

**КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«РАДУЖНИНСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

**Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
«Математика»
вариант 1
(для 5а класса)**

утверждена приказом от 27.03.2023 № 105
(с изменениями от 25.08.2023 № 274)

Составитель: Хабибулина Г. М.,
учитель математики,
высшая квалификационная категория

Радужный
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	5
III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	7
IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	111

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (5-9 классы) ФГОС, вариант 1 на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

АООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

– формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;

– коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

– воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 5 классе определяет следующие задачи:

– формирование знаний о нумерации чисел в пределах 1 000;

– формирование умений устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1 000;

– совершенствование умений выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

– формирование умений читать и записывать обыкновенную дробь по числителю и знаменателю;

- формирование умений сравнивать обыкновенные дроби;
- формирование умений выполнять умножение и деление двузначных чисел на однозначное число, приёмами устных и письменных вычислений;
- формирование умений выполнять округление чисел до десятков, сотен;
- совершенствовать умения выполнять простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше...?)»; «Во сколько раз больше (меньше...?)»;
- формирование умений составлять решать задачи по краткой записи;
- формирование умения решать составные арифметические задачи в 2-3 действия;
- формирование умений выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- формирование умений выполнять построение окружности, круга; линий в круге (радиус, окружность, хорда);
- формирование умений вычислять периметр многоугольника (прямоугольник, квадрат);
- воспитание интереса к математике, стремления использовать знания в повседневной жизни.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике в 5 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- исследовательские (проблемное изложение);
- система специальных коррекционно – развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Нумерация. Сотня. Арифметические действия чисел в пределах 100.	28	1
2	Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000.	29	2
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд.	19	1
4	Умножение и деление чисел в пределах 1 000.	31	2
5	Умножение и деление на 10,100.	6	
6	Числа, полученные при измерении величин.	9	1
7	Обыкновенные дроби.	11	1
8	Итоговое повторение.	3	
	Итого:	136	8

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- 1) *владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;*
- 2) *способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;*
- 3) *принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;*
- 4) *сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;*
- 5) *способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;*
- 6) *воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;*
- 7) *развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;*
- 8) *работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.*

Предметные:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none">– знать числовой ряд 1—1 000 в прямом порядке (с помощью учителя);– уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);– уметь вести счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;– уметь определять разряды в записи трёхзначного числа, называть их (сотни, десятки, единицы);– уметь сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000 (с помощью учителя);– знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений (с помощью учителя);– знать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;– знать римские цифры I – XII, уметь читать и записывать числа (с опорой на образец);– уметь выполнять сложение и вычитание	<ul style="list-style-type: none">– знать числовой ряд в пределах 1 – 1 000 в прямом и обратном порядке;– знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;– уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);– знать класс единиц, разряды в классе единиц в пределах 1 000;– уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000;– уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;– уметь сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;– уметь выполнять округление чисел до десятков, сотен;– знать римские цифры I – XII, уметь читать и записывать числа;– знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений;– знать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;

<p>двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений; – уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приёмами письменных вычислений; – уметь выполнять умножение чисел на 10, 100; деление на 10, 100 без остатка; – уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе; – знать обыкновенные дроби, уметь их прочитать и записывать; – уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя); – уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)» (с помощью учителя); – уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого (с помощью учителя); – уметь решать составные задачи в 2 действия (с помощью учителя); – уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов; – уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью линейки; – знать радиус и диаметр окружности круга. 	<ul style="list-style-type: none"> – уметь выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000); – уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений; – уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений; – уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами письменных вычислений с последующей проверкой; без остатка и с остатком; – уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений; – знать обыкновенные дроби, их виды (правильные и неправильные дроби); – уметь получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби; – уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»; – уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)»; – уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; – уметь решать составные арифметические задачи в 2 – 3 действия; – уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон; – уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки; – знать радиус и диаметр окружности, круга; их буквенные обозначения; – уметь вычислять периметр многоугольника.
---	---

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Отметка «5» ставится, если ученик выполняет работу без ошибок, обнаруживает осознанное усвоение математического материала и его применение в практике, работает самостоятельно или при незначительной помощи учителя.

Отметка «4» ставится, если ученик выполняет работу с 1-2 ошибками, в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применять на практике, но нуждается в помощи учителя.

Отметка «3» ставится, если ученик выполняет работу с 3-5 ошибками, обнаруживает недостаточное понимание материала, затрудняется в применении своих знаний, нуждается в значительной помощи учителя.

Отметка «2» не ставится.

Основы геометрии

Оценка устных работ:

Отметка «5» ставится ученику, если он: дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы; правильно узнает и называет геометрические фигуры и тела, правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Отметка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающем ему уточнить ответ; с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости по отношению друг к другу; выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Отметка «3» ставится ученику, если он: при помощи учителя или обучающихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять; узнает и называет геометрические фигуры и их элементы, положение фигур на плоскости со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, таблицах, учебниках.

Отметка «2» не ставится.

Оценка письменных работ

При оценке письменных работ грубыми ошибками следует считать: неверное измерение и построение геометрических фигур, неправильное решение простых и составных геометрических задач на вычисление периметра, площади и объёма. Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в

процессе списывания числовых данных (искажение, замены), знаков арифметических действий, нарушение правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Отметка «5» ставится ученику, если все задания выполнены правильно.

Отметка «4» ставится ученику, если допущены 2-3 негрубые ошибки.

Отметка «3» ставится ученику, если допущено более 3 ошибок и выполнено более половины заданий.

Отметка «2»- не ставится.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Нумерация. Сотня. Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд – 28 часов.					
1.	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100.	1	Закрепление представлений о числах в пределах 100 (закрепление умений записывать и сравнивать числа в пределах 100). Счет единицами, десятками в пределах 100. Состав двузначных чисел из десятков и единиц. Числовой ряд в пределах 100 Место каждого числа в числовом ряду. Сравнение и упорядочение чисел.	Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 100 (с помощью учителя). Считают единицами, десятками в пределах 100. Сравнивают и упорядочивают числа (с помощью учителя).	Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 100. Считают единицами, десятками в пределах 100. Называют состав двузначных чисел из десятков и единиц. Сравнивают и упорядочивают числа.
2.	Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы).	1	Знакомство с таблицей разрядов класса единиц (сотни, десятки, единицы). Разряды, их место в записи числа. Называние разрядов и классов чисел, запись числа в разрядную таблицу.	Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов». Определяют сколько единиц, десятков, сотен каждого разряда содержится в числе, записывают числа в разрядную таблицу по наглядной и словесной инструкции учителя.	Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов». Определяют сколько единиц, десятков, сотен каждого разряда содержится в числе, записывают числа в разрядную таблицу.
3.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (числовые выражения со скобками и без	1	Закрепление нахождения значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание.) Решение составных задач по краткой записи.	Называют компоненты сложения и вычитания, (с опорой на памятку). Производят порядок действий выражений без скобок с опорой на образец. Решают составные задачи по	Называют компоненты сложения и вычитания. Производят порядок действий выражений без скобок с опорой на образец. Решают составные по

	скобок).			краткой записи (с помощью учителя).	краткой записи задачи.
4.	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 100.	1	<p>Закрепление приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд (устные вычисления), с записью примера по образцу:</p> <p>1) $45 + 23 = 68$</p> $\begin{array}{r} 45 \\ + 23 \\ \hline 68 \end{array}$ <p>2) $45 - 23 = 22$</p> $\begin{array}{r} 45 \\ - 23 \\ \hline 22 \end{array}$ <p>Решение простых и составных задач на разностное сравнение.</p>	<p>Называют компоненты сложения и вычитания (с опорой на памятку). Выполняют решение примеров на сложение и вычитание по образцу (с помощью учителя). Решают простые задачи на разностное сравнение в 1 действие.</p>	<p>Называют компоненты сложения и вычитания. Выполняют решение примеров на сложение и вычитание. Решают составные задачи на разностное сравнение в 2 действия.</p>
5.	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100.	1	<p>Закрепление приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 100 с переходом через разряд (устные вычисления), с записью примера по образцу:</p> <p>3) $35 + 7 = 42$</p> $\begin{array}{r} 35 \\ + 7 \\ \hline 42 \end{array}$ <p>4) $35 - 7 = 28$</p> $\begin{array}{r} 35 \\ - 7 \\ \hline 28 \end{array}$ <p>Решение простых и составных задач на разностное сравнение.</p>	<p>Называют компоненты сложения и вычитания (с опорой на памятку). Выполняют решение примеров на сложение и вычитание по образцу (с помощью учителя). Решают простые задачи на разностное сравнение в 1 действие.</p>	<p>Называют компоненты сложения и вычитания. Выполняют решение примеров на сложение и вычитание. Решают составные задачи на разностное сравнение в 2 действия.</p>
6.	Арифметические действия с числами (умножение и деление).	1	<p>Закрепление табличного умножения и деления.</p> <p>Взаимосвязь умножения и деления (проверка умножения умножением и делением, и проверка деления умножением и делением).</p> <p>Решение примеров типа:</p> $2 \times 6 = 12$ $12 : 2 = 6$	<p>Называют компоненты при умножении и делении. Решают примеры на умножение и деление (с опорой на таблицу умножения). Выполняют проверку умножения и деления двумя способами (проверка умножения умножением и делением, и проверка деления</p>	<p>Называют компоненты при умножении и делении. Решают примеры на умножение и деление. Выполняют проверку умножения и деления двумя способами (проверка умножения умножением и делением, и проверка деления</p>

			$12 : 6 = 2$ Решение простых задач (на деление на равные части). Решение составных задач с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)».	умножением и делением), по образцу. Решают простые задачи (на деление на равные части).	умножением и делением). Решают составные задачи в 2 действия.
7.	Геометрический материал. Линия, отрезок, луч.	1	Повторение геометрических понятий: «точка», «прямая», «кривая», «отрезок», «луч», «ломаная», закрепить нахождение длины ломаной линии. Построение линий (прямой линии, луча, отрезка заданной длины, незамкнутой и замкнутой ломаной). Использование букв латинского алфавита (A, B, C, D, E, K, M, O, P, S) для обозначения отрезка, ломаной линии	Называют виды линий с опорой на памятку. Выполняют построение отрезков указанной длины, ломаных линий, обозначают их буквами (по словесной инструкции учителя), пользуются чертежными инструментами (линейка, угольник) с помощью учителя.	Называют виды линий. Выполняют построение отрезков указанной длины, ломаных линий, обозначают их буквами, пользуются чертежными инструментами (линейка, угольник, циркуль).
8.	Числа, полученные при измерении величин.	1	Ознакомление с величинами (длина, масса, стоимость, ёмкость, время). Дифференциация чисел: полученных при счете предметов и при измерении величин, одной мерой (1р. = 100к.; 1см = 10мм; 1м = 100см; 1дм = 10 см). Определение времени по часам с точностью до 1мин тремя способами. Решение простых задач с мерами измерения.	Называют единицы измерения (длины, массы, стоимости, времени) по опорной таблице. Преобразовывают из более крупных в более мелкие меры (с опорой на памятку). Решают простые арифметические задачи с мерами измерения (с помощью учителя).	Называют единицы измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают из более крупных в более мелкие меры. Решают простые арифметические задачи.
9.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (длина).	1	Закрепление мер измерения длины (1м, 1см, 1мм). Запись чисел, полученных при измерении длины от наименьшего к большему. Решение примеров на сложение и вычитание чисел одной мерой измерения (длина). Решение числовых выражений в 2 действия со скобками и без (сложение,	Называют меры измерения, с опорой на образец. Записывают числа, полученные при измерении длины от наименьшего к большему, с помощью учителя. Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения длины. Производят порядок действий	Называют меры измерения. Записывают числа, полученные при измерении длины от наименьшего к большему. Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения длины. Производят порядок действий выражений без

