

**Аннотации к рабочим программам  
на 2023-2024 учебный год**

**Адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классы, вариант 1**

№ п/п	Учебный предмет	Аннотация к рабочей программе по учебному предмету, курсу
1.	<i>Русский язык</i>	<p><i>Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»</i> составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (далее – ФАООП УО) (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 № 1026 (<a href="https://clck.ru/33NMkR">https://clck.ru/33NMkR</a>) и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.</p> <p>Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.</p> <p>ФАООП УО (вариант 1) определяет <b>цель и задачи</b> учебного предмета «Русский язык».</p> <p><b>Цель обучения</b> – развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности обучающихся.</p> <p><b>Задачи обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;</li><li>• ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;</li><li>• использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых задач);</li><li>• развитие положительных качеств и свойств личности</li></ul>
2.	<i>Чтение (литературное чтение)</i>	<p><i>Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)»</i> составлена на основе ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 № 1026.</p> <p>ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.</p> <p>Учебный предмет «Чтение (литературное чтение)» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.</p> <p>Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет <b>цели и задачи</b> учебного предмета «Чтение (литературное чтение)».</p> <p><b>Цели обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• учить правильному объяснительному чтению слов, предложений и текстов, направленному на изучение произведений, понимание которых основано на имеющемся личном опыте обучающихся.</li><li>• развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция</li></ul>

		<p>недостатков мыслительной деятельности.</p> <p><b>Задачи обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательных текстов;</li> <li>• развитие навыков речевого обращения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;</li> <li>• развитие положительных качеств и свойств личности.</li> </ul>
3.	<i>Математика</i>	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена в соответствии с ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 № 1026 и адресована обучающимся 5-9 классов ФГОС вариант 1, с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.</p> <p>Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана.</p> <p>Обучение математики <i>предусматривает включение</i> в учебную программу <i>следующих разделов:</i> нумерация, сложение и вычитание, умножение и деление, дроби, именованные числа, геометрический материал.</p> <p>Изучение учебного предмета «Математика» направлено на достижение <b>цели:</b> совершенствование процесса социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями путем решения практических задач. <b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать доступные обучающимся математические знания, умения, практически применять полученные знания в повседневной жизни, при изучении других предметов;</li> <li>• обучать умению видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;</li> <li>• развивать и корректировать недостатки познавательной деятельности, личностных качеств обучающихся средствами математики с учётом индивидуальных возможностей каждого ребёнка;</li> <li>• воспитывать у обучающихся целеустремлённость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, аккуратность</li> </ul>
4.	<i>Информатика</i>	<p><i>Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Информатика»</i> составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (5-9 классы) ФГОС, вариант 1 на основе ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 № 1026.</p> <p>Учебный предмет «Информатика» входит в образовательную область «Математика».</p> <p>Согласно АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1), основной <b>целью</b> обучения информатике является подготовка обучающихся к</p>

		<p>жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.</p> <p>Основная <b>задача</b> курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• усвоение обучающимися правил работы и поведения при общении с компьютером;</li> <li>• приобретение обучающимися навыков использования простейших тренажеров в работе на клавиатуре;</li> <li>• использование на занятиях упражнений с игровыми программами с целью развития моторики пальцев;</li> <li>• использование компьютерных знаний на уроках</li> </ul>
5.	<i>Природоведение</i>	<p><b>Рабочая программа по предмету «Природоведение»</b> составлена на основе ФАООП УО. Учебный предмет «Природоведение» входит в образовательную область «Естествознание». Согласно АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1), основной <b>целью обучения</b> предмету «Природоведение» является пропедевтика обучения предметам естествоведческого цикла, расширение кругозора и подготовки учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний. Развитие обучающихся с интеллектуальными нарушениями в процессе усвоения систематических знаний о природе, интереса к окружающему миру, бережного отношения к живому.</p> <p><b>Задачи учебного предмета:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;</li> <li>• демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;</li> <li>• формирование географических представлений о формах поверхности, водоемах, населении, городах и др.;</li> <li>• формирование предметных и общеучебных умений и навыков;</li> <li>• воспитание патриотических чувств, видения красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;</li> <li>• воспитание социально значимых качеств личности;</li> <li>• формирование умений применять полученные знания в повседневной жизни (уход за домашними животными, выращивание комнатных и культурных растений);</li> <li>• формирование умений оказывать первую доврачебную помощь, соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила здорового образа жизни</li> </ul>
6.	<i>Биология</i>	<p><b>Рабочая программа по учебному курсу «Биология»</b> составлена на основе ФАООП УО. Учебный предмет «Биология» входит в образовательную область «Естествознание».</p> <p>Программа по биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого обучающиеся 5-6 классов получают элементарную естественнонаучную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и нравственными ценностями. Основными <b>целями рабочей программы</b> по биологии являются: - обеспечение целостности биологического курса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• привитие правильного поведения обучающихся в</li> </ul>

