

**КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«РАДУЖНИНСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

**Рабочая программа общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
«Окружающий социальный мир»  
вариант 2  
(для 8 класса)**

утверждена приказом от 27.03.2023 № 105  
(с изменениями от 25.08.2023 № 274)

Составитель: Шевелёва Е.А.,  
учитель начальных классов,  
высшая квалификационная категория

Радужный  
2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Пояснительная записка.....	3
II. Содержание обучения.....	4
III. Планируемые результаты .....	6
IV. Тематическое планирование.....	11

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (5-9 классы) ФГОС, вариант 2 (далее АООП с УО V-IX (вариант 2)), адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (5-9 классы) ФГОС, вариант 2 (далее АООП РАС с УО V-IX (вариант 2)), составленной на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR> ).

АООП с УО V-IX (вариант 2) адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее ТМНР) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

АООП РАС с УО V-IX (вариант 2) адресована обучающимся с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с ТМНР с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

**Учебный предмет «Окружающий социальный мир»** относится к предметной области «Окружающий мир» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир » в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

АООП с УО V-IX (вариант 2) и АООП РАС с УО V-IX (вариант 2) определяют цель и задачи учебного предмета «Окружающий социальный мир».

**Цель обучения:** формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

**Задачи обучения:**

- ознакамливает с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),

- формировать представления о предметном мире, созданном человеком (многообразии, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).
- расширять знания об окружающем социальном мире.
- побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);
- формировать финансовую грамотность, умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах;

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### ***Раздел 1: Школа***

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств).

### ***Раздел 2:Квартира, дом, двор***

Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации.

### ***Раздел 3:Предметы быта***

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа). Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

#### ***Раздел 4: Продукты питания***

Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий.

#### ***Раздел 5: Предметы и материалы, изготовленные человеком***

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость).

Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость).

Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора,

покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

### **Раздел 6: Населенный пункт**

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.

### **Раздел 7: Транспорт**

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) космического транспорта. Знание назначения космического транспорта. Узнавание 588 (различение) составных частей космического транспортного средства. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

### **Раздел 8: Традиции, обычаи**

Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел). Знание нравственных традиций, принятых в православии.

### **Раздел 9: Страна**

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание достопримечательностей городов России. Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении).

### **Содержание разделов**

№ п/п	Название раздела, тем	Количество часов	Контрольные работы
-------	-----------------------	------------------	--------------------

1	<i>Раздел 1: Школа.</i>	10	
2	<i>Раздел 2: Квартира, дом, двор.</i>	12	
3	<i>Раздел 3: Предметы быта.</i>	15	
4	<i>Раздел 4: Продукты питания.</i>	16	
5	<i>Раздел 5: Предметы и материалы, изготовленные человеком.</i>	20	
6	<i>Раздел 6: Населенный пункт.</i>	7	
7	<i>Раздел 7: Транспорт.</i>	13	
8	<i>Раздел 8: Традиции и обычаи.</i>	6	
9	<i>Раздел 9: Страна.</i>	3	

### III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### *Личностные:*

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### *Предметные*

- 1) Представления о мире, созданном руками человека.
  - интерес к объектам, созданным человеком;
  - представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте;
  - умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме,

на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:

- представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося (учитель, повар, врач, водитель);

- представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;

- умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.

3) Развитие межличностных и групповых отношений:

- представления о дружбе, других обучающихся, сверстниках;

- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;

- умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов;

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:

- представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;

5) Представления об обязанностях и правах обучающегося:

- представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука или внучки, гражданина.

6) Представление о стране проживания Россия:

- представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания;

- представление о государственно символике (флаг, герб, гимн);

Результаты освоения программы рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся.

### **Система оценки достижений**

Система оценки достижения возможных результатов освоения АООП с УО (вариант 2) и АООП РАС с УО (вариант 2) обеспечивает связь между требованиями ФГОС образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР и обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с ТМНР и образовательным процессом.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной



организации. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребенка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе).

Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребенка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределённым действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

В конце каждого учебного полугодия перед промежуточной оценкой достижения возможных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (согласно Положению), проводится диагностическая процедура по двум направлениям:

- 1) Диагностика сформированности базовых учебных действий;
- 2) Диагностика сформированной жизненных компетенций.

Результаты анализа представляются в форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности обучающегося, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного личностного/ предметного результата по следующей шкале:

0 – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

- 1 – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- 2 – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
- 5 – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

***Сформированность представлений:***

- 0 – не узнает объект;
- 1 – не всегда узнает объект (ситуативно);
- 2 – узнает объект.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии за год по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 – отсутствие динамики или регресс;
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия;
- 2 – минимальная динамика;
- 3 – средняя динамика;
- 4 – выраженная динамика;
- 5 – полное освоение действия.

На основании полученных по каждому действию данных производится оценка достижения возможных личностных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы с фиксацией в СИПР согласно системе оценки.

