибы и ягоды без разрешения взрослого, нельзя бросать мусор в лесу, нельзя трогать лесных животных.

Раздел «Физическая подготовка»

Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе».

Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях.

Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»). Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).

Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

Ходьба и бег. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину.

Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату. Вис на канате, рейке. Перелезание через препятствия.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в

ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Адаптивная физическая культура»

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:

- освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (с использованием технических средств);
- освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;
- совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;
- умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал.

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:

- умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения.

3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание:

- интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка;
- умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры.

3.2. Программа формирования базовых учебных действий

Академический компонент ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) связан не столько с объемом знаний, так как он очень *вариабелен* у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР и зависит от многих факторов, сколько связан с формированием базовых учебных действий, позволяющих накапливать представления, умения и навыки, необходимые ребенку в обыденной жизни, динамика овладения которыми также может рассматриваться в качестве инструмента оценки.

Программа формирования БУД обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - программа формирования БУД, Программа) реализуется на протяжении всего школьного обучения, в процессе реализации урочной и внеурочной деятельности в рамках индивидуального учебного плана и конкретизирует требования Стандарта к результатам освоения АООП УО (вариант 2).

Программа строится на основе *дифференцированного и деятельностного подходов* к обучению с учетом специфики образовательных потребностей, и позволяет реализовывать индивидуальный и коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР.

Базовые учебные действия (далее-БУД) – это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

Базовые учебные действия – это достижения, на освоение которых будет нацелена основная первостепенная деятельность педагогического работника.

Программа формирования базовых учебных действий (далее-Программа) содержит:

- задачи подготовки ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся;
- формирование учебного поведения, умения выполнять задания от начала до конца в течение определенного периода времени, умения самостоятельно переходить от одного действия (операции) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий.

Цель реализации Программы состоит в формировании основ учебной деятельности обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР, которая обеспечивает его подготовку к самореализации максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Задачи реализации программы:

- формирование готовности к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся;
- формирование учебного поведения;
- формирование умения выполнять задание.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач образовательная организация определила:

- *функции, состав БУД, индикаторы* сформированности БУД учитывая психофизические особенности и особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР;

- связь БУД с содержанием учебных предметов и внеурочной деятельностью;

- ожидаемые (возможные) результаты сформированности БУД;
- регламент реализации процедуры оценки сформированности БУД.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми множественными нарушениями развития

Согласно требованиям Стандарта сформированность БУД обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР определяется на момент завершения обучения в образовательной организации.

Функции БУД:

- обеспечение успешности (эффективности) освоения содержания предметных областей, внеурочной деятельности;

- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

- формирование готовности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР к самореализации, максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

- обеспечение максимально *возможной* целостности развития личности обучающегося.

Формирование БУД охватывает *побудительную* часть образовательного процесса; *операционную* часть образовательного процесса, состоящую из набора БУД, дающих возможность реализоваться в процессе изучения различных учебных предметов и внеурочной деятельности; *регулятивную* часть, охватывающую способности действовать согласно цели и плану деятельности, проектировать привычный вид деятельности, осуществлять контроль и оценку результатов деятельности, с опорой на организующее воздействие учителя.

Состав БУД и система индикаторов, характеризующих их сформированность, приведена в табл. 3.2.1.

Таблица 3.2.1

Состав базовых учебных действий и система индикаторов их сформированности

Компоненты БУД/индикаторы	
Личностные учебные действия	– спокойное пребывание в новой среде
	– перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта
	– положительное отношение к окружающей действительности
	– демонстрация эмоционально положительного отношения к урокам, занятиям с педагогическими работниками
	– заинтересованность посещением образовательной организации, обучением, занятиями
	– принятие норм и правил (что такое хорошо и что такое плохо) по отношению к окружающим

	<ul style="list-style-type: none"> – принятие норм и правил (что такое хорошо и что такое плохо) по отношению к социальным ситуациям – элементарная оценка поступков 	
Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> – принятие контакта, инициированного взрослым – реагирование на собственное имя – реагирование на собственную фамилию – ситуативное понимание обращенной речи – целостное восприятие обращенной речи – установление контакта с педагогическими работниками и другими взрослыми, участвующими в организации образовательного процесса – проявление интереса к общению и взаимодействию с взрослыми – способен к вербальному общению – способен использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: <ul style="list-style-type: none"> • предметы, жесты, взгляд, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; • индивидуальные коммуникативные тетради, карточки, таблиц с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением; • общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство) – способен обратиться за помощью (вербально не вербально) – способен выразить свои желания (вербально не вербально) – способен выразить согласие (несогласие) – проявление интереса к общению и взаимодействию со сверстниками; – готовность к нахождению и обучению среди сверстников, к коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся – сотрудничать с взрослыми в разных социальных ситуациях – сотрудничать со сверстниками в разных социальных ситуациях; – способность рассказать (вербально, не вербально) о своих потребностях 	
	<ul style="list-style-type: none"> – направленность взгляда: <ul style="list-style-type: none"> • на говорящего взрослого; • удержание взгляда на предмете (объекте), явлении; • слежение взглядом за предметом, издающим звук (погремушка, музыкальная игрушка, предмет без сопровождающего звука); • на задание – соучастие в деятельности (игровая, учебная) – рациональное принятие помощи взрослого – фрагментарное (или ситуативное) выполнение задания сидя за партой (столом) – деятельность на определенном рабочем месте (парта, стол) в течение определенного периода времени на уроке, занятии – простейшие манипуляции с предметами (захват, удержание, передача из руки в руку) – подражание простым движениям и действиям с предметами – поддержание правильной позы на уроке, занятии • выполнение простых речевых инструкций: «возьми», «дай», «сядь», «встань», «покажи», «подними» – использование по назначению учебных материалов (по подражанию) – использование по назначению учебных материалов (по образцу) 	
	Регулятивные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> – направленность взгляда: <ul style="list-style-type: none"> • на говорящего взрослого; • удержание взгляда на предмете (объекте), явлении; • слежение взглядом за предметом, издающим звук (погремушка, музыкальная игрушка, предмет без сопровождающего звука); • на задание – соучастие в деятельности (игровая, учебная) – рациональное принятие помощи взрослого – фрагментарное (или ситуативное) выполнение задания сидя за партой (столом) – деятельность на определенном рабочем месте (парта, стол) в течение определенного периода времени на уроке, занятии – простейшие манипуляции с предметами (захват, удержание, передача из руки в руку) – подражание простым движениям и действиям с предметами – поддержание правильной позы на уроке, занятии • выполнение простых речевых инструкций: «возьми», «дай», «сядь», «встань», «покажи», «подними» – использование по назначению учебных материалов (по подражанию) – использование по назначению учебных материалов (по образцу)

	– использование по назначению учебных предметов (материалов)
	– захват карандаша, ручки, кисти
	– работа в соответствии с алгоритмом действия
	– выполнение действия по инструкции, сигналу учителя
	– перенос сформированного действия в новые условия
	– выполнение задания полностью (от начала до конца);
	– выполнение задания в течение определенного периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, песочных часов)
	– выполнение перехода от одного задания (операции, действия) к другому
	– последовательное выполнение нескольких заданий
	– ориентация в последовательности событий (очередности действий) при опоре на последовательность графических изображений, инструкцию педагога
	работа в соответствии: <ul style="list-style-type: none"> • с планом, • с расписанием;
	– соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
	– выполнять элементарные требования режима дня обучающегося, соблюдать элементарные основные правила личной гигиены в повседневной жизни
	– соблюдать требований техники безопасности в процессе образовательного процесса
Познавательные учебные действия	– ориентация в образовательной среде (пространство, материалы, расписание) класса, комнаты: <ul style="list-style-type: none"> • нахождение места хранения игрушек; • нахождение индивидуального шкафа для хранения личных вещей; • нахождение своего (рабочего) места за столом; • нахождение своего набора индивидуальных заданий; • нахождение места хранения набора индивидуальных заданий; • нахождение места, предназначенного для игровой деятельности
	– ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий)
	– следование расписанию дня
	– наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности
	– работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, эмоциональное высказывание)
	– пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями
	– соотнесение одинаковых предметов
	– выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
	– делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
	– читать: <ul style="list-style-type: none"> • глобальное чтение (понимание смысла узнаваемого слова); • узнавание (различение) напечатанных слов
	писать: <ul style="list-style-type: none"> • узнавание и различение образов графем (букв); • копирование с образца отдельных букв в тетради (альбоме); • копирование с образца отдельных букв (с помощью клавиатуры); • копирование с образца отдельных слогов в тетради (альбоме); • копирование с образца отдельных слогов (с помощью клавиатуры); • копирование с образца отдельных слов в тетради (альбоме);

	• копирование с образца отдельных слов (с помощью клавиатуры)
	– доступны количественные (дочисловые) представления
	– узнавание цифр
	– выполнять арифметические действия
	– использовать для арифметических вычислений калькулятор

Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов и направлений внеурочной деятельности

Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов и направлений внеурочной деятельности отражена в табл.3.2.2. Все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого учебного предмета и направлений внеурочной деятельности.

Таблица 3.2.2

Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов и направлений внеурочной деятельности

Компоненты базовых учебных действий	Предметная область	Учебный предмет, направление внеурочной деятельности
• личностные учебные действия	<i>Язык и речевая практика</i>	Речь и альтернативная коммуникация
	<i>Математика</i>	Математические представления
• коммуникативные учебные действия	<i>Окружающий мир</i>	Окружающий природный мир
		Человек
		Домоводство
		Музыка и движение
• регулятивные учебные действия	<i>Искусство</i>	Изобразительная деятельность
	<i>Физическая культура</i>	Адаптивная физкультура
• познавательные учебные действия	<i>Технология</i>	Профильный труд
	<i>Внеурочная деятельность</i>	Сенсорное развитие
		Предметно-практические действия
		Двигательное развитие
		Альтернативная коммуникация
		Спортивно-оздоровительная деятельность «Здоровейка»
		Художественно-эстетическая творческая деятельность «Рукотворный мир»
		Коммуникативная деятельность «Общаясь, думаю, понимаю»

Ожидаемые (возможные) результаты сформированности базовых учебных действий и методы оценивания

Ожидаемые (возможные) результаты сформированности БУД и методы оценивания представлены в табл.3.2.3.

Таблица 3.2.3

Ожидаемые (возможные) результаты сформированности базовых учебных действий и методы оценивания

<i>Ожидаемые (возможные) результаты</i>	<i>Методы оценивания</i>
Личностные учебные действия	
– спокойное пребывание в новой среде	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение в различных видах деятельности, в созданных педагогических ситуациях; – наблюдение в процессе учебной и внеурочной деятельности; – наблюдения в различных педагогических ситуациях (дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, анализ проблемной ситуации); – обследование с помощью экспериментально-психологических методик; – анализ продуктов деятельности обучающегося
– перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта	
– положительное отношение к окружающей действительности	
– демонстрация эмоционально положительного отношения к урокам, занятиям с педагогическими работниками	
– заинтересованность посещением образовательной организации, обучением, занятиями	
– принятие норм и правил (что такое хорошо и что такое плохо) по отношению к окружающим	
– принятие норм и правил (что такое хорошо и что такое плохо) по отношению к социальным ситуациям	
– элементарная оценка поступков	
Коммуникативные учебные действия	
– принятие контакта, инициированного взрослым	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение в различных видах деятельности, в созданных педагогических ситуациях; – наблюдение в процессе учебной и внеурочной деятельности; – наблюдения в различных педагогических ситуациях (дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, анализ проблемной ситуации); – обследование с помощью экспериментально-психологических методик; – анализ продуктов деятельности обучающегося
– реагирование на собственное имя	
– реагирование на собственную фамилию	
– ситуативное понимание обращенной речи	
– целостное восприятие обращенной речи	
– установление контакта с педагогическими работниками и другими взрослыми, участвующими в организации образовательного процесса	
– проявление интереса к общению и взаимодействию с взрослыми	
– способен к вербальному общению	
– способен использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения	
– способен обратиться за помощью (вербально не вербально)	
– способен выражать свои желания (вербально не вербально)	
– способен выражать согласие (несогласие)	
– проявление интереса к общению и взаимодействию со сверстниками	
– готовность к нахождению и обучению среди сверстников, к коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся	
– сотрудничать с взрослыми в разных социальных ситуациях	
– сотрудничать со сверстниками в разных социальных ситуациях	
– способность рассказать (вербально, не вербально) о своих потребностях	
Регулятивные учебные действия	
– направленность взгляда	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение в различных видах деятельности, в созданных педагогических ситуациях; – наблюдение в процессе учебной и внеурочной
– соучастие в деятельности (игровая, учебная)	
– рациональное принятие помощи взрослого	
– фрагментарное (или ситуативное) выполнение задания сидя за партой (столом)	
– деятельность на определенном рабочем месте (парта,	

стол) в течение определенного периода времени на уроке, занятии	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдения в различных педагогических ситуациях (дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, анализ проблемной ситуации); – обследование с помощью экспериментально-психологических методик; – анализ продуктов деятельности обучающегося
– простейшие манипуляции с предметами (захват, удержание, передача из руки в руку)	
– подражание простым движениям и действиям с предметами	
– поддержание правильной позы на уроке, занятии	
– выполнение простых речевых инструкций	
– использование по назначению учебных материалов (по подражанию)	
– использование по назначению учебных материалов (по образцу)	
– использование по назначению учебных предметов	
– захват карандаша, ручки, кисти	
– работа в соответствии с алгоритмом действия	
– выполнение действия по инструкции, сигналу учителя	
– перенос сформированного действия в новые условия	
– выполнение задания полностью (от начала до конца)	
– выполнение задания в течение определенного периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, песочных часов)	
– выполнение перехода от одного задания (операции, действия) к другому	
– последовательное выполнение нескольких заданий	
– ориентация в последовательности событий (очередности действий) при опоре на последовательность графических изображений, инструкцию педагога	
– работа в соответствии с планом, – с расписанием	
– соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты)	
– выполнять элементарные требования режима дня обучающегося, соблюдать элементарные основные правила личной гигиены в повседневной жизни	
– соблюдать требований техники безопасности в процессе образовательного процесса	
Познавательные учебные действия	
– ориентация в образовательной среде (пространство, материалы, расписание) класса, комнаты	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение в различных видах деятельности, в созданных педагогических ситуациях; – наблюдение в процессе учебной и внеурочной деятельности; – наблюдения в различных педагогических ситуациях (дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, анализ проблемной ситуации); – обследование с помощью экспериментально-психологических методик; – анализ продуктов деятельности обучающегося
– ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий)	
– следование расписанию дня	
– наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности	
– работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, эмоциональное высказывание)	
– пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	
– соотнесение одинаковых предметов	
– выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	
– делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	
– читать	
– писать	

– доступны количественные (дочисловые) представления	
– узнавание цифр	
– выполнять арифметические действия	
– использовать для арифметических вычислений калькулятор	

Система оценки достижения ожидаемых (возможных) результатов освоения программы формирования базовых учебных действий обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми множественными нарушениями развития

Система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности БУД, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Аттестация представляет собой оценку результатов освоения Программы формирования БУД по итогам учебного года (апрель- май). Для аттестации обучающихся применяется метод работы экспертной группы. Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося. К процессу аттестации обучающегося привлекаются члены его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере сформированности БУД.

Результаты педагогического мониторинга являются основанием определения индивидуальной динамики развития обучающегося, составления прогноза деятельности педагогов, осуществления необходимой коррекции, информирования родителей о текущем развитии их ребенка.

Поведение и деятельность обучающегося оцениваются по системе разработанных индикаторов, (характеризующих зону ближайшего возможного развития сформированности БУД).

Допустимо расширение списка индикаторов, в зависимости от особенностей индивидуального развития обучающегося в ходе входного (стартового) контроля.

При невозможности оценить динамику формирования БУД, оценивают социально-эмоциональное состояние обучающегося, его желание соучаствовать в деятельности других людей, иные возможные результаты.

Результаты наблюдений фиксируются в дневнике индивидуального сопровождения, конкретно в листе оценки сформированности БУД представленном в виде табл. 3.2.4.

