

Извлечение из адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (1-4 классы) ФГОС, вариант 2, утвержденную приказом от 27.03.2023 № 105

Учебный план (недельный)

КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями), получающих образование в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), I-IV классы (2 вариант) на 2023-2024 учебный год

| Предметные области | Учебные предметы Классы | Количество часов | | | | | Всего | Форма промежуточной аттестации |
|---|------------------------------------|------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|--|
| | | I доп. | I* | II* | III | IV | | |
| Обязательная часть | | | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | 3 (99) | 3 (99) | 3 (102) | 2 (68) | 2 (68) | 13 (436) | Оценка результатов освоения СИПР (АООП вариант 2) и развития жизненных компетенций |
| 2. Математика | Математические представления | 2 (66) | 2 (66) | 2 (68) | 2 (68) | 2 (68) | 10 (336) | |
| 3. Окружающий мир | Окружающий природный мир | 2 (66) | 2 (66) | 2 (68) | 2 (68) | 2 (68) | 10 (336) | |
| | Человек | 2 (66) | 2 (66) | 2 (68) | 2 (68) | 2 (68) | 10 (336) | |
| | Домоводство | - | - | - | 1 (34) | 1 (34) | 2 (68) | |
| 4. Искусство | Окружающий социальный мир | 1 (33) | 1 (33) | 1 (34) | 1 (34) | 1 (34) | 5 (168) | |
| | Музыка и движение | 2 (66) | 2 (66) | 2 (68) | 2 (68) | 2 (68) | 10 (336) | |
| 5. Физическая культура | Изобразительная деятельность | 3 (99) | 3 (99) | 3 (102) | 3 (102) | 3 (102) | 15 (504) | |
| | Адаптивная физкультура | 2 (66) | 2 (66) | 2 (68) | 2 (68) | 2 (68) | 10 (336) | |
| 6. Технология | Профильный труд | - | - | - | - | - | - | |
| Итого | | 17 (561) | 17 (561) | 17 (578) | 17 (578) | 17 (578) | 85 (2856) | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 4 (132) | 4 (132) | 6 (204) | 6(204) | 6 (204) | 26 (876) | |
| Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | - | - | 1 (34) | 1 (34) | 1 (34) | 3 (102) | Оценка результатов освоения СИПР (АООП вариант 2) |
| Математика | Математические представления | 1 (33) | 1 (33) | 2 (68) | 1 (34) | 1 (34) | 6 (202) | |

| | | | | | | | | |
|---|---------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|-------------------|--|
| Окружающий мир | Человек | 1 (33) | 1 (33) | 1 (34) | - | - | 3 (100) | и развития жизненных компетенций |
| | Домоводство | - | - | - | 2 (68) | 2 (68) | 4 (136) | |
| | Окружающий социальный мир | 1 (33) | 1 (33) | 1 (34) | 1 (34) | 1 (34) | 5 (168) | |
| Физическая культура | Адаптивная физкультура | 1 (33) | 1 (33) | 1 (34) | 1 (34) | 1 (34) | 5 (168) | |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 21 (693) | 21 (693) | 23 (782) | 23 (782) | 23 (782) | 111 (3732) | |
| Внеурочная деятельность, в том числе | | 10 (330) | 10 (330) | 10 (340) | 10 (340) | 10 (340) | 50 (1680) | |
| Коррекционные курсы: | | 6 (198) | 6 (198) | 6 (204) | 6 (204) | 6 (204) | 30 (1008) | |
| 1. Сенсорное развитие | | 2 (66) | 2 (66) | 2 (68) | 2 (68) | 2 (68) | 10 (336) | |
| 2. Предметно-практические действия | | 1 (33) | 1 (33) | 1 (34) | 1 (34) | 1 (34) | 5 (168) | |
| 3. Двигательное развитие | | 1 (33) | 1 (33) | 1 (34) | 1 (34) | 1 (34) | 5 (168) | |
| 4. Альтернативная коммуникация | | 2 (66) | 2 (66) | 2 (68) | 2 (68) | 2 (68) | 10 (336) | |
| Внеурочная деятельность (по направлениям) | | 4 (132) | 4 (132) | 4 (136) | 4 (136) | 4 (136) | 20 (672) | |
| Спортивно-оздоровительная деятельность «Здоровейка» | | 2 (66) | 2 (66) | 2 (68) | 2 (68) | 2 (68) | 10 (336) | |
| Художественно-эстетическая творческая деятельность «Рукотворный мир» | | 1 (33) | 1 (33) | 1 (34) | 1 (34) | 1 (34) | 5 (168) | |
| Коммуникативная деятельность «Общаюсь, думаю, понимаю» | | 1 (33) | 1 (33) | 1 (34) | 1 (34) | 1 (34) | 5 (168) | |
| Итого | | 31 (1023) | 31 (1023) | 33 (1122) | 33 (1122) | 33 (1122) | 161 (5412) | |
| Всего классов-комплектов | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | |

**для данных классов учебный план в 2023-2024 учебном году не реализуется*

Формы промежуточной аттестации определены:

- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным приказом от 28.12.2020 № 403 «Об итогах педагогического совета» (с изменениями от 31.08.2021 № 349).

