

КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«РАДУЖНИНСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

**Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
«Окружающий социальный мир»**

вариант 2

(для 5 класса)

утверждена приказом от 27.03.2023 № 105
(с изменениями от 25.08.2023 № 274)

Составитель: Д.Ю. Чижкова,
учитель,
первая квалификационная категория

Радужный
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	4
III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	7
IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	12

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (5-9 классы) ФГОС, вариант 2 (далее АООП с УО V-IX (вариант 2), составленной на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 2) утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>)).

АООП с УО V-IX (вариант 2) адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее ТМНР) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» относится к предметной области «Окружающий мир» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

АООП с УО (вариант 2) и АООП РАС с УО (вариант 2) определяют цель и задачи учебного предмета «Окружающий социальный мир».

Цель и задачи образования

Цель обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи обучения:

- знакомить с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формировать представления о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними);
- расширять знания об окружающем социальном мире; использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир» представлено следующими разделами:

- «Школа»;
- «Квартира, дом, двор»;
- «Предметы быта»;
- «Продукты питания»;
- «Предметы и материалы, изготовленные человеком»;
- «Город»;
- «Транспорт»;
- «Традиции и обычаи»;
- «Страна»;
- «Повторение».

Раздел 1: «Школа».

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Раздел 2: «Квартира, дом, двор».

Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.

Раздел 3: «Предметы быта».

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, микроволновая печь, электрический чайник). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании

электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг). Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, ковер). Знание назначения предметов интерьера. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)).

Раздел 4: «Продукты питания».

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло) по внешнему виду. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знание о пользе и разнообразии мучных продуктов - хлеб, булочка, сушки. Знание о пользе и разнообразии макаронных изделий – рожки, макароны, вермишель. Знание о вреде и пользе, разнообразии кондитерских изделий – торт, печенье, конфеты.

Раздел 5: «Предметы и материалы, изготовленные человеком».

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.) Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из бумаги, дерева, стекла. Изготовленными из стекла. Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание

предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

Раздел 6: «Город».

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (улицы, площади здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города.

Раздел 7: «Транспорт».

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Узнавание (различение) космического транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте.

Раздел 8: «Традиции, обычаи».

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций. Знание символики православной церкви (храм, икона, крест), основных православных праздников.

Раздел 9: «Страна».

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь) на фото, видео. Знание некоторых значимых исторических событий России.

Раздел 10: «Повторение». Мой дом, моя школа, мой город. Особенности предметов и материалов, изготовленных человеком. Транспорт. Моя Родина - Россия.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Школа	4	
2	Квартира, дом, двор	10	
3	Предметы быта	6	
4	Продукты питания	8	
5	Предметы и материалы, изготовленные человеком	8	
6	Город	8	
7	Транспорт	9	
8	Традиции и обычаи	4	
9	Страна	4	
10	Повторение.	5	
	Итого:	34	

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации;
- освоение доступной социальной роли ученика, развитие мотивов учебной деятельности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

1) *Представления о мире, созданном руками человека.*

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
- 2) *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*
- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
 - Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
 - Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
 - Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.
- 3) *Развитие межличностных и групповых отношений.*
- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
 - Умение находить друзей на основе личных симпатий.
 - Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
 - Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
 - Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.
- 4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*
- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
 - Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
 - Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.
- 5) *Представления об обязанностях и правах ребенка.*
- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
 - Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.
- 6) *Представление о стране проживания Россия.*
- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
 - Представление о государственно символических знаках (флаг, герб, гимн).
 - Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Результаты освоения программы рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся.

Система оценки достижений

Система оценки достижения возможных результатов освоения АООП с УО (вариант 2) обеспечивает связь между требованиями ФГОС образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР и обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с ТМНР и образовательным процессом.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребенка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе).

Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребенка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределённым действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

В конце каждого учебного полугодия перед промежуточной оценкой достижения возможных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы обучающимися с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) (согласно Положению), проводится диагностическая процедура по двум направлениям:

- 1) Диагностика сформированности базовых учебных действий;
- 2) Диагностика сформированности жизненных компетенций.

Результаты анализа представляются в форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности обучающегося, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного личностного/ предметного результата по следующей шкале:

0 – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Сформированность представлений:

0 – не узнает объект;

1 – не всегда узнает объект (ситуативно);

2 – узнает объект.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс;

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия;

2 – минимальная динамика;

3 – средняя динамика;

4 – выраженная динамика;

5 – полное освоение действия.

На основании полученных по каждому действию данных производится оценка достижения возможных личностных результатов

освоения адаптированной основной образовательной программы с фиксацией в СИПР согласно системе оценки.