			вычитание, умножение, деление).	выражений без скобок с опорой на образец.	скобок.
10.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (стоимость).	1	Закрепление мер измерения стоимости (1р, 1к). Ознакомление с купюрами (монетами), рублёвого эквивалента номиналом (100 р., 50 р., 10 р., 1р.). Размен купюр в 100 р. монетами по 10 р. Размен купюр в 100 р. купюрами по 50 р. Размен купюр в 50 р. монетами по 10 р. Решение примеров на сложение и вычитание чисел одной мерой измерения (стоимость). Решение числовых выражений с мерой измерения (стоимость) в 2 действия со скобками и без (сложение, вычитание).	Называют меры измерения, с опорой на образец. Знакомятся с купюрами (монетами), рублёвого эквивалента номиналом (100 р., 50 р., 10 р., 1р.). Осуществляют обмен купюр - монетами, купюр – купюрами (с помощью учителя). Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения стоимости. Производят порядок действий выражений без скобок с опорой на образец.	Называют меры измерения. Знакомятся с купюрами (монетами), рублёвого эквивалента номиналом (100 р., 50 р., 10 р., 1р.). Осуществляют обмен купюр - монетами, купюр – купюрами. Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения стоимости. Производят порядок действий выражений без скобок.
11.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (стоимость).	1	Закрепление мер измерения стоимости (1р, 1к). Запись чисел, полученных при измерении стоимости от наименьшего к большему. Решение примеров на сложение и вычитание чисел одной мерой измерения (стоимость). Решение числовых выражений с мерой измерения (стоимость) в 2 действия со скобками и без (сложение, вычитание, умножение, деление). Решение и составление арифметических задач на нахождение (цены, количества, стоимости).	Называют меры измерения, с опорой на образец. Записывают числа, полученные при измерении стоимости от наименьшего к большему, с помощью учителя. Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения стоимости. Производят порядок действий выражений без скобок с опорой на образец и таблицу умножения. Решают арифметические задачи на нахождение (цены, количества, стоимости), с помощью учителя.	Называют меры измерения. Записывают числа, полученные при измерении стоимости от наименьшего к большему. Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения стоимости. Производят порядок действий выражений без скобок. Составляют задачи по краткой записи на нахождение (цены, количества, стоимости). Выполняют решение задачи.
12.	Сложение и вычитание чисел, полученных при	1	Закрепление мер измерения времени (минуты, часы, сутки). Определение времени по часам с	Называют меры измерения времени, с опорой на образец. Определяют время по часам тремя	Называют меры измерения времени. Определяют время по часам

	измерении величин одной мерой (времени).		<p>точноcтью до 1 мин. тремя способами.</p> <p>Решение примеров на сложение и вычитание чисел одной мерой измерения (времени).</p> <p>Решение числовых выражений в 2 действия без скобок (сложение, вычитание, умножение, деление).</p> <p>Решение задач на время (начало, конец, продолжительность события).</p>	<p>способами, с помощью учителя.</p> <p>Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения времени.</p> <p>Производят порядок действий выражений без скобок с опорой на образец и таблицу умножения.</p> <p>Решают задачи на время (начало, конец, продолжительность события), с помощью учителя.</p>	<p>тремя способами.</p> <p>Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения времени.</p> <p>Производят порядок действий выражений без скобок.</p> <p>Решают задачи на время (начало, конец, продолжительность события).</p>
13.	Меры измерения. Центнер.	1	<p>Знакомство с мерой измерения (центнер) $1\text{ц} = 100\text{ кг}$.</p> <p>Сравнение именованных чисел (центнер, килограмм).</p> <p>Решение примеров в 2 арифметических действия, без скобок (сложение, вычитание, умножение, деление).</p> <p>Решение составных задач с именованными числами (ц, кг).</p>	<p>Называют меру измерения (центнер - килограмм).</p> <p>Выполняют сравнение именованных чисел.</p> <p>Решают примеры на сложение и вычитание, умножение и деление (с опорой на таблицу умножения).</p> <p>Решают составные задачи с именованными числами (ц, кг), с помощью учителя.</p>	<p>Называют меру измерения (центнер - килограмм).</p> <p>Выполняют сравнение именованных чисел.</p> <p>Решают примеры на сложение и вычитание, умножение и деление.</p> <p>Решают составные задачи с именованными числами (ц, кг).</p>
14.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления).	1	<p>Знакомство с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса), устные вычисления.</p> <p>Решение примеров на сложение и вычитание с мерами измерения.</p> <p>Решение простых и составных задач с мерами измерения на нахождение остатка.</p>	<p>Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса).</p> <p>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса), с опорой на образец.</p> <p>Решают простые задачи с мерами измерения на нахождение разности (остатка).</p>	<p>Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса).</p> <p>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса).</p> <p>Решают составные задачи с мерами измерения на нахождение разности (остатка).</p>
15.	Сложение и вычитание чисел, полученных при	1	<p>Повторение алгоритма сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами</p>	<p>Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении</p>	<p>Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении</p>

	измерении величин двумя мерами (устные вычисления).		(стоимость, длина, масса), устные вычисления. Решение примеров на сложение и вычитание с мерами измерения. Решение простых и составных задач с мерами измерения.	величин двумя мерами (стоимость, длина, масса). Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса), с опорой на образец. Решают простые задачи с мерами измерения в 1 действие.	величин двумя мерами (стоимость, длина, масса). Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса). Решают составные задачи с мерами измерения в два действия.
16.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления).	1	Закрепление приёма сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса), устные вычисления. Решение примеров на сложение и вычитание с мерами измерения (с последующим сравнением). Решение простых и составных задач с мерами измерения.	Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса). Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса), с опорой на образец. Решают простые задачи с мерами измерения величин (длина).	Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса). Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса). Решают составные задачи с мерами измерения величин (длина) по краткой записи.
17.	Геометрический материал. Углы.	1	Виды углов. Построение прямого угла с помощью чертёжного угольника. Построение острого, тупого углов.	Выполняют построение прямых, острых и тупых углов. Находят углы каждого вида в предметах класса. Выполняют построение прямого угла с помощью чертёжного угольника.	Выполняют построение прямых, острых и тупых углов. Находят углы каждого вида в предметах класса. Сравнивают углы по величине. Выполняют построение прямого угла с помощью чертёжного угольника.
18.	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	Знакомство с правилом нахождения неизвестного слагаемого. Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой x .	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента слагаемого, по опорной схеме.	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента слагаемого.

			Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого. Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой.	Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого, с помощью учителя.	Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого.
19.	Входная контрольная работа по теме: «Все действия с числами в пределах 100».	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия с числами в пределах 100».	Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию.	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию.
20.	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления).	1	Выполнение работы над ошибками. Закрепление приёма сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса), устные вычисления. Решение примеров на сложение и вычитание с мерами измерения (с последующим сравнением). Решение простых и составных задач с мерами измерения.	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса). Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса), с опорой на образец. Решают простые задачи с мерами измерения величин (длина).	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса). Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса). Решают составные задачи с мерами измерения величин (длина) по краткой записи.
21.	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	Закрепление приёма нахождения неизвестного слагаемого. Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой x . Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого. Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи,	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента слагаемого, по опорной схеме. Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого, с помощью учителя.	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента слагаемого. Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного

			решение задачи с проверкой.		компонента слагаемого.
22.	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	Знакомство с правилом нахождения неизвестного уменьшаемого. Решение примеров с неизвестным уменьшаемым, обозначенным буквой x . Проверка правильности по нахождению неизвестного уменьшаемого. Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного уменьшаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента уменьшаемого, по опорной схеме. Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного компонента уменьшаемого, с помощью учителя.	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента уменьшаемого. Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного компонента уменьшаемого.
23.	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	Закрепление приёма нахождения неизвестного уменьшаемого. Решение примеров с неизвестным уменьшаемым, обозначенным буквой x Проверка правильности по нахождению неизвестного уменьшаемого. Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного уменьшаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой.	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента уменьшаемого, по опорной схеме. Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного компонента уменьшаемого, с помощью учителя.	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента уменьшаемого. Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного компонента уменьшаемого.
24.	Нахождение неизвестного вычитаемого.	1	Знакомство с правилом нахождения неизвестного вычитаемого. Решение примеров с неизвестным вычитаемым, обозначенным буквой x . Проверка правильности по нахождению неизвестного вычитаемого. Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного вычитаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой.	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента вычитаемого, по опорной схеме. Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного компонента вычитаемого, с помощью учителя.	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента вычитаемого. Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного компонента вычитаемого.
25.	Нахождение неизвестного вычитаемого.	1	Закрепление приёма нахождения неизвестного вычитаемого. Решение примеров с неизвестным вычитаемым, обозначенным буквой x .	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента вычитаемого, по опорной схеме.	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента вычитаемого.

			Проверка правильности по нахождению неизвестного вычитаемого. Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного вычитаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой.	Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного компонента вычитаемого, с помощью учителя.	Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного компонента вычитаемого.
26.	Самостоятельная работа по теме «Нахождение неизвестных компонентов слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого».	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Нахождение неизвестных компонентов слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого».	Выполняют задания самостоятельной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию.	Выполняют задания самостоятельной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию.
27.	Работа над ошибками. Нахождение неизвестных компонентов (слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое).	1	Выполняют работу над ошибками. Закрепление приёма нахождения неизвестных компонентов (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого). Решение примеров с неизвестными компонентами (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого), обозначенными буквой x . Проверка правильности решения. Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестных (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого): краткая запись задачи, решение задачи с проверкой.	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое), по опорной схеме. Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестных компонентов с помощью учителя.	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое). Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестных компонентов.
28.	Геометрический материал. Многоугольники.	1	Различие многоугольников по длинам сторон и величине углов. Построение и измерение длин сторон, получившихся многоугольников. Решение примеров на сложение и вычитание с числами, полученными при измерении длины.	Называют виды многоугольников. Выполняют построение многоугольников и измеряют длину сторон, с помощью линейки и чертёжного угольника (с помощью учителя). Выполняют решение примеров на	Называют виды многоугольников. Выполняют построение многоугольников и измеряют длину сторон, с помощью линейки и чертёжного угольника.

				сложение и вычитание с числами, полученными при измерении (лёгкие случаи).	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с числами, полученными при измерении двумя мерами.
Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000 – 29 часов.					
29.	Нумерация чисел в пределах 1 000. Круглые сотни.	1	Знакомство с числовым рядом (круглые сотни) в пределах 1 000. Получение тысячи из круглых сотен. Счет сотнями до тысячи в прямом и обратном порядке. Знакомство с купюрой номиналом 1 000 р. (размен купюр 1000р. купюрами по 100р.).	Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 1 000. Считают сотнями до тысячи в прямом и обратном порядке. Знакомятся с купюрой номиналом 1 000 р., производят размен купюр 1 000 р. купюрами по 100 р., с помощью учителя.	Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 1 000. Считают сотнями до тысячи в прямом и обратном порядке. Знакомятся с купюрой номиналом 1 000 р., производят размен купюр 1 000 р. купюрами по 100 р.
30.	Получение полных трёхзначных чисел в пределах 1 000.	1	Запись полных трёхзначных чисел 3 сот. – это 300 4 сот. – это 400 Сравнение чисел в пределах 1 000, полученных при измерении стоимости. Решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен. Решение простых и составных арифметических задач практического содержания на нахождение стоимости.	Записывают полные трёхзначные числа по образцу (3 сот. – это 300; 4 сот. – это 400) Сравнивают числа в пределах 1 000, полученных при измерении стоимости. Выполняют решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен. Решают простые арифметические задачи на нахождение стоимости в 1 действие.	Записывают полные трёхзначные числа (3 сот. – это 300; 4 сот. – это 400). Сравнивают числа в пределах 1 000, полученных при измерении стоимости. Выполняют решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен. Решают составные арифметические задачи на нахождение стоимости в 2 действия.
31.	Трёхзначные числа в пределах 1 000. Таблица классов и разрядов.	1	Знакомство с трёхзначными числами (сотни, десятки, единицы). Чтение и запись трёхзначных чисел. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	Читают и записывают трёхзначные числа по образцу в учебнике (234,428,529). Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и	Читают и записывают трёхзначные числа под диктовку. Называют разряды и классы чисел по опорной таблице

