

КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«РАДУЖНИНСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

**Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
«Основы безопасности жизнедеятельности»**

вариант 2

(для 7 класса)

утверждена приказом от 27.03.2023 № 105
(с изменениями от 25.08.2023 № 274)

Составитель: Ваганова Н.Н.,
учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория

Радужный
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ..	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	3
III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	7
IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	11

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (5-9 классы) ФГОС, вариант 2 (далее АООП с УО V-IX (вариант 2), разработанной на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (далее ФАООП УО (вариант 2)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

АООП с УО V-IX (вариант 2) адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее ТМНР) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» относится к предметной области «Основы безопасности жизнедеятельности» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

АООП с УО V-IX (вариант 2) определяет цель и задачи учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Цель - усвоение обучающимися правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; формирование у обучающихся основ культуры безопасного поведения, в соответствии с современными потребностями личности и способности самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни.

Задачи:

- развитие познавательного интереса, обогащение знаний и представлений об окружающем мире (предметов, природы, людей), лежащих в основе формирования культуры безопасного поведения;
- формирование навыков безопасного поведения; воспитание чувства осторожности и самосохранения.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Раздел «Безопасность в быту».

Узнавание (различение) возможных опасностей и опасных ситуаций, которые могут возникнуть дома. Их профилактика. Безопасное поведение

дома. Соблюдение правил безопасности, когда ты дома один. Правила обеспечения сохранности личных вещей. Правила безопасного поведения при возникновении опасной ситуации в доме (квартире): звонок в дверь; дверь пытаются открыть (взломать); когда вы вернулись домой, дверь открыта. Захлопнулась дверь (сломался замок, потерялись ключи). Что делать, если в квартире захлопнулась дверь, сломался замок. Правила безопасного поведения в случае потери ключей. Характеристика городского и сельского жилища. Особенности жизнеобеспечения современного дома, квартиры (водоснабжение, отопление, электроснабжение, канализация). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в квартире (доме). Порядок действий при авариях на коммунальных системах дома. Различные службы помощи: полиция, пожарная охрана, «скорая помощь», служба спасения, коммунальные и другие службы. Правила вызова экстренных служб. Порядок взаимодействия с экстренными службами. Ответственность за ложный вызов экстренной службы.

Пожар. Факторы развития пожара. Узнавание (различение) причин возникновения пожара. Возможные последствия пожара. Соблюдение правил оказания первой помощи пострадавшим при пожаре. Узнавание (различение) первичных средств пожаротушения. Правила вызова пожарной службы. Порядок взаимодействия с пожарной службой.

Лекарства и средства бытовой химии как источники опасности. Узнавание (различение) лекарственных средств.

Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (подъезд, лестничная площадка, лифт). Лифт – наш домашний транспорт. Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта. Соблюдение правил безопасности поведения в местах общего пользования в многоквартирном доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не трогать провода. Правила поведения в подъезде, а также при входе и выходе из него. «Опасная высота» – опасности, возникающие при нарушении правил поведения в жилище, на балконах и лестничных площадках (не садиться на перила лестниц, ограждения балконного блока).

Раздел «Безопасность в общественных местах».

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (микрорайоны, улицы), площади, здания, парки. Узнавание (различение), общественных мест города: кафе, вокзал, банк, больница, поликлиника, парикмахерская, почта, магазин, супермаркет, театр, цирк, жилой дом. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.

Общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах; порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей; порядок действий при попадании в толпу и давку; порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара; порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально

опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников; порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий.

Общие сведения о зонах криминогенной опасности: двор; детские площадки; безлюдные окраины города (населенного пункта); глухие зоны парков и скверов; места массового скопления людей и т. д. Знание основ безопасного поведения с незнакомыми взрослыми и подростками.

Раздел «Безопасность на улице».

Безопасный путь в школу. Разбор конкретного маршрута. Безопасность на улице. Дорога и её главные части: проезжая часть, обочина дороги, кювет, пешеходная и велосипедная дорожка. Дорожное движение и его участники: пешеходы, пассажиры, водители. Движение пешеходов по улицам и дорогам. Пешеход, велосипедист. Знание (соблюдение) правил перехода через дорогу.

Узнавание (различение) сигналов регулирования дорожного движения. Пешеходный светофор и его сигналы. Наиболее безопасный путь в школу и домой.

Знакомство с дорожными знаками. Узнавание (различение) дорожных знаков «Пешеходный переход», «Проход запрещен», «Внимание, дети!», «Велосипедная дорожка». Движение группами. Особенности движения по мокрой и скользкой дороге. Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов. Узнавание (различение) перекрёстков и их видов. Особенности движения пешеходов на загородных дорогах. Световозвращающие элементы и правила их применения. Знание (соблюдение) правил перехода дороги при высадке из автобуса, трамвая, троллейбуса, маршрутного такси. Опасность игр рядом с проезжей частью, в местах дорожных работ, в транспорте. Где можно кататься на велосипеде.