Таблица 3.2.4

**Лист оценки сформированности базовых учебных действий
I (I¹)-IV классы**

Компоненты БУД/индикаторы	Оценка сформированности					
	Вход мон.	1 ¹ кл	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл
Личностные учебные действия						
– спокойное пребывание в новой среде						
– перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта						
– положительное отношение к окружающей действительности.						
– демонстрация эмоционально положительного отношения к урокам, занятиям с педагогическими работниками;						
– заинтересованность посещением образовательной организации, обучением, занятиями;						
– принятие норм и правил (что такое хорошо и что такое плохо) по отношению к окружающим;						
– принятие норм и правил (что такое хорошо и что такое плохо) по отношению к социальным ситуациям;						
– элементарная оценка поступков.						
Коммуникативные учебные действия						
– принятие контакта, инициированного взрослым;						
– реагирование на собственное имя;						
– реагирование на собственную фамилию;						
– ситуативное понимание обращенной речи;						
– целостное восприятие обращенной речи;						
– установление контакта с педагогическими работниками и другими взрослыми, участвующими в организации образовательного процесса;						
– проявление интереса к общению и взаимодействию с взрослыми;						
– способен к вербальному общению;						
– способен использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: • предметы, жесты, взгляд, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; • индивидуальные коммуникативные тетради, карточки, таблиц с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением; • общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).						
– способен обратиться за помощью (вербально не вербально);						
– способен выражать свои желания (вербально не вербально);						
– способен выражать согласие (несогласие);						

– проявление интереса к общению и взаимодействию со сверстниками;							
– готовность к нахождению и обучению среди сверстников, к коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся;							
– сотрудничать с взрослыми в разных социальных ситуациях;							
– сотрудничать со сверстниками в разных социальных ситуациях;							
– способность рассказать (вербально, не вербально) о своих потребностях.							
Регулятивные учебные действия							
направленность взгляда:							
• на говорящего взрослого;							
• удержание взгляда на предмете (объекте), явлении;							
• слежение взглядом за предметом, издающим звук (погремушка, музыкальная игрушка, предмет без сопровождающего звука);							
• на задание.							
– соучастие в деятельности (игровая, учебная);							
– рациональное принятие помощи взрослого;							
– фрагментарное (или ситуативное) выполнение задания сидя за партой (столом);							
– деятельность на определенном рабочем месте (парта, стол) в течение определенного периода времени на уроке, занятии;							
– простейшие манипуляции с предметами (захват, удержание, передача из руки в руку);							
– подражание простым движениям и действиям с предметами;							
– поддержание правильной позы на уроке, занятии;							
– выполнение простых речевых инструкций:							
• «Возьми»							
• «Дай»							
• «Сядь»							
• «Встань»							
• «Покажи»							
• «Подними»							
– использование по назначению учебных материалов (по подражанию);							
– использование по назначению учебных материалов (по образцу);							
– использование по назначению учебных предметов (материалов);							
– захват карандаша, ручки, кисти							
– работа в соответствии с алгоритмом действия;							
– выполнение действия по инструкции, сигналу учителя;							
– перенос сформированного действия в новые условия;							
– выполнение задания полностью (от начала до конца);							
– выполнение задания в течение определенного периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, песочных часов);							

– выполнение перехода от одного задания (операции, действия) к другому;						
– последовательное выполнение нескольких заданий;						
– ориентация в последовательности событий (очередности действий) при опоре на последовательность графических изображений, инструкцию педагога;						
– работа в соответствии:						
• с планом,						
• с расписанием;						
– соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);						
– выполнять элементарные требования режима дня обучающегося, соблюдать элементарные основные правила личной гигиены в повседневной жизни;						
– соблюдать требований техники безопасности в процессе образовательного процесса;						
Познавательные учебные действия						
– ориентация в образовательной среде (пространство, материалы, расписание) класса, комнаты:						
• нахождение места хранения игрушек;						
• нахождение индивидуального шкафа для хранения личных вещей;						
• нахождение своего (рабочего) места за столом;						
• нахождение своего набора индивидуальных заданий;						
• нахождение места хранения набора индивидуальных заданий;						
• нахождение места для отдыха;						
• нахождение места, предназначенного для игровой деятельности;						
– ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий);						
– следование расписанию дня;						
– наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности;						
– работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, эмоциональное высказывание);						
– пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;						
– соотнесение одинаковых предметов;						
– выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;						
– делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;						
– читать:						
• глобальное чтение (понимание смысла узнаваемого слова);						
• узнавание (различение) напечатанных слов						
– писать						
• узнавание и различение образов графем (букв);						
• копирование с образца отдельных букв в тетради (альбоме);						
• копирование с образца отдельных букв (с помощью						

клавиатуры);						
• копирование с образца отдельных слогов в тетради (альбоме);						
• копирование с образца отдельных слогов (с помощью клавиатуры);						
• копирование с образца отдельных слов в тетради (альбоме);						
• копирование с образца отдельных слов (с помощью клавиатуры).						
– доступны количественные (дочисловые) представления;						
– узнавание цифр;						
– выполнять арифметические действия;						
– использовать для арифметических вычислений калькулятор.						

• Индивидуальный лист мониторинга сформированности базовых учебных действий заполняется экспертной группой.

• Результаты оценки сформированности базовых учебных действий заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося.

• В соответствующие клетки таблицы вносятся результаты оценки каждого параметра.

• В соответствующие графы вписывается количественное оценивание.

Допустимо расширение списка индикаторов, в зависимости от особенностей индивидуального развития обучающегося в ходе работы экспертной группы.

Результаты сформированности БУД в ходе текущей аттестации (мониторинга) представляются в виде арифметических знаков, соответствующих определенной характеристике сформированности контролируемого индикатора (является составляющим формирования определенного индикатора БУД). Форма оценки сформированности БУД обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приведена в табл. 3.2.5.

Таблица 3.2.5

Форма оценки сформированности БУД обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми множественными нарушениями развития

Форма оценки сформированности БУД	Характеристика сформированности контролируемого индикатора
«-»	<ul style="list-style-type: none"> действие отсутствует не выполняется, не включается в процесс деятельности с мотивационной помощью педагога
«+»	<ul style="list-style-type: none"> действие самостоятельно выполняется (применяется), но иногда допускается ошибки, которые исправляются по незначительному напоминанию педагогического работника

В результате проведенной в ходе мониторинга оценки, соответствующие значения вносятся напротив результата.

Динамика вычисляются по следующей формуле: $I = S/M * 100\%$, где:

S – сумма оценки «+» сформированных индикаторов;

M – максимальное возможное количественное выражение оценки по всем спланированным результатам.

Уровень сформированности БУД

Уровень	Значение	% проявления
1 уровень	Оптимальный уровень (выполняет учебные действия самостоятельно)	75-100%
2 уровень	Достаточный уровень (самостоятельно выполняет действия, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по напоминанию педагогического работника)	51-75%
3 уровень	Средний уровень (выполняет действия при направляющей помощи педагогического работника)	31-50%
4 уровень	Низкий уровень (большинство действий не сформировано)	0-30%

3.3. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Программа воспитания (далее – Программа) обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями (далее – ТМНР) казенного общеобразовательного учреждения «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья») – это адаптированная программа воспитания, определяющая содержание организуемой деятельности обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, направленной на решение проблем их гармоничного вхождения в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими людьми. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовности обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; сформированность ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности. Программа разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вариант 1, вариант 2);

- Примерной программы воспитания (ФГБНУ Институт стратегии развития образования РАО) от 02.06.2020г. с учетом методических рекомендаций, составленных сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания;

Устава КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Программа очерчивает границы обязательного наполнения организуемой деятельности и определяет, систему возможных форм и способов совместной работы с детьми.

В центре Программы воспитания в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР находится личностное развитие обучающихся, формирование у них доступных для понимания знаний о различных аспектах развития России и мира, что обеспечивает овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

В основу заложены коммуникативно-деятельностный, индивидуально-дифференцированный подходы. Индивидуально - дифференцированный подход к построению Программы предполагает решение педагогических задач с учетом социально-психологических особенностей групп обучающихся, сходных по индивидуальным, личностным качествам. Коммуникативно-деятельностный подход основывается на признании того, что развитие личности обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР школьного возраста определяется характером организации доступной им, совместной с педагогом, деятельности.

Программа воспитания включает в себя 6 основных разделов:

- Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», раскрывающий специфику деятельности КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в сфере воспитания.

- Раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель и задачи воспитания обучающихся КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- Раздел «Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания» включает в себя описание специальных требований к личностным результатам («формирования и развития жизненной компетенции»), достигаемых в процессе воспитания при интеграции воспитательной работы с коррекционно-развивающим обучением.

- Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором определено каким образом осуществляется достижение поставленных цели и задач воспитания обучающихся. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности».

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела и события», «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды», «Цифровая культура и сетевая безопасность», «Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних».

Выбранные вариативные модули помогают в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал с учетом имеющихся кадровых и материальных ресурсов. Каждый модуль отражает реальную, значимую деятельность школьников и педагогов и не дублирует другие модули. Модули в программе воспитания расположены в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогов КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР.

- Раздел «Самоанализ воспитательной работы», в котором представлено, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой воспитательной работы. Приведен перечень основных его направлений, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

- Раздел «Приложение» включает в себя календарный план воспитательной работы, являющийся обязательным компонентом рабочей

программы воспитания, который разрабатывается и обновляется каждый учебный год.

Программа воспитания по временным рамкам совпадает со сроками реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР и осуществляется в три этапа: I этап – 1-4 классы; II этап – 5-9 классы; III этап – 10-11.

Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Казённое общеобразовательное учреждение Ханты – Мансийского автономного округа – Югры «**Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**» создана в 1992 году для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество. Школа является одним из звеньев системы образования, ориентированной на обучение, воспитание, коррекцию и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья, определяет социальное и правовое положение детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе, узаконивает для них равные гражданские права на получение образования. В школе созданы педагогическая система и максимально благоприятные условия для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

В КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на начало 2023-2024 учебного года обучаются 162 обучающихся.

Основным направляющим смыслом деятельности КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» является максимальная подготовка обучающихся с интеллектуальными нарушениями к сложной современной жизни; формирование умения не выживать, а жить, раскрывая свои способности, реализуя возможности, чтобы занять достойное место в обществе.

Школа целенаправленно работает над развитием индивидуальности и способностей каждого ученика, созданием условий для становления личности обучающихся посредством воспитания гражданской ответственности и правового самосознания, формирования социальной идентичности и поликультурного мировоззрения, толерантности, уважения к разнообразию культур, человеколюбия, а также совершенствования осознанной и устойчивой ценностной установки на безопасный и здоровый и образ жизни.

Школа находится в центре муниципального образования г. Радужный, Нижневартовского района, Ханты-Мансийского автономного округа. На территории г. Радужный находятся спортивные комплексы, городской дом детского творчества, компьютерная школа, КДЦ «Нефтяник», этнографический музей, музей «Варьеган», городские

библиотеки, плавательный бассейн Аган, Реабилитационный центр «Цветик семицветик», Городская больница, Детская поликлиника, КЦСОН «Надежда», отдел Внутренних дел, Центр занятости населения, 6 общеобразовательные школы, 15 дошкольных образовательных учреждений, Администрация города, торговые центры и магазины.

В основу Программы положены следующие *принципы*:

- государственной политики РФ в области образования;
- культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

- организации и планирования воспитательной работы развивающего образования, позволяющего выстраивать взаимодействие воспитателей, классных руководителей, специалистов, педагогов дополнительного образования и обучающихся через отношения сотрудничества, сотворчества, эффективного использования новых приемов, методик и форм воспитания;

- преемственности;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;

- последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;

- поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Процесс воспитания происходит в несколько иных условиях: решаются общепринятые в системе образования воспитательные задачи с учетом ограниченных возможностей воспитанников и обеспечением особых потребностей в воспитании, формировании отсутствующих социальных, коммуникативных, поведенческих и иных навыков, личностных качеств. Воспитательный процесс имеет ряд объективных особенностей:

- отличается динамичностью, изменчивостью, вариативностью;
- имеет многофакторный характер.

В школе проводятся проектные работы по социально-значимым направлениям и активное участие в их реализации всех субъектов воспитательного процесса.

Организуя жизнедеятельность воспитанников в условиях школы, используя разнообразные формы и методы воспитания, педагоги ведут работу по приоритетным направлениям воспитательной деятельности образовательной организации:

- Познавательное/личностное развитие.
- Духовно-нравственное.
- Гражданско-патриотическое.
- Здоровьесберегающее.
- Социальное.
- Художественно-эстетическое.

Воспитательная работа с обучающимися, обучающимися на дому выстраивается в целостную систему и проводится по направлениям, охватывающим весь воспитательный процесс с учетом развития и коррекции детей с ограниченными возможностями здоровья. Основным объектом педагогического воздействия является формирование у обучающихся, воспитанников системы сознания, которое определяет его социальное поведение.

При решении воспитательных задач в Программе предусмотрена реализация воспитательной работы с использованием электронных образовательных ресурсов (далее - ЭОР) и дистанционных образовательных технологий, рекомендованных к использованию в образовательных организациях Министерством просвещения.

Организация воспитательной деятельности включает в себя непосредственное взаимодействие образовательной организации и семей, воспитывающих обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР в единый воспитательный процесс. Совместная воспитательная деятельность осуществляется в соответствии с нормативно-правовой базой образовательной организации через работу:

- Совета родителей;
- классных родительских комитетов, участвующих в управлении образовательной организации и решении вопросов воспитания и социализации детей;

- общешкольных родительских и классных собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- родительских сообществ в VK Мессенджер, позволяющих оперативно обмениваться информацией, касающейся образования и воспитания школьников и принимать общие решения;

- организации мероприятий, семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;

- информирование родителей (законных представителей) об учебно-воспитательном процессе на официальном сайте образовательной организации во вкладке «Полезная информация».

Реализация воспитательной работы включает сотрудничество с социальными партнёрами образовательной организации:

- КУ «Аганский лесхоз» (работа школьного лесничества «Муравей»);

- БУ «Радужнинский реабилитационный центр «Цветик - семицветик»;

- БУК «Библиотечно-музейный центр» (посещение тематических мероприятий);

- ДК «Нефтяник» (посещение тематических мероприятий).

Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых ценностях для нашего общества (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания** в КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» - создание условий для воспитания и социально-педагогической поддержки развития обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, как нравственных, ответственных, творческих граждан России.

Цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел);

4) создание комфортных условий для социализации и социально-трудовой адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

В воспитании детей младшего школьного возраста (**1-4 классы**) **целевым приоритетом** является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Ведущие нормы и традиции поведения школьника с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших, выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;

- иметь представления об истории и культуре ХМАО, России;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

- 3) вовлекать обучающихся 1–4 классов в деятельность группы продленного дня, во внеурочную деятельность, в кружки и объединения

дополнительного образования, реализовать их воспитательные возможности;

4) максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать всех педагогических работников (специалисты службы сопровождения, тьюторы, учителя, воспитатели ГПД, педагоги ДО) в обсуждении воспитательных задач и способов их решения;

5) развивать взаимодействие между участниками воспитательного процесса (педагогические работники, социальные партнёры, родители (законные представители) и последовательность в решении воспитательных задач;

6) развивать внутришкольные системы наставничества, тьюторства, опираясь на традиции образовательной организации и требования профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;

7) выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность, как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;

8) поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детско-взрослых общественных объединений и организаций;

9) организовывать профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;

10) развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни;

12) реализовывать воспитательные возможности традиционных общешкольных дел и событий, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

13) создать условия для формирования умений и навыков цифровой культуры и сетевой безопасности в современной информационно-телекоммуникационной среде;

14) организовать профилактическую работу по предупреждению правонарушений, безнадзорности, социально-опасных явлений, антисоциального поведения школьников.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно - насыщенную жизнь обучающихся и педагогов.

Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания

- Проявляет готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки;
- проявляет установки, отражающие индивидуально-личностную позицию, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ Российской гражданской идентичности;
- имеет представления о государственном устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- знает символы государства: Флаг, Герб, Гимн Российской Федерации, символику ХМАО-Югры;
- имеет представления о правах и обязанностях гражданина России, правах ребенка;
- проявляет интерес к общественным явлениям, осознает важность активной роли человека в обществе;
- знает национальных героев и важнейшие события истории России и её народов;
- знает государственные праздники, принимает участие в важнейших событиях жизни России, ХМАО-Югры;
- уважительно относится к защитникам Родины;
- уважительно относится к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- имеет представления о базовых национальных ценностях Российского государства;
- имеет представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях;
- имеет первоначальные представления о роли традиционных религий в истории и культуре нашей страны;
- различает хорошие и плохие поступки, умеет отвечать за свои собственные поступки;
- соблюдает правила поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- проявляет уважительное и доброжелательное отношение к взрослым, родителям, сверстникам, старшим и младшим школьникам;
- использует правила этики и культуры речи;
- понимает возможное негативное влияние на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, чрезмерного использования гаджетов, телевизионных передач, рекламы;
- имеет навыки командной работы в классном коллективе, в том числе в разработке и реализации учебных и практико-ориентированных проектов;
- проявляет интерес к произведениям искусства;
- проявляет ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;

- способен к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- имеет навыки самостоятельного поиска информации;
- соблюдает цифровую культуру и сетевую безопасность;
- использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми;
- понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.;
- имеет понимание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- понимает о важности физической культуры и спорта для здоровья человека;
- проявляет интерес и ценностное отношение к природным явлениям и разным формам жизни, понимает роль человека в природе;
- бережно относится ко всему живому;
- имеет представления о ведущей роли образования и трудовой деятельности в жизни человека;
- проявляет уважение к результатам своего труда, взрослых и сверстников;
- проявляет дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданиях.

Виды, формы и содержание деятельности

Содержание деятельности обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР по Программе воспитания адаптируется с учётом их особенностей и особых образовательных потребностей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках инвариантных и вариативных модулей, содержание которых соответствует направлениям воспитательной работы с учетом специфики особых образовательных потребностей обучающихся и ресурсной среды образовательной организации.

Инвариантные модули

Модуль «Классное руководство»

Для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение, обучающиеся испытывают большое доверие к учителю. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребенка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и обучающимися с ОВЗ во многом определяет качество их духовно-нравственного развития.

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т. п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, и проведении;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов, цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном», «Социокультурные истоки», как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления обучающимся с ОВЗ возможности обсуждения темы занятия, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение обучающихся класса через игры, экскурсии, мероприятия;

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих им освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе и в обычной жизни;

- развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач;

- проведение инструктажей с обучающимися по безопасному поведению в школе, дома, в социуме по охране жизни и технике безопасности при различных видах деятельности.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с преподающими

в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями и т. п.);

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на формирование их личных портфолио;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями).

Взаимодействие с педагогическими работниками:

- регулярные консультации классного руководителя с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися, определение форм и методов коррекционно-развивающей работы;

- привлечение педагогических работников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;

- участие в работе психолого-педагогического консилиума.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- коммуникация с родительскими сообществами, участвующими в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов и т. п., направленных на развитие детско-взрослого сообщества.

Приоритетные направления воспитательной работы ОО:

- 1) Познавательное/личностное развитие.
- 2) Духовно-нравственное.
- 3) Гражданско-патриотическое.
- 4) Здоровьесберегающее.
- 5) Социальное.
- 6) Художественно-эстетическое.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

на уровне воспитательной работы с группой обучающихся в классе:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся, дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, дидактических игр, групповой работы или работы в парах, которые помогают обучающимся получить опыт взаимодействия с другими детьми, использование на уроке современные образовательные технологии, отвечающие особым потребностям и возможностям обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР;

- интеграция в содержание отдельных учебных предметов, способствующих формированию у обучающихся представлений о социальных компонентах окружающего мира («Финансовая грамотность»);

- установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному их восприятию требований и просьб учителя, привлечению внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, выработки своего к ней отношения;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения,

высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности;

на уровне взаимодействия педагогических работников-предметников, педагогических работников дополнительного образования и специалистов службы сопровождения:

- совместное ведение дневников индивидуального сопровождения, СИПР, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком;

- разработка и проведение совместных педагогических мероприятий, уроков, включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач;

на уровне взаимодействия с сетевыми партнерами и родительскими сообществами:

- при наличии педагогической обоснованности и уместности возможно привлечение к подготовке и проведению уроков представителей родительских сообществ и сетевых партнеров (урок-экскурсия в мастерские; урок-соревнование и т.д.).