			Разложение трёхзначных чисел на разрядные слагаемые (сотни, десятки, единицы). Чтение и запись трёхзначных чисел в таблицу классов и разрядов.	разрядов». Определяют сколько единиц, десятков, сотен, тысяч каждого разряда содержится в числе, записывают числа в разрядную таблицу по наглядной и словесной инструкции учителя.	«Классов и разрядов». Определяют сколько единиц, десятков, сотен, тысяч каждого разряда содержится в числе, записывают числа в разрядную таблицу.
32.	Получение чисел из разрядных слагаемых.	1	Сложение чисел на основе разрядного состава чисел, примеры вида: $(500 + 30 + 8; 400 + 2; 200 + 60)$ Решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен и десятков. Решение составных задач с мерами измерения стоимости на нахождение произведения (стоимости) и нахождение суммы в 2 – 3 действия.	Выполняют сложение чисел на основе состава чисел $(400 + 2; 200 + 60)$. Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен и десятков. Решают составные задачи с мерами измерения стоимости в 2 действия (с помощью учителя).	Выполняют сложение чисел на основе состава чисел. $(500 + 30 + 8; 400 + 2; 200 + 60)$ Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен и десятков. Решают составные задачи с мерами измерения стоимости в 2 - 3 действия.
33.	Числовой ряд в пределах 1 000.	1	Знакомство с числовым рядом в пределах 1 000. Место каждого числа в числовом ряду. Получение следующего, предыдущего чисел. Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами (по 1 ед., 1 дес., 1 сот.) устно и с записью чисел. Сравнение и упорядочивание чисел в пределах 1 000.	Считают, присчитывают, отсчитывают разрядные единицы в пределах 1 000 (устно и с записью чисел), с опорой на образец. Сравнивают числа в пределах 1 000.	Считаю, присчитывают, отсчитывают разрядные единицы в пределах 1 000 (устно и с записью чисел) Сравнивают и упорядочивают числа в пределах 1 000.
34.	Арифметические действия с трёхзначными числами.	1	Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых $(487 = 400 + 80 + 7)$. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе присчитывания, отсчитывания по 1, 10, 100. Решение простых составных арифметических задач на нахождение разности (остатка)	Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых $(487 = 400 + 80 + 7)$, с опорой на образец. Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе присчитывания и отсчитывания по 1, 10. Решают простые арифметические задачи.	Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых $(487 = 400 + 80 + 7)$. Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе присчитывания и отсчитывания по 1, 10, 100. Решают составные арифметические задачи.

35.	Округление чисел до десятков.	1	Ознакомление с округлением чисел до десятков. Знакомство со знаком округления («≈»). Округление чисел до десятков. Решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (с округлением конечного результата).	Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда десятков (с помощью учителя). Используют в записи знак округления («≈»). Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (без округления конечного результата).	Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда десятков. Используют в записи знак округления («≈»). Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (с округлением конечного результата).
36.	Округление чисел до сотен.	1	Ознакомление с округлением чисел до сотен. Знакомство со знаком округления («≈»). Округление чисел до сотен. Решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (с округлением конечного результата).	Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда сотен (с помощью учителя). Используют в записи знак округления («≈»). Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (без округления конечного результата).	Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда сотен. Используют в записи знак округления («≈»). Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (с округлением конечного результата).
37.	Контрольная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 1 000».	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия с числами в пределах 100».	Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию.	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию.
38.	Работа над ошибками. Круг. Окружность.	1	Выполняют работу над ошибками. Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, круг. Построение окружности с данным радиусом. Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине.	Различают понятия: окружность, круг. Выполняют построение окружности с помощью циркуля, с данным радиусом.	Различают, используют в речи понятия: окружность, круг. Выполняют построение окружности с данным радиусом, с радиусами, равными по длине, разными по длине.
39.	Меры измерения массы. Грамм (1 кг = 1000г).	1	Знакомство с мерой измерения грамм 1кг = 1000 г. Сравнение именованных чисел (грамм,	Называют меру измерения (центнер - килограмм). Выполняют сравнение именованных	Называют меру измерения (центнер - килограмм). Выполняют сравнение

			килограмм). Решение примеров в 2 арифметических действия, без скобок (сложение, вычитание), с числами выраженной одной мерой измерения (кг, грамм.). Решение составных задач с именованными числами (грамм, кг) на нахождение суммы и остатка.	чисел. Решают примеры в 2 арифметических действия на сложение и вычитание, умножение и деление (с опорой на таблицу умножения). Решают составные задачи с именованными числами (ц, кг), с помощью учителя.	именованных чисел. Решают примеры в 2 арифметических действия на сложение и вычитание, умножение и деление. Решают составные задачи с именованными числами (ц, кг).
40.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы двумя мерами.	1	Повторение меры измерения (грамм, килограмм) $1\text{кг} = 1000\text{ г}$. Сравнение именованных чисел (грамм, килограмм), одной, двумя мерами. Решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами. Решение составных арифметических задач с именованными числами (грамм, кг) на нахождение суммы.	Сравнивают именованные числа (грамм, килограмм) одной мерой. Решают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами. Решают составные арифметические задачи с именованными числами (грамм, кг) на нахождение суммы (с помощью учителя).	Сравнивают именованные числа (грамм, килограмм) двумя мерами. Решают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами. Решают составные арифметические задачи с именованными числами (грамм, кг) на нахождение суммы.
41.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд (устные вычисления).	1	Разложение чисел в виде суммы разрядных слагаемых вида: ($234 = 200 + 30 + 4$; $340 = 300 + 40$). Получение чисел из разрядных слагаемых, примеры вида: $400 + 20 + 5 = 425$ $400 + 20 = 420$ $400 + 5 = 405$. Решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд. Решение и составление арифметических задач практического содержания по краткой записи на нахождение суммы, остатка.	Получают числа из разрядных слагаемых, примеры вида: $400 + 20 + 5 = 425$ $400 + 20 = 420$ $400 + 5 = 405$. Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд. Решают арифметические задачи практического содержания на нахождение суммы, остатка (с помощью учителя).	Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых вида: ($234 = 200 + 30 + 4$; $340 = 300 + 40$). Получают числа из разрядных слагаемых, примеры вида: $400 + 20 + 5 = 425$ $400 + 20 = 420$ $400 + 5 = 405$. Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд.

					Решают и составляют арифметические задачи практического содержания по краткой записи на нахождение суммы, остатка.
42.	Сложение и вычитание круглых сотен.	1	Чтение и запись круглых сотен в пределах 1 000. Решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчку. Примеры вида: $5 \text{ сот.} + 3 \text{ сот.} = 8 \text{ сот}$ $500 + 300 = 800$ $600 - 200 = 400$ $6 \text{ сот.} - 2 \text{ сот.} = 4 \text{ сот.}$ Решение и составление арифметических задач практического содержания по краткой записи на нахождение суммы, остатка.	Читаю, записываю круглые сотни в пределах 1 000. Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчку. Примеры вида: $5 \text{ сот.} + 3 \text{ сот.} = 8 \text{ сот}$ $500 + 300 = 800$ $600 - 200 = 400$ $6 \text{ сот.} - 2 \text{ сот.} = 4 \text{ сот}$ (по образцу). Решают арифметические задачи практического содержания на нахождение суммы, остатка (с помощью учителя).	Читаю, записываю круглые сотни в пределах 1 000. Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчку. Примеры вида: $5 \text{ сот.} + 3 \text{ сот.} = 8 \text{ сот}$ $500 + 300 = 800$ $600 - 200 = 400$ $6 \text{ сот.} - 2 \text{ сот.} = 4 \text{ сот.}$
43.	Сложение и вычитание круглых сотен.	1	Счет от 1 000 и до 1000 числовыми группами по 200. Сравнение числовых выражений. Решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчку. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи на нахождение суммы, остатка.	Присчитывают и отсчитывают от 1000 и до 1 000 числовыми группами по 200, с последующей записью чисел. Выполняют сложение и вычитание числовых выражений, сравнивают полученные ответы с данными числами. Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчку. Решают и составляют задачи по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи на нахождение суммы, остатка (с помощью учителя).	Присчитывают и отсчитывают от 1000 и до 1 000 числовыми группами по 200, с последующей записью чисел. Выполняют сложение и вычитание числовых выражений, сравнивают полученные ответы с данными числами. Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчку. Решают и составляют задачи по предложенному сюжету, готовому решению, краткой

					записи на нахождение суммы, остатка.
44.	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен.	1	<p>Ознакомление с приёмом сложения и вычитания трёхзначных чисел и круглых сотен.</p> <p>Примеры вида: (350 + 200 = 550; 350 – 200 = 150).</p> <p>Решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку).</p> <p>Решение составных арифметических задач в 2 действия с вопросами: «Сколько было (стало)...?».</p>	<p>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен.</p> <p>Примеры вида: (350 + 200 = 550; 350 – 200 = 150) по образцу.</p> <p>Решают составные арифметические задачи в 2 действия (с помощью учителя).</p>	<p>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен.</p> <p>Примеры вида: (350 + 200 = 550; 350 – 200 = 150).</p> <p>Решают составные арифметические задачи в 2 действия.</p>
45.	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков.	1	<p>Ознакомление с приёмом сложения и вычитания трёхзначных чисел и круглых десятков.</p> <p>Примеры вида: (430 + 20 = 450; 430 – 20 = 410).</p> <p>Решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку).</p> <p>Решение составных арифметических задач в 2 действия с вопросами: «Сколько было (стало)...?».</p>	<p>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков.</p> <p>Примеры вида: (430 + 20 = 450; 430 – 20 = 410)по образцу.</p> <p>Решают составные арифметические задачи в 2 действия (с помощью учителя).</p>	<p>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков.</p> <p>Примеры вида: (430 + 20 = 450; 430 – 20 = 410).</p> <p>Решают составные арифметические задачи в 2 действия.</p>
46.	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков.	1	<p>Закрепление приёма сложения и вычитания трёхзначных чисел и круглых десятков.</p> <p>Примеры вида: (430 + 20 = 450; 430 – 20 = 410)</p> <p>Счет до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел.</p> <p>Решение примеров на сложение и</p>	<p>Присчитывают, отсчитывают до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел.</p> <p>Выполняют решение примеровна сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков, приёмами устных вычислений (с записью примера в</p>	<p>Присчитывают, отсчитывают до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел.</p> <p>Выполняют решение примеровна сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков, приёмами устных</p>

			вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку). Сравнение числовых выражений.	строчку). Примеры вида: (430 + 20 = 450; 430 – 20 = 410) по образцу.	вычислений (с записью примера в строчку). Примеры вида: (430 + 20 = 450; 430 – 20 = 410). Выполняют сложение и вычитание числовых выражений, сравнивают полученные ответы с данными числами.
47.	Сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел в пределах 1 000.	1	Ознакомление с приёмом сложения и вычитания трёхзначных и однозначных чисел. Примеры вида: $123 + 2 = 125$ $123 - 2 = 121$. Решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел. Решение составных задач практического содержания на нахождение произведения (стоимости) и нахождение суммы.	Знакомятся с приёмом сложения и вычитания трёхзначных и однозначных чисел. Примеры вида: $123 + 2 = 125$ $123 - 2 = 121$. Решают примеры на сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел (по образцу). Решают составные задачи практического содержания на нахождение произведения (стоимости) и нахождение суммы (с помощью учителя).	Знакомятся с приёмом сложения и вычитания трёхзначных и однозначных чисел. Примеры вида: $123 + 2 = 125$ $123 - 2 = 121$. Решают примеры на сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел. Решают составные задачи практического содержания на нахождение произведения (стоимости) и нахождение суммы.
48.	Сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел в пределах 1 000.	1	Представление неполного числа в виде суммы разрядных слагаемых: (150 = 100 + 50). Ознакомление с приёмом сложения и вычитания неполных чисел. Решение примеров на сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел. Примеры вида: $230 + 150 = 380$ $370 - 230 = 140$.	Представляют неполные числа в виде суммы разрядных слагаемых: (150 = 100 + 50) по образцу. Выполняют решение примеров на сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел. Примеры вида: $230 + 150 = 380$ $370 - 230 = 140$. Решают составные арифметические задачи	Представляют неполные числа в виде суммы разрядных слагаемых: (150 = 100 + 50). Выполняют решение примеров на сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел. Примеры вида: $230 + 150 = 380$ $370 - 230 = 140$.

