

Извлечение из адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (5-9 классы) ФГОС, вариант 2, утвержденную приказом от 27.03.2023 № 105

<b>Учебный план (недельный)</b>								
<b>КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), получающих образование в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), V-IX классы (2 вариант) на 2023-2024 учебный год</b>								
Предметные области	Учебные предметы  Классы	Количество часов					Всего	Формы промежуточной аттестации
		V*	VI*	VII	VIII	IX*		
<b>Обязательная часть</b>								
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3 (102)	3 (102)	3 (102)	3 (102)	3 (102)	15 (510)	Оценка результатов освоения СИПР (АООП вариант 2) и развития жизненных компетенций
2. Математика	Математические представления	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	10 (340)	
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2 (68)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	6 (204)	
	Человек	2 (68)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	-	5 (170)	
	Домоводство	1 (34)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	9 (306)	
4. Искусство	Окружающий социальный мир	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	10 (340)	
	Музыка и движение	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	10 (340)	
5. Физическая культура	Изобразительная деятельность	2 (68)	2 (68)	2 (68)	-	-	6 (204)	
	Адаптивная физкультура	3 (102)	3 (102)	3 (102)	3 (102)	3 (102)	15 (510)	
6. Технология	Профильный труд	1 (34)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	3 (102)	10 (340)	
7. Коррекционно-развивающие занятия		7 (238)	7 (238)	7 (238)	7 (238)	7 (238)	35 (1190)	
<b>Итого</b>		<b>27 (918)</b>	<b>27 (918)</b>	<b>27 (918)</b>	<b>25 (850)</b>	<b>25 (850)</b>	<b>131 (4454)</b>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>2 (68)</b>	<b>3 (102)</b>	<b>3 (102)</b>	<b>5 (170)</b>	<b>5 (170)</b>	<b>18 (612)</b>	

Математика	Математические представления	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	5 (170)	Оценка результатов освоения СИПР (АООП вариант 2) и развития жизненных компетенций
Окружающий мир	Окружающий природный мир	-	1 (34)	1 (34)	2 (68)	2 (68)	6 (204)	
	Окружающий социальный мир	-	-	-	1 (34)	1 (34)	2 (68)	
Искусство	Изобразительная деятельность	1 (34)	1 (34)	1 (34)	-	-	3 (102)	
Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	1 (34)	1 (34)		
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>29 (986)</b>	<b>30 (1020)</b>	<b>30 (1020)</b>	<b>30 (1020)</b>	<b>30 (1020)</b>	<b>149 (5066)</b>	
<b>Внеурочная деятельность:</b>		<b>10 (340)</b>	<b>10 (340)</b>	<b>10 (340)</b>	<b>10 (340)</b>	<b>10 (340)</b>	<b>50 (1700)</b>	
<b>Коррекционно-развивающая область</b>		<b>5 (170)</b>	<b>5 (170)</b>	<b>5 (170)</b>	<b>5 (170)</b>	<b>5 (170)</b>	<b>25 (850)</b>	
Коррекционный курс «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие»		2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	10 (340)	
Коррекционный курс «Сенсорное развитие»		1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	5 (170)	
Коррекционный курс «Двигательное развитие»		1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	5 (170)	
Коррекционный курс «Предметно-практические действия»		1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	5 (170)	
<b>Другие направления внеурочной деятельности</b>		<b>5 (170)</b>	<b>5 (170)</b>	<b>5 (170)</b>	<b>5 (170)</b>	<b>5 (170)</b>	<b>25 (850)</b>	
Спортивно-оздоровительная деятельность «Здоровейка»		2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	10 (340)	
Художественно-эстетическая творческая деятельность «Рукотворный мир»		1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	5 (170)	
Коммуникативная деятельность «Общаясь, думаю, понимаю»		2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	10 (340)	
<b>Итого</b>		<b>39 (1326)</b>	<b>40 (1360)</b>	<b>40 (1360)</b>	<b>40 (1360)</b>	<b>40 (1360)</b>	<b>199 (6766)</b>	

*\*для данных классов учебный план в 2023-2024 учебном году не реализуется*

### **Формы промежуточной аттестации определены:**

- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным приказом от 28.12.2020 № 403 «Об итогах педагогического совета» (с изменениями от 31.08.2021 № 349).

## Формы, периодичность и виды контроля

Учебные предметы	Периодичность	Форма промежуточной аттестации
Речь и альтернативная коммуникация Математические представления Окружающий природный мир Человек Домоводство Окружающий социальный мир Музыка и движение Изобразительная деятельность Адаптивная физкультура Профильный труд Основы безопасности жизнедеятельности Коррекционно-развивающие занятия	Поурочный (текущий) контроль на каждом уроке	Оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций
	Периодический (по полугодиям)	Оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций
	Промежуточный (по окончании учебного года)	Мониторинг развития личностных результатов и базовых учебных действий (БУД)
Адаптивная физкультура	Вводный контроль (в начале учебного года)	Административный контроль: мониторинг физического развития и уровня двигательных навыков
	Промежуточный контроль (по окончании учебного года)	Административный контроль: мониторинг физического развития и уровня двигательных навыков

**Учебный план (недельный)**  
**КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), получающих образование в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), V-IX классы (2 вариант) на 2023-2024 учебный год**

Учебный план казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» для обучающихся V-IX классов с расстройствами аутистического спектра (РАС) (2 вариант) на 2023-2024 учебный год *разработан* в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2022 г. № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и

осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.12.2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 января 2023 г. № АБ-25/07 «О направлении информации»;

- письмом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- письмом Министерства образования и науки от 07 августа 2014 г. № 08-1045 «Об изучении основ бюджетной грамотности в системе общего образования».