		<p>соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование элементарного понимания причинно-следственных связей и отношений, временных и пространственных представлений;</li> <li>• формирование у обучающихся базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных) средствами предмета;</li> <li>• воспитание любви и бережного отношения к природе, чувства ответственности за ее сохранность.</li> </ul> <p>Изучение биологического материала в 7-9 классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового воспитания детей и подростков. <b>Основные задачи изучения биологии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;</li> <li>• показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;</li> <li>• сформировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;</li> <li>• развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции</li> </ul>
7.	<i>География</i>	<p><b>Рабочая программа по учебному курсу «География»</b> составлена на основе ФАООП УО. Основная <b>цель обучения географии</b> – сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.</p> <p><b>Задачами</b> изучения географии являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;</li> <li>• формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;</li> <li>• формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;</li> <li>• формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;</li> <li>• овладение основами картографической грамотности и</li> </ul>

		<p>использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий</li> </ul>
8.	<b>Основы социальной жизни</b>	<p><b>Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни»</b> составлена в соответствии с: адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (5-9 классы) ФГОС, вариант 1, разработанной на основе ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 № 1026.</p> <p>АООП УО V-IX классы (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.</p> <p>Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана.</p> <p>АООП УО V-IX классы (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Основы социальной жизни».</p> <p><b>Цель</b> обучения – практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.</p> <p><b>Задачи обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение обучающимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе;</li> <li>• развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства;</li> <li>• воспитание положительного отношения к домашнему труду;</li> <li>• развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач;</li> <li>• формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе;</li> <li>• формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;</li> <li>• коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер;</li> <li>• развитие коммуникативной функции речи.</li> </ul> <p>Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 5-8 классе определяет следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование знаний о представлениях о разных группах продуктов питания; отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;</li> <li>• формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;</li> <li>• формирование умений соблюдать требования техники</li> </ul>

		<p>безопасности при приготовлении пищи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование знаний отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;</li> <li>• формирование знаний о способах хранения и переработки продуктов питания;</li> <li>• формирование умения составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;</li> <li>• формирование умений соблюдать правила личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;</li> <li>• формирование умений соблюдать правила поведения в доме и общественных местах</li> </ul>
9.	<i>Мир истории</i>	<p><b>Рабочая программа учебного предмета «Мир истории»</b> составлена на основе ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 № 1026, адресованной обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.</p> <p>Учебный предмет «Мир истории» <b>относится к предметной области «Человек и общество»</b> и является обязательной частью учебного плана. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Мир истории».</p> <p><b>Цель обучения</b> - подготовка обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в 7-9 классах. Изучение предмета направлено на достижение следующих <b>задач</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;</li> <li>• формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;</li> <li>• формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;</li> <li>• формирование умения работать с «лентой времени»;</li> <li>• формирование умения разбирать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;</li> <li>• воспитание интереса к изучению истории</li> </ul>
10.	<i>История Отечества</i>	<p><b>Рабочая программа учебного предмета «История Отечества»</b> составлена на основе ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 № 1026 и адресована обучающимся 7-9 классов ФГОС, вариант 1, с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.</p> <p>Учебный предмет «История Отечества» <b>относится к предметной области «Человек и общество»</b> и является обязательной частью учебного плана.</p> <p>Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цели и задачи учебного предмета «История Отечества».</p> <p><b>Цели обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе</li> </ul>