			Решение составных арифметических задач практического содержания с постановкой вопроса к задаче на нахождение суммы, остатка.	практического содержания с постановкой вопроса к задаче на нахождение суммы, остатка (с помощью учителя).	Решают составные арифметические задачи практического содержания с постановкой вопроса к задаче на нахождение суммы, остатка.
49.	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд».	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия с числами в пределах 100».	Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию.	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию.
50.	Работа над ошибками. Сложение и вычитание полных трёхзначных чисел в пределах 1 000.	1	Выполняют работу над ошибками. Представление полного числа в виде суммы разрядных слагаемых: $(156 = 100 + 50 + 6)$. Ознакомление с приёмом сложения и вычитание полных чисел. Решение примеров на сложение и вычитание полных трёхзначных чисел в пределах 1 000. Примеры вида: $234 + 123 = 357$ $456 - 312 = 144$. Сравнение чисел, полученных при измерении длины, массы (одной, двумя мерами). Решение составных арифметических задач практического содержания на нахождение произведения, остатка.	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Представляют полные числа в виде суммы разрядных слагаемых: $(156 = 100 + 50 + 6)$ по образцу. Выполняют решение примеров на сложение и вычитание полных трёхзначных чисел в пределах 1 000. Примеры вида: $234 + 123 = 357$ $456 - 312 = 144$. Сравнивают числа, полученные при измерении времени одной мерой (кг, г, м, см). Решают составные арифметические задачи практического содержания на нахождение произведения, остатка (с помощью учителя).	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Представляют полные числа в виде суммы разрядных слагаемых: $(156 = 100 + 50 + 6)$ по образцу. Выполняют решение примеров на сложение и вычитание полных трёхзначных чисел в пределах 1 000. Примеры вида: $234 + 123 = 357$ $456 - 312 = 144$. Сравнивают числа, полученные при измерении

					времени двумя мерами (кг, г, м, см). Решают составные арифметические задачи практического содержания нахождение произведения, остатка
51.	Геометрический материал. Четырёхугольники (прямоугольник, квадрат).	1	Закрепление понятий: основание, противоположные стороны, противоположные углы, смежные углы. Различение основных свойств четырёхугольников. Выделение из четырёхугольников прямоугольников, квадратов. Построение прямоугольников, квадратов по заданным сторонам.	Различают понятия: основание, противоположные стороны, противоположные углы, смежные углы. Выделяют прямоугольники, квадраты, называя их основные свойства. Выполняют построение прямоугольников, квадратов по заданным сторонам, с помощью учителя.	Различают и используют в речи понятия: основание, противоположные стороны, противоположные углы, смежные углы. Выделяют прямоугольники, квадраты, называя их основные свойства. Выполняют построение прямоугольников, квадратов по заданным сторонам.
52.	Мера измерения длины. Километр(1км = 1000м).	1	Ознакомление с мерой измерения длины километр 1 км = 1 000 м. Сложение и вычитание чисел с мерами измерения (км, м). Решение простых и составных арифметических задач нахождение скорости по схематичному рисунку.	Называют меру измерения километр 1 км = 1000м, с опорой на таблицу «Мер измерения длины». Решают примеры на сложение и вычитание чисел с мерами измерения (км, м). Решают простые арифметические задачи нахождение скорости (с помощью учителя).	Называют меру измерения километр 1 км = 1000 м. Решают примеры на сложение и вычитание чисел с мерами измерения (км, м). Решают составные арифметические задачи нахождение скорости по схематичному рисунку.
53.	Мера измерения длины. Километр(1км = 1000м).	1	Закрепление меры измерения длины километр 1 км = 1 000 м. Сложение и вычитание с мерами измерения (км, м), одной, двумя мерами. Сравнение именованных чисел одной, двумя мерами. Решение простых и составных арифметических задач нахождение	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел с мерами измерения (км, м), одной мерой. Сравнивают числа с мерами измерения длины (км, м), одной мерой измерения. Решают простые арифметические задачи нахождение скорости (с	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел с мерами измерения (км, м), двумя мерами измерения. Сравнивают числа с мерами измерения длины (км, м), двумя мерами измерения. Решают составные

			скорости по схематичному рисунку.	помощью учителя).	арифметические задачи на нахождение скорости по схематичному рисунку.
54.	Мера измерения длины. Метр(1м = 1000мм), (1м = 100 см).	1	Ознакомление с мерой измерения 1 м = 1000 мм; 1 м = 100 см). Решение примеров на сложение и вычитание чисел с мерами измерения длины (м, см, мм) одной мерой, двумя мерами измерения. Решение простых арифметических задач с мерами измерения длины на нахождение суммы.	Называют меру измерения метр 1 м = 1000 мм; 1 м = 100см), с опорой на таблицу «Мер измерения длины». Решают примеры на сложение и вычитание чисел с мерами измерения (м, см, мм), с одной мерой измерения. Решают простые арифметические задачи с мерами измерения длины на нахождение суммы (с помощью учителя).	Называют меру измерения метр 1 м = 1000 мм; 1 м = 100 см). Решают примеры на сложение и вычитание чисел с мерами измерения (м, см, мм), с одной, двумя мерами измерения. Решают простые арифметические задачи с мерами измерения длины на нахождение суммы.
55.	Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?», «На сколько меньше?»	1	Ознакомление с правилом: «Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?» «На сколько меньше?» Разностное сравнение чисел (с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» Решение простых арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»; моделирование содержания задач.	Сравнивают числа с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»; моделирование содержания задач (с помощью учителя).	Сравнивают числа с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»; моделирование содержания задач.
56.	Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?», «На сколько меньше?»	1	Закрепление правила: «Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?» «На сколько меньше?» Разностное сравнение чисел (с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» Решение простых арифметических задач на сравнение (отношение) чисел	Сравнивают числа с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»; моделирование содержания задач (с помощью учителя).	Сравнивают числа с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»; моделирование содержания

			с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»; моделирование содержания задач.		задач.
57.	Диагонали прямоугольника.	1	Закрепление понятий: основание, противоположные стороны прямоугольника. Диагональ в прямоугольнике Построение прямоугольника по заданным сторонам с использованием букв латинского алфавита (A,B,C,D).	Различают понятия: основание, противоположные стороны прямоугольника. Выполняют построение прямоугольника по заданным сторонам с использованием букв латинского алфавита (A, B, C, D), проводят в нём диагонали (с помощью учителя).	Различают понятия и используют в речи: основание, противоположные стороны прямоугольника. Выполняют построение прямоугольника по заданным сторонам с использованием букв латинского алфавита (A, B, C, D), проводят в нём диагонали.
Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд – 19 часов.					
58.	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления).	1	Закрепление письменного алгоритма сложения двузначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбик. Решение простых арифметических задач практического содержания с вопросами: «На сколько дороже (дешевле)...?» Решение составных арифметических задач практического содержания с последующей постановкой вопроса: «На сколько дороже (дешевле)...?»	Называют компоненты при сложении (слагаемое, слагаемое, сумма), по опорной таблице. Выполняют решение примеров на сложение двузначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбик. Решают простые арифметические задачи практического содержания с вопросами: «На сколько дороже (дешевле)...?»	Называют компоненты при сложении (слагаемое, слагаемое, сумма). Выполняют решение примеров на сложение двузначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбик. Решают составные арифметические задачи с последующей постановкой вопроса: «На сколько дороже (дешевле)...?»
59.	Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления).	1	Ознакомление с письменным алгоритмом сложения трёхзначных чисел с переходом через разряд. Решение примеров на сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные вычисления), с записью примера в столбик. Составление и решение арифметических задач практического содержания (на основе действий с	Называют компоненты при сложении (слагаемое, слагаемое, сумма), по опорной таблице. Выполняют решение примеров на сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные вычисления), с записью примера в столбик Решают и составляют арифметические задачи (на основе	Называют компоненты при сложении (слагаемое, слагаемое, сумма). Выполняют решение примеров на сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные вычисления), с записью примера в столбик. Решают и составляют

			предметными совокупностями) по краткой записи на нахождение остатка.	действий с предметными совокупностями) по краткой записи на нахождение остатка (с помощью учителя).	арифметические задачи (на основе действий с предметными совокупностями) по краткой записи на нахождение остатка.
60.	Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления).	1	Отработка навыков письменного алгоритма сложения трёхзначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбик. Решение составных задач практического содержания, с последующей постановкой вопроса на нахождение суммы.	Решают примеры на сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбик. Решают составные арифметические задачи практического содержания, с последующей постановкой вопроса на нахождение суммы (с помощью учителя).	Решают примеры на сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбик. Решают составные арифметические задачи практического содержания, с последующей постановкой вопроса на нахождение суммы.
61.	Сложение трёхзначных чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи).	1	Закрепление алгоритма письменного сложения трёхзначных чисел с однозначными, двузначными, трёхзначными, с применением переместительного свойства сложения(с записью примера в столбик). Примеры вида $(579 + 5; 5 + 579; 383 + 47; 47 + 383)$. Сравнение числовых выражений. Решение простых и составных арифметических задач на нахождение суммы.	Выполняют решение примеров на сложение трёхзначных чисел с однозначными, двузначными, трёхзначными с записью примера в столбик). Примеры вида $(579 + 5)$. Сравнивают числовые выражения. Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы.	Выполняют решение примеров на сложение трёхзначных чисел с однозначными, двузначными, трёхзначными с применением переместительного свойства сложения с записью примера в столбик). Примеры вида $(579 + 5; 5 + 579; 383 + 47; 47 + 383)$. Сравнивают числовые выражения. Решают составных арифметические задачи на нахождение суммы.
62.	Вычитание чисел в пределах 1 000, с одним переходом через разряд (письменные вычисления).	1	Ознакомление с письменным алгоритмом вычитания трёхзначных чисел с одним переходом через разряд, с записью примера в столбик. Решение составных арифметических задач на нахождение остатка.	Называют компоненты чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность), с опорой на образец. Выполняют решение примеров на вычитание с одним переходом	Называют компоненты чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Выполняют решение примеров на вычитание с

				через разряд, с записью примера в столбик. Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка (с помощью учителя).	одним переходом через разряд, с записью примера в столбик. Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка.
63.	Вычитание чисел в пределах 1 000, с двумя переходами через разряд (письменные вычисления).	1	Ознакомление с письменным алгоритмом вычитания трёхзначных чисел с двумя переходами через разряд, с записью примера в столбик. Решение простых и составных арифметических задач с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»	Называют компоненты чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность), с опорой на образец. Выполняют решение примеров на вычитание с двумя переходами через разряд, с записью примера в столбик (с помощью учителя). Решают простые арифметические задачи.	Называют компоненты чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Выполняют решение примеров на вычитание с двумя переходами через разряд, с записью примера в столбик. Решают составные арифметические задачи.
64.	Вычитание чисел в пределах 1 000 (особые случаи, с 0 в середине и на конце). Примеры вида: 630 – 541; 713 – 105.	1	Ознакомление с письменным приёмом вычитания трёхзначных чисел с 0 в середине и на конце, с записью примера в столбик. Примеры вида: 630 – 541; 713 – 105. Сравнение числовых выражений с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» Решение простых и составных арифметических задач практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»	Выполняют решение примеров на вычитание трёхзначных чисел с 0 в середине и на конце, с записью примера в столбик. Примеры вида: 630 – 541; 713 – 105 (с помощью учителя). Сравнивают числовые выражения с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?». Решают простые арифметические задачи практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»	Выполняют решение примеров на вычитание трёхзначных чисел с 0 в середине и на конце, с записью примера в столбик. Примеры вида: 630 – 541; 713 – 105. Сравнивают числовые выражения с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» Решают составные арифметические задачи практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»
65.	Вычитание из круглых чисел в пределах 1 000, с двумя переходами	1	Ознакомление с алгоритмом вычитания круглых чисел с двумя переходами через разряд, с записью примера в столбик.	Решают примеры на вычитание круглых чисел с двумя переходами через разряд, с записью примера в столбик.	Решают примеры на вычитание круглых чисел с двумя переходами через разряд, с записью примера в