Взаимоуважение участников движения – основа безопасности на дороге. Организация дорожного движения, причины и последствия дорожно- транспортных происшествий. Узнавание (различение) средств безопасности на дороге. Знание (соблюдение) безопасного поведения пешеходов и пассажиров. Правила безопасного поведения пассажиров городского общественного транспорта, легкового автомобиля, мотоцикла.

Раздел «Безопасность в общении».

Общение и его значение для человека, способы организации эффективного и позитивного общения. Знание (соблюдение) правил безопасной межличностной коммуникации. Понятие «конфликт». Безопасные и эффективные способы разрешения конфликтных ситуаций. Опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг.

Манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им. Приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции

(мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, вовлечение в преступную деятельность) и способы защиты от них. Современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения. Знание (соблюдение) правил безопасной коммуникации с незнакомыми людьми. Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы.

Понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз. Положительные возможности цифровой среды.

Раздел «Природа и безопасность».

Понятие об опасной и экстремальной ситуации. Узнавание (различение) чрезвычайных ситуаций природного характера и их классификация. Знание (соблюдение) правил безопасного поведения на природе: соблюдение дисциплины, передвижение группой, внимательность, бережное отношение к природе, поиск и запоминание ориентиров. Основные правила поведения в случае, когда человек заблудился. Правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия.

Знание (соблюдение) правил поведения, необходимых для снижения риска встречи с дикими животными, порядка действий при встрече с ними; порядка действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых.

Узнавание (различение) съедобных и ядовитых грибов и растений. Знание (соблюдение) правил поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями.

Природные пожары. Виды и опасности пожаров. Факторы и причины возникновения пожаров. Узнавание (различение) порядка действий при нахождении в зоне природного пожара.

Виды опасности на воде. Знание (соблюдение) правил поведения при нахождении (передвижении) на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье.

Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации природного характера (землетрясения, бури, наводнения, лесные и торфяные пожары). Чрезвычайные ситуации биологического происхождения (эпидемии). Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного характера, рекомендации населению по безопасному поведению во время чрезвычайных ситуаций.

Опасные ситуации в природе: мороз, жара, ветер, метель, гроза.

Раздел «Сохранение здоровья и первичная медицинская помощь».

Понятие «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека. Опасность вредных привычек. Элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья. Нарушения осанки. Узнавание (различение) причин возникновения нарушения осанки. Профилактика нарушений осанки. Телевизор и компьютер – друзья или

враги? Влияние компьютера и телевизора на здоровье детей. Знание (соблюдение) правил безопасности при просмотре телевизионных передач. Узнавание (различение) мер по предотвращению негативных последствий при работе на персональном компьютере. Рациональное питание.

Понятие «инфекционные заболевания». Знание (соблюдение) мер профилактики и защиты от инфекционных заболеваний.

Понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию. Назначение аптечки первой помощи. Ватно-марлевая повязка. Назначение ватно-марлевой повязки. Первая медицинская помощь при ожогах. Знание (соблюдение) порядка действий при ожогах. Медицинская помощь при ушибах. Знание (соблюдение) порядка действий при ушибах. Кровотечение. Знание (соблюдение) порядка действий при оказании первой медицинской помощи при кровотечении. Первая помощь при кровотечении из носа. Первая медицинская помощь при ссадине, ране. Предотвращение травматизма.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Безопасность в быту	13	
2	Безопасность в общественных местах	8	
3	Безопасность на улице	11	
4	Безопасность в общении	10	
5	Природа и безопасность	15	
6	Сохранение здоровья и первичная медицинская помощь	11	
	Итого:	68	

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации;
- освоение доступной социальной роли ученика, развитие мотивов учебной деятельности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

1) Представление о безопасности:

- сформированность основ культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

2) Представление о безопасности в общественных местах:

- понимание причин возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации);
- правила безопасного поведения при контакте с незнакомыми людьми; модель безопасных действий, общения и взаимодействия в различных ситуациях (незнакомец за дверью, в телефонном разговоре, на улице).

3) Представление о безопасности на улице:

- умение определять основные части улицы и знать, и соблюдать элементарные правила безопасного дорожного движения.

4) Представление о здоровье и его сохранении, основы медицинских знаний:

- Сформированность основ социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих.
- Освоение элементарных основ медицинских знаний и овладение доступными умениями оказывать первую помощь пострадавшим и себе.

Результаты освоения программы рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся.

Система оценки достижений

Система оценки достижения возможных результатов освоения АООП с УО (вариант 2) и АООП РАС с УО (вариант 2) обеспечивает связь между требованиями ФГОС образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР и обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с ТМНР и образовательным процессом.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребенка по итогам учебного года. Для

организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе).

Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребенка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

В конце каждого учебного полугодия перед промежуточной оценкой достижения возможных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (согласно Положению), проводится диагностическая процедура по двум направлениям:

- 1) Диагностика сформированности базовых учебных действий;
- 2) Диагностика сформированной жизненных компетенций.