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Примечания
<b><i>Школа</i></b>		<b><i>10</i></b>	
1	Здравствуй школа! День знаний	1	
2	Организация своего рабочего места	1	
3	Помещения школы и их назначение	1	
4	Профессии людей в школе. Труд — основа жизни	1	
5	Участки школьной территории. Назначения участков школьной территории	1	
6	Класс и его зоны. Оборудование (мебель) класса	1	
7	Порядок в классе. Дежурные и их обязанности	1	
8	Правила поведения в школе, на территории школы	1	
9	Положительные качества человека	1	
10	Дружеские отношения в классном коллективе	1	
<b><i>Предметы и материалы, изготовленные человеком</i></b>		<b><i>20</i></b>	
11	Бумага. Свойства и виды бумаги	1	
12	Предметы из бумаги	1	
13	Инструменты, с помощью которых работают с бумагой	1	
14	Дерево. Свойства дерева	1	
15	Предметы из дерева	1	
16	Инструменты, с помощью которых обрабатывают дерево	1	
17	Стекло. Свойства стекла	1	
18	Предметы из стекла	1	
19	Правила безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла	1	
20	Резина. Свойства резины	1	
21	Предметы, изготовленные из резины	1	
22	Металл. Свойства металла	1	
23	Предметы, изготовленные из металла	1	

24	Правила безопасности при обращении с предметами и материалами	1	
25	Ткань. Свойства ткани	1	
26	Предметы, изготовленные из ткани	1	
27	Инструменты, с помощью которых работают с тканью	1	
28	Пластмасса. Свойства пластмассы	1	
29	Предметы, изготовленные из пластмассы	1	
30	Инструменты, с помощью которых работают с пластмассой	1	
<b>Предметы быта</b>		<b>15</b>	
31	Электробытовые приборы (вентилятор, обогреватель) и их назначение	1	
32	Техника безопасности при пользовании электробытовыми приборами	1	
33	Предметы мебели и их назначение	1	
34	Мебель. Виды мебели	1	
35	Предметы посуды их назначение	1	
36	Кухонный инвентарь, его назначение	1	
37	Предметы интерьера, их назначение	1	
38	Осветительные приборы	1	
39	Часы	1	
40	Узнавание (различение) часов: наручные, настенные	1	
41	Узнавание (различение) часов: механические, электронные часы	1	
42	Строение часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)	1	
43	Аудиотехника: магнитофон, плеер	1	
44	Видеотехника: видеоплеер	1	
45	Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала	1	
<b>Продукты питания</b>		<b>16</b>	
46	Молочные продукты. Упаковки с молочными продуктами	1	
47	Правила хранения молочных продуктов	1	
48	Мясные продукты	1	
49	Мясные продукты, готовые к употреблению	1	
50	Мясные продукты, требующие обработки	1	
51	Правила хранения мясных продуктов	1	
52	Рыбные продукты	1	
53	Рыбные продукты, готовые к употреблению	1	

54	Рыбные продукты, требующие обработки	1	
55	Способы обработки (приготовления) рыбных продуктов	1	
56	Правила хранения рыбных продуктов	1	
57	Мучные продукты, готовые к употреблению	1	
58	Мучные продукты, требующие обработки	1	
59	Способы обработки (приготовления) мучных изделий	1	
60	Мед и его полезные свойства	1	
61	Правильное питание	1	
<b>Квартира, дом, двор</b>		<b>12</b>	
62	Части дома	1	
63	Типы домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный))	1	
64	Места общего пользования в доме	1	
65	Правила безопасности, поведения в местах общего пользования в доме	1	
66	Правила пользования домофоном	1	
67	Квартира. Функциональное назначение помещений квартиры	1	
68	Коммунальные удобства в квартире	1	
69	Сообщение, узнавание (на слух, написанного) своего домашнего адреса	1	
70	Правила поведения в чрезвычайных ситуациях в доме	1	
71	Вредные насекомые, грызуны, живущие в доме	1	
72	Части территории двора (место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором)	1	
73	Правила безопасности во дворе	1	
<b>Населенный пункт</b>		<b>7</b>	
74	Элементы городской инфраструктуры	1	
75	Назначение зданий: театр, цирк. Страховые продукты	1	
76	Профессии. Особенности деятельности людей разных профессий	1	
77	Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах	1	
78	Улица. Части улицы (проезжая часть, тротуар)	1	
79	Технические средства организации дорожного движения	1	
80	Безопасность на дорогах в городе	1	
<b>Транспорт</b>		<b>12</b>	
81	Транспорт. Виды транспорта	1	

82	Наземный транспорт и его назначение	1	
83	Составные части наземного транспортного средства	1	
84	Воздушный транспорт и его назначение	1	
85	Водный транспорт и его назначение	1	
86	Составные части водного транспортного средства	1	
87	Космический транспорт и его назначение	1	
88	Составные части космического транспортного средства	1	
89	Общественный транспорт. Правила пользования общественным транспортом	1	
90	Профессии людей, работающих на общественном транспорте. Трудовая денежка всегда крепка	1	
91	Места посадки и высадки из общественного транспорта	1	
92	Специальный транспорт	1	
93	Профессии людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией	1	
<b>Страна</b>		<b>7</b>	
94	Название государства. Столица России	1	
95	Государственная символика. Какими деньгами пользуются в настоящее время в нашей стране	1	
96	Президент страны	1	
97	Города России	1	
98	Права и обязанности гражданина России	1	
99	Документы, удостоверяющие личность гражданина России	1	
100	Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала	1	
<b>Традиции, обычаи</b>		<b>2</b>	
101	Традиции и атрибуты праздников России	1	
102	Школьные традиции	1	

**Содержание интеграции (тематическое планирование) модуля «Финансовая грамотность»  
в рамках изучения учебного предмета «Окружающий социальный мир» в 8<sup>б</sup> классе**

<b>№ урока</b>	<b>Тема учебного предмета</b>	<b>Тематика включения (интеграция)</b>
4	Профессии людей в школе	( Модуль 1. Труд и продукт труда (товар)). Труд — основа жизни
75	Назначение зданий: театр, цирк	(Модуль 5 «Страхование») Страховые продукты
90	Профессии людей, работающих на общественном транспорте	( Модуль 1. Труд и продукт труда (товар)). Трудовая денежка всегда крепка
95	Государственная символика	(Модуль 2. Деньги и цена (стоимость)). Какими деньгами пользуются в настоящее время в нашей стране.