	через разряд. Примеры вида: $500 - 3$; $500 - 13$; $500 - 213$.		Примеры вида: $500 - 3$; $500 - 13$; $500 - 213$. Решение составных арифметических задач практического содержания на нахождение остатка.	Примеры вида: $500 - 3$; $500 - 13$; $500 - 213$ (с помощью учителя). Решают составные арифметические задачи практического содержания на нахождение остатка (с помощью учителя).	столбик. Примеры вида: $500 - 3$; $500 - 13$; $500 - 213$. Решают составные арифметические задачи практического содержания на нахождение остатка.
66.	Вычитание из 1000 однозначные, двузначные, трёхзначные числа. Примеры вида: $1000 - 2$, $1000 - 42$, $1000 - 642$.	1	Ознакомление с алгоритмом вычитания из 1 000 однозначные, двузначные, трёхзначные числа, с записью примера в столбик. Примеры вида: $1000 - 2$; $1000 - 42$; $1000 - 642$. Решение составных арифметических задач практического содержания, с последующей постановкой вопроса на нахождение остатка.	Решают примеры на вычитание из 1 000 однозначные, двузначные, трёхзначные числа, с записью примера в столбик. Примеры вида: $1000 - 2$; $1000 - 42$; $1000 - 642$ (с помощью учителя). Решают составные арифметические задачи практического содержания, с последующей постановкой вопроса на нахождение остатка (с помощью учителя).	Решают примеры на вычитание из 1 000 однозначные, двузначные, трёхзначные числа, с записью примера в столбик. Примеры вида: $1000 - 2$; $1000 - 42$; $1000 - 642$. Решают составные арифметические задачи практического содержания, с последующей постановкой вопроса на нахождение остатка.
67.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи).	1	Закрепление алгоритма письменного сложения и вычитание чисел в пределах 1 000. Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности. Решение простых и составных арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности. Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности. Решают составные арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»
68.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с	1	Закрепление алгоритма письменного сложения и вычитание чисел в пределах 1 000.	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах

	переходом через разряд (все случаи).		Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности. Решение простых и составных арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» моделирование содержания задач, запись ответа задачи	проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности. Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»	1 000, с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности. Решают составных арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» Составляют краткую запись к задаче
69.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи).	1	Счет до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел. Сравнение числовых выражений.	Присчитываю, отсчитывают до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел (с помощью учителя). Сравнивают числовые выражения.	Присчитываю, отсчитывают до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел. Сравнивают числовые выражения.
70.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи).	1	Закрепление приёма округления чисел до десятков, сотен. Решение примеров на нахождение неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое). Проверка правильности решения. Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестных (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого): краткая запись задачи, решение задачи с проверкой.	Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда десятков, сотен (с помощью учителя). Используют в записи знак округления («≈») Решают примеры на нахождение неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое). Решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестных (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого), записывают краткую запись к задаче (с помощью учителя).	Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда десятков, сотен (с помощью учителя). Используют в записи знак округления («≈») Решают примеры на нахождение неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое). Решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестных (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого), записывают краткую запись к задаче, выполняют проверку.
71.	Сложение и	1	Решение примеров на сложение и	Выполняют решение примеров на	Выполняют решение

	вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи).		вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик. Решение простых и составных арифметических задач практического содержания на нахождение стоимости.	сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик. Решают простых арифметических задач практического содержания на нахождение стоимости.	примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик. Решают составных арифметических задач практического содержания на нахождение стоимости.
72.	Геометрический материал. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный.	1	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии. Элементы треугольника. Основные понятия, различия треугольников по видам углов. Построение треугольников разных видов (по видам углов), использование букв латинского алфавита для обозначения (А, В, С) треугольников.	Называют элементы треугольников. Различают треугольники по видам углов. Выполняют построение треугольников разных видов (по видам углов), используют буквы латинского алфавита для обозначения (А, В, С) треугольников, с помощью чертёжного угольника (с помощью учителя).	Называют элементы треугольников. Различают треугольники по видам углов. Выполняют построение треугольников разных видов (по видам углов), используют буквы латинского алфавита для обозначения (А, В, С) треугольников, с помощью чертёжного угольника.
73.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи).	1	Решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик. Решение составных задач практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик. Решают составные задачи практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя)	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик. Решают составные задачи практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»
74.	Контрольная работа по теме:	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия с	Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора).	Выполняют задания контрольной работы.

	«Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд».		числами в пределах 100».	Понимают инструкцию к учебному заданию.	Понимают инструкцию к учебному заданию.
75.	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд.	1	Выполнение работы над ошибками. Решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик. Решение примеров в 2 арифметических действия (сложение, вычитание).	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости) с записью примера в столбик. Решают примеры в 2 арифметических действия (с помощью учителя).	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик. Решают примеры в 2 арифметических действия.
76.	Единицы измерения времени. Год.	1	Ознакомление с единицами времени (1мин., 1нед., 1ч., 1сут., 1год, 1мес.). Чтение и запись соотношения мер времени (1год = 12 месяцев = 365 (366) суток; 1 неделя = 7 суток; 1ч = 60 мин; 1 месяц = 30,31 суток; 1 сутки = 24 ч) Високосный год. Обозначение порядкового номера каждого месяца, года с помощью цифр римской нумерации. Сравнение чисел с мерами измерения времени (год, сутки).	Знакомятся с единицами времени (1мин, 1нед, 1ч, 1сут, 1год, 1мес). Читают, записывают меры времени (1год = 12 месяцев = 365 (366) суток; 1 неделя = 7 суток; 1ч = 60 мин; 1 месяц = 30,31 суток; 1 сутки = 24 ч), с опорой на таблицу соотношение «Меры времени». Обозначают порядковый номер каждого месяца с помощью цифр римской нумерации с помощью календаря. Сравнивают числа с мерами измерения времени (год, сутки), с помощью учителя.	Знакомятся с единицами времени (1мин, 1нед, 1ч, 1сут, 1год, 1мес). Читают, записывают меры времени (1год = 12 месяцев = 365 (366) суток; 1 неделя = 7 суток; 1ч = 60 мин; 1 месяц = 30,31 суток; 1 сутки = 24 ч). Называют единицы измерения времени, в том числе сокращенные обозначения. Определяют времена года. Понимают представление о високосном годе. Обозначают порядковый номер каждого месяца с

					помощью цифр римской нумерации. Сравнивают числа с мерами измерения времени (год, сутки).
Умножение и деление чисел в пределах 1 000 – 31 час.					
77.	Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.	1	Знакомство с алгоритмом умножения круглых десятков и круглых сотен на однозначное число. Решение примеров на умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку). Примеры вида: $2 \text{ дес.} \times 3 = 6 \text{ дес.}$ $2 \text{ сот.} \times 3 = 6 \text{ сот.}$ $20 \times 3 = 60$ $200 \times 3 = 600$. Решение простых и составных арифметических задач на нахождение произведения (стоимости).	Решают примеры на умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку), с опорой на таблицу умножения. Примеры вида: $2 \text{ дес.} \times 3 = 6 \text{ дес.}$ $200 \times 3 = 600$ $20 \times 3 = 60$ $2 \text{ сот.} \times 3 = 6 \text{ сот.}$ (с помощью учителя). Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения (стоимости).	Называют круглые десятки среди других чисел. Решают примеры на умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку). Примеры вида: $2 \text{ дес.} \times 3 = 6 \text{ дес.}$ $200 \times 3 = 600$ $20 \times 3 = 60$ $2 \text{ сот.} \times 3 = 6 \text{ сот.}$ (с помощью учителя). Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения (стоимости).
78.	Деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.	1	Знакомство с алгоритмом деления круглых десятков и круглых сотен на однозначное число. Решение примеров на деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку). Примеры вида: $60 : 2 = 30$	Решают примеры на деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку), с опорой на таблицу умножения. Примеры вида: $60 : 2 = 30$ $600 : 2 = 300$	Называют круглые десятки и круглые сотни среди других чисел. Решают примеры на деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку).

			$600 : 2 = 300$ $6 \text{ дес.} : 2 = 3 \text{ дес.}$ $6 \text{ сот.} : 2 = 3 \text{ сот.}$ Решение простых и составных арифметических задач на нахождение остатка.	$6 \text{ дес.} : 2 = 3 \text{ дес.}$ $6 \text{ сот.} : 2 = 3 \text{ сот.}$ Решают простые арифметические задачи на нахождение остатка.	Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка.
79.	Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.	1	Закрепление устного алгоритма умножения круглых десятков на однозначное число, с записью примера в строчку. Решение числовых выражений в 2 действия (умножение, деление, сложение, вычитание). Решение и составление арифметических задач практического содержания на нахождение (цены, стоимости).	Решают примеры на умножение круглых десятков на однозначное число, с записью примера в строчку (с опорой на таблицу умножения). Выполняют решение числовых выражений в 2 действия (умножение, деление, сложение, вычитание). Решают и составляют арифметические задачи практического содержания на нахождение (цены, стоимости), с помощью учителя.	Решают примеры на умножение круглых десятков на однозначное число, с записью примера в строчку. Выполняют решение числовых выражений в 2 действия (умножение, деление, сложение, вычитание), с записью примера в строчку. Решают и составляют арифметические задачи практического содержания на нахождение (цены, стоимости).
80.	Деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число. Примеры вида: $150 : 5 = 30$.	1	Ознакомление с алгоритмом деления неполных трёхзначных чисел на однозначное число. Решение примеров на деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число на основе взаимосвязи (умножение, деление). Примеры вида: $150 : 5 = 30$ $20 \times 7 = 140$ $140 : 7 = 20$ (с записью примера в строчку). Решение простых арифметических задач на деление предметных совокупностей на 4,5,6 равных частей (в пределах 1000).	Выполняют решение примеров на деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число на основе взаимосвязи (умножение, деление). Примеры вида: $150 : 5 = 30$ $20 \times 7 = 140$ $140 : 7 = 20$ (с записью примера в строчку), с опорой на таблицу умножения. Решают простые арифметических задач на деление предметных совокупностей на 4,5,6 равных частей (в пределах 1000), с помощью учителя.	Выполняют решение примеров на деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число на основе взаимосвязи (умножение, деление). Примеры вида: $150 : 5 = 30$ $20 \times 7 = 140$ $140 : 7 = 20$ (с записью примера в строчку). Решают простые арифметических задач на деление предметных

					совокупностей на 4,5,6 равных частей (в пределах 1000).
81.	Умножение двузначного числа на однозначное без перехода через разряд, примеры вида (21x3).	1	Ознакомление с алгоритмом умножения двузначного числа на однозначное число, без перехода через разряд, примеры вида: $21 \times 3 = 63$ (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения). Решение простых арифметических задач на нахождение времени по сюжетному рисунку; краткая запись к задаче.	Выполняют умножение двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, примеры вида: $21 \times 3 = 63$ (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения), с опорой на таблицу умножения. Решают простые задачи на нахождение времени, с помощью учителя.	Выполняют умножение двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, примеры вида: $21 \times 3 = 63$ (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения). Решают простые задачи на нахождение времени, составляют краткую запись к задаче.
82.	Умножение трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд, примеры вида (210 x 2; 213 x 2).	1	Ознакомление с алгоритмом умножения двузначного числа на однозначное число, без перехода через разряд, примеры вида: $210 \times 2 = 420$ $213 \times 2 = 426$ (на основе переместительного свойства умножения). Решение простых и составных арифметических задач практического содержания с мерами измерения массы, с последующей постановкой вопроса.	Выполняют умножение двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, примеры вида: $210 \times 2 = 420$ $213 \times 2 = 426$ (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения), с опорой на таблицу умножения. Решают простые арифметические задачи с мерами измерения массы.	Выполняют умножение двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, примеры вида: $210 \times 2 = 420$ $213 \times 2 = 426$ (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения). Решают составные арифметические задачи с мерами измерения массы, с последующей постановкой вопроса к задаче.
83.	Деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений.	1	Ознакомление с алгоритмом деления двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений. Примеры вида: (42:2). Разложение делимого на разрядные	Выполняют решение примеров на деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений. Примеры вида: (42:2), с опорой на	Выполняют решение примеров на деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных

	Примеры вида: (42:2).		слагаемые, с последующей проверкой правильности вычислений (умножением). Решение простых и составных арифметических задач практического содержания на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию).	таблицу умножения. Выполняют разложение делимого на разрядные слагаемые, с последующей проверкой правильности вычислений (умножением), по образцу. Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия, (вычитание, деление) с помощью учителя.	вычислений. Примеры вида: (42:2). Выполняют разложение делимого на разрядные слагаемые, с последующей проверкой правильности вычислений (умножением) Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия, (вычитание, деление).
84.	Деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений. Примеры вида: 260 :2; 264 :2.	1	Ознакомление с алгоритмом деления двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений, с записью примера в строчку. Примеры вида: 260: 2 = 130 264:2 = 132 с последующей проверкой правильности вычислений (умножением). Решение простых и составных арифметических задач практического содержания на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию).	Выполняют решение примеров на деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений, с записью примера в строчку. Примеры вида: 260: 2 = 130 264:2 = 132 с последующей проверкой правильности вычислений (умножением) с опорой на таблицу умножения. Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия, (вычитание, деление) с помощью учителя.	Выполняют решение примеров на деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений, с записью примера в строчку. Примеры вида: 260: 2 = 130 264:2 = 132 с последующей проверкой правильности вычислений (умножением). Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия, (вычитание, деление).
85.	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число.	1	Закрепление алгоритма умножения и деления двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число приёмами устных вычислений. Решение простых и составных	Выполняют решение примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку (с опорой на	Выполняют решение примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число, с записью

			арифметических задач практического содержания на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию).	таблицу умножения). Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия, (вычитание, деление) с помощью учителя.	примера в строчку. Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия, (вычитание, деление).
86.	Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше?», «Во сколько раз меньше?»	1	Ознакомление с правилом на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?») Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?»; моделирование содержания задач, выполнение решения, запись ответа задачи.	Сравнивают числа и предметные совокупности (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?», с помощью учителя. Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?» с помощью учителя.	Сравнивают числа и предметные совокупности (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?») Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?», делают краткую запись к задаче.
87.	Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше?», «Во сколько раз меньше?»	1	Закрепление правила на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?»). Решение примеров в 2 действия (вычитание, деление) Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?»; моделирование содержания задач, выполнение решения, запись ответа задачи.	Сравнивают числа и предметные совокупности (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?», с помощью учителя. Решают примеры в 2 действия (пользуются таблицей умножения). Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?» с помощью учителя.	Сравнивают числа и предметные совокупности (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?»). Решают примеры в 2 действия. Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?», делают краткую запись к задаче.
88.	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное число».	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное число».	Выполняют задания контрольной работы (пользуются таблицей умножения). Понимают инструкцию к учебному заданию.	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию.
89.	Работа над ошибками. Сравнение чисел с	1	Выполнение работы над ошибками. Закрепление правила на кратное сравнение чисел.	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом

	вопросами «Во сколько раз больше?», «Во сколько раз меньше?»		Решение примеров в 2 действия (сложение, умножение, деление). Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?»; моделирование содержания задач, выполнение решения, запись ответа задачи.	Решают примеры в 2 действия (пользуются таблицей умножения). Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?» с помощью учителя.	выставленных недочетов. Решают примеры в 2 действия. Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?», делают краткую запись к задаче.
90.	Геометрический материал. Виды треугольников: разносторонний, равносторонний, равнобедренный.	1	Знакомство с треугольниками (разносторонний, равносторонний, равнобедренный). Основные понятия, различия треугольников по длинам сторон, по видам углов. Построение треугольников по заданным сторонам.	Различают понятия и виды треугольников по длинам сторон и видам углов: разносторонний, равносторонний, равнобедренный. Выполняют построение треугольников по заданным сторонам с помощью чертёжного угольника (с помощью учителя).	Различают понятия, используют в речи виды треугольников по длинам сторон и видам углов: разносторонний, равносторонний, равнобедренный. Выполняют построение треугольников по заданным сторонам с помощью чертёжного угольника, записывают в тетрадь результаты измерений.
91.	Меры измерения времени. Секунда.	1	Знакомство с мерой измерения времени 1 секунда. Решение примеров с мерами измерения времени мин, сек, на (сложение, вычитание, умножение, деление), с последующим сравнением чисел. Решение примеров на сложение и вычитание с мерами измерения (одной, двумя) мерами времени. Решение простых задач с мерами измерения времени сек, мин с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»	Называют и показывают меру времени секунда на циферблате часов. Выполняют решение примеров с мерами измерения времени мин, сек, на (сложение, вычитание, умножение, деление). Сравнивают числа с одной мерой времени. Решают простые задачи с мерами измерения времени сек, мин с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя)	Называют и показывают меру времени секунда на циферблате часов. Выполняют решение примеров с мерами измерения времени мин, сек, на (сложение, вычитание, умножение, деление), с последующим сравнением чисел. Решают примеры на сложение и вычитание с мерами измерения двумя мерами времени. Решают простые задачи с мерами измерения времени

					сек., мин. с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»
92.	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления).	1	Ознакомление с алгоритмом умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления). Решение примеров на умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик. Примеры вида: 26×3 . Решение составных арифметических задач практического содержания в 2- 3 действия на нахождение (произведения, суммы).	Называют компоненты при умножении (1 множитель, 2 множитель, произведение), с опорой на образец. Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с опорой на таблицу умножения). Решают составные арифметические задач практического содержания в 2 действия на нахождение (произведения, суммы), с помощью учителя.	Называют компоненты при умножении (1 множитель, 2 множитель, произведение). Записывают примеры в столбик и проговаривают в устной речи алгоритм умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. Решают составные арифметические задач практического содержания в 2 - 3 действия на нахождение (произведения, суммы).
93.	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления).	1	Закрепление алгоритма умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления). Примеры вида: 58×3 . Решение числовых выражений на нахождение произведения, с последующим сравнением чисел. Решение простых арифметических задач практического содержания на нахождение произведения.	Выполняют решение примеров на умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик (с опорой на таблицу умножения). Решают числовые выражения на нахождение произведения, с последующим сравнением чисел (с опорой на таблицу умножения). Решают простые арифметические задачи практического содержания на нахождение произведения (с помощью учителя).	Выполняют решение примеров на умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик. Решают числовые выражения на нахождение произведения, с последующим сравнением чисел. Решают простые арифметические задачи практического содержания на нахождение произведения.
94.	Умножение трёхзначных чисел на однозначное	1	Ознакомление с алгоритмом умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через	Называют компоненты при умножении (1 множитель, 2 множитель, произведение), с	Называют компоненты при умножении (1 множитель, 2 множитель, произведение).

	число с переходом через разряд (письменные вычисления).		<p>разряд (письменные вычисления). Решение примеров на умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик Примеры вида: 123×4; 142×4; 208×4. Решение простые арифметических задач на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение.</p>	<p>опорой на образец. Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с опорой на таблицу умножения). Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с помощью учителя).</p>	<p>Записывают примеры в столбик и проговаривают в устной речи алгоритм умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.</p>
95.	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления).	1	<p>Отработка навыков алгоритма умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления). Решение примеров на умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик. Примеры вида: 238×3. Решение простых арифметических задач с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» Решение составных арифметических задач с вопросами «На сколько больше (меньше)...?»; моделирование, краткая запись к задаче.</p>	<p>Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с опорой на таблицу умножения). Решают простые арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя).</p>	<p>Записывают примеры в столбик и проговаривают в устной речи алгоритм умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. Решают составные арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»</p>
96.	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления).	1	<p>Отработка навыков алгоритма умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления). Решение примеров на умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик. Примеры вида: $164 \times 5 = 820$; $161 \times 5 =$</p>	<p>Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с опорой на таблицу умножения). Примеры вида: $164 \times 5 = 820$; $161 \times 5 = 805$; $125 \times 4 = 500$. Решают составные</p>	<p>Выполняют решение примеров на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик. Примеры вида: $164 \times 5 = 820$; $161 \times 5 = 805$; $125 \times 4 = 500$. Решают составные</p>

			805; $125 \times 4 = 500$. Решение составных арифметических задач с вопросами «На сколько больше (меньше)...?»; моделирование, краткая запись к задаче.	арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя).	арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»
97.	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления).	1	Закрепление алгоритма умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. Решение примеров на умножение неполных трёхзначных чисел. Примеры вида: $170 \times 5 = 850$; $120 \times 6 = 720$. Решение числовых выражений на нахождение произведения с последующей проверкой чисел. Решение составных арифметических задач с мерами измерения массы, стоимости на нахождение произведения, суммы, остатка.	Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с опорой на таблицу умножения). Примеры вида: $170 \times 5 = 850$; $120 \times 6 = 720$. Решают числовые выражения на нахождение произведения с последующей проверкой чисел. Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, суммы, остатка (с помощью учителя).	Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. Примеры вида: $170 \times 5 = 850$; $120 \times 6 = 720$. Решают числовые выражения на нахождение произведения с последующей проверкой чисел. Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, суммы, остатка.
98.	Деление с остатком двузначных чисел на однозначное число.	1	Ознакомление с правилом деления с остатком двузначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку. Примеры вида: $19 : 5 = 3 \text{ ост } 4$. Решение простых и составных арифметических задач по содержанию на нахождение остатка.	Выполняют решение примеров на нахождение остатка с записью примера в строчку (с опорой на таблицу умножения). Решают простые арифметические задачи на нахождение остатка (с помощью учителя).	Выполняют решение примеров на нахождение остатка с записью примера в строчку. Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка (с помощью учителя).
99.	Деление с остатком двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число.	1	Закрепление правила деления с остатком двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку. Примеры вида: $13 : 2 = 6 \text{ ост}$; $800 : 4 = 200$. Решение простых и составных арифметических задач по содержанию	Выполняют решение примеров на нахождение остатка с записью примера в строчку (с опорой на таблицу умножения). Решают простые арифметические задачи на нахождение остатка (с помощью учителя).	Выполняют решение примеров на нахождение остатка с записью примера в строчку. Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка (с помощью учителя).

			на нахождение остатка.		
100.	Деление двузначных чисел на однозначное число (письменные вычисления).	1	<p>Ознакомление с алгоритмом деления двузначных чисел на однозначное число.</p> <p>Решение примеров на деление двузначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку.</p> <p>Примеры вида: $74:2$.</p> <p>Решение простых и составных арифметических задач по содержанию на равные части (нахождение суммы).</p>	<p>Называют компоненты при делении (делимое, делитель, частное), с опорой на образец.</p> <p>Решают примеры на деление двузначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку, с опорой на таблицу умножения.</p> <p>Примеры вида: $74 :2$ (с опорой на таблицу умножения).</p> <p>Решают простые арифметические задачи по содержанию на равные части (с помощью учителя).</p>	<p>Называют и употребляют в устной речи компоненты при делении (делимое, делитель, частное).</p> <p>Решают примеры на деление двузначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку.</p> <p>Примеры вида: $74 :2$.</p> <p>Решают составные арифметические задачи по содержанию на равные части.</p>
101.	Деление трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления).	1	<p>Ознакомление с алгоритмом деления трёхзначных чисел на однозначное число.</p> <p>Решение примеров на деление трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку.</p> <p>Примеры вида: $426:3$; $235:5$</p> <p>Решение простые арифметических задач на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение.</p>	<p>Называют компоненты при делении (делимое, делитель, частное), с опорой на образец.</p> <p>Решают примеры на деление трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку, с опорой на таблицу умножения.</p> <p>Примеры вида: $426:3$; $235:5$.</p> <p>Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с помощью учителя).</p>	<p>Называют компоненты при делении (делимое, делитель, частное), с опорой на образец.</p> <p>Решают примеры на деление трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку.</p> <p>Примеры вида: $426:3$; $235:5$.</p> <p>Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.</p>
102.	Деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления).	1	<p>Ознакомление с алгоритмом неполных деления трёхзначных чисел на однозначное число.</p> <p>Решение примеров на деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку.</p> <p>Примеры вида: $320:5$; $720:2$; $800: 5$.</p> <p>Решение составных арифметических</p>	<p>Решают примеры на деление трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку, с опорой на таблицу умножения.</p> <p>Примеры вида: $320:5$; $720:2$; $800: 5$.</p> <p>Решают составные арифметические задачи</p>	<p>Решают примеры на деление трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку.</p> <p>Примеры вида: $320:5$; $720:2$; $800: 5$.</p> <p>Решают составные арифметические задачи практического содержания на</p>