		<p>понимания исторического опыта своей страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности;</li> <li>• развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.</li> </ul> <p><b>Задачами</b> изучения учебного предмета «История Отечества» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;</li> <li>• формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;</li> <li>• формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;</li> <li>• формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;</li> <li>• усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;</li> <li>• формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;</li> <li>• формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений в общении с другими людьми, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;</li> <li>• воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;</li> <li>• воспитание гражданственности и толерантности;</li> <li>• коррекция и развитие познавательных психических процессов</li> </ul>
11.	<i>Музыка</i>	<p><b>Рабочая программа по учебному предмету «Музыка»</b> составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (1-5 классы) ФГОС, вариант 1, составленной на основе ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей.</p> <p>I. АООП УО (вариант 1) определяет <b>цель и задачи</b> учебного предмета «Музыка».</p> <p><b>Учебный предмет «Музыка»</b> относится к предметной области «Искусство» и является обязательной частью учебного плана.</p> <p><b>Цель обучения</b> - приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.</p> <p><b>Задачи обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приобщение к музыкальному искусству через слушание музыкальных произведений народной, композиторской, детской, классической и современной о природе, детстве, труде, школьной жизни, общественных явлениях;</li> <li>• формирование умения спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы,</li> </ul>

		<p>воплощенные в музыкальных произведениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование умения выражать эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения разного характера;</li> <li>• формирование умения кратко (с опорой на вопросы учителя) передавать внутреннее содержание музыкального произведения;</li> <li>• формирование умения различать разнообразные по звучанию, форме и характеру музыкальные произведения (веселая, грустная, спокойная мелодия, песня, марш, танец);</li> <li>• формирование навыка определения жанров музыки (опера, балет, мюзикл, оперетта, симфония, концерт т.д.);</li> <li>• формирование умения с помощью учителя узнавать прослушанные ранее песни по вступлению;</li> <li>• формирование умения с помощью учителя различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);</li> <li>• формирование навыков пения хором - работа над напевным звучанием на основе элементарного овладения певческим дыханием. Певческий диапазон (си малой октавы — до 2 октавы). Развитие умения напевного звучания при точном интонировании мотива. Активизация внимания к единой правильной интонации;</li> <li>• знакомство с понятиями оркестр, ансамбль, хор, квартет, солист;</li> <li>• знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (арфа, флейта, орган, фортепьяно, рояль, пианино, аккордеон, валторна, труба, литавры,);</li> <li>• знакомство с нотной грамотностью. Изучение нот, правильности их написания, нотных знаков и т.д.;</li> <li>• знакомство с размером музыкальных произведений.</li> <li>• определение музыкальных инструментов по классификации (клавишные, ударные, струнно-смычковые, духовые, струнно-щипковые);</li> <li>• знакомство с электронно-механическими музыкальными инструментами;</li> <li>• реализация психокоррекционных и психотерапевтических возможностей музыкальной деятельности для преодоления у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеющихся нарушений развития и профилактики возможной социальной дезадаптации;</li> <li>• воспитание адекватного отношения к результатам собственной деятельности и деятельности других, формирование основы самооценки.</li> </ul>
12.	<p><i>Рисование (изобразительное искусство)</i></p>	<p><i>Рабочая программа по учебному предмету «Рисование (изобразительное искусство)»</i> составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (1-5 классы) ФГОС, вариант 1, составленной на основе ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.</p>

		<p>Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет <b>цель и задачи</b> учебного предмета «Рисование (изобразительное искусство)».</p> <p><b>Учебный предмет «Рисование (изобразительное искусство)»</b> относится к предметной области «Искусство» и является обязательной частью учебного плана.</p> <p><b>Цель обучения</b> – развитие личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве, а также формирование элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитие зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитии умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.</p> <p><b>Задачи обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание интереса к изобразительному искусству;</li> <li>• раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;</li> <li>• воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса;</li> <li>• формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства. Расширение художественно-эстетического кругозора;</li> <li>• развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать свое мнение о них;</li> <li>• формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка;</li> <li>• обучение изобразительным техникам и приемам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе работа в нетрадиционных техниках: (рисованию, лепке, аппликации);</li> <li>• обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемым в разных видах изобразительной деятельности;</li> <li>• формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, памяти, представлению и воображению;</li> <li>• воспитание умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности (коллективное рисование, коллективная аппликация).</li> <li>• обучение разным видам изобразительной деятельности</li> </ul>
13.	<i>Адаптивная физкультура</i>	<p>Рабочая программа по учебному предмету <b>«Адаптивная физическая культура»</b> составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (5-9 классы) ФГОС, вариант 1, в соответствии с ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 № 1026.</p>