Результаты анализа представляются в форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности обучающегося, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного личностного/ предметного результата по следующей шкале:

0 – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Сформированность представлений:

0 – не узнает объект;

1 – не всегда узнает объект (ситуативно);

2 – узнает объект.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс;

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия;

2 – минимальная динамика;

3 – средняя динамика;

4 – выраженная динамика;

5 – полное освоение действия.

На основании полученных по каждому действию данных производится оценка достижения возможных личностных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы с фиксацией в СИПР согласно системе оценки.

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Ко-во часов	Примечание
	Безопасность в быту	13	
1.	Основы безопасности жизнедеятельности как предмет.	1	
2.	Опасные ситуации, которые могут возникнуть дома и их профилактика.	1	
3.	Соблюдение правил безопасности, когда ты дома один.	1	
4.	Правила обеспечения сохранности личных вещей.	1	
5.	Правила безопасного поведения при возникновении опасной ситуации в доме (квартире).	1	
6.	Что делать, если в квартире захлопнулась дверь, сломался замок, потерялись ключи.	1	
7.	Порядок действий при авариях на коммунальных системах дома. Телефоны экстренных служб.	1	
8.	Правила обращения с электрическими и газовыми приборами.	1	
9.	Пожар. Правила поведения при пожаре.	1	
10.	Первичные средства пожаротушения.	1	
11.	Лекарства и средства бытовой химии как источники опасности.	1	
12.	Соблюдение правил безопасности поведения в местах общего пользования в многоквартирном доме (лифт, подъезд).	1	
13.	«Опасная высота».	1	
	Безопасность в общественных местах	8	
14.	Элементы городской инфраструктуры и общественные места.	1	
15.	Правила поведения в общественных местах.	1	
16.	Порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей.	1	
17.	Порядок действий при попадании в толпу и давку.	1	
18.	Порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара.	1	
19.	Порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта.	1	
20.	Зоны криминогенной опасности.	1	
21.	Безопасное поведение с незнакомыми взрослыми и подростками.	1	
	Безопасность на улице	11	
22.	Безопасный путь в школу.	1	
23.	Безопасность на улице.	1	

24.	Дорога и её главные части.	1	
25.	Правила перехода через дорогу.	1	
26.	Правила езды на велосипеде.	1	
27.	Сигналы регулирования дорожного движения.	1	
28.	Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Проход запрещен».	1	
29.	Дорожные знаки: «Внимание, дети!», «Велосипедная дорожка».	1	
30.	Правил перехода дороги при высадке из автобуса.	1	
31.	Правила безопасного поведения пешеходов и пассажиров.	1	
32.	Повторение.	1	
	Безопасность в общении	10	
33.	Общение и его значение для человека.	1	
34.	Правила безопасной межличностной коммуникации.	1	
35.	Понятие «конфликт».	1	
36.	Опасные формы проявления конфликта: агрессия.	1	
37.	Опасные формы проявления конфликта: домашнее насилие.	1	
38.	Опасные формы проявления конфликта: буллинг.	1	
39.	Приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им.	1	
40.	Правила безопасного поведения с незнакомыми людьми.	1	
41.	Риски и угрозы при использовании Интернета.	1	
42.	Безопасность в личном цифровом пространстве.	1	
	Природа и безопасность	15	
43.	Понятие об опасной и экстремальной ситуации.	1	
44.	Правил безопасного поведения на природе.	1	
45.	Что делать, если заблудился в лесу.	1	
46.	Порядок действий при встрече с дикими животными.	1	
47.	Порядок действий при укусах диких животных.	1	
48.	Порядок действий при укусах змей, пауков.	1	
49.	Порядок действий при укусах клещей и насекомых.	1	
50.	Правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями.	1	
51.	Порядок действий при нахождении в зоне природного пожара.	1	
52.	Виды опасности на воде.	1	
53.	Правила безопасного поведения на воде.	1	
54.	Правила безопасного купания на водоёмах.	1	
55.	Чрезвычайные ситуации природного характера.	1	

56.	Чрезвычайные ситуации биологического происхождения (эпидемии).	1	
57.	Опасные ситуации в природе.	1	
	Сохранение здоровья и первичная медицинская помощь	11	
58.	Понятие «здоровье» и «здоровый образ жизни».	1	
59.	Телевизор и компьютер – друзья или враги?	1	
60.	Профилактика нарушений осанки.	1	
61.	Меры профилактики и защиты от инфекционных заболеваний.	1	
62.	Понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию.	1	
63.	Аптечка первой помощи.	1	
64.	Первая медицинская помощь при ожогах.	1	
65.	Порядок действий при ушибах.	1	
66.	Первая медицинская помощь при ссадине, ране.	1	
67.	Повторение.	1	
68.	Предотвращение травматизма.	1	
	Итого за год: 68 часов.		