			задач практического содержания на деление на равные части (нахождение суммы, остатка).	практического содержания на деление на равные части (нахождение суммы, остатка), с помощью учителя.	деление на равные части (нахождение суммы, остатка).
103.	Деление трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления), особые случаи 0 в середине. Примеры вида: 206:2.	1	Закрепление письменного алгоритма деления двузначных и трёхзначных чисел. Решение примеров на деление трёхзначных чисел на однозначное число (особые случаи 0 в середине). Примеры вида: 206:2. Решение простых и составных арифметических задач по сюжетной картинке практического содержания на деление на равные части (нахождение суммы, остатка).	Выполняют решение примеров на деление двузначных и трёхзначных чисел. Примеры вида: 206:2; 216:2; 174:4 (пользуются таблицей умножения). Решают простые арифметические задачи по сюжетной картинке практического содержания на деление на равные части (нахождение суммы, остатка), с помощью учителя.	Выполняют решение примеров на деление двузначных и трёхзначных чисел. Примеры вида: 206:2; 216:2; 174:4. Решают составные арифметические задачи по сюжетной картинке практического содержания на деление на равные части (нахождение суммы, остатка), с помощью учителя.
104.	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное число с переходом через разряд».	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное число с переходом через разряд». Выполняют работу над ошибками. Закрепление письменного алгоритма умножения и деления двузначных и трёхзначных чисел	Выполняют задания контрольной работы (пользуются таблицей умножения). Понимают инструкцию к учебному заданию.	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию.
105.	Работа над ошибками. Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (все случаи).	1	Решение примеров на умножение и деление именованных двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (м, см, р, кг). Решение составных арифметических задач в 2 – 3 действия на нахождение суммы.	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Решают примеры на умножение и деление именованных двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (м, см, р, кг), пользуются таблицей умножения. Решают составные арифметические задачи в 2 действия на нахождение суммы (с	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Решают примеры на умножение и деление именованных двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (м, см, р, кг). Решают составные

				помощью учителя).	арифметические задачи в 2 действия на нахождение суммы.
106.	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (все случаи), с последующей проверкой).	1	Закрепление письменного алгоритма умножения и деления двузначных и трёхзначных чисел. Решение примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел (проверка деления умножением). Решение составных арифметических задач в 2-3 действия по краткой записи на нахождение (произведения, суммы, остатка).	Выполняют решение примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел (проверка деления умножением), с опорой на таблицу умножения. Решают составные арифметические задачи в 2 действия (с помощью учителя).	Выполняют решение примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел (проверка деления умножением). Решают составные арифметические задачи в 2 -3 действия.
107.	Геометрический материал. Периметр многоугольника.	1	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Ознакомление с правилом нахождения периметра многоугольника. Сумма длин сторон многоугольника (периметр). $P = 2 \text{ см} + 4 \text{ см} + 2 \text{ см} + 4 \text{ см}$. Построение многоугольников по заданным сторонам, вычисление периметра многоугольника.	Называют замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Выполняют построение многоугольников, с помощью чертёжного угольника. Вычисляют периметр многоугольника (с помощью учителя).	Называют замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Выполняют построение многоугольников, с помощью чертёжного угольника. Вычисляют периметр многоугольника.
Умножение и деление на 10,100 – 6 часов.					
108.	Умножение чисел на 10, 100.	1	Ознакомление с правилом умножения чисел на 10, 100. Решение примеров на умножение чисел на 10,100 (с переместительным свойством сложение, умножение), с записью примера в строчку. Решение составных арифметических задач на нахождение произведения, суммы.	Называют компоненты при умножении, сложении (множитель, множитель, произведение; слагаемое, слагаемое, сумма), с опорой на образец. Решают примеры на умножение чисел на 10,100 (с переместительным свойством сложение, умножение), с записью примера в строчку по образцу. Решают составные арифметические задачи на	Называют и употребляют в устной речи компоненты при умножении, сложении (множитель, множитель, произведение; слагаемое, слагаемое, сумма). Решают примеры на умножение чисел на 10,100 (с переместительным свойством сложение, умножение), с записью примера в строчку. Решают составные арифметические задачи на

				нахождение произведения, суммы (с помощью учителя).	нахождение произведения, суммы.
109.	Умножение чисел на 10, 100.	1	Закрепление правила умножения чисел на 10, 100. Решение примеров на умножения чисел на 10, 100. Решение числовых выражений в 2 действия (умножение, сложение, вычитание). Решение простых арифметических задач по сюжетной картинке на нахождение произведения.	Решают примеры на умножения чисел на 10, 100, с записью примера в строчку. Решают числовые выражения в 2 действия (умножение, сложение, вычитание), пользуются таблицей умножения. Решают простые арифметические задачи по сюжетной картинке на нахождение произведения (с помощью учителя).	Решают примеры на умножения чисел на 10, 100, с записью примера в строчку. Решают числовые выражения в 2 действия (умножение, сложение, вычитание). Решают простые арифметические задачи по сюжетной картинке на нахождение произведения.
110.	Деление чисел на 10, 100.	1	Ознакомление с правилом деления чисел на 10,100. Решение примеров на деление чисел на 10,100, с последующей проверкой на умножение. Решение составных арифметических задач с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»	Выполняют решение примеров на деление чисел на 10,100, с последующей проверкой на умножение (пользуются таблицей умножения). Решают составные арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» с помощью учителя).	Выполняют решение примеров на деление чисел на 10,100, с последующей проверкой на умножение. Решают составные арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»
111.	Деление чисел на 10, 100.	1	Закрепление правила деления чисел на 10,100. Решение примеров на деление чисел на 10,100. Сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?» Решение простых арифметических задач на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение.	Выполняют решение примеров на деление чисел на 10,100, (пользуются таблицей умножения). Сравнивают числа с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?» Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с помощью учителя).	Выполняют решение примеров на деление чисел на 10,100 с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?» Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.
112.	Деление чисел на 10, 100 с остатком.	1	Ознакомление с приёмом деления чисел на 10,100 с остатком.	Выполняют решение примеров на деление чисел на 10,100 с	Выполняют решение примеров на деление чисел

			<p>Примеры вида: $43:10 = 4 \text{ ост } 3$; $243:10 = 24 \text{ ост } 3$; $520:100 = 5 \text{ ост } 20$; $314:100 = 3 \text{ ост } 14$.</p> <p>Решение составных арифметических задач на нахождение остатка.</p>	<p>остатком по образцу в учебнике. Примеры вида: $43:10 = 4 \text{ ост } 3$; $243:10 = 24 \text{ ост } 3$; $520:100 = 5 \text{ ост } 20$; $314:100 = 3 \text{ ост } 14$.</p> <p>Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка (с помощью учителя).</p>	<p>на 10,100 с остатком. Примеры вида: $43:10 = 4 \text{ ост } 3$; $243:10 = 24 \text{ ост } 3$; $520:100 = 5 \text{ ост } 20$; $314:100 = 3 \text{ ост } 14$.</p> <p>Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка.</p>
113.	<p>Меры измерения массы. Тонна 1т = 1000 кг.</p>	1	<p>Ознакомление с мерами измерения массы. Тонна (1т = 1000 кг) Сравнение чисел, полученных при измерении массы (т, ц, кг, г), одной, двумя мерами измерения. Решение примеров на сложение чисел, полученными при измерении массы (устные вычисления) одной, двумя мерами. Решение простых арифметических задач с мерами измерения массы по сюжетной картинке.</p>	<p>Называют меру измерения тонна (1т = 1000кг), с опорой на таблицу «Мер измерения» Сравнивают числа, полученные при измерении массы (т, ц, кг, г), одной мерой измерения. Решают примеры на сложение чисел, полученными при измерении массы одной мерой. Решают простые арифметические задачи с мерами измерения массы по сюжетной картинке (с помощью учителя).</p>	<p>Называют меру измерения тонна (1т = 1000 кг). Сравнивают числа, полученные при измерении массы (т, ц, кг, г), одной, двумя мерами измерения. Решают примеры на сложение чисел, полученными при измерении массы двумя мерами. Решают простые арифметические задачи с мерами измерения массы по сюжетной картинке.</p>
Числа, полученные при измерении величин – 9 часов.					
114.	<p>Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости). Замена крупных мер мелкими мерами (1см = 10мм; 1м = 100см; 1т = 10ц; 1ц = 100кг; 1кг = 1000г; 1р = 100к.).</p>	1	<p>Закрепление мер измерения (длины, массы, стоимости). Замена крупных мер мелкими мерами. (1см = 10мм; 1м = 100см; 1т = 10ц; 1ц = 100кг; 1кг = 1000г; 1р = 100к.). Решение простых и составных арифметических задач с мерами измерения длины, с последующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры.</p>	<p>Используют таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости). Преобразовывают числа, полученные при измерении замена крупных мер мелкими мерами (1см = 10мм; 1м = 100см; 1т = 10ц; 1ц = 100кг; 1кг = 1000г; 1р = 100к.), с опорой на таблицу «Мер измерения». Решают простые арифметические задачи с мерами измерения длины</p>	<p>Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Преобразовывают числа, полученные при измерении замена крупных мер мелкими мерами (1см = 10мм; 1м = 100см; 1т = 10ц; 1ц = 100кг; 1кг = 1000г; 1р = 100к.). Решают составные</p>

				с последующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры (с помощью учителя).	арифметические задачи с мерами измерения длины с последующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры.
115.	Преобразование чисел, полученных при измерении длины (м, дм, см, мм).	1	Закрепление мер измерения длины (м, дм, см, мм). Преобразование чисел, полученных при измерении двумя мерами длины (127 мм = 12 см 7 мм). Решение примеров на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры. Примеры вида: 1 дм – 2 см = 8 см 1 дм = 10 см 10 см – 2 см = 8 см. Решение простых арифметических задач с мерами измерения длины, с последующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры.	Используют таблицу соотношения меры измерения длины. Преобразовывают числа, полученные при измерении длины (127 мм = 12 см 7 мм), с помощью учителя. Решают примеры на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры. Примеры вида: 1 дм – 2 см = 8 см 1 дм = 10 см 10 см – 2 см = 8 см. Решают простые арифметические задачи с мерами измерения длины с последующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры (с помощью учителя).	Называют меры измерения длины. Преобразовывают числа, полученные при измерении длины (127 мм = 12 см 7 мм). Решают примеры на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры. Примеры вида: 1 дм – 2 см = 8 см 1 дм = 10 см 10 см – 2 см = 8 см. Решают простые арифметические задачи с мерами измерения длины с последующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры.
116.	Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости (р, к.).	1	Закрепление мер измерения стоимости (р, к.). Преобразование чисел, при измерении стоимости двумя мерами (325к = 3р. 25к). Решение примеров на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры. Примеры вида: 1р. – 40к. = 60к.	Используют таблицу соотношения меры измерения стоимости. Преобразовывают числа, полученные при измерении стоимости двумя мерами (325к. = 3р. 25 к.), с помощью учителя. Решают примеры на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более	Называют меры измерения стоимости. Преобразовывают числа, полученные при измерении стоимости двумя мерами (325к = 3р. 25к). Решают примеры на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие

			<p>1р. = 100к. 100к – 40к = 60к. Решение простых арифметических задач по сюжетной картинке на нахождение стоимости.</p>	<p>мелкие меры. Примеры вида: 1р. – 40к. = 60к. 1р. = 100к. 100к. – 40к. = 60к. Решают простые арифметические задачи по сюжетной картинке на нахождение стоимости (с помощью учителя).</p>	<p>меры. Примеры вида: 1р. – 40к. = 60к. 1р. = 100к. 100к. – 40к. = 60к. Решают простые арифметические задачи по сюжетной картинке на нахождение стоимости.</p>
117.	Преобразование чисел, полученных при измерении массы (т, ц, кг, г).	1	<p>Закрепление мер измерения массы (т, ц, кг, г). Преобразование чисел, при измерении массы двумя мерами (6т 4 ц = 64 ц). Решение примеров на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры. Примеры вида: 1 кг – 120 г = 880 г 1 кг = 1000г 1000г – 120г = 880г. Решение составных арифметических задач практического содержания на нахождение (произведения, суммы).</p>	<p>Используют таблицу соотношения меры измерения массы. Преобразовывают числа, полученные при измерении массы двумя мерами (6т 4 ц = 64 ц). Решают примеры на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры. Примеры вида: 1 кг – 120 г = 880 г 1 кг = 1000г 1000г – 120г = 880г. Решают составные арифметические задачи практического содержания на нахождение (произведения, суммы), с помощью учителя.</p>	<p>Называют меры измерения массы. Преобразовывают числа, полученные при измерении массы двумя мерами (6т 4 ц = 64 ц). Решают примеры на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры. Примеры вида: 1 кг – 120 г = 880 г 1 кг = 1000г 1000г – 120г = 880г. Решают составные арифметические задачи практического содержания на нахождение (произведения, суммы).</p>
118.	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости). Замена мелких мер крупными мерами.	1	<p>Закрепление мер измерения (длины, массы, стоимости). Замена мелких мер крупными мерами (10 мм = 1 см; 100 см = 1 м; 100к. = 1р, 100 кг = 1 ц; 10 ц = 1 т), одной мерой. Решение составных арифметических задач с мерами измерения длины, по сюжетной картинке с вопросами: «На</p>	<p>Используют таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости). Преобразовывают числа, полученные при измерении. Замена мелких мер крупными мерами (10 мм = 1 см; 100 см = 1 м; 100к. = 1р, 100 кг = 1 ц; 10 ц = 1</p>	<p>Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Замена мелких мер крупными мерами (10 мм = 1 см; 100 см = 1 м; 100к. = 1р, 100 кг = 1 ц;</p>

