

**КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«РАДУЖНИНСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

**Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
«Профильный труд»**

вариант 2

(для 8 класса)

утверждена приказом от 27.03.2023 № 105
(с изменениями от 25.08.2023 № 274)

Составитель: Шевелёва Е.А.,
учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория

Радужный
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Пояснительная записка.....	3
II. Содержание обучения.....	4
III. Планируемые результаты	6
IV. Тематическое планирование.....	11

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (5-9 классы) ФГОС, вариант 2 (далее АООП с УО V-IX (вариант 2), составленной на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>)).

АООП с УО V-IX (вариант 2) адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее ТМНР) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Профильный труд» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

АООП с УО V-IX (вариант 2) определяет цель и задачи учебного предмета «Профильный труд».

Цель обучения: подготовка обучающихся и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности.

Задачи обучения:

- развивать интерес к трудовой деятельности;
- формировать навыки работы с различными инструментами и оборудованием;
- воспитывать положительных качеств личности обучающегося (трудолюбия, настойчивости, умения работать в паре с учителем и т. д.);
- формировать организационные умения в труде;
- развивать эстетический и художественный вкус, творческую и познавательную активность.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Раздел 1: Батик

Подготовка рабочего места. Подготовка ткани к работе. Нанесение контура рисунка на ткань. Выделение контура рисунка резервирующим составом (воск, контур). Подготовка красок. Раскрашивание внутри контура. Удаление воска с

ткани. Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Крылья бабочки»: натягивание ткани на подрамник, рисование эскиза, нанесение контура рисунка на ткань, выделение контура рисунка резервирующим составом, раскрашивание внутри контура. Соблюдение последовательности действий при изготовлении шарфа: завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в желтую краску, промывание ткани, завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в оранжевую краску, промывание ткани, развязывание узелков, стирка и глаженьё шарфа.

Раздел 2: Керамика

Различение свойств глины. Подготовка рабочего места. Отрезание куса глины. Отщипывание кусочка глины. Разминание глины. Раскатывание глины скалкой. Вырезание формы по шаблону (шило, стека и др.). Обработка краев изделия. Катание колбаски. Катание шарика. Набивка формы. Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка, присоединение мелких деталей, придание фактуры). Прodelьвание отверстия в изделии. Покрытие изделия глазурью (краской) способом погружения (с помощью кисти). Уборка рабочего места.

Раздел 3: Деревообработка

Узнавание (различение) материалов (древесный (сырье), крепёжный, покрасочный). Узнавание (различение) инструментов для разметки (для обработки дерева, для соединения деталей). Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места. Подготовительная работа с заготовкой. Разметка заготовки. Шлифовка заготовки наждачной бумагой. Нанесение покрытия на заготовку.

Раздел 4: Полиграфия

Фотографирование. Различение составных частей цифрового фотоаппарата. Пользование кнопками, расположенными на панелях цифрового фотоаппарата.

Ламинирование. Различение составных частей ламинатора. Вставление листа бумаги в конверт. Соблюдение последовательности действий при работе на ламинаторе: включение ламинатора, вставление листа бумаги в конверт, вставление конверта во входное отверстие, вынимание конверта из выпускного отверстия.

Выполнение копировальных работ. Различение составных частей копировального аппарата. Размещение листа бумаги на стекле планшета. Соблюдение последовательности действий при работе на копировальном аппарате: включение копировального аппарата, открывание крышки копировального аппарата, размещение листа бумаги на стекле планшета, опускание крышки копировального аппарата, нажатие кнопки «Пуск», открывание крышки копировального аппарата, вынимание листов (оригинал, копия), опускание крышки копировального аппарата, выключение копировального аппарата.

Резка. Различение составных частей резака. Размещение листа на панели корпуса. Соблюдение последовательности действий при работе на резаке: поднятие ножа, помещение листа на панель корпуса, опускание ножа, убирание листа и обрезков.

Раздел 5: Растениеводство

Выращивание комнатных растений. Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов.

Выращивание растений в открытом грунте. Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста. Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Выкапывание ямы. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Чистка и мытье садового инвентаря.

Раздел 6: Швейное дело

Ручное шитье. Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке). Выполнение шва «вперед иголкой». Закрепление нити на ткани. Выполнение шва «через край».

