

КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«РАДУЖНИНСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

**Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
«Речь и альтернативная коммуникация»**

вариант 2

(для 7 класса)

утверждена приказом от 27.03.2023 № 105
(с изменениями от 25.08.2023 № 274)

Составитель: Н.Н.Ваганова,
учитель,
высшая квалификационная категория

Радужный
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	4
III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	6
IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	10

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (5-9 классы) ФГОС, вариант 2 (далее АООП с УО V-IX (вариант 2), адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (5-9 классы) ФГОС, вариант 2 (далее АООП РАС с УО V-IX (вариант 2), разработанных на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (далее ФАООП УО (вариант 2)), утвержденных приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

АООП с УО V-IX (вариант 2) адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее ТМНР) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

АООП РАС с УО V-IX (вариант 2) адресована обучающимся с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с ТМНР с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

АООП с УО V-IX (вариант 2) и АООП РАС с УО V-IX (вариант 2) определяют цель и задачи учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация».

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи обучения:

- развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка;
- формирование умения понимать обращённую речь;
- формирование умения употреблять в ходе общения слова, строить предложения, связные высказывания;
- формирование умения вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения;
- учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- учить глобальному чтению в доступных ребёнку пределах;
- формировать навык понимания смысла узнаваемого слова в процессе копирования с образца отдельных букв, слогов, коротких слов;
- развивать предпосылки к осмысленному чтению и письму; овладению чтением и письмом на доступном уровне.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Раздел 1: «Коммуникация».

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника словом. Привлечение к себе внимания словом. Выражение своих желаний словом. Обращение с просьбой о помощи, выражая её словом. Выражение согласия (несогласия) словом. Выражение благодарности словом. Ответы на вопросы словом, предложением. Задавание вопросов предложением.

Раздел 2: «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».

Импрессивная речь.

Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).

Экспрессивная речь.

Называние собственного имени. Называние имён членов семьи, педагога. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов слова – приветствия: «здравствуйте», «привет»; слова – прощания: «пока», «до свидания»; слова – благодарность: «спасибо», «пожалуйста»; слова: «да», «нет»; «туалет», «мыть руки»; «хорошо», «плохо»; «мама», «папа», «бабушка»; «я», «ты»; «пить», «стоять»; «стол», «стул» и др.

Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число количество предметов (в пределах 6.).

Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении(в, на, под, из, из-за и др.).

Называние (употребление) простых предложений. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление, кодирование слов, предложений, работа по сюжету произведений: сказки: «Зимовье зверей», «Маша и медведи», «Два жадных медвежонка», «Зимовье зверей», Чуковский К. «Айболит»

Раздел 3: «Чтение и письмо».

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных простых слов, обозначающих имена людей, названия предметов. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв): Аа, Уу, Оо, Мм, Хх, Сс, Нн, ы, Вв, Ии, Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр. Графические действия с использованием элементов графем: Аа, Уу, Оо, Мм, Хх, Сс, Нн, ы, Вв, Ии, Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звуков: Аа, Уу, Оо, Мм, Хх, Сс, Нн, ы, Вв, Ии, Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр в начале слова. Соотношение звуков: Аа, Уу, Оо, Мм, Хх, Сс, Нн, ы, Вв, Ии, Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр с буквами. Узнавание графического образа букв: Аа, Уу, Оо, Мм, Хх, Сс, Нн, ы, Вв, Ии, Шш, Пп, Тт, Кк, Зз,

Рр. Чтение букв, прямых и обратных слогов, коротких слов с изученными буквами. Написание букв, слогов, коротких слов с изученными буквами.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	28	
2	Коммуникация	10	
3	Чтение и письмо	64	
	Итого:	102	

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации;
- освоение доступной социальной роли ученика, развитие мотивов учебной деятельности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.*

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий (в пределах изученного).
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.*

- Узнавание и различение образов графем (букв) Аа, Уу, Оо, Мм, Хх, Сс, Нн, ы, Вв, Ии, Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр.
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов в пределах изученных букв.
- Начальные навыки чтения и письма.