#### Учебный план

- обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и форм промежуточной аттестации.

Учебный план является частью адаптированных общеобразовательных программ образовательной организации, фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию; распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Основопологающим *принципом* организации учебного процесса является его гибкость. В общее количество часов входят часы внеурочной деятельности и коррекционно-развивающей области для обучающихся 5-9 классов осваивающих адаптированные основные общеобразовательные программы (далее – АООП) в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обучающиеся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – ТМНР), интеллектуальное развитие которых не позволяет освоить ФАООП УО (вариант 1), либо они испытывает существенные трудности в её освоении, получает образование по ФАООП УО (вариант 2), на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее – СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающихся.

**В соответствии с ФАООП УО (вариант 2) состав учебных предметов в обязательной части учебного плана различается для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными**

**нарушениями развития разных нозологических групп и определяется в соответствии с федеральными учебными планами.**

Основополагающим *принципом* организации учебного процесса является его гибкость. Таким образом, учебный план образовательной организации для обучающихся расстройствами аутистического спектра (РАС) 5-9 классов АООП (вариант 2) *разработанный на основе* Федерального учебного плана образовательных организаций Российской Федерации, реализующих ФАООП УО (вариант 2), *фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.*

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1.13), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с ТМНР в течение 13 лет, определен *II этап обучения* при освоении АООП (вариант 2) – *V-IX классы.*

*Учебная нагрузка* рассчитана исходя из *34 учебных недель в году с 5 по 9 класс.* Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – *5 дней.* Обучение проходит в *одну смену.*

Вариант 2 АООП обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) *может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР),* разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает *индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объём нагрузки,* включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяются в соответствии с уровнем актуального развития каждого ребенка.

Учебный план обеспечивает возможность обучения на государственном языке, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение учебных предметов, по классам (годам) обучения.

Учебный план (вариант 2), включает *две части*:

- *I – обязательная часть*;
- *II – часть*, формируемая участниками образовательных отношений.

*В обязательной части представлены шесть предметных областей, обеспечивающихся десятью учебными предметами и коррекционно-развивающие занятия: язык и речевая практика – речь и альтернативная коммуникация; математика – математические представления; окружающий мир – окружающий природный мир, человек, окружающий социальный мир, домоводство; искусство – музыка и движение, изобразительная деятельность; физическая культура – адаптивная физкультура, технология – профильный труд.*

В целях формирования финансовой культуры, азов финансовой грамотности, постепенного и дозированного погружения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в современный мир финансово-экономических отношений общества, развитию их потенциала как субъектов отношений с миром взрослых, формирования основ ответственного отношения к денежным ресурсам, мотивации к бережливости, полезным тратам, подготовки обучающихся к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги, обогащения словарного запаса школьников основными финансово-экономическими понятиями, соответствующими их возрасту, *в 5-9 классах основы финансовой грамотности интегрируются* с тематикой следующих учебных предметов: *математические представления, окружающий социальный мир, домоводство.*



***Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:***

✓ ***увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:*** математические представления, окружающий природный мир, окружающий социальный мир, изобразительная деятельность;

✓ ***введение учебного курса, обеспечивающего удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития с РАС и необходимую коррекцию недостатков в психическом и интеллектуальном развитии:*** основы безопасности жизнедеятельности (8-9 классы);

✓ ***внеурочную деятельность***, в том числе

• ***коррекционные курсы, проводимые различными специалистами (учителем-логопедом, учителем – дефектологом, педагогом-психологом);***

• ***внеурочную деятельность по направлениям.***

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2-3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика.

С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

**Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями.** Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

**Курсы коррекционно-развивающей области** реализуются в рамках внеурочной деятельности. Общий объем внеурочной деятельности составляет **10 часов в неделю.**

**Коррекционные курсы** представлены курсами: «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие) (2 часа в неделю), «Сенсорное развитие» (1 час в неделю), «Двигательное развитие» (1 час в неделю), «Предметно-практические действия» (1 час в неделю).

**Внеурочная деятельность**, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом, представлена программами *спортивно-оздоровительной деятельности «Здоровейка» (2 часа), коммуникативной деятельности – «Общаюсь, думаю, понимаю» (1 час), художественно-эстетической творческой деятельности – «Рукотворный мир» (2 часа).*