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Содержание модуля «Курсы внеурочной деятельности» включает следующие направления:

- коррекционно-развивающие занятия;
- общеразвивающие занятия.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность приобрести социально значимые знания, получить опыт участия в социально значимых делах;
- создание условий для активизации познавательной деятельности;
- формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поощрение педагогами детских инициатив.

Содержание занятий реализуется через разнообразные формы: игры, спектакли, спортивные соревнования, викторины, выставки, концерты, беседы, лекции и многие другие, позволяющие эффективно раскрыть потенциал каждого ребенка, дав ему возможность попробовать свои силы в различных видах деятельности.

Обучающиеся имеют возможность посещать курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, позволяющие более успешно обеспечить социализацию и реабилитацию детей с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено обязательными коррекционными курсами в соответствии с АООП:

- «Речевая практика»;
- «Основы коммуникации»;
- «Развитие деятельности по самообслуживанию»;
- «Двигательная коррекция»;
- «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие»;
- «Сенсорное развитие»;
- «Двигательное развитие»;
- «Предметно практические действия».

Содержание коррекционной и коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося может быть дополнено ОО на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Направления внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ:

- спортивно-оздоровительная деятельность «Здоровейка»;
- коммуникативная деятельность «Общаюсь, думаю, понимаю»;
- художественно-эстетическая творческая деятельность «Рукотворный мир».

Общеразвивающие занятия реализуются через организацию дополнительного образования и группы продленного дня, проводимые во второй половине школьного дня.

Дополнительное образование осуществляется по следующим направлениям:

- туристско-краеведческое;
- художественное;
- социально-педагогическое;
- техническое;
- физкультурно-спортивное.

Наименование и содержание программ дополнительного образования, по указанным направлениям, определяется приказом образовательной организации на начало учебного года, на основании письменного заявления родителей (законных представителей).

Туристско-краеведческое направление

Цель: приобщение обучающихся к природоохранной деятельности, формирование экологической культуры, совершенствование трудового воспитания и профессиональной ориентации.

Задачи:

- изучение леса как природного биogeоценоза, овладение теоретическими и прикладными знаниями в области экологии и биологии леса, овладение нормами и правилами поведения в природе;
- формирование у обучающихся сознательного подхода к восприятию экологических проблем в области природопользования, устойчивой мотивации к решению актуальных задач по сохранению и воспроизводству лесных ресурсов;
- развитие социальной активности обучающихся через оказание помощи организациям, ведущим лесное хозяйство, в проведении лесохозяйственных мероприятий; развитие личностных качеств; улучшение социальной адаптации подростков в трудовом коллективе и обществе, развитие осознанного интереса к производственному труду, профессиональная ориентация.

Художественно-эстетическое направление

Цель: приобщение учащихся к вокальному искусству, обучение пению и развитие их певческих способностей.

Задачи:

- формирование устойчивого интереса к пению, художественного вкуса;
- овладение умениями и навыками самостоятельной музыкально – творческой деятельности (хоровое пение, пластическое движение, импровизация);
- привитие основ художественного вкуса, воспитание у обучающихся уважения и признания певческих традиций, духовного наследия;
- приобщение к концертной деятельности (участие в конкурсах и фестивалях детского творчества);
- создание комфортного психологического климата, атмосферы радости, значимости, благоприятной ситуации успеха.

Социально-педагогическое направление

Цель: формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность.

Задачи:

- развивать гражданское самосознание, правовую культуру, гражданскую позицию;
- повышать нравственный и культурный уровень обучающихся;
- сохранять и укреплять физическое, психологическое и социальное здоровья обучающихся;

- воспитывать культуру общения, дружеские отношения;
- повысить уровень компетентности обучающихся в вопросах профессионального самоопределения;
- способствовать осознанному выбору будущей профессиональной сферы деятельности.

Техническое направление

Цель: создание условий для всестороннего развития ребенка – инвалида и для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Задачи:

- ознакомить воспитанников с различными материалами; их свойствами;
- обучать навыкам и приемам работы с различным материалом (лепка, аппликация, коллаж, плетение, вышивка и т. д.);
- развивать у воспитанников любознательность через развитие внимания и наблюдательность, памяти, воображения, художественного мышления, конструкторских способностей;
- совершенствовать трудовые навыки, формировать культуру труда, учить аккуратности, умению бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.

Физкультурно-спортивное направление

Цель: сохранение и укрепление здоровья, воспитание потребности в здоровом образе жизни и, как следствие, привитие здоровьесохраняющих норм поведения и устойчивой потребности к регулярным занятиям физической культурой и спортом.

Задачи:

- укреплять здоровье обучающихся;
- формировать понятие об ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих;
- повышать физиологическую активность органов и систем организма обучающихся;
- воспитывать и закреплять навык правильной осанки;
- создавать благоприятные физиологические условия для увеличения подвижности позвоночника, для правильного взаиморасположения всех частей тела и направленной коррекции имеющегося дефекта в осанке путем тренировки конкретных мышечных групп и общеукрепляющих, общеразвивающих упражнений.

Школьное лесничество «Муравей»

Действующее на базе школы школьное лесничество «Муравей» - общественное эколого-образовательное объединение школьников, созданное на добровольных началах, при участии педагогов КОУ «Радужнинская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей: воспитания бережного,

экологически и экономически обоснованного, социально – активного отношения к природе, углубления знаний в области лесного хозяйства и экологии, умения осуществлять на практике мероприятия, направленные на сбережение и приумножение лесных богатств, сохранение и усиление защитных, оздоровительных и иных природных функций леса, действующее на основе ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5), положения о школьном лесничестве в соответствии с планом работы на год.

Цель программы: приобщение обучающихся к природоохранной деятельности, формирование экологической культуры, совершенствование трудового воспитания и профессиональной ориентации.

Задачи:

- изучение леса как природного биогеоценоза, овладение теоретическими и прикладными знаниями в области экологии и биологии леса, овладение нормами и правилами поведения в природе;
- формирование у обучающихся сознательного подхода к восприятию экологических проблем в области природопользования, устойчивой мотивации к решению актуальных задач по сохранению и воспроизводству лесных ресурсов;
- развитие социальной активности обучающихся через оказание помощи организациям, ведущим лесное хозяйство, в проведении лесохозяйственных мероприятий;
- развитие личностных качеств; улучшение социальной адаптации подростков в трудовом коллективе и обществе, развитие осознанного интереса к производственному труду, профессиональная ориентация.

Направления деятельности школьного лесничества «Муравей»:

- *образовательное* – направлено на получение знаний, умений по лесоэкологической грамотности;
- *учебно-исследовательское* – развивает стремление к познанию окружающего мира и приобретению элементарных навыков ведения исследований в природе;
- *практическое (допрофессиональное)* – способствует приобщению школьников к общественно-полезному труду и формирует потребность и навыки труда;
- *просветительское* – формирует навыки природоохранной агитации, направленной на сохранение и преумножение лесных богатств России;
- *природоохранное* – стимулирует ведение активной практической работы по охране окружающей среды и воспроизводству лесных богатств Югры;
- *воспитательное* – формирует гражданскую, гуманистическую позицию.

Группа продлённого дня

Группа продленного дня в школе является необходимой формой организации внеурочного времени обучающихся младших классов.

Продленный день в школе способствует формированию воспитывающей образовательной среды.

Цели группы продлённого дня:

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;

- всестороннее развитие и социализация каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время.

Основными **задачами** группы продлённого дня являются:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;

- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;

- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

- формирование умений, навыков социального общения людей;

- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;

- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- укрепление доверия к другим людям;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Направления внеурочной деятельности в группе продленного дня:

1) Познавательное/личностное развитие.

2) Духовно-нравственное.

3) Гражданско-патриотическое.

4) Здоровьесберегающее.

5) Социальное.

6) Художественно-эстетическое.

Виды организации внеурочной деятельности в группе продленного дня:

- игровая деятельность;
- досугово-развлекательная;
- художественное творчество;
- социальное творчество;
- трудовая деятельность;
- общественно-полезная деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность и др.

Виды и формы деятельности на групповом уровне:

• Совет родителей и Управляющий совет образовательной организации, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;

• родительские сообщества в VK Мессенджер, позволяющие оперативно обмениваться информацией, касающейся образования и воспитания школьников и принимать общие решения;

• семейные консультации, на которых родители (законные представители) могут получать рекомендации и советы от педагогических работников и специалистов службы сопровождения, обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

• информирование родителей (законных представителей) об учебно-воспитательном процессе на официальном сайте образовательной организации во вкладке «Полезная информация».

• Виды и формы деятельности **на индивидуальном уровне:**

• работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;

• плановое участие родителей (законных представителей) в работе психолого-педагогических консилиумах образовательной организации с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;

• помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

• индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

Сотрудничество с семьёй обучающегося

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для повышения педагогической компетенции родителей (законных представителей), которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье. Родители (законные представители) активно и с пользой вовлекаются в жизнь школы.

Система работы с родителями (законными представителями) выстраивается на решении следующих задач:

1. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей), пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.

2. Вовлечение родителей (законных представителей) в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.

3. Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория.

4. Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.

5. Помощь родителям (законным представителям) и детям с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет родителей, осуществляет содействие образовательной организации в реализации воспитания и обучения детей;

- информирование родителей (законных представителей) об учебно-воспитательном процессе на официальном сайте образовательной организации во вкладке «Полезная информация»;

- классные родительские комитеты, участвующие в управлении образовательной организации и решении вопросов воспитания и социализации детей;

- общешкольные родительские и классные собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- родительские сообщества в VK Мессенджер, позволяющие оперативно обмениваться информацией, касающейся образования и воспитания школьников и принимать общие решения;

- организация мероприятий, семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;

- мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов Школьной Службы медиации по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;

- взаимодействие родителей (законных представителей) с психолого-педагогической службой школы по различным вопросам воспитания и по вопросам социального характера;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Модуль «Знакомство с профессиями»

Деятельность педагогического коллектива по направлению «профориентация» включает в себя: знакомство обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР с миром доступных профессий, организацию доступных профессиональных проб.

Виды и формы деятельности:

- профориентационные игры, классные часы, мероприятия, расширяющие представления обучающихся о профессиях;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о доступных профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, о возможных видах трудовой занятости;
- организация профессиональных проб, в том числе в рамках трудовой занятости;
- организация фестивалей, призванных познакомить обучающихся с миром доступных профессий, вариантов трудовой занятости;
- привлечение общественного внимания к проблеме трудоустройства или дневной занятости будущих выпускников образовательной организации;
- освоение обучающимися основ доступной профессии в рамках реализации Программы развития ОО.

Вариативные модули

Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»

Включает в себя традиционные для школьного уклада мероприятия (праздники, фестивали, спортивные состязания), в которых так или иначе участвует вся образовательная организация. В рамках решения воспитательных задач чрезвычайно важен этап планирования постепенного включения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, учет их особых потребностей и возможностей. Речь идет как о дозированной нагрузке (физической, психологической, сенсорной) на обучающегося, так и о его понимании смысла участия в общешкольном деле, о значимом посильном вкладе в ключевое для образовательной организации мероприятие.

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные разрабатываемые и реализуемые педагогами, родителями (законными представителями) и социальными партнерами комплексы дел преобразование окружающего школу социума;
- участие во всероссийских акциях, мероприятиях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- разработанные и реализуемые педагогами комплексы дел (здоровьесберегающей, благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированных на преобразование окружающей среды, школы, социума;

- *общешкольные праздники* – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;

- *общешкольные дела*, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции (цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном», День солидарности в борьбе с терроризмом, цикл мероприятий, посвящённых Дню Победы);

- регулярно проводимые *акции*, целью которых является вовлечение всех членов школьного коллектива в деятельность общественно значимого характера («Поделись частичкою своего тепла», «Спасти и сохранить», «День птиц», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк» и другие);

- *конкурсы* познавательной и художественной направленности, способствующие развитию познавательной и творческой активности обучающихся, расширению их кругозора («Мы за мир», «Есть такая профессия – Родину защищать», «Маленькая хозяйюшка», «А ну-ка, девушки!», «Лучший по профессии» и другие);

- выставки творческих работ и достижений обучающихся (выставка поделок из природного материала «Дары осени», «Новогодний калейдоскоп», конкурс рисунков и поделок «Елочка красавица», «Весенняя капель» и другие);

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся («Последний звонок» и другие);

- церемонии награждения (по итогам учебного года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы;

- экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями (законными представителями) обучающихся: в БУК «Библиотечно-музейный центр»; на предприятия города, ТО «Аганское

Лесничество»; на тропу здоровья в городской парк им. Г. К. Жукова и другие.

- комплекс соревнований (спортивные соревнования, игры, весёлые старты), направленных на формирование социально значимого отношения обучающихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни.

На уровне классов:

- участие обучающихся классов и групп продленного дня в реализации общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в традиционные общешкольные дела;

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения традиционных общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения традиционных общешкольных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»

Данный модуль поможет включить обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР не только в освоение возможностей открытой безбарьерной среды, создаваемой силами взрослых, но и самому принять посильное участие в ее обустройстве.

Окружающая обучающегося предметно-пространственная, эстетическая среда образовательной организации, при условии ее грамотной организации, отвечающей необходимым специальным условиям воспитания и обучения, указанным в АООП, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него уверенности в собственных силах, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком образовательной организации. Воспитывающее и коррекционно-развивающее влияние на обучающегося осуществляется через различные виды и формы работы по обустройству и освоению предметно-пространственной среды. Компонент здоровьесбережения окружающего пространства является ключевым для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и реализуется грамотно отобранными стратегиями в соответствии с рекомендациями специалистов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, запроса семьи и ресурсов образовательной организации.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы как:

- помощь при оформлении интерьера школьных помещений (класса, рекреаций) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных традиционных делах, интересных экскурсиях, соревнованиях, встречах с интересными людьми и т. п.);

- озеленение и благоустройство школьной и пришкольной территории;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);

- использование школьной символики (гимн, эмблема) в торжественных моментах жизни школы - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;

- участие обучающихся в спортивно-оздоровительных мероприятиях ОО.

Компонент здоровьесбережения окружающего пространства для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР реализуется в соответствии с рекомендациями специалистов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, запроса семьи и ресурсов образовательной организации.

Модуль «Цифровая культура и сетевая безопасность»

Модуль «Цифровая культура и сетевая безопасность» позволяет образовательной организации выстроить воспитательную работу с обучающимися с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР в сфере цифровых технологий по формированию опыта и отношения ребенка к многообразным виртуальным ресурсам, в том числе, специфичным для максимально самостоятельной жизни в будущем (адекватное уверенное пользование цифровыми помощниками, коммуникаторами, специальными приложениями и т.п.).

Реализация данного модуля осуществляется через:

- курсы внеурочной деятельности: *коммуникативная деятельность «Общаясь, думаю, понимаю» для 1-9 классов;*

- цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»;
- классные часы;
- распространение информационных материалов (памятки, листовки, брошюры и другие);
- тематические родительские собрания;
- общешкольные мероприятия по формированию цифровой культуры и сетевой безопасности обучающихся;
- инструкции для обучающихся по правилам безопасности в сети Интернет.

Модуль «Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних»

Профилактическая деятельность в образовательной организации направлена на:

- совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся;
- защиту жизни и здоровья детей;
- профилактику безнадзорности несовершеннолетних;
- профилактику социального сиротства;
- пропаганду и привитие навыков здорового образа жизни;
- пропаганду культурно-семейных ценностей;
- привитие осознанного стремления к правомерному поведению;
- организацию работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся;
- организацию профилактической работы по предупреждению правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма;
- проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков;
- изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся «группы риска», включение их во внеурочную деятельность и деятельность объединений дополнительного образования;
- организацию консультаций специалистов (социального педагога, педагога-психолога, медицинского работника) для родителей (законных представителей) и детей «группы риска»;
- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
- координация деятельности и взаимодействие служб и ведомств города, заинтересованных в решении проблем безнадзорности и правонарушений в детской и подростковой среде;
- сотрудничество с организациями и службами г. Радужный по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению корректировки воспитания в семьях отдельных обучающихся;
- осуществление мероприятий по оказанию комплексной психолого-педагогической, медико-социальной, социально-правовой,

профориентационно-трудовой поддержки, обеспечению досуга и отдыха детей и подростков, находящихся в социально опасном положении.

Реализуется в рамках ежегодного планирования воспитательной работы членами педагогического коллектива.

Самоанализ воспитательной работы

В самоанализе воспитательной системы в КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР дается обзор основных направлений внутренней экспертизы, проводимой образовательной организацией, описание инструментов самоанализа (методов, технологий, конкретных приемов), которые использует образовательная организация в рамках данной деятельности, а не ориентируется на не достигнутые личностные результаты обучающихся.

В разделе приводятся ключевые направления самоанализа, используемые организационные формы, психолого-педагогический и управленческий аспекты.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

– *принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа*, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

– *принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания*, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

– *принцип развивающего характера осуществляемого анализа*, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

– *принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся*, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей;

– *принцип партнерского взаимодействия с семьей обучающегося* с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом образовательной организации, а по поводу динамики личностных результатов обучающихся сопоставить наблюдения родителей (законных представителей) и педагогических работников в индивидуальной беседе (по возможности).

Анализ проводится с использованием анкет, опросников, выбираемых образовательной организацией самостоятельно.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающегося каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;

– какие проблемы решить не удалось и почему;

– какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей), социальных партнеров.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно - насыщенной и лично - развивающей совместной деятельности обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей), социальных партнеров. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (примечание: из предложенных ниже вопросов выбираются только те, которые помогут

проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих модулях школьной программы воспитания):

- проводимых общешкольных ключевых дел;
- совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- организуемой в школе внеурочной деятельности;
- реализации лично - развивающего потенциала школьных уроков;
- функционирующих на базе образовательной организации объединений дополнительного образования;
- профориентационной работы школы;
- организации предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды школы;
- взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект, направленных на это, управленческих решений.

Приложение

В приложении размещается ежегодный календарный план воспитательной работы ОО по ступеням образования, являющийся обязательным компонентом рабочей программы воспитания. Календарный план разрабатывается и обновляется каждый учебный год, а также, по желанию образовательной организации, в приложении указываются иные сопутствующие документы, помогающие реализовывать воспитательные задачи и отражающие специфику образовательной среды, уклада образовательной организации.

