

**КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«РАДУЖНИНСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

**Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
«Речь и альтернативная коммуникация»**

вариант 2

(для 8 класс)

утверждена приказом от 27.03.2023 № 105
(с изменениями от 25.08.2023 № 274)

Составитель: Шевелёва Е.А.,
учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория

Радужный
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Пояснительная записка.....	3
II. Содержание обучения.....	4
III. Планируемые результаты	6
IV. Тематическое планирование.....	11

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (5-9 классы) ФГОС, вариант 2 (далее АООП с УО V-IX (вариант 2), адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (5-9 классы) ФГОС, вариант 2 (далее АООП РАС с УО V-IX (вариант 2), составленной на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

АООП с УО V-IX (вариант 2) адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее ТМНР) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

АООП РАС с УО V-IX (вариант 2) адресована обучающимся с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с ТМНР с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

АООП с УО V-IX (вариант 2) и АООП РАС с УО V-IX (вариант 2) определяют цель и задачи учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация».

Цель обучения: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи обучения:

- Развивать речь как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка;

- понимать обращённую речь и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других, графических изображений), неспецифических жестов.
- Пользоваться воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие).
- Формировать умения вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Обучать глобальному чтению в доступных ребёнку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Раздел 1: «Коммуникация»

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника словом. Привлечение к себе внимания словом. Выражение своих желаний словом. Обращение с просьбой о помощи, выражая её словом. Выражение согласия (несогласия) словом. Выражение благодарности словом. Ответы на вопросы словом, предложением. Задавание вопросов предложением.

Раздел 2: «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».

Импрессивная речь.

Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).

Экспрессивная речь.

Называние собственного имени. Называние имён членов семьи, педагога. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов слова –

приветствия: «здравствуйте», «привет»; слова – прощания: «пока», «до свидания»; слова – благодарность: «спасибо», «пожалуйста»; слова: «да», «нет»; «туалет», «мыть руки»; «хорошо», «плохо»; «мама», «папа», «бабушка»; «я», «ты»; «пить», «стоять»; «стол», «стул» и др.

Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число количество предметов (в пределах 6.).

Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).

Называние (употребление) простых предложений. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление, кодирование слов, предложений, работа по сюжету сказок: «Гуси-лебеди», «Три медведя», Чуковский К. «Айболит».

Раздел 3 «Чтение и письмо» включает начальные навыки чтения и письма.

Чтение

Основными видами работы являются беседы; прослушивание коротких стихотворений, загадок, скороговорок. Продолжается работа с понятиями *слово, звук*; учится составлять предложения с использованием картинок и графических схем, выделять отдельные звуки и буквы в начале слова, показывать предметную картинку, в названии предмета, изображенного на ней, где есть требуемый звук; на основе произношения педагога находить из предложенных букв изученные (а, у, о, м – 1-ый год обучения; с, х, ш, – 2 –ой год обучения, л, н, ы – 3-й год обучения, р, к, п – 4-й год обучения, т, и – 5 год обучения – я, ю, ч - 6 год обучения – ч, з, в - 7 год обучения, ч, з, в - 8 год обучения), составлять совместно с педагогом и на основе его произношения слова из букв разрезной азбуки слоги-слова, затем обратные слоги, (после этого прямые слоги; стараться произносить совместно с учителем звуки, слоги, слова; рассматривать иллюстрации.

Программа данного раздела состоит из разделов: речевые звуки, слово, предложение.

Составление, кодирование слов, предложений, работа по сюжету произведений, сказок: Чуковский К. «Айболит,

сказка «Три медведя», «Гуси-лебеди». Условно-графическая фиксация заданных слов, предложений с их последующим «чтением». Деление предложений, состоящих из двух и более слов. Составление предложений по схеме. Составление предложений из двух и более слов на заданную тему (по картинке, условно-графической схеме).

Письмо

Формирование технических навыков: правильное обращение с письменными принадлежностями, координация движений руки при письме, соблюдение гигиенических правил письма.

Программа по письму:

1. Рисование фигуры по шаблону, трафарету, контуру с последующим закрашиванием.