Результаты освоения программы рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся.

Система оценки достижений

Система оценки достижения возможных результатов освоения АООП с УО (вариант 2) и АООП РАС с УО (вариант 2) обеспечивает связь между требованиями ФГОС образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР и обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с ТМНР и образовательным процессом.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребенка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе).

Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребенка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределённым действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

В конце каждого учебного полугодия перед промежуточной оценкой достижения возможных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (согласно Положению), проводится диагностическая процедура по двум направлениям:

- 1) Диагностика сформированности базовых учебных действий;
- 2) Диагностика сформированности жизненных компетенций.

Результаты анализа представляются в форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности обучающегося, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного личностного/ предметного результата по следующей шкале:

0 – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Сформированность представлений:

0 – не узнает объект;

1 – не всегда узнает объект (ситуативно);

2 – узнает объект.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс;

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия;

2 – минимальная динамика;

3 – средняя динамика;

4 – выраженная динамика;

5 – полное освоение действия.

На основании полученных по каждому действию данных производится оценка достижения возможных личностных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы с фиксацией в СИПР согласно системе оценки.

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценки сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Ко-во часов	Примечание
	Коммуникация	6	
1.	Здравствуй, школа!	1	
2.	Обращение.	1	
3.	Обращение с просьбой о помощи.	1	
4.	Использование слов приветствия, прощания.	1	
5.	Использование слов благодарности.	1	
6.	Учимся строить диалог.	1	
	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	5	
7.	Слог. Слоговые цепочки.	1	
8.	Слово как единица речи.	1	
9.	Слово. Определение слов в ряду других слов.	1	
10.	Слово. Изменение слов «один», «много».	1	
11.	Понимание обобщающих понятий.	1	
	Чтение и письмо	10	
12.	Условно-графическая фиксация слова. Моё имя.	1	
13.	Условно-графическая фиксация слова. Моя фамилия.	1	
14.	Условно-графическая фиксация слова. Моя семья.	1	
15.	Упражнения в ориентировке на строке.	1	
16.	Вертикальные, горизонтальные линии.	1	
17.	Рисование бордюра из наклонных линий разных направлений.	1	
18.	Узнавание и конструирование изученных букв.	1	
19.	Практические упражнения в написании изученных букв.	1	
20.	Практические упражнения в написании изученных букв.	1	
21.	Написание слогов с изученными буквами.	1	
	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	5	
22.	Обобщающие понятия: овощи, фрукты.	1	
23.	Обобщающие понятия: посуда, мебель	1	
24.	Обобщающие понятия: транспорт.	1	
25.	Обобщающие понятия: животные.	1	
26.	Обобщающие понятия: рыбы, птицы.	1	

	Чтение и письмо	14	
27.	Определение первого звука в слоге, слове.	1	
28.	Определение последнего звука в слоге, слове.	1	
29.	Определение звуков в слоге.	1	
30.	Определение места изученных букв в слоге.	1	
31.	Определение места изученных букв в слове.	1	
32.	Чтение слогов с изученными буквами.	1	
33.	Практические упражнения в написании слогов с изученными буквами.	1	
34.	Чтение слогов с изученными буквами.	1	
35.	Написание коротких слов с изученными буквами.	1	
36.	Чтение слогов коротких слов с изученными буквами.	1	
37.	Написание и чтение коротких слов с изученными буквами.	1	
38.	Графические упражнения «Смотри и повторяй».	1	
39.	Практические упражнения в написании изученных букв.	1	
40.	Практические упражнения в написании изученных букв.	1	
	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	5	
41.	Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета.	1	
42.	Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета.	1	
43.	Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние.	1	
44.	Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак.	1	
45.	Повторение.	1	
	Коммуникация	2	
46.	Диалог - знакомство.	1	
47.	Как поддержать разговор.	1	
	Чтение и письмо	8	
48.	Написание слогов с изученными буквами.	1	
49.	Чтение слогов с изученными буквами.	1	
50.	Практические упражнения в написании слогов с изученными буквами.	1	
51.	Практические упражнения в написании слов с изученными буквами.	1	
52.	Написание и чтение слогов с изученными буквами.	1	
53.	Написание и чтение слогов с изученными буквами.	1	
54.	Написание и чтение коротких слов с изученными буквами.	1	
55.	Написание и чтение коротких слов с изученными буквами.	1	
	Чтение и письмо	8	
56.	Звук Т и буква Т.	1	
57.	Узнавание буквы Т. Конструирование буквы Т.	1	