Рабочая программа воспитания для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, разрабатываемая образовательной организацией, является открытым документом, то есть допускающим возможность внесения в него изменений в течение учебного года по внешним или внутренним причинам, связанным с изменениями условий воспитательной работы в среде образовательной организации. Календарный план воспитательной работы школы на 2023–2024 учебный год для обучающихся 1-4 классов приведен в п. 4.5.

3.4. Коррекционные курсы для обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития

Программы коррекционных курсов

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация», «Коррекционно-развивающие занятия».

Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга педагоги, реализующие коррекционные курсы, оценивает уровень сформированности представлений, действий/операций, внесённых в СИПР. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются в СИПР.

Рабочая программа коррекционного курса «Сенсорное развитие»

Пояснительная записка

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта обучающихся, то есть от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У обучающихся с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у обучающегося, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Обучающиеся с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Программно-методический материал включает 5 разделов:

- «Зрительное восприятие»;
- «Слуховое восприятие»;
- «Кинестетическое восприятие»;
- «Восприятие запаха»;
- «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений обучающегося, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции обучающегося, например, эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) и водный бассейны, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры.

Содержание коррекционного курса «Сенсорное развитие»

Зрительное восприятие

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив обучающегося (справа, слева от обучающегося). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед или назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный).

Слуховое восприятие

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

Кинестетическое восприятие

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

Восприятие запаха

Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе).

Восприятие вкуса

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия»

Пояснительная записка

Вследствие органического поражения ЦНС у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Основные задачи реализации содержания коррекционного курса «Предметно-практические действия»:

- формирование интереса к предметному рукотворному миру;
- освоение простых действий с предметами и материалами;
- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.
- овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно-практические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины).

Содержание коррекционного курса «Предметно-практические действия»

Действия с материалами

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька) двумя руками

(одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур).

Действия с предметами

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить).

Рабочая программа коррекционного курса

«Двигательное развитие»

Пояснительная записка

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства обучающихся с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий.

Основные задачи:

- мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
- освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации;

- целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и (или) учителями адаптивной физкультуры.

Развитие двигательных умений у обучающихся с детским церебральным параличом тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний. В ходе работы тело обучающегося фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность патологических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение обучающегося в пространстве и возможность реализации движений. Придание правильной позы и фиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального режима. Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома в соответствии с рекомендациями врача-ортопеда и специалиста по лечебной физкультуре. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения обучающегося самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

Техническое оснащение курса включает: технические средства реабилитации (например, кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы); средства для фиксации ног, груди, таза; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители; автомобильные кресла; гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики, специальный велосипед, тренажеры, подъемники.

Содержание коррекционного курса «Двигательное развитие»

Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом)), в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые». Выполнение движений пальцами рук: сгибание или разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак и разгибание. Выполнение движений плечами.

Опора на предплечья, на кисти рук. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой). Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Вставание на

четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине».

Вставание на колени из положения «сидя на пятках». Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения «стоя на коленях». Стояние с опорой (например, вертикализатор, костыли, трость), без опоры. Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры). Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприсядь, в приседе). Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом). Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге. Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).

Рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»

Пояснительная записка

У обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение обучающегося речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, записывающие и воспроизводящие устройства.

Содержание коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»

Коммуникация с использованием невербальных средств

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия

(неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, чёрно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием технических устройств. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием коммуникативной кнопки. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина,

форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Учебный план

Учебные планы для обучающихся казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на 2023-2024 учебный год *разработаны* в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2022 г. № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.12.2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 января 2023 г. № АБ-25/07 «О направлении информации»;

- письмом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- письмом Министерства образования и науки от 07 августа 2014 г. № 08-1045 «Об изучении основ бюджетной грамотности в системе общего образования».

Учебные планы

- обеспечивают выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- определяют перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и форм промежуточной аттестации.

Учебные планы является частью адаптированных общеобразовательных программ образовательной организации, фиксируют максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; определяют (регламентируют) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию; распределяют учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Основопологающим *принципом* организации учебного процесса является его гибкость. Таким образом, учебные планы КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» представлены *несколькими вариантами*. В общее количество часов входят часы внеурочной деятельности и коррекционно-развивающей области для обучающихся 1-4 классов осваивающих адаптированные основные общеобразовательные программы (далее – АООП) в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план (недельный)

КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями), получающих образование в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), I-IV классы

(2 вариант) на 2023-2024 учебный год

Обучающиеся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – ТМНР), интеллектуальное развитие которых не позволяет освоить ФАООП УО (вариант 1), либо они испытывает существенные трудности в её освоении, получает образование по ФАООП УО (вариант 2), на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее – СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающихся.

Основопологающим **принципом** организации учебного процесса является его гибкость. Таким образом, учебный план образовательной организации для обучающихся 1-4 классов АООП (вариант 2) **разработанный на основе** Федерального учебного плана образовательных организаций Российской Федерации, реализующих ФАООП УО (вариант 2), **фиксирует** *общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.*

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1.13), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с ТМНР в течение 13 лет, определен **I этап обучения** при освоении АООП (вариант 2) как **I дополнительный, I-IV класс.**

Учебная нагрузка рассчитана исходя из *33 учебных недель в году в I дополнительном и в I классе и 34 учебных недель в году со 2 по 4 класс.* Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – *5 дней.* Обучение проходит в *одну смену.* Для обучающихся *I дополнительного и I класса* устанавливаются в течение года *дополнительные недельные каникулы.*

Вариант 2 АООП обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) *может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР),* разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает **индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объём нагрузки,** включенной в ИУП, не может превышать объём, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП

определяются в соответствии с уровнем актуального развития каждого ребенка.

Учебный план обеспечивает возможность обучения на государственном языке, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение учебных предметов, по классам (годам) обучения.

Учебный план (вариант 2), включает **две части**:

- **I – обязательная часть**;
- **II – часть**, формируемая участниками образовательных отношений.

В обязательной части представлены *шесть предметных областей, обеспечивающихся девятью учебными предметами*: язык и речевая практика – речь и альтернативная коммуникация; математика – математические представления; окружающий мир – окружающий природный мир, человек, окружающий социальный мир, домоводство; искусство – музыка и движение, изобразительная деятельность; физическая культура – адаптивная физкультура.

В целях формирования финансовой культуры, азов финансовой грамотности, постепенного и дозированного погружения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в современный мир финансово-экономических отношений общества, развитию их потенциала как субъектов отношений с миром взрослых, формирования основ ответственного отношения к денежным ресурсам, мотивации к бережливости, полезным тратам, подготовки обучающихся к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги, обогащения словарного запаса школьников основными финансово-экономическими понятиями, соответствующими их возрасту, **в 1-4 классах основы финансовой грамотности интегрируются** с тематикой следующих учебных предметов: *математические представления, окружающий социальный мир*.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- **увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части**: речь и альтернативная коммуникация, математические представления, человек, окружающий социальный мир, домоводство, адаптивная физкультура;

- **внеурочную деятельность**, в том числе:

- *коррекционные курсы, проводимые специалистами (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом)*;

- *внеурочную деятельность по направлениям*.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут. В учебном плане

устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2-3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика.

С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности. Общий объем внеурочной деятельности составляет **10 часов в неделю.**

Коррекционные курсы представлены курсами: *сенсорное развитие (2 часа в неделю), предметно-практические действия (1 час в неделю), двигательное развитие (1 час в неделю), альтернативная коммуникация (2 часа в неделю).*

Внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом, представлена программами *спортивно-оздоровительной деятельности «Здоровейка» (2 часа), коммуникативной деятельности – «Общаясь, думаю, понимаю» (1 час), художественно-эстетической творческой деятельности – «Рукотворный мир» (1 час).* Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Учебный план (недельный)									
КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями), получающих образование в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), I-IV классы (2 вариант) на 2023-2024 учебный год									
Образовательные области	Классы	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего	Форма ПА
			I доп.	I*	II*	III	IV		
Обязательная часть									
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3 (99)	3 (99)	3 (102)	2 (68)	2 (68)	13 (436)	Оценка результатов освоения СИПР (АООП)	
2. Математика	Математические представления	2 (66)	2 (66)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	10 (336)		

3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2 (66)	2 (66)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	10 (336)	вариант 2) и развития жизненных компетенций
	Человек	2 (66)	2 (66)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	10 (336)	
	Домоводство	-	-	-	1 (34)	1 (34)	2 (68)	
	Окружающий социальный мир	1 (33)	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	5 (168)	
4. Искусство	Музыка и движение	2 (66)	2 (66)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	10 (336)	
	Изобразительная деятельность	3 (99)	3 (99)	3 (102)	3 (102)	3 (102)	15 (504)	
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2 (66)	2 (66)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	10 (336)	
6. Технологии	Профильный труд	-	-	-	-	-	-	
Итого		17 (561)	17 (561)	17 (578)	17 (578)	17 (578)	85 (2856)	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4 (132)	4 (132)	6 (204)	6 (204)	6 (204)	26 (876)	
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	-	-	1 (34)	1 (34)	1 (34)	3 (102)	Оценка результатов освоения СИПР (АООП вариант 2) и развития жизненных компетенций
Математика	Математические представления	1 (33)	1 (33)	2 (68)	1 (34)	1 (34)	6 (202)	
Окружающий мир	Человек	1 (33)	1 (33)	1 (34)	-	-	3 (100)	
	Домоводство	-	-	-	2 (68)	2 (68)	4 (136)	
Окружающий мир	Окружающий социальный мир	1 (33)	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	5 (168)	
	Адаптивная физкультура	1 (33)	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	5 (168)	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21 (693)	21 (693)	23 (782)	23 (782)	23 (782)	111 (3732)	
Внеурочная деятельность, в том числе		10 (330)	10 (330)	10 (340)	10 (340)	10 (340)	50 (1680)	
Коррекционные курсы:		6 (198)	6 (198)	6 (204)	6 (204)	6 (204)	30 (1008)	
1. Сенсорное развитие		2 (66)	2 (66)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	10 (336)	
2. Предметно-практические действия		1 (33)	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	5 (168)	
3. Двигательное развитие		1 (33)	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	5 (168)	
4. Альтернативная коммуникация		2 (66)	2 (66)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	10 (336)	
Внеурочная деятельность (по направлениям)		4 (132)	4 (132)	4 (136)	4 (136)	4 (136)	20 (672)	
Спортивно-оздоровительная деятельность «Здоровейка»		2 (66)	2 (66)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	10 (336)	
Художественно-эстетическая творческая деятельность «Рукотворный мир»		1 (33)	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	5 (168)	
Коммуникативная деятельность «Общаясь, думаю, понимаю»		1 (33)	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	5 (168)	
Итого		31 (1023)	31 (1023)	33 (1122)	33 (1122)	33 (1122)	161 (5412)	
Всего классов-комплектов		1	1	1	1	1	5	

*для данных классов учебный план в 2023-2024 учебном году не реализуется

Формы промежуточной аттестации определены:

– Положения о системе оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы 1-9 классов (вариант 2), утвержденного приказом от 27.03.2023 г. № 105.

Формы, периодичность и виды контроля

Учебные предметы	Периодичность	Форма промежуточной аттестации
Речь и альтернативная коммуникация Математические представления Окружающий природный мир Человек	Поурочный (текущий) контроль на каждом уроке	Оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций
	Периодический (по полугодиям)	Оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций

Домоводство Окружающий социальный мир Музыка и движение Изобразительная деятельность Адаптивная физкультура	Промежуточный (по окончании учебного года)	Мониторинг развития личностных результатов и базовых учебных действий (БУД)
Адаптивная физкультура	Вводный контроль (в начале учебного года)	Административный контроль: мониторинг физического развития и уровня двигательных навыков
	Промежуточный контроль (по окончании учебного года)	Административный контроль: мониторинг физического развития и уровня двигательных навыков

Учебный план (недельный)
КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями), получающих образование на дому в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), I-IV классы (2 вариант) на 2023-2024 учебный год

Обучающиеся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – ТМНР), интеллектуальное развитие которых не позволяет освоить ФАООП УО (вариант 1), либо они испытывает существенные трудности в её освоении, получает образование по ФАООП УО (вариант 2), на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее – СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающихся.

Основопологающим *принципом* организации учебного процесса является его гибкость. Таким образом, учебный план образовательной организации индивидуального обучения на дому для обучающихся 1-4 классов АООП (вариант 2) *разработанный на основе* Федерального учебного плана образовательных организаций Российской Федерации, реализующих ФАООП УО (вариант 2), *фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.*

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1.13), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с ТМНР в течение 13

лет, определен ***1 этап обучения*** при освоении АООП (вариант 2) как ***1 дополнительный, I-IV класс.***

Учебная нагрузка рассчитана исходя из ***33 учебных недель в году в 1 дополнительном и в 1 классе и 34 учебных недель в году со 2 по 4 класс.*** Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – ***5 дней.*** Обучение проходит в ***одну смену.*** Для обучающихся ***1 дополнительного и 1 класса*** устанавливаются в течение года ***дополнительные недельные каникулы.***

Вариант 2 АООП обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) ***может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР),*** разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает ***индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объём нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объём, предусмотренный учебным планом АООП.***

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом учебного плана вариант 2 АООП, составляется ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее ***тяжелыми нарушениями развития*** могут преобладать ***занятия коррекционной направленности.*** У детей с ***менее выраженными нарушениями развития*** больший объем учебной нагрузки распределится на ***предметные области.*** Для детей, особые образовательные потребности которых ***не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП,*** учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: ***увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом.*** Некоторые обучающиеся, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяются в соответствии с уровнем актуального развития каждого ребенка.

Учебный план обеспечивает возможность обучения на государственном языке, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение учебных предметов, по классам (годам) обучения.

Учебный план (вариант 2), включает *две части*:

- *I – обязательная часть*;
- *II – часть*, формируемая участниками образовательных отношений.

В обязательной части представлены шесть предметных областей, обеспечивающихся девятью учебными предметами: язык и речевая практика – речь и альтернативная коммуникация; математика – математические представления; окружающий мир – окружающий природный мир, человек, окружающий социальный мир, домоводство; искусство – музыка и движение, изобразительная деятельность; физическая культура – адаптивная физкультура.

В целях формирования финансовой культуры, азов финансовой грамотности, постепенного и дозированного погружения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в современный мир финансово-экономических отношений общества, развитию их потенциала как субъектов отношений с миром взрослых, формирования основ ответственного отношения к денежным ресурсам, мотивации к бережливости, полезным тратам, подготовки обучающихся к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги, обогащения словарного запаса школьников основными финансово-экономическими понятиями, соответствующими их возрасту, *в 1-4 классах основы финансовой грамотности интегрируются с тематикой следующих учебных предметов: математические представления, окружающий социальный мир.*

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- *увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части*: речь и альтернативная коммуникации, математические представления, человек, окружающий социальный мир, домоводство, адаптивная физкультура;

- *внеурочную деятельность*, в том числе:

- *коррекционные курсы, проводимые специалистами (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом);*

- *внеурочную деятельность по направлениям.*

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик

(индивидуальная работа), группа (2-3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика.

С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности. Общий объем внеурочной деятельности составляет **10 часов в неделю**.

Коррекционные курсы представлены курсами: *сенсорное развитие (2 часа в неделю), предметно-практические действия (1 час в неделю), двигательное развитие (1 час в неделю), альтернативная коммуникация (2 часа в неделю)*.

Внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом, представлена программами *спортивно-оздоровительной деятельности «Здоровейка» (2 часа), коммуникативной деятельности – «Общаясь, думаю, понимаю» (1 час), художественно-эстетической творческой деятельности – «Рукотворный мир» (1 час)*. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Учебный план (недельный)									
КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями), получающих образование на дому в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), I-IV классы (2 вариант) на 2023-2024 учебный год									
Образовательные области	Классы	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего	Форма ПА
			I доп.	I	II	III	IV		
Обязательная часть									
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3 (99)	3 (99)	3 (102)	2 (68)	2 (68)	13 (436)	Оценка результатов освоения СИПР (АООП вариант 2) и развития жизненных компетенций	
2. Математика	Математические представления	2 (66)	2 (66)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	10 (336)		
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2 (66)	2 (66)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	10 (336)		
	Человек	2 (66)	2 (66)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	10 (336)		

	Домоводство	-	-	-	1 (34)	1 (34)	2 (68)	
	Окружающий социальный мир	1 (33)	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	5 (168)	
4. Искусство	Музыка и движение	2 (66)	2 (66)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	10 (336)	
	Изобразительная деятельность	3 (99)	3 (99)	3 (102)	3 (102)	3 (102)	15 (504)	
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2 (66)	2 (66)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	10 (336)	
6. Технологии	Профильный труд	-	-	-	-	-	-	
Итого		17 (561)	17 (561)	17 (578)	17 (578)	17 (578)	85 (2856)	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4 (132)	4 (132)	6 (204)	6(204)	6 (204)	26 (876)	
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	-	-	1 (34)	1 (34)	1 (34)	3 (102)	Оценка результатов освоения СИПР (АООП вариант 2) и развития жизненных компетенций
Математика	Математические представления	1 (33)	1 (33)	2 (68)	1 (34)	1 (34)	6 (202)	
Окружающий мир	Человек	1 (33)	1 (33)	1 (34)	-	-	3 (100)	
	Домоводство	-	-	-	2 (68)	2 (68)	4 (136)	
	Окружающий социальный мир	1 (33)	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	5 (168)	
Физическая культура	Адаптивная физкультура	1 (33)	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	5 (168)	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21 (693)	21 (693)	23 (782)	23 (782)	23 (782)	111 (3732)	
Внеурочная деятельность, в том числе		10 (330)	10 (330)	10 (340)	10 (340)	10 (340)	50 (1680)	
Коррекционные курсы:		6 (198)	6 (198)	6 (204)	6 (204)	6 (204)	30 (1008)	
1. Сенсорное развитие		2 (66)	2 (66)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	10 (336)	
2. Предметно-практические действия		1 (33)	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	5 (168)	
3. Двигательное развитие		1 (33)	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	5 (168)	
4. Альтернативная коммуникация		2 (66)	2 (66)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	10 (336)	
Внеурочная деятельность (по направлениям)		4 (132)	4 (132)	4 (136)	4 (136)	4 (136)	20 (672)	
Спортивно-оздоровительная деятельность «Здоровейка»		2 (66)	2 (66)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	10 (336)	
Художественно-эстетическая творческая деятельность «Рукотворный мир»		1 (33)	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	5 (168)	
Коммуникативная деятельность «Общаясь, думаю, понимаю»		1 (33)	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	5 (168)	
Итого		31 (1023)	31 (1023)	33 (1122)	33 (1122)	33 (1122)	161 (5412)	

Формы промежуточной аттестации определены:

– Положения о системе оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы 1-9 классов (вариант 2), утвержденного приказом от 27.03.2023 № 105.

