

**Положение**  
**о порядке разработки, утверждения и внесения изменений**  
**в адаптированную основную общеобразовательную программу в**  
**соответствии с федеральным государственным образовательным**  
**стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями) в казенном общеобразовательном**  
**учреждении Ханты-Мансийского автономного округа – Югры**  
**«Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными**  
**возможностями здоровья»**

**1. Общие положения**

1.1. Положение о порядке разработки, утверждения и внесения изменений в адаптированную основную общеобразовательную программу (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.августа 2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Министерства образования от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (далее – ФГОС);

- Уставом КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – образовательная организация)

и определяет порядок разработки, утверждения, внесения изменений в адаптированную основную общеобразовательную программу.

1.2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП) – это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

1.3. АООП разработана в соответствии с требованиями ФГОС, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП.

1.4. АООП самостоятельно разрабатывается и утверждается

образовательной организацией в соответствии с ФГОС и с учетом примерной АООП с привлечением органов самоуправления образовательной организации.

1.5. В основу АООП положены следующие **принципы**:

- *дифференцированного подхода к построению АООП*, который предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования;

- *деятельностного подхода*, который основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- *государственной политики РФ в области образования* (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- *коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса*, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- *практической направленности*, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся;

- *воспитывающего обучения*, направленного на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно: хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

- *онтогенетический*;

- *преемственности*, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

- *целостности содержания образования*, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

- *учета возрастных особенностей обучающихся*, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

- *учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью* (интеллектуальными нарушениями);

- *направленности на формирование деятельности*, обеспечивающей возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- *переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире:*

- *сотрудничества с семьей.*

## **2. Структура и содержание адаптированной основной общеобразовательной программы (ФГОС)**

2.1. Требования к структуре и содержанию разделов АООП определяются ФГОС (раздел II).

2.2. АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Соотношение частей определяется дифференцированно в зависимости от варианта АООП и составляет не менее 70% и не более 30%; не менее 60% и не более 40% от общего объема АООП.

2.3. В соответствии с требованиями ФГОС образовательная организация может создавать два варианта АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- *вариант 1 для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости;*

- *вариант 2 для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития.* Каждый вариант АООП должен содержать дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью, получение образования вне зависимости от выраженности основного нарушения, наличия других (сопутствующих) нарушений развития.

2.4. АООП реализуется образовательной организацией через организацию *урочной и внеурочной деятельности.*

2.5. Структура АООП включает *целевой, содержательный и организационный разделы.* Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП образовательной организацией, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

*Целевой раздел включает:*

1) *пояснительную записку, которая содержит:*

- *цели реализации АООП, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения АООП;*

- *принципы и подходы к формированию АООП;*

- *общую характеристику АООП;*

- психолого-педагогическую характеристику обучающихся с умственной отсталостью;

- описание особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;

- описание структуры и общую характеристику специальной индивидуальной программы развития обучающихся с умственной отсталостью (только для варианта 2);

2) *планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП образования*, которые должны:

- обеспечивать связь между требованиями ФГОС), образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АООП;

- являться основой для разработки АООП;

- являться содержательной и критериальной основой для разработки адаптированных рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

3) *систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования*, которая должна:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности; описание объекта и содержание оценки; критерии, процедуры и состав инструментария оценивания; формы представления результатов: условия и границы применения системы оценки;

- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся с умственной отсталостью и развития их жизненной компетенции;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты его образования.

*Содержательный раздел* определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

- программу формирования базовых учебных действий;

- программы отдельных учебных предметов, факультативных курсов, коррекционных курсов;

- программу духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью;

- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

- программу внеурочной деятельности;

- программу коррекционной работы с обучающимися с легкой с умственной отсталостью (вариант 1);

- программу работы с семьей обучающегося с умеренной, тяжелой и

глубокой с умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

*Организационный раздел* определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП. Организационный раздел включает:

1) учебный план, включающий количество учебных занятий по предметным областям и коррекционно-развивающую область;

2) систему специальных условий реализации АООП в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.6. Адаптированные рабочие программы учебных предметов, курсов разрабатываются в соответствии с Положением об адаптированной рабочей программе учебных предметов, и коррекционных курсов.

2.7. Организация внеурочной деятельности и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам регламентируется соответствующими положениями.

### **3. Порядок разработки и утверждения АООП**

3.1. АООП разрабатывается образовательной организацией самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом примерной АООП.

3.2. Порядок разработки АООП определяется приказом образовательной организации.

3.3. АООП проходит процедуру согласования с Управляющим советом школы, рассматривается на заседании педагогического совета и вводится в действие приказом образовательной организации до 1 сентября текущего учебного года.

3.5. Образовательная организация в случае необходимости вносит изменения и дополнения в АООП.

3.6. Организационный раздел АООП ежегодно дополняется учебным планом, календарным учебным графиком и рабочими программами учебных предметов, курсов на текущий учебный год.