Формы, периодичность и виды контроля

| Учебные предметы | Периодичность | Форма промежуточной аттестации |
|--|--|--|
| Речь и альтернативная коммуникация Математические представления Окружающий природный мир Человек Домоводство Окружающий социальный мир Музыка и движение Изобразительная деятельность Адаптивная физкультура | Поурочный (текущий) контроль на каждом уроке | Оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций |
| | Периодический (по полугодиям) | Оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций |
| | Промежуточный (по окончании учебного года) | Мониторинг развития личностных результатов и базовых учебных действий (БУД) |
| Адаптивная физкультура | Вводный контроль (в начале учебного года) | Административный контроль: мониторинг физического развития и уровня двигательных навыков |
| | Промежуточный контроль (по окончании учебного года) | Административный контроль: мониторинг физического развития и уровня двигательных навыков |

Учебный план (недельный)

КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями), получающих образование в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), I-IV классы (2 вариант) на 2023-2024 учебный год

Учебный план казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» для обучающихся I-IV классов (2 вариант) на 2023-2024 учебный год *разработан* в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2022 г. № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.12.2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 января 2023 г. № АБ-25/07 «О направлении информации»;

- письмом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- письмом Министерства образования и науки от 07 августа 2014 г. № 08-1045 «Об изучении основ бюджетной грамотности в системе общего образования».

Учебный план

- обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября

2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и форм промежуточной аттестации.

Учебный план является частью адаптированных общеобразовательных программ образовательной организации, фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию; распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Основополагающим *принципом* организации учебного процесса является его гибкость. В общее количество часов входят часы внеурочной деятельности и коррекционно-развивающей области для обучающихся 1-4 классов осваивающих адаптированные основные общеобразовательные программы (далее – АООП) в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обучающиеся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – ТМНР), интеллектуальное развитие которых не позволяет освоить ФАООП УО (вариант 1), либо они испытывает существенные трудности в её освоении, получает образование по ФАООП УО (вариант 2), на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее – СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающихся.

Основополагающим *принципом* организации учебного процесса является его гибкость. Таким образом, учебный план образовательной организации для обучающихся 1-4 классов АООП (вариант 2) *разработанный на основе* Федерального учебного плана образовательных организаций Российской

Федерации, реализующих ФАООП УО (вариант 2), **фиксирует** общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1.13), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с ТМНР в течение 13 лет, определен **I этап обучения** при освоении АООП (вариант 2) как **I дополнительный, I-IV класс**.

Учебная нагрузка рассчитана исходя из **33 учебных недель в году в I дополнительном и в I классе и 34 учебных недель в году со 2 по 4 класс**. Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – **5 дней**. Обучение проходит в **одну смену**. Для обучающихся **I дополнительного и I класса** устанавливаются в течение года **дополнительные недельные каникулы**.

Вариант 2 АООП обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) **может включать как один, так и несколько учебных планов**. **Специальная индивидуальная программа развития (СИПР)**, разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает **индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося**. **Общий объём нагрузки**, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяются в соответствии с уровнем актуального развития каждого ребенка.

Учебный план обеспечивает возможность обучения на государственном языке, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение учебных предметов, по классам (годам) обучения.

Учебный план (вариант 2), включает *две части*:

• *I – обязательная часть*;

• *II – часть*, формируемая участниками образовательных отношений.

В обязательной части представлены шесть предметных областей, обеспечивающихся девятью учебными предметами: язык и речевая практика – речь и альтернативная коммуникация; математика – математические представления; окружающий мир – окружающий природный мир, человек, окружающий социальный мир, домоводство; искусство – музыка и движение, изобразительная деятельность; физическая культура – адаптивная физкультура.

В целях формирования финансовой культуры, азов финансовой грамотности, постепенного и дозированного погружения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в современный мир финансово-экономических отношений общества, развитию их потенциала как субъектов отношений с миром взрослых, формирования основ ответственного отношения к денежным ресурсам, мотивации к бережливости, полезным тратам, подготовки обучающихся к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги, обогащения словарного запаса школьников основными финансово-экономическими понятиями, соответствующими их возрасту, *в 1-4 классах основы финансовой грамотности интегрируются с тематикой следующих учебных предметов: математические представления, окружающий социальный мир.*

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

✓ *увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части: речь и альтернативная коммуникации, математические представления, человек, окружающий социальный мир, домоводство, адаптивная физкультура;*

✓ *внеурочную деятельность, в том числе*

- *коррекционные курсы, проводимые различными специалистами (учителем-логопедом, учителем – дефектологом, педагогом-психологом);*
- *внеурочную деятельность по направлениям.*

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2-3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика.

С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности. Общий объем внеурочной деятельности составляет ***10 часов в неделю.***

Коррекционные курсы представлены курсами: *сенсорное развитие (2 часа в неделю), предметно-практические действия (1 час в неделю), двигательное развитие (1 час в неделю), альтернативная коммуникация (2 часа в неделю).*

Внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом, представлена программами *спортивно-оздоровительной деятельности «Здоровейка» (2 часа)*, *коммуникативной деятельности – «Общаюсь, думаю, понимаю» (1 час)*, *художественно-эстетической творческой деятельности – «Рукотворный мир» (1 час)*. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.