Формы, периодичность и виды контроля

Учебные предметы	Периодичность	Форма промежуточной аттестации
Речь и альтернативная коммуникация Математические представления Окружающий природный мир	Поурочный (текущий) контроль на каждом уроке	Оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций
	Периодический (по полугодиям)	Оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций

Человек Домоводство Окружающий социальный мир Музыка и движение Изобразительная деятельность Адаптивная физкультура	Промежуточный (по окончании учебного года)	Мониторинг развития личностных результатов и базовых учебных действий (БУД)
Адаптивная физкультура	Вводный контроль (в начале учебного года)	Административный контроль: мониторинг физического развития и уровня двигательных навыков
	Промежуточный контроль (по окончании учебного года)	Административный контроль: мониторинг физического развития и уровня двигательных навыков

4.2. Календарный учебный график*

Календарный учебный график является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса.

Нормативную базу Календарного учебного графика составляют:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядок организации осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 22.03.2021 № 115;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023.

Календарный учебный график составляется ежегодно с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных традиций и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;

- продолжительность учебного года, четвертей;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

1. **Начало учебного года** – 01 сентября 2023 года

2. **Окончание учебного года:** в 1-4 классах – в соответствии с локальным актом ОО на начало каждого учебного года.

3. **Продолжительность учебного года:**

Класс	Количество	
	недель	дней
1 класс (1 дополнительный)	33	165
2 – 4 класс	34	170

Регламентирование образовательного процесса:

Периоды четвертей устанавливаются в соответствии с локальным актом ОО на начало каждого учебного года:

Четверти	Дата		Продолжительность	
	начало	конец	Количество учебных недель в четверти	Количество рабочих дней в четверти
1 четверть				
2 четверть				
3 четверть				
4 четверть				
Итого в учебном году			33/34	165/170
Промежуток			Дата начала каникул	Дата окончания каникул
			Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях	
Осенние каникулы				
Зимние каникулы				
Дополнительные каникулы для 1 класса (1 дополнительного первого и второго года обучения)				
Весенние каникулы				
Продолжительность каникул в течение учебного года			для 1 класса (1 доп.) –	
Летние каникулы				
Условия для выполнения АООП				
Дата изменения расписания			День недели	
Праздничные дни				
Дата			День недели	

Режим работы образовательной организации:

- продолжительность учебной недели: *5-тидневная*;
- *начало занятий 09 часов 00 минут*;
- *обучение осуществляется в 1 смену*;

Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация проводится в 1-4 классах без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана. Сроки промежуточной аттестации устанавливаются на каждый учебный год и утверждаются приказом директора.

***Примечание:** календарный учебный график ОО по уровням образования, являющийся обязательным компонентом АООП, ежегодно разрабатывается на начало учебного года и утверждается локальным актом.

4.3. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития. Участникам образовательных отношений предоставляется право выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

1) поддержка всех видов деятельности обучающихся в достижении планируемых личностных результатов освоения программы общего образования, развитии их жизненной компетенции;

2) развитие навыков общения и коммуникации с окружающими;

3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни в доступных для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития пределах;

4) расширение представлений об окружающем мире, повышение познавательной активности обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде;

6) формирование культуры поведения.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все её формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности, в том числе нозологические характеристики контингента, кадровый состав);

- результаты диагностики уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации.

Содержание и виды деятельности обучающихся по всем направлениям плана адаптируется с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей, реализуются в доступной для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития форме.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности;
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники организации.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет заместитель директора по воспитательной работе.

Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение

Спортивно-оздоровительная деятельность «Здоровейка»

Цель внеурочной деятельности: формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.

Задачи:

- 1) формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков здорового образа жизни;

- 2) формирование мотивационной сферы гигиенического поведения, безопасной жизни, физического воспитания;
- 3) обучение использовать полученные знания в повседневной жизни;
- 4) обеспечение двигательной активности младших школьников во внеурочное время;
- 5) знакомство обучающихся с разнообразием подвижных игр;
- 6) формирование творческой, разноплановой и гармонично развитой личности.

Данный курс имеет **коррекционную направленность**. Основными направлениями коррекционной работы являются:

- коррекция недостатков общей и мелкой моторики и совершенствование зрительно-двигательной координации;
- коррекция психических процессов;
- возможная коррекция мыслительной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности: дидактические и подвижные игры и упражнения; практические занятия; спортивные соревнования; беседы; круглые столы; викторины; конкурсы; слушание и обсуждение сказок, стихотворений, рассказов; просмотр мультимедийных фильмов и презентаций; моделирование поведенческих ситуаций; инсценирование и др.

Содержание работы

1 класс

Раздел 1. Формирование представлений о здоровом образе жизни

По стране Здоровейке. В гостях у Мойдодыра. Что такое режим дня? Режим дня школьника. Моя семья и физкультура. Режим питания. Полезные продукты. Вредные продукты. Почему устают глаза? Гимнастика для глаз. Наши зубы. Чтобы зубы не болели. Гигиена кожи. Дружи с водой.

Раздел 2. Движение – это жизнь

Подвижные игры на свежем воздухе. Комплекс упражнений утренней гимнастики. Твоя осанка. Упражнения для осанки. Комплексы упражнений для физкультурных минуток. Упражнения в равновесии. Игры с мячом. Русские народные подвижные игры.

Раздел 3. Воспитание навыков самостоятельных и групповых занятий

Конкурс рисунков «Полезная и вредная еда». Викторина «Светофор здорового питания». Практическое занятие «Как правильно мыть руки». Викторина «Чистота и здоровье». Динамический час. Соревнования «Веселые старты». Эстафеты с мячом. Эстафеты «Самый здоровый класс». Спортивный праздник «Хочу стать здоровым!».

2 класс

Раздел 1. Формирование представлений о здоровом образе жизни

Здоровый образ жизни, что это? Как вода помогает избавиться от микробов? Личная гигиена. Мой внешний вид – залог здоровья. Соблюдаем мы режим, быть здоровыми хотим. Мы дружим с физкультурой. Спорт в моей семье. Витаминная тарелка на каждый день. Культура питания. Глаза – главные помощники человека. Гимнастика для глаз. Береги зубы с детства. Зубы и уход за ними. Зачем человек спит? Здоровый сон.

Раздел 2. Движение – это жизнь

Подвижные игры на свежем воздухе. Утренняя зарядка. Следим за осанкой. Упражнения для осанки. Комплексы упражнений для физкультурных минуток. Упражнения в равновесии. Игры с мячом. Упражнения для развития гибкости. Русские народные подвижные игры.

Раздел 3. Воспитание навыков самостоятельных и групповых занятий

Праздник чистоты «К нам приехал Мойдодыр». Конкурс рисунков «Овощи и фрукты – полезные продукты». Практическое занятие «Чистка зубов». Викторина «Кто ответит правильно?». День здоровья «Как хорошо здоровым быть». Динамический час. Спортивный праздник «За здоровый образ жизни». Спортивные соревнования «Веселые старты».

3 класс

Раздел 1. Формирование представлений о здоровом образе жизни

Что мы знаем о здоровом образе жизни? Здоровье в порядке – спасибо зарядке. Твой режим дня. Мой внешний вид – залог здоровья. Гигиена тела. Уход за ногтями. Уход за одеждой и обувью. Что такое здоровая пища? Вкусные и полезные вкусы. Культура питания. Этикет. Зубы. Чтобы зубы были здоровыми. Чтобы уши слышали. Вредные микробы. Почему мы болеем? Кто нас лечит?

Раздел 2. Движение – это жизнь

Подвижные игры на свежем воздухе. Осанка. Комплекс упражнений для формирования правильной осанки. Комплексы упражнений для физкультурных минуток. Упражнения в равновесии. Игры с мячом. Комплекс упражнений для развития ловкости. Русские народные подвижные игры.

Раздел 3. Воспитание навыков самостоятельных и групповых занятий

Викторина «Умники и умницы». Сюжетно-ролевая игра «Мы идём в магазин». Практическое занятие «Как правильно чистить зубы». Конкурс рисунков «Как защитить себя от болезни?». День здоровья «Хочу остаться здоровым». Эстафеты с мячами. День здоровья «Дальше, быстрее, выше». Спортивный праздник «За здоровый образ жизни!».

4 класс

Раздел 1. Формирование представлений о здоровом образе жизни

Здоровье и здоровый образ жизни. Правила личной гигиены. Забота о коже.

Физическая активность и здоровье. Гигиена правильной осанки. Секреты здорового питания. Рацион питания. Культура питания. Этикет. «Мы здоровьем дорожим – соблюдая свой режим». Почему устают глаза? Береги зрение смолоду. Чтобы уши слышали. Как сохранить улыбку здоровой? Отдых для здоровья. Как защитить себя от болезни? Как закаляться? Обтирание и обливание. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. Я – хозяин своего здоровья.

Раздел 2. Движение – это жизнь

Подвижные игры на свежем воздухе. Комплекс упражнений для формирования правильной осанки. Комплексы упражнений для физкультурных минуток. Игры с мячом. Комплекс упражнений на выносливость и силу. Русские народные подвижные игры.

Раздел 3. Воспитание навыков самостоятельных и групповых занятий

Викторина «Что мы знаем о здоровье?». Конкурс детского рисунка: «Спорт и Я!». Викторина «Правильное питание». Конкурс рисунков «Наши зубы». Круглый стол «Мое здоровье в моих руках». Спортивные соревнования «Веселые старты». Эстафеты «Весёлый финиш». День здоровья «За здоровый образ жизни».

Художественно-эстетическая творческая деятельность «Рукотворный мир»

Цель внеурочной деятельности: формирование у обучающихся житейских понятий, способов действий, представлений и знаний, минимально необходимых для овладения элементарными операциями детского ручного труда, развитие предметных действий.

Задачи:

- 1) выработка необходимых практических умений и навыков;
- 2) формирование элементарных трудовых умений и навыков;
- 3) развитие интереса к искусству;
- 4) формирование умения пользоваться инструментами;
- 5) обучение доступным приемам работы с различными материалами;
- 6) обучение изготовлению отдельных элементов;
- 7) знакомство с основными навыками и приемами лепки и аппликации;
- 8) воспитание положительного отношения и интереса к труду;
- 9) воспитание бережного отношения к результату своего труда и труда других.

Курс имеет **коррекционную направленность**. Основными направлениями коррекционной работы являются:

- 1) коррекция недостатков моторики и совершенствование зрительно-двигательной координации;
- 2) коррекция психических процессов;

- 3) возможная коррекция мыслительной деятельности;
- 4) развитие эмоционально-волевой сферы;
- 5) развитие аналитико-синтетическую деятельности и деятельности сравнения, обогащение и формирование представлений;
- 6) формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- 7) развитие пространственных представлений и ориентации.

Формы организации внеурочной деятельности: беседы; игры и игровые упражнения; практические занятия; коллективные творческие дела; выставки и др.

Содержание работы

1 класс

Раздел 1. Вводные занятия

Мир, созданный руками человека. Требования к поведению обучающихся во время занятий.

Раздел 2. Элементарное конструирование

Игры со сборно-разборными игрушками. Игровое упражнение «Скамейка и столик для зайчика». Складывание картинки из счетных палочек по собственному замыслу. Складывание простейших фигур из счетных палочек. Выкладывание предметов из плоскостных геометрических фигур. Конструирование из строительного материала «Домик для кошки». Конструирование из строительного материала «Забор».

Раздел 3. Работа с пластилином

Знакомство с основными свойствами пластилина; лепка без задания. Основные приёмы работы с пластилином. Отщипывание кусочков пластилина «Украшения для елки». Отщипывание кусочков пластилина «Витамины в банке». «Лепим яблоки» (катание больших и маленьких шариков из пластилина в руках). «Помидор», «Огурец» (лепка из пластилина предметов шаровидной и овальной формы). «Бананы, морковь» (катание «колбасок» из пластилина). «Лепим котлеты» (сплющивание шариков из пластилина).

Раздел 4. Работа с бумагой

Упражнения с бумагой. Сгибание и разгибание бумаги. Конструирование из бумаги: сгибание листа пополам, совмещая стороны и углы. Аппликация из готовых деталей «Дом». Приклеивание деталей к автобусу. Приклеивание деталей к дому (окна, двери, трубы).

Раздел 5. Работа с природным материалом

Раскладывание и сортировка природного материала. Поделка из шишек и пластилина «Зайчик». Аппликация из листьев «Птицы». Аппликация из макаронных изделий «Солнышко».

2 класс

Раздел 1. Вводные занятия

Мир, созданный руками человека. Требования к поведению обучающихся во время занятий.

Раздел 2. Элементарное конструирование

Складывание простейших фигур из счетных палочек по показу, образцу. Выкладывание предметов из плоскостных геометрических фигур. Составление узоров из крупной мозаики. Конструирование из строительного материала «Разноцветные дорожки». Конструирование из строительного материала «Гараж для машины». Конструирование из строительного материала «Мостик через речку». Конструирование из строительного материала «Поезд».

Раздел 3. Работа с пластилином

Лепка из пластилина предметов округлой формы: «Яйцо», «Яблоко», «Неваляшка». Пластинография «Украсим кукле платье». «Бублики для гостей» (лепка «колбаски» из пластилина и соединение ее в круг). Подделка из пластилина «Снеговик». Пластинография «Украсим елочку новогодними игрушками». Лепка посуды из пластилина (тарелка, миска). Лепка из пластилина «Бусы для Люси». Пластинография «Рыбки в аквариуме».

Раздел 4. Работа с бумагой

Аппликация из готовых деталей «Флажки». Коллективная аппликация из комочков мятой бумаги «Пушистое облако». Аппликация из комочков ваты «Снеговик». Аппликация с элементами рисования «Колобок покатился по дорожке».

Раздел 5. Работа с природным материалом

Аппликация из листьев «Бабочка». Поделка из скорлупы грецкого ореха и подручных материалов «Кораблик». Поделка из семян подсолнечника «Ежик». Поделка из крупы «Гриб».

3 класс

Раздел 1. Вводное занятие

Требования к поведению обучающихся во время занятий.

Раздел 2. Элементарное конструирование

Складывание фигур из счетных палочек по показу, образцу. Выкладывание предметов из плоскостных геометрических фигур. Составление узоров из крупной мозаики по образцу. Составление узоров из мелкой мозаики по образцу. Выкладывание картинки из мелкой мозаики по образцу. Конструирование из строительного материала «Дорога». Лего-конструирование дома. Лего-конструирование по свободному замыслу.

Раздел 3. Работа с пластилином

Лепка из пластилина «Овощи на тарелке». Лепка из пластилина «Фрукты». Лепка по образцу пройденных букв и цифр из пластилина. Рисование пластилином «Цветик-семицветик». Рисование пластилином «Вишенки».

Раздел 4. Работа с бумагой

Аппликация «Ракета». Изготовление пособия «Геометрическая мозаика». Коллективная аппликация «Новогодний венок». Обрывная аппликация «Кораблик».

Раздел 5. Работа с природным материалом

Аппликация из пластилина и макаронных изделий «Ежик на лесной дорожке». Поделка из семян подсолнуха и тыквы «Курочка». Поделка из пластилина и природного материала «Забавные животные».

4 класс

Раздел 1. Вводное занятие

Требования к поведению обучающихся во время занятий.

Раздел 2. Элементарное конструирование

Складывание фигур из счетных палочек по показу, образцу. Составление узоров из мелкой мозаики по образцу. Выкладывание картинки из мелкой мозаики по образцу. Изготовление кормушки для птиц из картонной коробки. Конструирование транспорта из пластмассового конструктора. Выкладывание чередующихся рядов из геометрической мозаики. Лего-конструирование машины. Лего-конструирование самолета.

Раздел 3. Работа с пластилином

Лепка посуды из пластилина. Лепка мебели из пластилина. Лепка хлебобулочных изделий из пластилина. Лепка из пластилина «Утиная семейка». Лепка героев сказки «Колобок» из пластилина.

Раздел 4. Работа с бумагой

Аппликация «Осенний лес». Плоскостные предметы «Продукты для магазина». Коллективная аппликация из полос бумаги «Елка». Аппликация «Натюрморт с фруктами и овощами».

Раздел 5. Работа с природным материалом

Поделка из пластилина и природного материала «Цветы». Поделка из шишек и пластилина «Пингвины на льдине». Поделка из крупы «Божья коровка». Поделка из крупы и семечек «Подсолнух».

Коммуникативная деятельность «Общаюсь, думаю, понимаю»

Цель внеурочной деятельности: развитие у обучающихся возможностей вербальной и невербальной коммуникации, навыков использования вспомогательных средств в коммуникативных целях.

Задачи:

- 1) обучение владением доступными средствами коммуникации и общения: вербальными и невербальными;
- 2) формирование умений пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- 3) развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом обучающихся;
- 4) создание условий для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся.

Формы организации внеурочной деятельности: рассказ педагога; игры (сюжетно-ролевые, игры-драматизации); чтение художественных произведений; упражнения подражательно-исполнительского характера;

наблюдения; рассматривание рисунков и фотографий; просмотр мультфильмов.

Содержание работы

1 класс

Раздел 1. Жесты и их значения

Общение без слов: «Жест и его значение». Формирование умения понимать значения жестов. Формирование умения использовать указательный жест. Формирование умения использовать утвердительный жест. Формирование умения использовать отрицательный жест. Связь указательного жеста со словом: форма приветствия «Здравствуйте!». Связь указательного жеста со словом: форма прощания «До свидания!». Связь указательного жеста со словом: форма согласия «Да!». Связь указательного жеста со словом: форма отрицания «Нет!».

Раздел 2. Развитие артикуляционной моторики и речевого дыхания

Развитие артикуляционной моторики. Выполнение статических артикуляционных упражнений. Выполнение динамических артикуляционных упражнений. Дыхательные упражнения. Развитие правильного речевого выдоха.