Шитье на электрической машинке. Различение основных частей электрической швейной машинки. Подготовка рабочего места. Наматывание нити на шпульку. Вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок. Вставление шпульного колпачка в челнок. Заправка верхней нити. Вывод нижней нити на платформу машины. Соблюдение последовательности действий при подготовке швейной машины к работе: установка педали, включение в сеть, наматывание нити на шпульку, вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок, вставление шпульного колпачка в челнок, заправка верхней нити, вывод нижней нити наверх. Подведение ткани под лапку. Опускание иголки в ткань. Соблюдение последовательности действий при подготовке к шитью: поднятие лапки, подведение ткани под лапку, опускание иголки, опускание лапки. Соблюдение последовательности действий при выполнении строчки: нажатие на педаль, регулировка ткани во время строчки, отпускание педали. Соблюдение последовательности действий по окончании шитья: поднятие лапки, поднятие иголки, вынимание ткани из-под лапки, обрезание нити. Уборка рабочего места.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, тем	Количество часов	Контрольные работы
1	<i>Раздел 1: Полиграфия</i>	29	
2	<i>Раздел 2: Батик</i>	23	
3	<i>Раздел 3: Керамика</i>	19	
4	<i>Раздел 4: Швейное дело</i>	33	
5	<i>Раздел 5: Растениеводство</i>	24	
6	<i>Раздел 6: Деревообработка</i>	8	

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например, керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

Умение соблюдать технологические процессы, например, выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) *Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.*

Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Результаты освоения программы рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся.

Система оценки достижений

Система оценки достижения возможных результатов освоения АООП с УО (вариант 2) и АООП РАС с УО (вариант 2) обеспечивает связь между требованиями ФГОС образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР и обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с ТМНР и образовательным процессом.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребенка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе).

Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребенка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные,

графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределённым действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

В конце каждого учебного полугодия перед промежуточной оценкой достижения возможных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (согласно Положению), проводится диагностическая процедура по двум направлениям:

- 1) Диагностика сформированности базовых учебных действий;
- 2) Диагностика сформированной жизненных компетенций.

Результаты анализа представляются в форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности обучающегося, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного личностного/ предметного результата по следующей шкале:

0 – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Сформированность представлений:

0 – не узнает объект;

1 – не всегда узнает объект (ситуативно);

2 – узнает объект.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс;

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия;

2 – минимальная динамика;

3 – средняя динамика;

4 – выраженная динамика;

5 – полное освоение действия.

На основании полученных по каждому действию данных производится оценка достижения возможных личностных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы с фиксацией в СИПР согласно системе оценки.

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценки сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Примечания
Полиграфия		29	
1	Вводный и первичный инструктаж по ОТ и ТБ	1	
2	Цифровой фотоаппарат. Составные части цифрового фотоаппарата	1	
3	Пользование кнопками фотоаппарата	1	
4	Соблюдение последовательности действий при работе с фотоаппаратом	1	
5	Ламинирование. Различение составных частей ламинатора	1	
6	Последовательность действий при работе на ламинаторе	1	
7	Включение ламинатора	1	
8	Вставление листа бумаги в конверт	1	
9	Вставление конверта во входное отверстие	1	
10	Вынимание конверта из выпускного отверстия	1	
11	П.р. Ламинирование документа	1	
12	Копировальный аппарат	1	
13	Составные части копировального аппарата	1	
14	Последовательность действий при работе на копировальном аппарате	1	
15	Включение копировального аппарата	1	
16	Открывание крышки копировального аппарата	1	
17	Размещение листа бумаги на стекле планшета	1	
18	Опускание крышки копировального аппарата, нажатие кнопки «Пуск»	1	
19	Вынимание листов (оригинал, копия)	1	
20	Опускание крышки копировального аппарата, выключение копировального аппарата	1	
21	П.р. Копирование документа	1	
22	Резка. Различение составных частей резака		
23	Размещение листа на панели корпуса		
24	Последовательности действий при работе на резаке	1	
25	Поднимание ножа резака	1	

26	Помещение листа на панель корпуса	1	
27	Опускание ножа резака	1	
28	Убирание листа и обрезков	1	
29	П.р. Резка документа	1	
Батик		23	
30	Искусство батика. Безопасность на уроке	1	
31	Подготовка рабочего места. Инструменты и приспособления для росписи ткани	1	
32	Нанесение контура рисунка на ткань	1	
33	Выделение контура рисунка резервирующим составом (воск, контур)	1	
34	Подготовка красок	1	
35	Раскрашивание внутри контура	1	
36	Удаление воска с ткани	1	
37	Уборка рабочего места	1	
38	Изготовление панно «Крылья бабочки»	1	
39	Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно	1	
40	Натягивание ткани на подрамник	1	
41	Рисование эскиза	1	
42	Нанесение контура рисунка на ткань	1	
43	Выделение контура рисунка резервирующим составом	1	
44	Раскрашивание внутри контура	1	
45	Последовательности действий при изготовлении шарфа	1	
46	Завязывание узелков на шарфе	1	
47	Опускание шарфа в желтую краску.	1	
48	Промывание ткани	1	
49	Опускание шарфа в оранжевую краску	1	
50	Промывание ткани	1	
51	Развязывание узелков на шарфе	1	
52	Стирка и глаженье шарфа	1	
Керамика		19	
53	Подготовка рабочего места для работы с глиной	1	
54	Различение свойств глины	1	
55	Отрезание, отщипывание куска глины. Разминание глины. Отбивание глины	1	