			сколько больше (меньше)...?», с последующим преобразованием мелких мер крупными мерами.	т), одной мерой. Решают составные арифметические задачи по сюжетной картинке с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?», с последующим преобразованием мелких мер крупными мерами (с помощью учителя).	10 ц = 1 т), одной мерой. Решают составные арифметические задачи по сюжетной картинке с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?», с последующим преобразованием мелких мер крупными мерами.
119.	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости). Замена мелких мер крупными мерами.	1	Закрепление мер измерения (длины, массы, стоимости). Замена мелких мер крупными мерами (12 мм = 1 см 2 мм; 17 ц = 1 т 7 ц; 230 к = 2 р 30 к.). Решение примеров на сложение чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), одной, двумя мерами.	Используют таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости). Преобразовывают числа, полученные при измерении. Замена мелких мер крупными мерами (12 мм = 1 см 2 мм; 17 ц = 1 т 7 ц; 230 к = 2р 30 к.). Решают примеры на сложение чисел, полученных при измерении одной мерой (длины, массы, стоимости).	Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Замена мелких мер крупными мерами (12 мм = 1 см 2 мм; 17 ц = 1 т 7 ц; 230к = 2р 30 к.). Решают примеры на сложение чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами (длины, массы, стоимости).
120.	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости). Замена мелких мер крупными мерами.	1	Закрепление мер измерения (длины, массы, стоимости). Замена мелких мер крупными мерами измерения (длины, массы, стоимости). Решение примеров на сложение чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), одной, двумя мерами. Решение составных арифметических задач с мерами измерения длины с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»	Используют таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости). Преобразовывают числа, полученные при измерении (длины, массы, стоимости). Решают примеров на сложение чисел, полученных при измерении одной мерой (длины, массы, стоимости). Решают составные арифметические задачи с мерами	Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Решают примеров на сложение чисел, полученных при измерении одной мерой (длины, массы, стоимости). Решают составные арифметические задачи с мерами измерения длины с

				измерения длины с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя).	вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»
121.	Самостоятельная работа по теме: «Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости)».	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости)».	Выполняют задания контрольной работы (пользуются таблицей «Мер измерения»). Понимают инструкцию к учебному заданию.	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию.
122.	Масштаб 1:2; 1:5; 1:10.	1	Знакомство с понятием масштаб. Масштаб 1:2; 1:5; 1:10 Построение отрезков в масштабе М 1:2; 1:5. Изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе 1:2; 1:5; 1:10. Построение прямоугольника в масштабе.	Изображают фигуры в указанном масштабе, вычисляют масштаб с помощью учителя. Выполняют построение отрезков в масштабе М 1:2; 1:5. Выполняют построение прямоугольника, квадрата в масштабе (с помощью учителя).	Изображают фигуры в указанном масштабе, вычисляют масштаб. Выполняют построение отрезков в масштабе М 1:2; 1:5. Выполняют построение прямоугольника, квадрата в масштабе.
Обыкновенные дроби – 11 часов.					
123.	Обыкновенные дроби. Доли. Получение долей.	1	Ознакомление с понятием обыкновенная дробь, доля. Чтение, запись обыкновенной дроби. Получение одной, нескольких долей предмета на основе предметно – практической деятельности. Нахождение одной, нескольких долей числа. Решение простых арифметических задач на нахождение части от числа.	Читают, записывают обыкновенные дроби по наглядной и словесной инструкции учителя. Различают числитель и знаменатель дроби, с опорой на образец. Получают одну, несколько долей на основе предметно – практической деятельности. Решают простые арифметические задачи на нахождение части от числа (с помощью учителя).	Читают, записывают обыкновенные дроби. Различают числитель и знаменатель дроби. Получают одну, несколько долей на основе предметно – практической деятельности. Решают простые арифметические задачи на нахождение части от числа.
124.	Обыкновенные дроби. Доли. Получение долей.	1	Закрепление понятия обыкновенная дробь, доля. Чтение, запись обыкновенной дроби. Получение одной, нескольких долей предмета на основе предметно –	Читают, записывают обыкновенные дроби по наглядной и словесной инструкции учителя. Различают числитель и знаменатель дроби, с опорой на	Читают, записывают обыкновенные дроби. Различают числитель и знаменатель дроби. Получают одну, несколько

			<p>практической деятельности. Нахождение одной, нескольких долей числа. Решение простых арифметических задач на нахождение части от числа.</p>	<p>образец. Получают одну, несколько долей на основе предметно – практической деятельности. Решают простые арифметические задачи на нахождение части от числа (с помощью учителя).</p>	<p>долей на основе предметно – практической деятельности. Решают простые арифметические задачи на нахождение части от числа.</p>
125.	Образование дробей.	1	<p>Обыкновенная дробь, ее образование. Числитель и знаменатель дроби. Чтение и запись обыкновенных дробей.</p>	<p>Читают, записывают обыкновенные дроби по наглядной и словесной инструкции учителя. Различают числитель и знаменатель дроби, с опорой на образец.</p>	<p>Читают, записывают обыкновенные дроби. Различают числитель и знаменатель дроби.</p>
126.	Образование дробей.	1	<p>Обыкновенная дробь, ее образование. Числитель и знаменатель дроби. Чтение и запись обыкновенных дробей. Решение простых задач на деление на равные части, нахождение долей.</p>	<p>Читают, записывают обыкновенные дроби по наглядной и словесной инструкции учителя. Различают числитель и знаменатель дроби, с опорой на образец. Решают простые задачи на деление на равные части, нахождение долей (с помощью учителя).</p>	<p>Читают, записывают обыкновенные дроби. Различают числитель и знаменатель дроби. Решают простые задачи на деление на равные части, нахождение долей.</p>
127.	Сравнение долей, дробей.	1	<p>Ознакомление с правилом сравнения дробей. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение дробей с единицей. Обозначение дробью часть выделенной геометрической фигуры.</p>	<p>Называют правило сравнение дробей, долей. Сравнивают доли, дроби с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями. Сравнивают дробь с единицей. Обозначают дробью выделенную часть геометрической фигуры (с помощью учителя).</p>	<p>Называют и употребляют в устной речи правило сравнение дробей, долей. Сравнивают доли, дроби с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями. Сравнивают дробь с единицей. Обозначают дробью выделенную часть геометрической фигуры.</p>
128.	Сравнение долей, дробей.	1	<p>Ознакомление с правилом сравнения дробей. Сравнение долей, дробей с</p>	<p>Называют правило сравнение дробей, долей. Сравнивают доли, дроби с</p>	<p>Называют и употребляют в устной речи правило сравнение дробей, долей.</p>

			одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение дробей с единицей. Обозначение дробью часть выделенной геометрической фигуры.	одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями. Сравнивают дробь с единицей. Обозначают дробью выделенную часть геометрической фигуры (с помощью учителя).	Сравнивают доли, дроби с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями. Сравнивают дробь с единицей. Обозначают дробью выделенную часть геометрической фигуры.
129.	Правильные и неправильные дроби.	1	Ознакомление с дробями: правильная, неправильная дробь (узнавание, название). Сравнение правильных и неправильных дробей с единицей.	Называют правильные и неправильные дроби. Сравнивают правильные и неправильные дроби с единицей (с помощью учителя).	Называют правильные и неправильные дроби. Сравнивают правильные и неправильные дроби с единицей.
130.	Правильные и неправильные дроби.	1	Дробь правильная, неправильная дробь (узнавание, название). Сравнение правильных и неправильных дробей с единицей.	Называют правильные и неправильные дроби. Сравнивают правильные и неправильные дроби с единицей (с помощью учителя).	Называют правильные и неправильные дроби. Сравнивают правильные и неправильные дроби с единицей.
131.	Итоговая контрольная работа по теме: «Обыкновенные дроби».	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Обыкновенные дроби».	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию.	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию.
132.	Работа над ошибками. Правильные и неправильные дроби.	1	Выполнение работы над ошибками. Закрепление понятия дробь, доля. Дробь правильная, неправильная дробь (узнавание, название). Сравнение правильных и неправильных дробей с единицей.	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Различают числитель и знаменатель дроби, с опорой на образец. Сравнивают правильные и неправильные дроби с единицей (с помощью учителя).	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Различают числитель и знаменатель дроби. Называют правильные и неправильные дроби. Сравнивают правильные и неправильные дроби с единицей.
133.	Геометрический материал. Линии в круге.	1	Ознакомление с определением: диаметр – самая большая хорда. Обозначение радиуса окружности,	Обозначают и называют зависимость между радиусом и диаметром.	Обозначают и называют зависимость между радиусом и диаметром.

			<p>круга: R. Обозначение диаметра окружности, круга D. Построение окружности, радиуса, диаметра, хорды.</p>	<p>Выполняют построение окружности с заданным радиусом, проводят диаметр, хорду (с помощью учителя).</p>	<p>Выполняют построение окружности с заданным радиусом, проводят диаметр, хорду.</p>
Итоговое повторение – 3 часа.					
134.	Все действия чисел в пределах 1 000.	1	<p>Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Получение чисел из разрядных слагаемых. Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.</p>	<p>Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых. Получают числа из разрядных слагаемых (с помощью учителя). Решают примеры на сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.</p>	<p>Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых. Получают числа из разрядных слагаемых. Решают примеры на сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.</p>
135.	Все действия чисел в пределах 1 000.	1	<p>Округление чисел до десятков, сотен. Закрепление приёма нахождения неизвестных компонентов (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого). Решение примеров с неизвестными компонентами (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого), обозначенными буквой <i>x</i>. Проверка правильности решения. Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестных (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого): краткая запись задачи, решение задачи с проверкой.</p>	<p>Округляют числа до десятков. Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое), по опорной схеме. Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестных компонентов с помощью учителя.</p>	<p>Округляют числа до сотен. Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое). Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестных компонентов.</p>
136.	Все действия чисел в пределах 1 000.	1	<p>Решение примеров на сложение, вычитание, умножение, деление чисел. Решение примеров в 2 действия (вычитание, умножение, деление). Решение простых и составных арифметических задач на нахождение стоимости, остатка.</p>	<p>Выполняют решение примеров на сложение, вычитание, умножение, деление чисел. Решают примеры в 2 действия (вычитание, умножение, деление). Решают простые арифметические задачи на нахождение стоимости.</p>	<p>Выполняют решение примеров на сложение, вычитание, умножение, деление чисел. Решают примеры в 2 действия (вычитание, умножение, деление). Решают составные арифметические задачи на</p>

**Содержание (тематическое планирование) модуля «Финансовая грамотность»
в рамках изучения учебного предмета «Математика».**

№ п/п	Тема учебного предмета	Тематика включения (интеграции)
1.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (стоимость).	Структура, способы составления и планирования личного бюджета. Модуль 1 «Личное финансовое планирование».
2.	Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления).	Личный финансовый план и бюджет. Модуль 1 «Личное финансовое планирование».
3.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи).	Домашняя бухгалтерия. Личный бюджет. Модуль 1 «Личное финансовое планирование».
4.	Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости (р, к.).	Хранение, обмен и перевод денег, основные способы расчётов, используемые гражданами. Модуль 4 «Расчетно-кассовые операции».
5.	Все действия чисел в пределах 1 000.	Деловой практикум. Составляем личный финансовый план и бюджет. Модуль 1 «Личное финансовое планирование».