Раздел 3. Развитие импрессивной речи (понимания речи)

Покажи где. Выполнение команд: «Иди (стой, садись)!». Выполнение команд: «Иди (прыгай, беги)!». Различение утвердительных и отрицательных приказаний: иди – не иди. Различение утвердительных и отрицательных приказаний: садись – не садись. Различение утвердительных и отрицательных форм с предметом: возьми – не бери. Выполнение команд с предметами: «Возьми (подними, опусти, отдай)!». Игра «Один – много». Игра «Большой – маленький». Единственное и множественное число существительных (различение). Игра «Угадай – где, откуда, кто, что, у кого?».

Раздел 4. Развитие экспрессивной речи (активного словаря)

Артикуляция гласных звуков. Соотнесение звука с предъявляемым образом. Дифференциация гласных звуков. Звукоподражания. Формирование умения выражать свои желания словами. Формирование подражательной речевой деятельности. Звуковые ряды и звукокомплексы. Игра «Кто какой звук произносит». Односложные слова. Односложные слова с отбиванием ритма.

2 класс

Раздел 1. Жесты и их значения

Общение без слов: «Жест и его значение». Развитие умения понимать значения жестов. Развитие умения использовать указательный жест. Развитие умения использовать утвердительный жест. Развитие умения использовать отрицательный жест. Дифференциация изученных жестов. Формирование умения использовать нужный жест.

Раздел 2. Развитие артикуляционной моторики и речевого дыхания

Развитие артикуляционной моторики. Выполнение статических артикуляционных упражнений. Выполнение динамических артикуляционных упражнений. Дыхательные упражнения. Развитие правильного речевого выдоха.

Раздел 3. Развитие импрессивной речи (понимания речи)

Сопоставление действий-желаний с предметными картинками по теме. Игра-пантомима по теме «Домашние животные». Покажи где, кто, что? Формирование пассивного словаря по теме «Семья». Мой дом. Соотнесение натуральных предметов с изображением. Стихи-потешки. Семья. Активизация словаря по теме «Семья». Работа с фотографиями семьи. Активизация словаря по теме «Мебель». Развитие глагольного словаря с опорой на наглядность.

Раздел 4. Развитие экспрессивной речи (активного словаря)

Соотнесение звука с предъявляемым образом. Звукоподражания. Формирование умения выразить свои желания словами. Формирование подражательной речевой деятельности. Звуковые ряды и звукокомплексы. Односложные слова. Односложные слова с отбиванием ритма. Двусложные слова с открытыми слогами. Двусложные слова с отбиванием ритма. Развитие глагольного словаря с опорой на наглядность.

3 класс

Раздел 1. Жесты и их значения

Имитация движений: жест «Дай». Имитация движений: жест «На». Жесты «Дай – на».

Раздел 2. Развитие артикуляционной моторики и речевого дыхания

Развитие артикуляционной моторики. Выполнение статических артикуляционных упражнений. Выполнение динамических артикуляционных упражнений. Дыхательные упражнения. Развитие правильного речевого выдоха.

Раздел 3. Развитие мелкой и общей моторики

Трафареты «Домашние животные». Трафареты «Дикие животные». Имитация движений животных под музыку. Пальчиковые игры. Волнистые линии. Проведение линий. Трафареты. Штриховка. Речь и движение по теме «Игрушки».

Раздел 4. Развитие импрессивной речи (понимания речи)

Понимание значений слов «моё, не моё». Сопоставление голоса животного и птицы с картинкой. Создание ситуаций реагирования на запрет. Соотнесение натуральных школьных принадлежностей с плоскостным изображением. Нахождение нужного объекта по словесной инструкции. Соотнесение натуральных игрушек с плоскостными изображениями.

Раздел 5. Развитие экспрессивной речи (активного словаря)

Моё имя (Как тебя зовут?). Слова-приветствия. Слова-прощания. Кто как голос подаёт? (звукоподражания). Лото «Домашние животные».

Лото «Дикие животные». Активизация словаря по теме «Зима». Активизация словаря по теме «Весна». Активизация словаря по теме «Игрушки». Развитие словаря по теме «Школьные принадлежности».

4 класс

Раздел 1. Развитие артикуляционной моторики и речевого дыхания

Развитие артикуляционной моторики. Выполнение статических артикуляционных упражнений. Выполнение динамических артикуляционных упражнений. Дыхательные упражнения. Развитие правильного речевого выдоха.

Раздел 2. Развитие мелкой и общей моторики

Трафареты. Имитация движений животных под музыку. Пальчиковые игры. Волнистые линии. Проведение линий. Трафареты. Штриховка.

Раздел 3. Развитие импрессивной речи (понимания речи)

Создание практической игровой ситуации взаимодействия. Создание ситуаций реагирования на запрет. Создание ситуаций реагирования на понимание похвалы. Сезонная одежда. Развитие пассивного словаря по теме «Предметы быта и обихода». Дифференциация зимней и весенней одежды. Соотнесение натуральных школьных принадлежностей с плоскостным изображением. Нахождение нужного объекта по словесной инструкции. Соотнесение предметных картинок с объектами на сюжетной картинке. Соотнесение натуральных игрушек с плоскостными изображениями.

Раздел 4. Развитие экспрессивной речи (активного словаря)

Активизация словаря по теме «Зима». Активизация словаря по теме «Весна». Активизация словаря по теме «Игрушки». Коммуникативное взаимодействие по теме «Зима». Коммуникативное взаимодействие по теме «Весна». Развитие словаря по теме «Школьные принадлежности». Инсценирование сказок. Умение отвечать на вопросы по сюжетной картинке.

4.4. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития

Кадровые условия

Современная модель образования требует активного поиска новых целей, форм организационных структур и технологий обучения. Это связано с тем, что в 21 веке человечество вступило в переходный период от общества индустриального к информационному, от письменной культуры к культуре информационно-компьютерной.

Образовательная модель 21 века – это целостная система основополагающих идей, целей, принципов и методов обучения и

воспитания. Главное в образовательном процессе – это перспектива формирования нового типа человека, ориентированного в своих мнениях и действиях на диалог сотрудничества и взаимопонимания. В результате этого значительно возрастают требования к качеству образовательной подготовки школьников. Учитель в таких условиях стоит перед необходимостью совершенствования всех сторон обучения, но на первое место выходят проблемы совершенствования урока – основного процесса образовательного взаимодействия учителя и ученика. Задача учителя – найти такие методы организации образовательного процесса, которые бы не только соединяли теоретические знания и практические умения школьников, но и способствовали формированию их мировоззрения в целом.

В связи с этим эффективное развитие современной инновационной образовательной среды невозможно без инновационного наполнения всех направлений деятельности педагога.

Эффективная работа педагогического коллектива – важнейшая стратегическая *задача* образовательной организации, включающая проведение методической работы педагогическими работниками как неотъемлемую часть образовательной деятельности, как средство повышения их квалификации, условие, обеспечивающее совершенствование образовательного процесса и развитие образовательной организации в целом.

В Федеральном законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (ст. 47) отмечены отдельные идеи развития педагога, а также возможность использования различных академических прав и свобод, в числе которых разработка и внедрение инноваций, участие в экспериментальной и международной деятельности.

Система управления персоналом выстраивается в образовательной организации на подходах, определяемых как классическими, так и лично ориентированными теориями управления, и соответствующих им технологиях и приёмах.

Реализация АООП УО (вариант 2) обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Минздравсоцразвития России от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Минюстом России 1 июля 2011 г., регистрационный № 212240), в профессиональных стандартах «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)

(воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Минюстом России 6 декабря 2013 г. регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Минтруда России от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Минюстом России 23 августа 2016 г. регистрационный № 43326), от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Минюстом России 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091), «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Минюстом России 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575).

На основе стратегии развития образовательной организации, продекларированной в программе развития, администрацией сформулированы **принципы кадровой политики** по нескольким областям:

- **прием на работу и расстановка педагогических кадров** (требования к образованию);

- **информационная поддержка персонала** (обеспечение постоянного и многоканального информирования всех сотрудников о работе ОО (рабочие совещания, ежегодный анализ работы школы, публичный доклад, отчет о самообследовании), размещение и обмен информацией в школьной локальной сети, официальный сайт школы; оказание помощи педагогам в подготовке к прохождению аттестации на квалификационные категории через систему консультирования и анализа аттестационных материалов; систематическое консультирование по вопросам ведения индивидуальных электронных портфолио как обязательную составляющую профессиональной деятельности);

- **обучение персонала** (оказание поддержки педагогам в повышении квалификации без отрыва от производства; осуществление мониторинга заявок педагогов на повышение квалификации и учет их при планировании работы в данном направлении в следующий учебный год; организация внутришкольного обучения педагогов по актуальным темам; проведение мониторингов удовлетворенности педагогов различными составляющими профессиональной деятельности через ежегодное анкетирование; широкое вовлечение педагогических работников в систему обучения и повышения квалификации).

- **другие сферы кадровой политики** (стимулирование персонала и вовлечение сотрудников в систему управления (делегирование полномочий); осуществление поощрений и стимулирование инициатив и усилий работников, направленных на улучшение образовательной деятельности (как равнозначные в образовательной организации рассматриваются формы морального и материального поощрения); создание условий для представления опыта работы учителей педагогической общественности города, регионы и страны, а также оказание организационной и методической поддержки педагогам, принимающим участие в профессиональных конкурсах; вовлечение педагогов в процессы совершенствования деятельности в

образовательной организации через участие в работе по самооценке работы (в том числе по самообследованию).

Основные **принципы кадровой политики** в образовательной организации направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала;

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

На текущий период в образовательной организации реализуют свою профессиональную деятельность **56 педагогов** (без учета совместителей), с учетом совместителей – **67 человек**. Информация о количестве педагогов представлена в табл.4.4.1, об уровне образования в табл.4.4.2.

Таблица 4.4.1

**Информация
о количестве педагогических работников,
в сравнении за 5 лет**

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество педагогических работников (с учетом внешних совместителей)	53	57	60	61	67

Таблица 4.4.2

**Информация
об уровне образования педагогических работников,
в сравнении за 5 лет, %**

учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество педагогических работников всего, / имеющих высшее образование	53 / 53	57 / 57	60 / 59	61 / 61	67 / 67

Информация о сравнительном соотношении квалификационных категорий педагогических сотрудников в % представлена на рис.4.4.1.

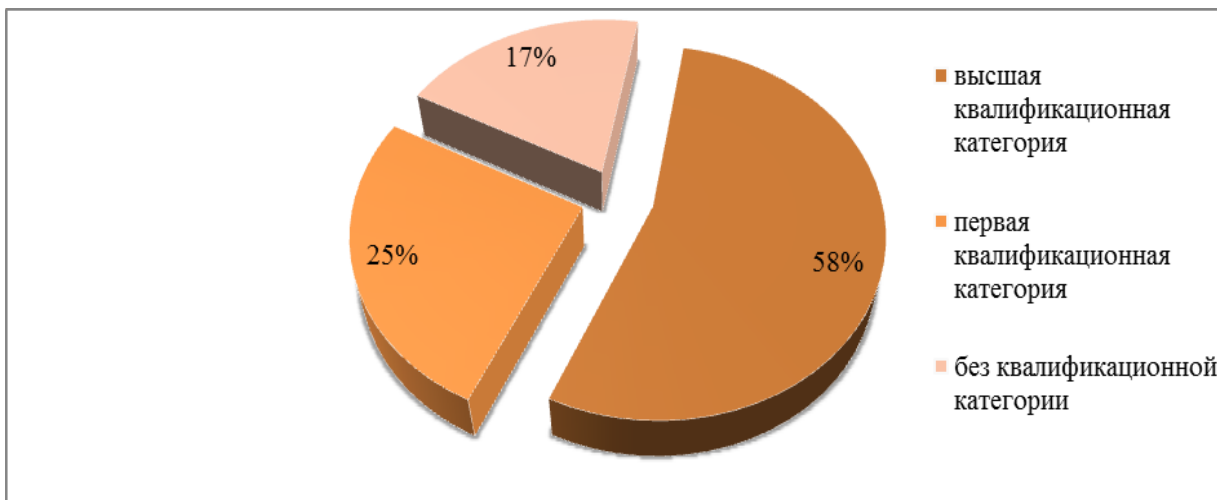


Рис. 4.4.1. Информация о квалификационных категориях, в %

Сравнительные количественные показатели аттестации педагогических работников за пять лет изображены на диаграмме (рис. 4.4.2).

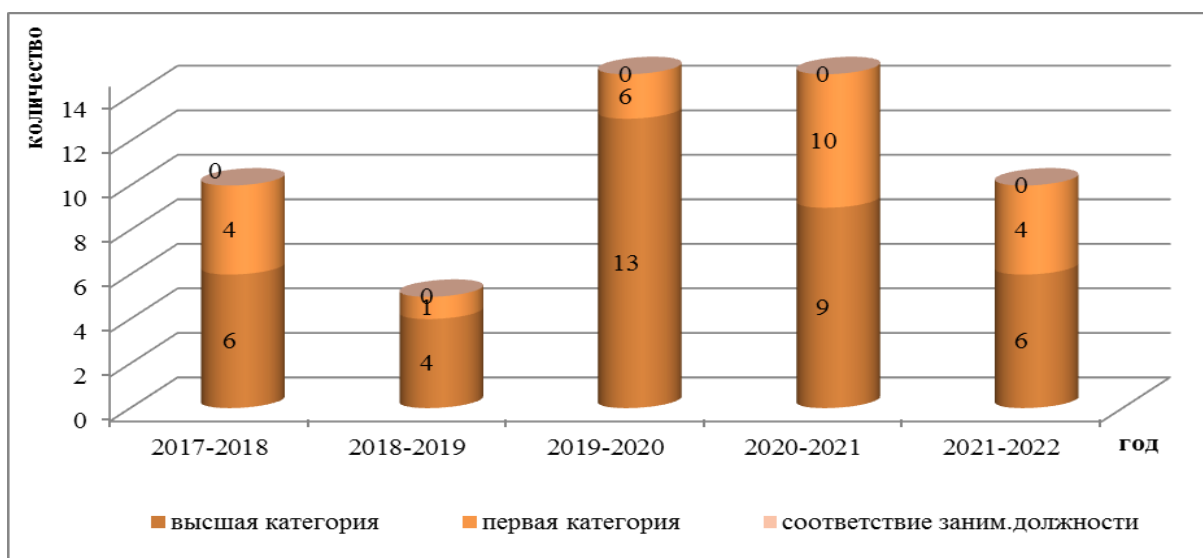


Рис. 4.4.2. Сравнительные количественные показатели аттестации педагогических работников за пять лет

Курсы повышения квалификации педагогических работников способствуют повышению профессионального мастерства педагогов, методически компетентных и психологически грамотных в постоянно обновляющихся условиях модернизации образования.

Анализ прохождения педагогическим коллективом курсов повышения квалификации дает возможность *положительно* оценить деятельность администрации по данному направлению методической работы. Информация о прохождении курсов представлена в табл. 4.4.3.

Таблица 4.4.3

Информация о прохождении курсов повышения квалификации педагогическими работниками, в сравнении за 5 лет

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Итого
Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации, в том числе:	31	16	89	152	140	428
курсы по ФГОС образования обучающихся с ОВЗ	22	7	14	4	7	54
курсы по обучению детей с расстройствами аутистического спектра в условиях реализации ФГОС	-	9	3	2	4	18
курсы по реализации программы воспитания в соответствии с современными требованиями	-	-	-	16	1	17
курсы по внедрению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	-	-	52	57	4	113
курсы по правилам гигиены и особенности работы общеобразовательной организации в условиях эпидемиологической обстановки	-	-	-	57	1	58
курсы по совершенствованию профессиональных компетенции учителей предметников	-	-	-	4	12	16
курсы по профилактике террористических проявлений, противодействие распространению идей экстремизма, укрепление межнациональных и межконфессиональных отношений среди молодежи	-	-	-	12	52	64
курсы по повышению финансовой грамотности обучающихся на основе системно-деятельностного подхода	-	-	-	-	37	37
курсы по актуальным вопросам истории России в современных реалиях					17	17
курсы по профессионально-педагогической компетентности педагога дополнительного образования в условиях ФГОС				1	3	4
курсы по организации трудового обучения для лиц с интеллектуальными нарушениями в соответствии с ФГОС, в том числе профессиональной подготовки, в условиях ОО, реализующей в качестве основного вида деятельности исключительно адаптированные образовательные программы					2	2
курсы по формированию цифровой компетенции преподавателя					1	1

Высокий профессиональный уровень позволяет педагогам многогранно транслировать результаты своей деятельности в педагогических сообществах и на площадках различных уровней.

В целях совершенствования методической работы *оценка эффективности кадровой политики* осуществляется администрацией на основе *мониторинга* по направлениям – прохождение аттестации на квалификационные категории; участие в конкурсах педагогических достижений; динамика поощрений персонала; включение педагогов в систему повышения квалификации; участие педагогов в семинарах и

конференциях на разных уровнях; публикации статей педагогов в специализированных изданиях и в интернет; оценка общей удовлетворенности персонала работой в образовательной организации.

Персональный состав педагогических работников КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» отражен на официальном сайте образовательной организации <https://radschool7.gosuslugi.ru/>.

Финансовые условия

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП обеспечивают:

1) государственные гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;

2) образовательной организации возможность исполнения требований Стандарта;

3) реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

4) отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП осуществляется в объеме, определяемом нормативом обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

- специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);
- расходами на оплату труда работников, реализующих АООП;
- расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

- расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП.

Материально-технические условия

Материально-технические условия реализации АООП в образовательной организации позволяют обеспечить возможность достижения обучающимися установленных Стандартом и федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35847) требований к результатам (возможным результатам) освоения АООП УО (вариант 1).

Материально-техническая база реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательной организации соответствует действующим ***санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников, предъявляемым*** к:

- *участку* (территории) организации (площадь, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности организации и их оборудование);
- *зданию* организации (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах организации, для активной деятельности, отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
 - *помещениям* зала для проведения занятий по ритмике;
 - *помещениям* для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др. специалистов, структура которых должна обеспечивать возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;
 - *трудовым мастерским* (размеры помещения, необходимое оборудование в соответствии с реализуемым профилем (профилями) трудового обучения);
 - *кабинету* для проведения уроков «Основы социальной жизни»;
 - *туалетам, коридорам* и другим помещениям;
 - *помещению библиотеки* (площадь, размещение рабочих зон, число читательских мест);

- *помещениям для питания* обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- *помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией;*

- *актовому залу;*

- *гимнастическому залу, игровому и спортивному оборудованию;*

- *помещениям для медицинского персонала;*

- *мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;*

- *расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, носители цифровой информации).*

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает **возможность**:

- *проведения экспериментов*, в том числе с использованием учебных виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;

- *наблюдений* (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт;

- *создания и использования информации* (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением и другое);

- *физического развития*, участия в спортивных соревнованиях и играх;

- *планирования учебной деятельности*, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- *размещения материалов и работ в информационной среде* организации;

- *проведения массовых мероприятий*, собраний, представлений;

- *организации отдыха и питания;*

- *исполнения музыкальных произведений* с применением традиционных инструментов и цифровых технологий.