Печатание, написание букв (а, у, о, м – 1-ый год обучения; с, х, ш, – 2 –ой год обучения, л, н, ы – 3-й год обучения, р, к, п – 4-й год обучения, т, и – 5 год обучения – я, ю, ч - 6 год обучения – ч, з, в - 7 год обучения, ч, з, в - 8 год обучения), слов, составленных самим ребенком из разрезной азбуки с помощью педагога и по шаблону. Написание букв, слогов, коротких слов с изученными буквами, предложений

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, тем	Количество часов	Контрольные работы
1	<i>Раздел 1. Коммуникация</i>	6	
2	<i>Раздел 2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.</i>	38	
3	<i>Раздел 3. Чтение и письмо</i>	58	

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося.

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: коммуникативными таблицами, тетрадями

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
 - пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом.

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена

людей, названия хорошо известных предметов и действий.

5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.*

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма.

Результаты освоения программы рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся.

Система оценки достижений

Система оценки достижения возможных результатов освоения АООП с УО (вариант 2) и АООП РАС с УО (вариант 2) обеспечивает связь между требованиями ФГОС образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР и обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с ТМНР и образовательным процессом.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребенка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе).

Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребенка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно

распределённым действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

В конце каждого учебного полугодия перед промежуточной оценкой достижения возможных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (согласно Положению), проводится диагностическая процедура по двум направлениям:

- 1) Диагностика сформированности базовых учебных действий;
- 2) Диагностика сформированности жизненных компетенций.

Результаты анализа представляются в форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности обучающегося, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного личностного/предметного результата по следующей шкале:

0 – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Сформированность представлений:

0 – не узнает объект;

1 – не всегда узнает объект (ситуативно);

2 – узнает объект.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс;

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия;

2 – минимальная динамика;

3 – средняя динамика;

4 – выраженная динамика;

5 – полное освоение действия.

На основании полученных по каждому действию данных производится оценка достижения возможных личностных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы с фиксацией в СИПР согласно системе оценки.

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Примечания
Коммуникация		6	
1	Здравствуй, школа!	1	
2	Обращение. Способы выражения обращения	1	
3	Обращение с просьбой о помощи	1	
4	Использование слов приветствия, прощания	1	
5	Использование слов благодарности	1	
6	Учимся строить диалог	1	
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации		13	
7	Слог. Слоговые цепочки	1	
8	Слово как единица речи	1	
9	Слово. Определение слов в ряду других слов	1	
10	Слово. Изменение формы слова (один-много)	1	
11	Понимание обобщающих понятий	1	
12	Обобщающие понятия: овощи. Соотнесение слов с предметом, картинкой	1	
13	Обобщающие понятия: фрукты. Соотнесение слов с предметом, картинкой	1	
14	Обобщающие понятия: животные. Соотнесение слов с предметом, картинкой	1	
15	Обобщающие понятия: птицы. Соотнесение слов с предметом, картинкой	1	
16	Обобщающие понятия: игрушки. Соотнесение слов с предметом, картинкой	1	
17	Обобщающие понятия: бытовые приборы. Соотнесение слов с предметом, картинкой	1	
18	Обобщающие понятия: продукты. Соотнесение слов с предметом, картинкой	1	
19	Обобщающие понятия: транспорт. Соотнесение слов с предметом, картинкой	1	
Чтение		10	
20	Условно-графическая фиксация слова. Моё имя	1	
21	Условно-графическая фиксация слова. Моя фамилия	1	
22	Условно-графическая фиксация слова. Имена членов семьи	1	
23	Узнавание (различение) имён обучающихся класса	1	
24	Узнавание (различение) имён обучающихся, педагогов	1	
25	Узнавание (различение) имён обучающихся, педагогов	1	
26	Узнавание и конструирование букв	1	
27	Узнавание и конструирование букв	1	