58.	Выделение буквы Т. Узнавание звука, буквы Т в слогe.	1	
59.	Печатание буквы Т (заглавной и строчной), слогов с изученными буквами.	1	
60.	Чтение слогов с изученными буквами.	1	
61.	Написание элементов буквы, буквы Т (заглавной и строчной), слогов с изученными буквами.	1	
62.	Чтение слогов, коротких слов с изученными буквами.	1	
63.	Написание и чтение слогов, коротких слов с изученными буквами.	1	
	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	4	
64.	Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов.	1	
65.	Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении.	1	
66.	Называние (употребление) простых предложений.	1	
67.	Составление предложения из двух-трёх слов с опорой на изображение.	1	
	Чтение и письмо	9	
68.	Звук К и буква К.	1	
69.	Узнавание буквы К. Конструирование буквы К.	1	
70.	Выделение буквы К. Узнавание звука, буквы К в слогe.	1	
71.	Печатание буквы К (заглавной и строчной), слогов с изученными буквами.	1	
72.	Чтение слогов с изученными буквами.	1	
73.	Написание элементов буквы, буквы К (заглавной и строчной), слогов с изученными буквами.	1	
74.	Чтение слогов, коротких слов с изученными буквами.	1	
75.	Написание слогов, коротких слов с изученными буквами.	1	
76.	Написание и чтение слогов, коротких слов с изученными буквами.	1	
	Коммуникация	2	
77.	Упражнения на поддержание диалога с опорой на заданную тему.	1	
78.	Упражнения на поддержание диалога с опорой на предметные и сюжетные картинки.	1	
	Чтение и письмо	8	
79.	Звук З и буква З.	1	
80.	Узнавание буквы З. Конструирование буквы З.	1	
81.	Выделение буквы З. Узнавание звука, буквы З в слогe.	1	
82.	Печатание буквы З (заглавной и строчной). Печатание слогов с буквой З.	1	
83.	Чтение слогов с изученными буквами.	1	
84.	Написание элементов буквы, буквы З (заглавной и строчной), слогов с изученными буквами.	1	
85.	Чтение слогов, коротких слов с изученными буквами.	1	
86.	Написание и чтение слогов с изученными буквами.	1	

	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	4	
87.	Называние (употребление) простых предложений.	1	
88.	Составление предложения из двух-трёх слов с опорой на изображение.	1	
89.	Определение последовательности действий по выбранному сюжету.	1	
90.	Составление описательного рассказа с использованием предметов, предметных картинок, слов, вопросов.	1	
	Чтение и письмо	7	
91.	Звук Р и буква Р.	1	
92.	Узнавание буквы Р. Конструирование буквы Р.	1	
93.	Выделение буквы Р. Узнавание звука, буквы Р в слове.	1	
94.	Печатание буквы Р (заглавной и строчной), слогов с изученными буквами.	1	
95.	Чтение слогов с изученными буквами.	1	
96.	Написание элементов буквы, буквы Р (заглавной и строчной), слогов с изученными буквами.	1	
97.	Повторение.	1	
	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	5	
98.	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	1	
99.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1	
100.	Составление рассказа о себе.	1	
101.	Составление рассказа о прошедших событиях.	1	
102.	Составление рассказа о планируемых событиях.	1	
	Итого за год: 102 часа.		