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценки сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Тема урока	Количество часов	Примечание
	Школа	4	
1.	Здравствуй, школа!	1	
2.	Правила поведения в помещении и на территории школы	1	
3.	Помещения школы и их назначение	1	
4.	Профессии работников школы	1	
	Квартира, дом, двор	10	
5.	Типы домов, части дома. Как распоряжаться карманными деньгами? (Модуль 3.«Учимся копить и тратить»)	1	
6.	Места общего пользования в доме	1	
7.	Лифт, правила пользования лифтом и домофоном	1	
8.	Правила безопасности, поведения в местах общего пользования в доме	1	
9.	Помещения квартиры	1	
10.	Функциональное назначение помещений квартиры	1	
11.	Правила безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме	1	
12.	Части территории двора	1	
13.	Правила безопасности и поведения во дворе	1	
14.	Номера экстренных служб	1	
	Предметы быта	6	
15.	Электробытовые приборы, их назначение	1	
16.	Техника безопасности при пользовании электробытовыми приборами	1	
17.	Кухонные принадлежности	1	
18.	Предметы и виды мебели	1	
19.	Предметы интерьера, их назначение	1	
20.	Часы	1	
	Продукты питания	8	
21.	Напитки	1	
22.	Молочные продукты	1	
23.	Мясные продукты	1	
24.	Рыбные продукты	1	
25.	Мучные продукты	1	
26.	Крупы и бобовые	1	
27.	Кондитерские изделия	1	
28.	Продукты питания. Зачем семье сбережения. (Модуль 2.«Доходы и расходы семьи»)	1	

	Предметы и материалы, изготовленные человеком	10	
29.	Бумага, её виды и свойства	1	
30.	Предметы, изготовленные из бумаги	1	
31.	Дерево, его свойства. Предметы, изготовленные из дерева. Стекло	1	
32.	Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала	1	
33.	Правила безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла	1	
34.	Резина, её свойства. Предметы, изготовленные из резины	1	
35.	Металл, его свойства. Предметы, изготовленные из металла	1	
36.	Ткань, её свойства. Предметы, изготовленные из ткани	1	
37.	Пластмасса её свойства. Предметы, изготовленные из пластмассы	1	
38.	Предметы и материалы, изготовленные человеком. Деньги настоящие и ненастоящие. (Модуль 4.«Осторожно! Финансово опасно!»)	1	
	Город	8	
39.	Элементы городской инфраструктуры	1	
40.	Назначение зданий	1	
41.	Профессии. Особенности деятельности людей разных профессий	1	
42.	Правила поведения в общественных местах	1	
43.	Улица. Технические средства организации дорожного движения	1	
44.	Правила поведения и безопасности на улице	1	
45.	Достопримечательности города	1	
46.	Мой город	1	
	Транспорт	9	
47.	Транспорт, виды транспорта. Сколько стоит автомобиль? (Модуль 1.«Зачем нужны деньги и как они появились?»)	1	
48.	Наземный транспорт	1	
49.	Воздушный транспорт	1	
50.	Водный транспорт	1	
51.	Космический транспорт	1	
52.	Специальный транспорт и его назначение	1	
53.	Общественный транспорт. Правила поведения в общественном транспорте	1	
54.	Профессии людей, работающих на транспорте	1	
55.	Виды транспорта	1	
	Традиции и обычаи	4	
56.	Государственные праздники в России	1	
57.	Дни воинской славы (победные дни) России	1	
58.	Традиционные праздники в ХМАО-Югре	1	
59.	Семейные праздники и традиции	1	

	Страна	4	
60.	Повторение	1	
61.	Наша страна - Российская Федерация. Государственная символика. Столица России	1	
62.	Города-герои России	1	
63.	Выдающиеся люди России	1	
	Повторение	5	
64.	Мой дом, моя школа, мой город	1	
65.	Моя страна. Деньги в разных странах. (Модуль 1.«Зачем нужны деньги и как они появились?»)	1	
66.	Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала	1	
67.	Транспорт	1	
68.	Моя Родина - Россия	1	

**Содержание интеграции (тематическое планирование) модуля «Финансовая грамотность»
в рамках изучения учебного предмета «Окружающий социальный мир» в 5б классе**

№ урока	Тема учебного предмета	Тематика включения (интеграции)
5	Типы домов, части дома.	Как распоряжаться карманными деньгами? (Модуль 3.«Учимся копить и тратить»).
28	Продукты питания.	Зачем семье сбережения. (Модуль 2.«Доходы и расходы семьи»).
38	Предметы и материалы, изготовленные человеком.	Деньги настоящие и ненастоящие. (Модуль 4.«Осторожно! Финансово опасно!»).
47	Транспорт, виды транспорта.	Сколько стоит автомобиль? (Модуль 1.«Зачем нужны деньги и как они появились?»).
65	Моя страна.	Деньги в разных странах. (Модуль 1.«Зачем нужны деньги и как они появились?»).