28	Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков (по образцу)	1	
29	Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков (по словесной инструкции)	1	
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации		19	
30	Слово и условно-графическая схема	1	
31	Слова, обозначающие предмет	1	
32	Слова, обозначающие предмет		
33	Слова, обозначающие действия предмета	1	
34	Слова, обозначающие признак предмета	1	
35	Слова, указывающие на предмет, его признак	1	
36	Слова, указывающие на предмет, его признак	1	
37	Слова состояния	1	
38	Слова состояния	1	
39	Слова, обозначающие число, количество предметов	1	
40	Слова, обозначающие число, количество предметов	1	
41	Слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении	1	
42	Слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении	1	
43	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет	1	
44	Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала	1	
45	Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета	1	
46	Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета	1	
47	Называние (употребление) слов, обозначающих связь слов в предложении	1	
48	Называние (употребление) простых, сложных предложений	1	
Письмо		11	
49	Повторение, разучивание упражнений пальчиковой гимнастики	1	
50	Подготовка руки к письму Работа с трафаретами	1	
51	Подготовка руки к письму Работа с шаблонами	1	
52	Упражнения для развития ориентировки на строке	1	
53	Вертикальные, горизонтальные линии	1	
54	Рисование бордюра из наклонных линий разных направлений	1	
55	Графические упражнения «Смотри и повторяй»	1	
56	Практические упражнения в написании букв	1	
57	Практические упражнения в написании букв	1	
58	Практические упражнения в написании слогов	1	

59	Практические упражнения в написании слогов	1	
Чтение		11	
60	Сказка «Гуси-лебеди»	1	
61	Работа над содержанием сказки «Гуси-лебеди»	1	
62	Составление предложений из 2 слов	1	
63	Составление предложений из 2-3 слов	1	
64	Составление предложений из 3-4 слов	1	
65	Составление сложных предложений из 4-5 слов	1	
66	Составление предложений по условно-графической схеме	1	
67	Чтение сказки К. Чуковского «Айболит»	1	
68	Работа над содержанием сказки К. Чуковского «Айболит»	1	
69	Сказка «Три медведя»	1	
70	Работа над содержанием сказки «Три медведя»	1	
Письмо		4	
71	Практические упражнения в написании букв	1	
72	Практические упражнения в написании букв, слогов	1	
73	Практические упражнения в написании букв, слогов, слов	1	
74	Практические упражнения в написании букв, слогов, слов, предложений	1	
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации		6	
75	Определение последовательности действий по выбранному сюжету	1	
76	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям	1	
77	Составление описательного рассказа с использованием предметов	1	
78	Составление описательного рассказа с использованием предметов, предметных картинок	1	
79	Составление описательного рассказа с использованием предметов, предметных картинок, слов	1	
80	Составление описательного рассказа с использованием предметов, предметных картинок, слов, вопросов	1	
Чтение		12	
81	Конструирование, печать, написание букв А О У М С	1	
82	Конструирование, печать букв Х Ш Л Н Ы	1	
83	Конструирование, печать, написание букв Р К П Т И	1	
84	Конструирование, печать, написание букв Я Ю Ч	1	
85	Буква, звук Чч. Узнавание, конструирование буквы Чч	1	
86	Выделение буквы Чч	1	

87	Нахождение буквы Чч среди других знаков. Печать буквы	1	
88	Буква, звук Зз Узнавание, конструирование буквы Зз	1	
89	Выделение буквы Зз	1	
90	Нахождение буквы Зз среди других знаков. Печать буквы	1	
91	Определение места изученных букв, в слове	1	
92	Определение места изученных букв, в слове	1	
Письмо		5	
93	Работа с шаблонами. Гласные, согласные буквы	1	
94	Написание слогов с изученными буквами	1	
95	Практические упражнения в написании слов с изученными буквами	1	
96	Написание слогов, слов с изученными буквами	1	
97	Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала	1	
Чтение		5	
98	Буква, звук Вв. Узнавание, конструирование буквы Вв	1	
99	Выделение буквы Вв	1	
100	Нахождение буквы Вв среди других знаков. Печать буквы	1	
101	Определение места изученных букв, в слове	1	
102	Определение места изученных букв, в слове	1	