56	Раскатывание глины скалкой. Вырезание формы по шаблону (шило, стека и др.)	1	
57	Катание колбаски. Катание шарика	1	
58	Катание колбаски. Катание шарика. Набивка формы. Обработка краев изделия	1	
59	Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала	1	
60	Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка)	1	
61	Декоративная отделка изделия (присоединение мелких деталей)	1	
62	Декоративная отделка изделия (придание фактуры)	1	
63	Продельвание отверстия в изделии	1	
64	Покрытие изделия краской (способом погружения	1	
65	Покрытие изделия краской (с помощью кисти)	1	
66	Последовательности действий при изготовлении солонки	1	
67	Раскатывание глины	1	
68	Вырезание днища сосуда	1	
69	Катание и укладывание колбаски	1	
70	Нанесение декоративных элементов стекой	1	
71	Сушка изделия	1	
Швейное дело		33	
72	Подготовка рабочего места	1	
73	Различение инструментов и материалов для ручного шитья	1	
74	«Платок». Отрезание нити определенной длины	1	
75	«Платок». Вдевание нитки в иголку		
76	Завязывание узелка	1	
77	Завязывание узелка		
78	Пришивание пуговицы с двумя отверстиями	1	
79	Пришивание пуговицы с двумя отверстиями	1	
80	Пришивание пуговицы с четырьмя отверстиями	1	
81	Пришивание пуговицы с четырьмя отверстиями	1	
82	Шов «Вперед иголкой»	1	
83	Шов «Вперед иголкой»	1	
84	Закрепление нити на ткани	1	
85	Закрепление нити на ткани	1	
86	Шов «Через край»	1	

87	Шов «Через край»	1	
88	Шитье на электрической машинке	1	
89	Составные части электрической машинки	1	
90	Подготовка рабочего места	1	
91	Наматывание нити на шпульку	1	
92	Вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок	1	
93	Вставление шпульного колпачка в челнок	1	
94	Заправка верхней нити	1	
95	Вывод нижней нити на платформу машины	1	
96	Соблюдение последовательности действий при подготовке швейной машины к работе	1	
97	Подведение ткани под лапку. Опускание иголки в ткань	1	
98	Последовательность действий при подготовке к шитью	1	
99	Последовательность действий при подготовке к шитью	1	
100	Последовательность действий при выполнении строчки	1	
101	Последовательность действий при выполнении строчки	1	
102	Шитье на швейной машине	1	
103	Шитье на швейной машине	1	
104	Соблюдение последовательности действий по окончании шитья	1	
Растениеводство		24	
105	Комнатные растения. Виды комнатных растений	1	
106	Емкости и инвентарь для комнатных растений	1	
107	Использование емкостей для комнатных растений	1	
108	Определение необходимости полива растения	1	
109	Определение количества воды для полива	1	
110	Рыхление растений	1	
111	Пересадка растений	1	
112	Мытье растений	1	
113	Опрыскивание растений	1	
114	Удаление сухих листьев с растений	1	
115	Мытье горшков и поддонов	1	
116	Выращивание растений в открытом грунте	1	

117	Перекапывание почвы	1	
118	Рыхление почвы	1	
119	Внесение удобрений в почву	1	
120	Приготовление компоста	1	
121	Оформление грядки и междурядья	1	
122	Изготовление бороздки на грядки	1	
123	Выкапывание ямы	1	
124	Подготовка семян к посадке	1	
125	Посев семян	1	
126	Высаживание рассады в открытый грунт	1	
127	Полив растений. Удаление сорняков	1	
128	Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала	1	
<i>Деревообработка</i>		8	
129	Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места	1	
130	Древесина. Виды и свойства древесины	1	
131	Инструментов для обработки дерева	1	
132	Разметка заготовки. Распиливание	1	
133	Шлифовка заготовки наждачной бумагой	1	
134	Склеивание деревянных деталей	1	
135	Соединение деревянных деталей гвоздями	1	
136	Изготовление деревянной подставки под горячее	1	