Материально-техническое обеспечение реализации АООП соответствует не только общим, но и **особым образовательным потребностям обучающихся** с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Структура требований к материально-техническим условиям включает требования к:

- *организации пространства*, в котором осуществляется реализация АООП;

- *организации временного режима обучения;*

- *техническим средствам обучения;*

- *специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения.*

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим **требованиям**, предъявляемым к организациям, в области:

- *соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;*
- *обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;*
- *соблюдения пожарной и электробезопасности;*
- *соблюдения требований охраны труда;*
- *соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.*

Образовательная организация обеспечивает **отдельные специально оборудованные помещения** для проведения занятий с педагогом-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Для обеспечения **безопасности** участников образовательного процесса в школе:

- *охранная служба осуществляет пропускной режим граждан и автотранспорта на территорию и в здание школы, внешнее и внутреннее видеонаблюдение;*
- *здание школы отвечает требованиями норм и правил пожарной, санитарно-эпидемиологической, антитеррористической, технической безопасности;*
- *осуществляется взаимодействие с правоохранительными органами и другими структурами и службами;*
- *совершенствуется материально-техническая база и оснащенность школы техническими средствами охраны и контроля.*

Временной режим образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами общеобразовательной организации.

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования специальных учебников,

адресованных данной категории обучающихся. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, используются рабочие тетради на печатной основе, включая Прописи.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности; в старших – иллюстративной и символической).

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребенка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Все вовлеченные в процесс образования взрослые имеют неограниченный доступ к организационной технике, с помощью которой осуществляют подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В школе имеется современное компьютерное оборудование, соответствующее профилю учебной деятельности школы.

Оборудование используется в учебных и административных процессах при подготовке учебных программ, учебных планов, методических и дидактических разработок.

Образовательная организация *размещена на благоустроенном земельном участке, в трехэтажном кирпичном здании*. На земельном участке выделены три зоны: *физкультурно-спортивная (спортивный стадион, спортивная площадка), хозяйственная (гараж), игровая (игровая зона для обучающихся начальных классов)*.

Территория школы по периметру *ограждена забором*. По периметру территории установлено видеонаблюдение.

Въезды на территорию школы ограждены шлагбаумами.

По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение.

Школа рассчитана *на 120 мест*, фактически в среднем обучается 155-160 обучающихся.

Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению).

В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Классы оборудованы ученической мебелью (разноростовая мебель).

Обучающиеся начальной школы обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом; 5-11 классов – по классно-кабинетной системе.

Информация о материально-техническом обеспечении ОО представлена в табл. 4.4.4.

Таблица 4.4.4

**Информация о материально-техническом обеспечении
образовательной организации**

Учебные кабинеты	Количество кабинетов	Оборудование учебных кабинетов
Объекты для проведения коррекционно-развивающей деятельности		
1-8, 1-11, 1-12	3 кабинета педагога-психолога	Кабинеты расположены на первом этаже, укомплектованы ученическими 2-хместными столами и стульями, регулирующимися по высоте, ученической доской, рабочая зона специалиста оснащена компьютерной техникой, принтером, шкафами для хранения методической и учебной литературы. Кабинеты оснащены оборудованием для социально-психологической реабилитации и абилитации детей-инвалидов (дидактические наборы и карточки, учебно-игровые пособия, настольные игры, Монтессори «Веретена» в деревянной коробке, деревянные дробы-кегли, развивающие карточки, программно-диагностический комплекс, психологические тесты (диски) интерактивные упражнения для развития детей с ОВЗ). В кабинетах установлена бактерицидная лампы «Дезар». Кабинеты оснащены необходимым оборудованием для оказания психолого-педагогической помощи
1-5, 1-7, 1-9, 3-2	4 кабинета учителя-логопеда	Кабинеты расположены на первом и третьем этажах, укомплектованы ученическими 1-номестными и 2-хместными столами и стульями, регулирующимися по высоте, ученической доской, рабочая зона специалиста оснащена компьютерной техникой, принтером, сканером, шкафами для хранения методической и учебной литературы. Кабинеты оснащены оборудованием для социально-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов (дидактические наборы и карточки, учебно-игровые пособия, настольные игры, развивающие карточки, программно-диагностический комплекс, интерактивные упражнения для развития детей с ОВЗ). 1 кабинет укомплектован интерактивной доской, короткофокусным проектором, документ-камерой, имеется зона отдыха (мягкие модули). В кабинетах установлены бактерицидные лампы «Дезар», «Дезар-Кронт». Кабинеты оформлены наглядным и демонстрационным стендом
1-6, 1-10	2 кабинета педагога-дефектолога	Кабинеты расположены на первом этаже, укомплектованы ученическими 2-хместными столами и стульями, регулирующимися по высоте, ученической доской, рабочая зона специалиста оснащена компьютерной техникой, принтером, шкафами для хранения методической и учебной литературы. Кабинеты оснащены оборудованием для социально-психологической реабилитации и абилитации детей-инвалидов (дидактические наборы и карточки, учебно-игровые пособия, настольные игры, развивающие карточки, программно-диагностический комплекс, интерактивные упражнения для развития детей с ОВЗ). В кабинетах установлена бактерицидная лампы «Дезар»
2-9, 2-10, 2-11, 2-12, 2-13, 2-14	6 кабинетов начального звена	Кабинеты расположены на втором этаже, укомплектованы ученическими 1-но и 2-хместными столами и стульями, регулирующимися по высоте, имеются парты-конторки Базарного, столы для обучающихся с РАС. Рабочая зона учителя оснащена компьютерной техникой, принтером, шкафами для хранения методической и учебной литературы. 5 кабинетов оснащены интерактивной доской, короткофокусным проектором, документ-камерой. 1 кабинет - интерактивным столом Vega. 3 кабинета оснащены многофункциональным комплексом преподавателя «Дидактика». Во всех кабинетах установлены бактерицидные лампы «Дезар», «Дезар-Кронт». Кабинеты оформлены наглядным и

		демонстрационным стендом
2-1-1, 2-1	2 кабинета русского языка и литературы	Кабинеты расположены на втором этаже, укомплектованы ученическими 1-местными столами и стульями, регулирующимися по высоте, рабочая зона учителя оснащена компьютерной техникой, принтером, шкафами для хранения методической и учебной литературы. Кабинеты укомплектованы интерактивной доской, короткофокусным проектором, документ-камерой. Имеется зона отдыха (мягкие модули), в кабинетах установлены бактерицидные лампы «Дезар», «Дезар-Кронт». Кабинеты оформлены наглядным и демонстрационным стендом
2-2	кабинет математики	Кабинет расположен на втором этаже, укомплектован ученическими 2-хместными столами и стульями, регулирующимися по высоте, имеется парта-конторка Базарного, шкафы для хранения методической и учебной литературы, интерактивная доска, короткофокусный проектор, документ-камера. Рабочая зона учителя оснащена компьютерной техникой, принтером, сканером, имеется зона отдыха (мягкие модули), бактерицидная лампа «Дезар»
2-3, 2-4, 2-6, 3-1	4 кабинета коррекции и развития	Кабинеты расположены на втором и третьем этажах, укомплектованы ученическими 1-местными и 2-хместными столами и стульями, регулирующимися по высоте, рабочая зона учителя оснащена компьютерной техникой, принтером, шкафами для хранения методической и учебной литературы. 3 кабинета укомплектованы интерактивной доской, короткофокусным проектором. В кабинете 2-3 оборудована компьютерная зона. Имеется зона отдыха (мягкие модули), в кабинетах установлены бактерицидные лампы «Дезар». Кабинеты оформлены наглядным и демонстрационным стендом
2-5	кабинет географии и биологии	Кабинет расположен на втором этаже, укомплектован ученическими 2-хместными столами и стульями, регулирующимися по высоте, ученической доской, рабочая зона учителя оснащена компьютерной техникой, принтером, шкафами для хранения методической и учебной литературы, многофункциональным комплексом преподавателя «Дидактика». В кабинете установлена бактерицидная лампы «Дезар»
2-0, 2-19, 2-20, 2-21	4 кабинета коррекции и развития (ИУП)	Кабинеты расположены на втором этаже, укомплектованы ученическими 1-местными и 2-хместными столами и стульями, регулирующимися по высоте, ученической доской, рабочая зона учителя оснащена компьютерной техникой, принтером, шкафами для хранения методической и учебной литературы. В кабинете установлены бактерицидные лампы «Дезар»
2-15	кабинет технологии	Кабинет расположен на втором этаже, укомплектован ученическими 1-местными столами и стульями, регулирующимися по высоте, ученической доской, рабочая зона учителя оснащена компьютерной техникой, принтером, шкафами для хранения методической и учебной литературы. Для практических занятий в кабинете имеются швейные машины. В кабинете установлена бактерицидная лампа «Дезар»
3-0	кабинет музыки	Кабинет расположен на третьем этаже, укомплектован ученическими 1-но и 2-хместными столами и стульями, регулирующимися по высоте, имеется парта-конторка Базарного, ученической доской, рабочая зона учителя оснащена компьютерной техникой, принтером, музыкальными инструментами (подставка для музыкальной клавиатуры, синтезатор, баян, деревянные ложки, тамбурин, барабан, ксилофон, колокольчики на ручке), шкафами для хранения методической, учебной литературой. В кабинете установлена бактерицидная лампа «Дезар»
3-4	кабинет истории	Кабинет расположен на втором этаже, укомплектован ученическими 1-местными столами и стульями,

		регулирующимися по высоте, рабочая зона учителя оснащена компьютерной техникой, принтером, шкафами для хранения методической и учебной литературы. Кабинет укомплектован интерактивной доской, короткофокусным проектором. Имеется зона отдыха (мягкие модули), установлена бактерицидная лампа «Дезар». Оформлен наглядным и демонстрационным стендом
Объекты для проведения практических занятий		
1-1, 1-3	2 кабинета трудового обучения (швейная мастерская)	Кабинеты расположены на первом этаже, укомплектованы учебной мебелью на 4 посадочных места для теоретических занятий, а также швейным оборудованием для проведения практических занятий. Стол однотумбовый, стул мягкий, компьютер, стол ученический 1-местный, стул ученический, шкаф д/одежды, д/док-ов, шкаф-пенал, стол компьютерный (подкат. Тумба + выдвигаемая панель), демонстрационный экран на штативе, принтер, доска ученическая, швейные машины, манекен, эл. утюг, ножницы закройные, зеркало, машина петелеобметочная, доска гладильная, оверлок, стол для раскроя ткани, лампа бактерицидная
1-2, 1-4	2 кабинета трудового обучения (столярная мастерская)	Кабинеты расположены на первом этаже, укомплектованы учебной мебелью для теоретических занятий, а также столярным оборудованием для проведения практических занятий. Доска ученическая, стол однотумбовый, компьютер, стол ученический 2-местный, стул ученический, шкаф для одежды, стол компьютерный (тумба + панель), пенал узкий, проектор, шкаф металлический для спец. одежды, экран проекционный настенный, станок сверлильный Корвет, пылесос Корвет 64, пылесос Корвет 65, пылесос Корвет 66, набор инструментов для токарного станка, фрезер BLACK, сварочный аппарат, верстак столярный, набор столярный, набор слесарный, пылесос для сбора стружки Корвет 61, настольный электрический лобзик Корвет-88, токарный станок по дереву Корвет74, компрессор PATRIOT, станок сверлильный, верстак комбинированный ученический, настольный электрический лобзик Корвет-87, ленточная пила Корвет-31, станок деревообрабатывающий КОРВЕТ-321, стол для фрезерной машины Корвет-80, стеллаж металлический, пылесос для сбора стружки OP-1500, многофункциональный заточный станок, токарный деревообрабатывающий станок DSL-1100, станок деревообрабатывающий СД-5, фрезерная машина «Фиолент», фрезер БОШ, машина углошлифовальная Makita, лампа бактерицидная
2-8	кабинет СБО	Кабинет расположен на втором этаже и разделен на две зоны: - зона теоретической подготовки оснащена ученическими 2-местными столами и стульями, регулирующимися по высоте, ученической доской, рабочая зона учителя оснащена компьютерной техникой, принтером, шкафами для хранения методической и учебной литературы, многофункциональным комплексом преподавателя «Дидактика», проекционным экраном, проектором; - зона практической подготовки оснащена всей необходимой, современной бытовой техникой и мебелью, плита электрическая, машина стиральная, холодильник, телевизор, пылесос, утюг, машина посудомоечная, кухонный гарнитур, обеденная зона на 4 персоны. В кабинете установлена бактерицидная лампы «Дезар». Кабинет оформлен наглядным и демонстрационным стендом
Объекты спорта		
гимнастический зал		Гимнастический зал расположен на третьем этаже школы, имеет тренерскую комнату, две раздевалки (для мальчиков, для девочек). Оснащен спортивным оборудованием – беговыми дорожками, шведскими стенками, тренажером по Бубновскому (аналог), турниками для шведской стенки, скамьей для пресса. Имеется спортивный инвентарь – мячи, скакалки, коврики, гимнастические маты, полоса препятствий, шахматы, лыжный комплект.

футбольное поле	На территории школы расположено футбольное поле с искусственным покрытием, двумя воротами и металлическим ограждением по периметру поля
спортивная площадка	На территории школы расположена спортивная площадка с искусственным покрытием, тренажерами и двумя стойками для игры в баскетбол
Средства обучения и воспитания	
дидактический материал в рамках раздела учебных предметов АОП, АООП	<p>Игровой набор Монтессори, дидактический набор для сказкотерапии, развивающие игры, альбом «блоки Дьеньша для самых маленьких», учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьеньша», папка-флипчарт PECS, набор карточек PECS «Повседневные действия 1», дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром, комплект карточек с заданиями для групповых занятий, развивающий тренажер, кистевой настольный тренажер, мозаика с шаблонами, Арбекова Н.Е. «Карточки по лексическим темам», Жигорева М.В. «Дети с комплексными нарушениями развития», тактильные диски, учебно-игровое пособие «Логика и цифры», набор методических материалов «Сенсорный ящик» с наполнением, набор сенсорных плиток, тренажер «Четвертый лишний», игровой набор «Дары Фребеля», пособие «Большой, средний, маленький», пособие по сенсорному развитию «Мозаика, геометрические фигуры», пособие «Счет и сортировка», учебный набор «Логическая мозаика», карточки Домана («Развиваем внимание и память», «Времена года» «Изучаем формы», «Изучаем цвета», «Мамы и малыши», «Мой дом», «На ферме», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Профессии».</p> <p>Елецкая О.В. психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Игровое поле для фленелеграфа большое, фленелеграф «Домашние животные», «Животные леса», «Овощи», «Фрукты-ягоды», «Геометрические фигуры», «Профессии», «Транспорт», строительный набор 20 элементов, лото деревянное по лексическим темам, конструктор деревянный средний, сортер в ассортименте деревянный, лего-конструктор средний, лего-конструктор крупный, дидактический материал «Времена года», развивающие игры, мозаика мелкая, поднос с крышкой для письма на песке, набор трафаретов 12 штук в пенале, игровые карточки, учебно-игровое пособие, тактильные наборы, деревянные трафареты, игровой набор Фребеля «Мозаика со шнуровкой», набор муляжей, лего-конструктор мелкий, дидактический материал «Дни недели», тактильно-развивающая панель «Разноцветное домино» (настольный модуль), строительный набор</p>

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

В образовательной организации отсутствуют условия для доступа обучающихся к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

К сети Интернет подключены все компьютеры в учебных кабинетах. Пропускная способность сети Интернет составляет не менее 100 Мбит/с.

Провайдер – ПАО «Ростелеком», технология подключения – «Оптическая линия».

В школе успешно функционирует электронный классный журнал, расположенный на ЦОП ХМАО – Югры. Вход в электронный журнал осуществляется с помощью сервиса Госуслуги. Доступ к электронному журналу на данный момент возможен со всех компьютеров, подключенных к школьной локальной сети.

Делопроизводство ведется в электронном формате.

Достижение нового качества образования невозможно без улучшения материально-технической базы школы, что требует формирования финансово-экономических рычагов ее укрепления и развития.

Открытость и актуальность информации о школе

Анализ официального сайта (<https://radschool7.gosuslugi.ru>) на котором в соответствии с законодательством размещены основные сведения об образовательной организации, структуре и органах управления, информация о руководящем и педагогическом составе, учредительные документы, локальные нормативные акты, реализуемые образовательные программы, повышение квалификации, учебный план, календарный учебный график, программа развития; материально-технической базе и оснащенности образовательного процесса, финансово-хозяйственной деятельности, самообследовании и результатах контрольных мероприятий, позволяет сделать вывод, что официальный сайт ОО доступен для обучающихся и родителей (законных представителей). Кроме того, родители (законные представители) имеют возможность внесения в электронной форме на сайте предложений о работе школы.

Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает:

1. Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. Получение доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.),

в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;

3. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде общеобразовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

Образовательное учреждение полностью **обеспечено учебниками, учебно-методической литературой** и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ. Используемые учебники соответствуют Федеральному перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Минпросвещения РФ.

Приоритетными направлениями деятельности библиотеки являются:

- *предоставление педагогическому коллективу, обучающимся необходимых ресурсов для учебной, проектной и творческой деятельности,*

- *информирование участников образовательного процесса о новых поступлениях в основной и «виртуальный» фонды (Интернет-ресурсы) библиотеки,*

- *организация обучения и консультирования (в том числе в дистанционной форме) пользователей (педагогов, родителей, обучающихся) методике нахождения и получения информации на различных носителях.*

Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован согласно ст. 18 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Библиотека располагает необходимым фондом учебно-методической, справочной, энциклопедической, художественной литературы, периодическими изданиями. Библиотечный фонд укомплектован методическими и периодическими изданиями по всем образовательным областям и модулям. Библиотека регулярно пополняется учебно-методической литературой.