3.7. Образовательная организация обеспечивает реализацию в полном объеме АООП, соответствие качества подготовки обучающихся, установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

### **4. Внесение изменений и дополнений в АООП**

4.1. Создание ежегодных изменений и дополнений к АООП продиктовано ежегодным формированием школьного компонента учебного плана на каждой ступени обучения в соответствии с запросами участников

образовательных отношений. Ежегодные дополнения создаются каждый год, до наступления учебного года, к которому они отнесены. К ежегодным дополнениям относятся:

- учебный план и его учебно-методическое обеспечение на новый учебный год;
- режим работы образовательной организации на новый учебный год (календарный учебный график);
- перечень адаптированных рабочих программ.

4.2. В случае необходимости создания программ, обеспечивающих развитие, воспитание и социализацию, не имеющих аналога в АООП образовательной организации, такие программы создаются и утверждаются в порядке дополнения при условии, если они не требуют изменений учебного плана, не выходят за рамки режимных ограничений.

4.3. Изменения в АООП вносятся в следующих случаях:

- по причине перенесения предмета из одной образовательной области в другую (на федеральном и региональном уровнях);
- в случае исключения одного предмета и замены его другим в рамках одной образовательной области;
- появления рекомендаций федерального и регионального уровня, требующих изменения содержания по тем или иным предметам (например, внесение краеведческого материала).

4.4. Все изменения и дополнения к АООП (в том числе и ежегодные) доводятся до сведения участников образовательного процесса, размещаются на сайте образовательной организации.

## **5. Требования к порядку внесения изменений и дополнений к АООП**

5.1. Порядок внесения дополнений к АООП аналогичен порядку утверждения образовательной программы:

- составление проекта дополнений (в том числе и ежегодных) рабочей группой;
- согласование проекта дополнений (в том числе и ежегодных) с Управляющим советом школы;
- принятие проекта дополнений (в том числе и ежегодных) педагогическим советом;
- утверждение проекта дополнений (в том числе и ежегодных) директором образовательной организации (издание приказа).

5.2. Структура ежегодных дополнений к АООП:

1. Режим работы школы:

- количество классов-комплектов на каждой ступени;
- календарный учебный график.

2. Учебный план:

- перечень курсов и дисциплин с указанием количества часов на каждой ступени обучения;

- обоснование введения данных курсов и дисциплин;
- содержание курсов и дисциплин;
- перечень УМК, обеспечивающих реализацию учебных курсов и дисциплин.

### 3. Перечень адаптированных рабочих программ:

- наименование курса;
- класс, составитель.

## **6. Основные права и обязанности участников реализации АООП**

### 6.1. Педагоги образовательной организации:

- участвуют в разработке и обсуждении отдельных содержательных разделов АООП (адаптированных рабочих программ учебных предметов, факультативных занятий, коррекционных курсов, курсов внеурочной деятельности);

- участвуют в разработке контрольно-измерительных материалов по отдельным учебным курсам;

- участвуют в оценке выполнения и коррекции АООП.

### 6.2. Методическое объединение:

- разрабатывает основное содержание АООП образовательной организации: рассматривает и обсуждает адаптированные рабочие программы учебных предметов, курсов;

- участвует в мониторинге реализации программы, обсуждает его итоги, вносит коррективы в АООП на очередной учебный год;

- разрабатывает и обсуждает контрольно-измерительные материалы в соответствии с планируемыми результатами образования;

- разрабатывает методические рекомендации для обучающихся и родителей (законных представителей) по эффективному усвоению адаптированных рабочих программ.

### 6.3. Управляющий совет школы:

- рассматривает и обсуждает основные положения и разделы АООП;

- согласовывает текст АООП.

### 6.4. Педагогический совет:

- рассматривает и обсуждает основные положения и разделы АООП;

- принимает АООП и предлагает на утверждение директору образовательной организации.

### 6.5. Администрация образовательной организации:

- организует всю процедуру формирования, обсуждения и утверждения АООП;

- участвует в разработке и обсуждении АООП;

- осуществляет контроль выполнения АООП и производит оценку достижений отдельных результатов ее выполнения;

- организует проведение промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по итогам выполнения АООП;

- обеспечивает условия для реализации АООП.
- 6.6. Родители (законные представители):
- формулируют запрос педагогическому коллективу на расширение состава внеурочной деятельности;
  - участвуют в оценке выполнения АООП.

## **7. Заключительные положения**

7.1. Данное Положение является локальным правовым актом образовательной организации.

7.2. Настоящее Положение действует до внесения изменений и дополнений в законодательство РФ в области образования.

**ПРИНЯТО**  
педагогическим советом  
(протокол от 24.12.2020 № 8)

**СОГЛАСОВАНО**  
Управляющим советом  
(протокол от 24.12.2020 № 5)

**РАССМОТРЕНО**  
на Совете родителей  
(протокол от 27.12.2020 № 2)