		<p>АООП УО V-IX классы (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.</p> <p>Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» относится к предметной области «Физическая культура» и является обязательной частью учебного плана. АООП УО V-IX классы (вариант 1) определяют цель и задачи учебного предмета «Адаптивная физическая культура».</p> <p><b>Цель учебного предмета</b> – всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.</p> <p><b>Задачи обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание интереса к физической культуре и спорту;</li> <li>• овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;</li> <li>• коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развития и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждения проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии) в процессе уроков и во внеурочной деятельности);</li> <li>• воспитание нравственных качеств и свойств личности;</li> <li>• содействие военно- патриотической подготовке</li> </ul>
14.	<i>Профильный труд</i>	<p>Рабочая программа по учебному предмету <b>«Профильный труд»</b> составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования <i>обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</i> казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (5-9 классы) ФГОС, вариант 1, разработанной на основе ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 № 1026 и адресована обучающимся 5-9 классов ФГОС, вариант 1, с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.</p> <p>Учебный предмет «Профильный труд» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана.</p> <p>Программа по профильному труду в V-IX классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определен перечень профилей трудовой подготовки: «Столярное дело», «Швейное дело».</p> <p>Программа по профильному труду включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового. Распределение</p>

учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений, формирования жизненных компетенций.

В содержание программы включены первоначальные сведения о материалах, используемых в трудовой деятельности, инструментах и оборудовании для их обработки. Рассматриваются технологии выполнения отдельных трудовых операций, изготовление стандартных изделий под руководством педагогического работника, правила использования инструментов и материалов, инструкции по технике безопасности, требования к организации рабочего места, правила профессионального поведения.

**Целью** учебного предмета «Профильный труд» является всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) среднего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

**Задачи:**

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду;
- подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-

		<p>преобразующей деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);</li> <li>• коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);</li> <li>• коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;</li> <li>• развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);</li> <li>• формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;</li> <li>• формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности</li> </ul>
15.	<b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>	<p><b>Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее – ОБЖ)</b> составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (5-9 классы) ФГОС, вариант 1, на основе ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 № 1026 и адресована обучающимся 5-9 классов ФГОС, вариант 1, с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.</p> <p>Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» <b>относится к предметной области «Физическая культура»</b> и является частью учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Программа реализуется в 5-6 классах посредством учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» 1 час в неделю, в 7-9 классах посредством интеграции с предметами учебного плана. Всего на изучение предмета ОБЖ отводится 68 часов, из них по 34 часа в каждом классе.</p> <p><b>Содержание</b> учебного предмета <b>включает в себя следующие разделы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раздел «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;</li> <li>• раздел «Безопасность в быту»;</li> <li>• раздел «Безопасность на транспорте»;</li> <li>• раздел «Безопасность в общественных местах»;</li> <li>• раздел «Безопасность в природной среде»;</li> <li>• раздел «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»;</li> <li>• раздел «Безопасность в социуме»;</li> <li>• раздел «Безопасность в информационном пространстве»;</li> <li>• раздел «Основы противодействия экстремизму и терроризму»;</li> <li>• раздел «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения».</li> </ul> <p><b>Цель изучения ОБЖ</b> – формирование у обучающихся</p>

		<p>базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства.</p> <p><b>Задачи</b> изучения предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• освоение обучающимися знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;</li><li>• понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;</li><li>• понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;</li><li>• понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;</li><li>• понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;</li><li>• освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;</li><li>• освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим;</li><li>• освоение умений проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;</li><li>• освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;</li><li>• освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;</li></ul> <p>понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма</p>
--	--	---