Общая характеристика:

- учебники: **7354 экз.;**

- литература: **2153 экз.;**

(в том числе:

- научно-педагогическая и методическая литература: **855 экз.;**

- справочная литература: **45 экз.)**

- книгообеспеченность – **100%.**

Состав фонда и его использование приведены в табл. 4.4.5.

Таблица 4.4.5

Состав фонда и его использование

Вид литературы	Количество единиц в фонде
Учебная	7354
Художественная	2153
Справочная	45

Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения позволяет сделать **выводы:**

- **библиотечно-информационное обеспечение** находится на **удовлетворительном уровне;**

- **объём библиотечного фонда обеспечивает реализацию АООП;**

- **фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС,** учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 20.09.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями на 23 декабря 2020 года);

- **финансирование** на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы **достаточное;**

- кабинет библиотеки оснащен **компьютерной техникой,** принтером, сканером, стеллажами для хранения учебной и художественной литературы, мягкой мебелью (модули); имеется шкаф картотечный, шкаф-стеллаж угловой, стол-барьер кафедра, стол читательский, стул мягкий.

4.5. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы ОО на 2023–2024 учебный год, 1–4 классы приведен в табл. 4.5.1.

Таблица 4.5.1

Календарный план воспитательной работы школы на 2023–2024 учебный год, 1–4 классы (2 вариант)

Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)				
Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)				
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»				
№ п/п	Направления	Участники	Ответственные	Срок исполнения
1	Спортивно-оздоровительная деятельность «Здоровейка»	1 - 4	Педагоги, реализующие данное направление	В течение учебного года
2	Коммуникативная деятельность «Общаясь, думаю, понимаю»	1 - 4		В течение учебного года
3	Художественно-эстетическая творческая деятельность «Рукотворный мир»	1 - 4		В течение учебного года
4	Группа продлённого дня (ГПД)	1 - 4	Воспитатели, реализующие данное направление	В течение учебного года
Модуль «Сотрудничество с семьёй обучающегося»				

№ п/п	Мероприятия	Участники	Ответственные	Срок исполнения
1	Общешкольное родительское собрание	Администрация ОО, социальный педагог, педагогические работники ОО, родители (законные представители)	Администрация ОО, социальный педагог, педагогические работники ОО	2 раза в течение учебного года
2	Работа Совета родителей (законных представителей) обучающихся	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, родители (законные представители)	Заместитель директора по ВР, социальный педагог	В течение учебного года
3	Классные родительские собрания	Классные руководители, родители (законные представители)	Классные руководители	1 раз в четверть в течение учебного года
4	Педагогический лекторий для родителей (законных представителей) 1-х классов «Мы стали школьниками»	Педагог-психолог, классный руководитель 1 класса, родители (законные представители) 1 класса	Педагог-психолог	Сентябрь 2023г.
5	Педагогический лекторий для родителей (законных представителей) 2-4 классов «Влияние семейных взаимоотношений на формирование характера ребенка»	Педагог-психолог, классные руководители 2-4 классов, родители (законные представители) 2 - 4 классов	Педагог-психолог	Ноябрь 2023г.
6	Педагогический лекторий для родителей (законных представителей) 2-4 классов «Как сохранить здоровье ребёнка»	Педагог-психолог, классные руководители 2-4 классов, родители (законные представители) 2-4 классов	Педагог-психолог	Март 2024г.
7	Правовое просвещение родителей (законных представителей) (беседы, родительские собрания): - «Как уберечь ребенка от насилия»; - «Свободное время ребенка. Ответственность за осуществление контроля за свободным времяпровождением»; - «Система работы школы по предупреждению правонарушений»; - «Цифровая культура и сетевая безопасность обучающихся»	Социальный педагог, классные руководители, родители (законные представители)	Социальный педагог, классные руководители	В течение учебного года
8	Посещение семей обучающихся, находящихся в ТЖС	Социальный педагог, классные	Социальный педагог, классные	В течение учебного года

		руководители, родители (законные представители)	руководители	года
Модуль «Знакомство с профессиями»				
№ п/п	Мероприятия	Участники	Ответственные	Срок исполнения
1	Участие в мероприятиях по реализации проекта «Из школы в жизнь»	1 - 4	Администрация ОО, педагогические работники	В течение учебного года
2	Классные часы, игры, диспуты «Все профессии важны, выбирай на вкус»	1 - 4	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	2 раза в течение учебного года
3	Выставка рисунков «Профессии моих родителей»	1 - 4	Педагог - организатор, педагогические работники	В течение учебного года
Модуль «Ключевые общешкольные дела»				
№ п/п	Мероприятия	Участники	Ответственные	Срок исполнения
<i>На внешкольном уровне</i>				
1	Участие в проекте «Радужный улей»	1 - 4	Кураторы проекта	В течение учебного года
2	Участие в реализации программы школьного лесничества «Муравей»	1 - 4	Руководитель школьного лесничества «Муравей»	В течение учебного года
<i>На школьном уровне</i>				
1	Торжественная линейка, посвящённая празднованию Дня знаний	1 - 4	Педагог-организатор, классные руководители	1 сентября 2023 г.
2	Классные часы, посвящённые Дню Знаний	1 - 4	Классные руководители	1 сентября 2023 г.
3	Мероприятия, посвящённые Всемирному дню учителя	1 - 4	Педагог-организатор, педагоги ДО, педагог- библиотекарь, классные руководители	5 октября 2023 г.
4	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1 - 4	Классные руководители, социальный - педагог	Октябрь 2023 г.
5	Классный час, посвящённый празднованию Дня народного единства	1 - 4	Классные руководители	Ноябрь 2023 г.
6	Мероприятия, посвящённые празднованию Дня матери	1 - 4	Педагог-организатор, педагоги ДО, классные руководители, педагогические работники	Ноябрь 2023 г.
7	Мероприятия, посвящённые Международному дню инвалидов	1-4	Классные руководители	Декабрь 2023 г.
8	Беседа, посвящённая Дню Конституции Российской	1 - 4	Классные руководители	12 декабря 2023 г.

	Федерации			
9	Мероприятия, посвящённые празднованию Нового год.	1 - 4	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели ГПД, педагоги ДО	Декабрь 2023 г.
10	Мероприятия, посвящённые празднованию Дня защитников Отечества	1 - 4	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели ГПД, педагоги ДО, учителя физической культуры	Февраль 2024 г.
11	Мероприятия, посвящённые Дню открытых дверей	1 - 4	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагогические работники	Февраль – апрель 2024 г.
12	Мероприятия, посвящённые Международному женскому дню 8 марта	1 - 4	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели ГПД, педагоги ДО	Март 2024 г.
13	Мероприятия, посвящённые воссоединению Крыма с Россией	1 - 4	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели ГПД, педагоги ДО	Март-апрель 2024 г.
14	Мероприятия, посвящённые Дню птиц	1 - 4	Заместитель директора по ВР, руководитель школьного лесничества, педагогические работники	Апрель 2024 г.
15	Урок имени Ю. А. Гагарина «Космос – это мы. Гагаринский урок»	1 - 4	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели ГПД, педагоги ДО	08–14 апреля 2024 г.
16	Всероссийская неделя детской и юношеской книги	1 - 4	Педагог-библиотекарь, педагогические работники	Апрель 2024 г.

17	Мероприятия, посвящённые празднованию дня Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов	1 - 4	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели ГПД, педагоги ДО	Апрель – май 2024 г.
18	«Последний звонок». Торжественная линейка	1 - 4	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	20-24 мая 2024 г.
19	Праздник последнего звонка в 4 классе «Прощание с начальной школой»	4	Классный руководитель 4 класса, педагог-организатор	20-24 мая 2024 г.
20	Участие в Международной экологической акции «Спасти и сохранить!»	1–4	Руководитель школьного лесничества, Заместитель директора по ВР, классные руководители	Май – июнь 2024 г.
<i>На уровне класса</i> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)				
<i>На индивидуальном уровне</i> (по мере необходимости, в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся с ОВЗ)				
Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»				
п/п	Мероприятия	Участники	Ответственные	Срок исполнения
1	Оформление тематических школьных стендов	1-4	Педагогические работники	В течение учебного года
2	Праздничное оформление школы к традиционным мероприятиям	1–4	Педагог-организатор, классные руководители, педагогические работники	В течение учебного года
3	Оформление и участие в творческих выставках	1-4	Педагог-организатор, классные руководители, педагогические работники	В течение учебного года
4	Подготовка информации о проведенных мероприятиях для публикации на официальном сайте ОО	1-4	Педагогические работники	В течение учебного года
5	Оформление классного кабинета	1-4	Классные руководители	В течение учебного года
6	Участие в озеленении школьной и пришкольной территории ОО	1-4	Педагогические работники	Март-май 2024 г.
7	Участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях	1-4	Педагог-организатор, классные руководители,	В течение учебного года

			педагогические работники	
8	Участие в реализации программ дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности	1-4	Педагог-организатор, классные руководители, педагогические работники	В течение учебного года
Модуль «Цифровая культура и сетевая безопасность»				
1	Участие в мероприятиях в рамках курсов внеурочной деятельности «Общаясь, думаю, понимаю»	1-4	Руководитель курсов внеурочной деятельности, педагогические работники	В течение учебного года
2	Оформление классного уголка «Информационная безопасность»	1-4	Классные руководители	В течение учебного года
3	Инструкции для обучающихся по правилам безопасности в сети Интернет	1-4	Администрация ОО, классные руководители, социальный педагог	В течение учебного года
4	Информирование родителей (законных представителей) по вопросам обеспечения информационной безопасности детей, распространение памяток, листовок	Родители (законные представители)	Классные руководители	В течение учебного года
5	Конкурс рисунков на тему «Безопасный Интернет», «Интернет и дети»	1-4	Соц. педагог, педагог-психолог	В течение учебного года
6	Проведение классных часов, мероприятий «Игры через Интернет: как играть безопасно», «Социальные сети: опасности при общении с виртуальными друзьями», «Защита персональных данных», «Медиабезопасность детей и подростков», «Защита от телефонного и интернет мошенничества» и т.д.	1-4	Классные руководители, педагогические работники	В течение учебного года
7	Конкурс рисунков, посвященный Всемирному Дню безопасного Интернета «Мой друг - Интернет»	1-4	Классные руководители, педагогические работники	Февраль
8	Классный час, посвященный Всемирному Дню безопасного Интернета «Правила работы в сети Интернет»	1-4	Классные руководители	Февраль
9	Проведение медиауроков по цифровой культуре и сетевой безопасности	1-4	Классные руководители, педагогические работники	В течение учебного года
Модуль «Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних»				
Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма				
1	Классный час «Посвящение	1	Педагог-организатор,	Октябрь

	первоклассников в пешеходы»		ОГИБДД ОМВД России по г. Радужный	2023 г.
2	Родительское собрание «Ответственность родителей (законных представителей) за нарушение ПДД несовершеннолетними»	Родители (законные представители)	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители	1 раз в полугодие
3	Профилактические беседы, занятия, буклеты, листовки, плакаты, памятки по правилам дорожного движения и безопасного поведения на улично-дорожной сети	1-4	Заместитель директора по ВР, инспектор по пропаганде БДД, сотрудник полиции ОГИБДД ОМВД РФ по г. Радужный	1 раз в четверть
4	Участие в профилактических акциях с участием сотрудников ГИБДД, ПДН: -«Единый день Правил Дорожного движения»; - «Безопасный маршрут дом- школа-дом»; -«Безопасность на дороге – это не игрушки» в последнюю неделю перед осенними каникулами. -«Внимание, каникулы!» в последнюю неделю перед зимними каникулами. - «Подарил жизнь? А теперь сохрани её»; - «Письмо водителю» в преддверии 23 февраля; - «Дорожный сюрприз» первая неделя марта (к 8 марта); -«Безопасные каникулы!» в последнюю неделю перед весенними каникулами; -«Движение без опасности!»	1-4	ОГИБДД ОМВД России по г. Радужный, заместитель директора по ВР, педагогические работники.	Согласно графику проведения акций
5	Участие в профилактической акции «Внимание, дети!» на территории города Радужный	1-4	ОГИБДД ОМВД России по г. Радужный, заместитель директора по ВР, педагогические работники.	Сентябрь 2023г., май-июнь 2024 г.
6	Мероприятия, совместно с родителями (законными представителями) по профилактике дорожных происшествий «Безопасный путь в школу», «Школа Светофорика и др.	1–4, родители (законные представители)	Классные руководители	В течение учебного года
7	Проведение совместного патрулирования и рейдов на прилегающей к ОО территории в целях предупреждения и	Родители (законные представители)	ОГИБДД ОМВД России по г. Радужному, педагогические	В течение учебного года

	предотвращения ПДД со стороны детей и подростков		работники	
8	Проведение сотрудниками ОГИБДД профилактических бесед, занятий с обучающимися по правилам дорожного движения и безопасного поведения на улично-дорожной сети	1-4	ОГИБДД ОМВД России по г. Радужному, заместитель директора по ВР, педагогические работники	1 раз в четверть
9	Разработка схемы безопасных маршрутов движения детей и размещение данных схемы в уголках по безопасности ДД и в дневниках обучающихся	1-4, родители (законные представители)	Классные руководители	сентябрь 2023 года
10	Организация и проведение мероприятий по профилактике ДДТТ в лагере с дневным пребыванием детей на базе школы	1-4	Начальник лагеря, воспитатели.	июнь 2024 года
Мероприятия по профилактике экстремизма, гармонизации межнациональных, межкультурных и межконфессиональных отношений				
11	Мероприятия с религиозными организациями города, Радужнинским городским казачьим обществом	1-4	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители	По мере необходимости
12	Проведение встреч с сотрудниками правоохранительных органов, представителями комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, других служб и ведомств	1-4	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители	По мере необходимости
13	Родительское собрание, консультации по темам: «Как не стать жертвой экстремизма и терроризма», «Безопасность наших детей»	Родители (законные представители)	Классные руководители	1 раз в полугодии
14	Беседа с родителями на тему: «Как не вырастить преступника»	Родители (законные представители)	Классные руководители	В течение учебного года
15	Использование в учебной деятельности интернет - ресурсов, противодействующих терроризму и экстремизму	1-4	Педагог-библиотекарь Ж. В. Морокова	Постоянно, не реже 1 раза в месяц
16	Использование наглядной агитации (оформление стендов, уголков детских рисунков о дружбе, доброте, любви, мире)	1-4	Классные руководители, воспитатели ГПД	В течение учебного года
Мероприятия по формированию здорового образа жизни обучающихся, профилактика вредных привычек, употребления ПАВ и суицидального поведения обучающихся				
17	Семинар-практикум для родителей (законных)	Родители (законные представители)	Педагог-психолог, социальный педагог,	Январь 2024 г.

	представителей) на тему: «Скажем насилию нет!» по пропаганде ЗОЖ		классные руководители	
18	Консультация для родителей (законных представителей) на тему: «Психофизическое здоровье наших детей в семье и школе» по профилактике суицидального поведения	Родители (законные представители)	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители	Февраль 2024 г.
19	Тренинговое занятие для родителей (законных представителей) на тему: «Общение с ребенком. Как все сделать правильно!» по профилактике суицидального поведения	Родители (законные представители)	Педагог-психолог	Март 2024 г.
20	Спортивные состязания «В здоровом теле – здоровый дух!»	1-4	Учителя физической культуры	В течение учебного года
21	Конкурсы, викторины профилактической направленности и ЗОЖ	1-4	Педагоги ДО	Октябрь 2023 г., апрель 2024 г.
22	Классные часы по профилактике употребления алкоголя и ПАВ, формированию стремления к ЗОЖ	1-4	Классные руководители	В течение учебного года
23	Беседы инспектора ОПДН с обучающимися, требующими к себе пристального внимания	1-4	Социальный педагог, инспектор ОПДН, классные руководители	В течение учебного года
24	Ознакомление родителей (законных представителей) с основными понятиями и аспектами возрастной психологии и педагогики «Возрастные особенности детей, возможные трудности» в рамках пропаганды ЗОЖ	Родители (законные представители)	Педагог-психолог, классные руководители, воспитатели ГПД	Ноябрь
Мероприятия правового просвещения				
25	Мероприятия, посвященные Единым дням правовых знаний для обучающихся (встречи с сотрудниками правоохранительных органов, конкурсы рисунков «Наши права в рисунках», «Вредным привычкам нет!» и др.)	1-4	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители	2 раза в год
26	Тематические классные часы: -«Чисто не там, где убирают, а там, где не мусорят»; «Свой и чужой» (правила поведения на улице);	1-4	Классные руководители	В течение учебного года

	<ul style="list-style-type: none"> - «Звонок в службы спасения» (телефоны экстренного реагирования); - «Права и обязанности школьника»; - «Права, обязанности и ответственность ребенка до 10 лет»; - «Один дома»; - «Все мы разные, но мы одна семья!»; - «Комендантский час»; - «Места запрещенные для пребывания детей»; - «Вежливость и хорошие поступки» 			
27	«Всемирный день ребенка»	1-4	Классные руководители	Ноябрь 2023 г.
Мероприятия по профилактике социального сиротства				
28	Общешкольные и классные родительские собрания с освещением вопросов по темам: «Права и обязанности родителей», «Ответственное родительство», «Детско-родительские отношения. Разногласия и способы договориться», «Как правильно построить взаимоотношения с ребенком-подростком?», «Воспитание без жестокости», «Способы конструктивного общения с ребенком» и т.п.	Родители (законные представители)	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители	октябрь, апрель 2023-2024 гг.
29	Организация и проведение информационной кампании по пропаганде традиционных семейных ценностей: <ul style="list-style-type: none"> - классные часы «Ценность семьи для человека», «Моя семья – мое богатство», «Я и мои родители – лучшие друзья»; - распространение листовок, брошюр, внедрение и использование методических материалов, наглядных пособий для родителей (законных представителей) несовершеннолетних, посвященных ответственному родительству, профилактике социального сиротства; - мероприятия, посвященные Дню семьи; - проведение мероприятий, посвященных Дню матери (литературно-музыкальная композиция, 	1-4	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-организатор, классные руководители	2 раза в год

	классные часы)			
30	Организация досуга и занятости несовершеннолетних обучающихся школы, в том числе, находящихся в СОП, ТЖС, в кружках, секциях на базе школы и городских учреждений культуры и спорта	1-4	Социальный педагог, педагоги ДО, классные руководители, воспитатели ГПД	сентябрь, январь